

# ¡Exprésate!

Actividades de expresión oral  
para la clase de ELE

Autoras:

Reyes Roldán Melgosa  
Beatriz Tarancón Álvaro



# Índice

<b>PRIMER DÍA DE CLASE</b>		
1. Conociéndonos en España .....	<b>B1</b> .....	9
2. Cómo soy .....	<b>B2</b> .....	13
3. Cosas sobre mi vida .....	<b>C1</b> .....	15
<b>DAR Y PEDIR INFORMACIÓN</b>		
1. Entrevista de trabajo .....	<b>B1</b> <b>B2</b> .....	17
2. El robo del diamante .....	<b>B1</b> .....	21
3. El caso .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	23
4. Test cultural .....	<b>B1</b> .....	27
5. De Sancho a Sancho .....	<b>B1</b> <b>B2</b> .....	30
<b>EXPRESAR OPINIONES</b>		
1. Perdidos .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	32
2. ¿Estás a favor o en contra? .....	<b>B2</b> .....	39
3. Aquí no hay quien viva .....	<b>B2</b> .....	41
4. ¿Qué pasaría? .....	<b>B1</b> .....	45
5. Jóvenes .....	<b>B1</b> .....	48
<b>EXPRESAR DESEOS</b>		
1. Tribus urbanas .....	<b>B1</b> .....	50
2. ¿Cómo los/las prefieren? .....	<b>B1</b> .....	52
3. Escapada .....	<b>B1</b> .....	54
4. Situaciones incómodas .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	57
5. Test de personalidad .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	60
<b>INFLUIR EN EL INTERLOCUTOR</b>		
1. Y que me pase esto a mí .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	63
2. Tratado de paz .....	<b>B1</b> .....	65
3. Lo que tienes que hacer .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	68
4. ¡Manos arriba! .....	<b>B1</b> .....	71
5. Doce alumnos sin piedad .....	<b>B2</b> <b>C1</b> .....	75
<b>RELACIONES SOCIALES</b>		
1. Entrevista .....	<b>B1</b> .....	79
2. Citas rápidas .....	<b>B1</b> .....	81
3. La fiesta .....	<b>B1</b> <b>B2</b> .....	84
4. Cena de empresa .....	<b>B2</b> <b>C1</b> .....	87
5. ¿Qué le dirías? .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	91
<b>ESTRUCTURAR UN DISCURSO</b>		
1. ¿Dígame? .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	93
2. Historias de miedo .....	<b>B2</b> <b>C1</b> .....	96
3. Campaña publicitaria .....	<b>B1</b> <b>B2</b> <b>C1</b> .....	97
4. Elecciones municipales .....	<b>B2</b> <b>C1</b> .....	99
5. Guía turística .....	<b>B1</b> <b>B2</b> .....	101
<b>EL MÉTODO</b>		
1. El método .....	<b>B2</b> <b>C1</b> .....	103

actividad  
**5**

# Jóvenes



nivel  
**b1**

## Introducción

Se trata de estimular la conversación en torno al tema de la juventud en los distintos países. A modo de introducción, es recomendable que el docente utilice algún apoyo para practicar el vocabulario y comentar la realidad de la juventud en España. Como sugerencia, se puede ver en YouTube un vídeo humorístico en el que se habla de la situación actual en nuestro país, se trata de un fragmento del programa *Vaya Semanita* titulado «Residencia para jóvenes apalancados». Este vídeo puede servir como punto de partida para dar ideas e incentivar la expresión de opiniones y conocimientos sobre el tema.

### Funciones

- Expresar conocimiento/desconocimiento
- Expresar certeza y evidencia
- Expresar sorpresa
- Describir y narrar

## Desarrollo

Se divide la clase en grupos incluyendo en la medida de lo posible diferentes nacionalidades. Se les entrega un guión con temas que deben tratar, siempre sobre la juventud en sus respectivos países. Cada uno contará cómo es la situación en su país respondiendo a las preguntas que los demás le formulen. Es interesante hacer grupos no muy numerosos para facilitar la participación de todos los estudiantes.

El profesor puede elegir la dinámica específica de la actividad. Puede ir paseándose de grupo en grupo interviniendo, animando y dándoles a conocer la realidad de la juventud española cuando sea pertinente y apuntando los errores que quiera corregir y comentar al final de la sesión. También podemos optar por dejar que los alumnos preparen un poco el tema y hacer posteriormente una exposición para el resto de la clase en la que el profesor intervendrá.

## un poco de ayuda...

(No) Sé (que)...  
¡Increíble!  
He oído que...  
A veces, los jóvenes...  
Estoy seguro de que...  
La mayoría...

