

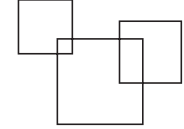
objetivo
DELE

ESCOLAR

A2-B1

Javier Díaz Castromil
Laura Gil-Merino

ele
Español Lengua Extranjera


SGEL

Primera edición, 2016

Produce: SGEL – Educación
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (MADRID)

© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2016
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

© Javier Díaz Castromil y Laura Gil-Merino

Coordinación editorial: Jaime Corpas

Edición: Belén Cabal

Corrección: Ana Sánchez Urquijo

Diseño de cubierta: Thomas Hoermann

Diseño de interior: Leticia Delgado

Maquetación: Violeta Cabal

Imágenes: Beatrice Murch: pág. 117; Carlos Teixidor Cadenas: pág. 22; THINKSTOCK: págs. 32, 33, 80, 104, 128, 129, 152 y 153. Resto de fotos SHUTTERSTOCK, de las cuales solo para uso editorial: pág. 20 (eskay/Shutterstock.com); pág. 24 Ejemplo fotos A (Izakov Filimonov/Shutterstock.com), B (Tupungato/Shutterstock.com) y C (J2R/Shutterstock.com); pág. 44 (oldrich/Shutterstock.com); pág. 70 (Naturesports/Shutterstock.com); pág. 72 Conversación 2 foto B (katatonia82/Shutterstock.com); pág. 96 Conversación 2 foto A (Christian Bertrand/Shutterstock.com).

ISBN: 978-84-9778-921-9

Depósito legal: M-38339-2016

Printed in Spain – Impreso en España

Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Índice

Introducción	5
Examen 1	15
Claves	36
Examen 2	39
Claves	60
Examen 3	63
Claves	84
Examen 4	87
Claves	108
Examen 5	111
Claves	132
Examen 6	135
Claves	156
Transcripciones	159

Introducción

Objetivo DELE ESCOLAR A2/B1 es un libro práctico para preparar el examen DELE A2/B1 para escolares dirigido a estudiantes de 11 a 17 años. Además de una serie de consejos para el estudiante, consta de seis exámenes que reproducen el modelo presentado por el Instituto Cervantes.

Este es el sitio oficial del Instituto Cervantes en el que puedes encontrar más información sobre el examen DELE A2/B1: <http://escolares.diplomas.cervantes.es>

Objetivo DELE ESCOLAR A2/B1 puede usarse de forma autónoma o en clase, donde el profesor puede realizar la simulación de pruebas reales para ayudar al estudiante a preparar el examen correctamente.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

El libro se estructura en tres partes bien diferenciadas. La primera de ellas contiene la **introducción** con información sobre la estructura del examen, el tiempo de cada prueba, la puntuación y una serie de **consejos** para realizar con éxito cada una de las pruebas.

La segunda parte, consta de **seis exámenes** completos. Al final de cada examen están las claves de las tareas de comprensión lectora y de comprensión auditiva, con explicaciones extra (gramaticales, de vocabulario, etc.) cuando es oportuno. En la solución aparece la parte del texto necesaria para entender la respuesta.

Al final del libro hay un apartado donde aparecen todas las transcripciones de los audios.

El libro va acompañado de un CD audio con todas las grabaciones de la prueba de Comprensión auditiva de cada examen.

EL EXAMEN DELE A2/B1 PARA ESCOLARES

El objetivo del examen de doble salida DELE A2/B1 para escolares es determinar si el grado de competencia lingüística general de los candidatos se corresponde con el nivel A2 o con el nivel B1 del *Marco común europeo de referencia*. Es decir, con un solo examen se puede optar a uno de los dos niveles de referencia.

Los contenidos lingüísticos de este examen son los que se encuentran en el documento *Niveles de referencia para el español*, en este caso de los niveles A2 y B1, desarrollado por el Instituto Cervantes. Para conseguir un buen resultado en el examen, el alumno solo tiene que dominar estos contenidos y practicar con los exámenes que se ofrecen en este libro.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN *DELE A2/B1*

Prueba 1: Comprensión de lectura

50 minutos

4 tareas: Tarea 1 (6 ítems); Tarea 2 (6 ítems); Tarea 3 (6 ítems); Tarea 4 (7 ítems)

25 ítems

Prueba 2: Comprensión auditiva

30 minutos

4 tareas: Tarea 1 (7 ítems); Tarea 2 (6 ítems); Tarea 3 (6 ítems); Tarea 4 (6 ítems)

25 ítems

Prueba 3: Expresión e interacción escritas

50 minutos

2 tareas: Tarea 1 (Interacción escrita); Tarea 2 (Expresión escrita)

Prueba 4: Expresión e interacción orales

12 minutos (más 12 minutos de preparación)

4 tareas: Tarea 1 (Describir una fotografía); Tarea 2 (Diálogo en situación simulada); Tarea 3 (Realizar una presentación breve); Tarea 4 (