¿Es verdad que...?  
¡Qué me dices!  
Sabía que...  
¡No me digas!  
A menudo, ...  
Me sorprende que...

Tribus urbanas  
Ir de *camping*/copas  
Católicos/agnósticos/ateos  
Tener tiempo libre  
Conservadores/liberales  
Aburrirse  
Jugar a...

Ser aficionado a...  
Ocio  
Tener resaca  
Estar en paro  
Estar borracho  
Tener formación  
Colega

Queremos saber cómo son los jóvenes de tu país: sus gustos, sus costumbres, su manera de vivir, su forma de pensar, sus preocupaciones, sus sueños... Para ello, vais a formar grupos en los que comentaréis todos estos temas, ¡hablemos!

## RELACIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Aficiones de los jóvenes en tu país
2. Tipo de música y tribus urbanas
3. ¿Qué hacen un sábado por la noche?
4. Jóvenes deportistas o espectadores deportivos
5. A qué edad forman pareja estable
6. Matrimonio o convivencia
7. Drogas, alcohol, tabaco
8. Internet (Facebook, Messenger, videojuegos...)
9. ...

## TRABAJO Y POLÍTICA

1. Tasa de paro: ¿Es fácil encontrar trabajo?
2. ¿Compatibilizan estudio y trabajo?
3. Sueldos
4. ¿Existe machismo en el trabajo?
5. ¿Se interesan los jóvenes por la política?
6. ¿Votan los jóvenes?
7. La ecología
8. ...

## FAMILIA Y RELIGIÓN

1. ¿A qué edad se van los jóvenes de casa?
2. ¿Tienen mucho en común con sus padres?
3. Padres permisivos o estrictos: hora de regreso a casa
4. Religiones mayoritarias en tu país
5. ¿Son los jóvenes religiosos?
6. Boda religiosa o civil
7. Asociaciones juveniles
8. ...



# Situaciones incómodas

actividad

4

## Introducción

Se trata de que los alumnos practiquen la expresión de sentimientos y actitudes dramatizando una serie de situaciones.

## Desarrollo

Los alumnos, en grupos, tienen que dramatizar la situación que se les propone. Se les da un tiempo para que preparen una pequeña obra de teatro que después representarán delante de sus compañeros.

Hay dos opciones diferentes para llevar a cabo el ejercicio. Los estudiantes pueden preparar la obra de teatro juntos, en cuyo caso conocerán toda la situación. Pero también se pueden preparar los papeles individualmente y luego realizar un ejercicio de improvisación.



## un poco de ayuda...

### b1

Estoy pensando en...  
Es divertido que...  
¡Qué pena!  
¿Qué te pasa?  
Estoy furiosísimo...  
¡Qué raro!  
Estoy contento con...  
Tengo miedo de...  
Me encuentro muy deprimido...  
Entiendo que...

### b2

Tengo en mente...  
¡Qué risa!  
¡Ay pobre!  
¿Qué te ocurre?  
Estoy indignado con...  
¡Qué rabia!  
Me siento muy feliz de...  
Me da pánico que...  
¡No puede ser!  
Me duele que...  
Sé cómo te sientes.

### c1

Estoy por...  
¡Me parto de risa!  
¡Vaya hombre!  
¿Cómo va eso?  
Me pone enfermo...  
¡Es alucinante!  
Estoy como loco de contento...  
Tengo el corazón en un puño.  
Se me encoge el corazón.  
Me imagino lo que estás pasando.

## nivel

b1 b2 c1

## Funciones

- Preguntar por el estado de ánimo
- Preguntar y expresar planes e intenciones
- Preguntar y expresar deseo/alegría/tristeza
- Expresar placer/diversión/miedo
- Expresar empatía/decepción
- Expresar enfado/nerviosismo/sorpresa

## RESTAURANTE FRANCÉS

Lugar: Restaurante francés de lujo  
(2 alumnos)

Estudiante A



Llevas 5 años saliendo con tu novia y crees que es el momento de dar el gran paso y proponerle matrimonio. Es un día muy importante para ti y quieres hacer las cosas bien. Háblale de cómo te encuentras y de lo que sientes por ella, pero no seas directo. Tienes que preparar el terreno antes de dar el gran paso.

## RESTAURANTE FRANCÉS

Lugar: Restaurante francés de lujo  
(2 alumnos)

Estudiante B



Tu novio, que nunca ha sido muy desprendido, te ha invitado a cenar a un restaurante francés. Te has quedado muy sorprendida porque las cosas no van bien, pero has pensado en aprovechar la ocasión para romper con él de la forma menos dolorosa posible. Tienes que preparar el terreno para informarle de tu decisión.

## AMIGOS PARA SIEMPRE

Lugar: Cafetería de la universidad  
(4 alumnos)

Estudiante A



Hoy es viernes. Mañana es tu cumpleaños. Has preparado una cena para todos tus amigos pero todavía no les has dicho nada. Piensas que se van a acordar pero quieres comprobarlo, por lo que les propones que te expliquen cuáles son sus planes para este día tan señalado, sin decir nada de tu cumpleaños.

## AMIGOS PARA SIEMPRE

Lugar: Cafetería de la universidad  
(4 alumnos)

Estudiante B



Hoy es viernes. Estás muy contento/a porque mañana te vas a esquiar con un chico/a que te gusta mucho. Estás tomando un café con tus amigos y quieres compartir tu felicidad. Cuéntales tus planes y cómo te sientes.

## AMIGOS PARA SIEMPRE

Lugar: Cafetería de la universidad  
(4 alumnos)

Estudiante C



Hoy es viernes. Pero tu fin de semana no tiene muy buena pinta. Como no tenías ningún plan, te has ofrecido a cuidar a tu sobrino todo el sábado y parte del domingo. No te apetece nada. Cuéntaselo a tus amigos.

## AMIGOS PARA SIEMPRE

Lugar: Cafetería de la universidad  
(4 alumnos)

Estudiante D



Hoy es viernes y tu examen de biología es el lunes. ¡Menudo peñazo! Y eso que te apetecía salir porque te sientes muy presionado últimamente. Vas a hablar con tus amigos porque estás a punto de explotar y quieres saber cuáles son sus planes.

## ENCUENTRO INESPERADO

Lugar: Parque  
(2 alumnas)

Estudiante A



Estás paseando por el parque. Hace un día precioso y te encuentras con una amiga a la que hace mucho tiempo que no ves. Empiezas a hablar con ella. Tras una breve conversación en la que os contáis las últimas novedades, ella se echa a llorar. Pregúntale qué le pasa y reacciona.

## ENCUENTRO INESPERADO

Lugar: Parque  
(2 alumnas)

Estudiante B



Estás paseando por el parque. Hace un día precioso y te encuentras con una amiga a la que hace mucho tiempo que no ves. Empiezas a hablar con ella. Tras una breve conversación en la que os contáis las últimas novedades, te echas a llorar. No quieres contarle que te has quedado embarazada de tu jefe, que está casado y no piensa dejar a su mujer. Pero ella insiste y al final le cuentas toda la historia y le hablas de tus sentimientos.

## ESTAS NO SON HORAS

Lugar: Edificio (2 alumnos)

Estudiante A



Estás sola en casa, acabas de ver una película de terror japonés y de repente, escuchas unos ruidos extraños. No sabes de dónde provienen e intentas ignorarlos, pero llega un momento en que se hace imposible seguir en casa. ¡Estás aterrorizada! Decides bajar a casa del vecino e intentar convencerle de que te deje dormir en su casa a pesar de que no tenéis mucha relación.

## ESTAS NO SON HORAS

Lugar: Edificio (2 alumnos)

Estudiante B



Estás tranquilamente en tu casa viendo el partido de fútbol. De repente llaman a la puerta. Abres. Es tu vecina de arriba, de la que llevas un tiempo sospechando que no está bien de la cabeza. Reacciona ante lo que dice.

## TRES SON MULTITUD

Lugar: Centro comercial  
(3 alumnos)

Estudiante A



Estabas haciendo la cena y te has dado cuenta de que no tienes pan rallado. La masa de las croquetas está preparada y decides acercarte un minuto al único centro comercial abierto a esas horas para comprarlo. Te gustaría terminar las croquetas porque mañana tu marido vuelve de viaje de negocios y sabes que le encantan.

## TRES SON MULTITUD

Lugar: Centro comercial  
(3 alumnos)

Estudiante B



Tienes una relación extramatrimonial con tu secretaria. Normalmente vais a un hotel, pero ella se ha empeñado en salir a cenar. Como es muy tarde, piensas que nadie podrá veros, así que la llevas al único centro comercial abierto a esas horas. Allí te encuentras a tu mujer a la que le has dicho que estabas de viaje de negocios. Reacciona.

## TRES SON MULTITUD

Lugar: Centro comercial  
(3 alumnos)

Estudiante C



Tienes una relación sentimental con tu jefe. Las cosas marchan bien, aunque a él no le gusta mucho salir. Por fin has logrado convencerlo para salir a cenar y os encontráis en un centro comercial.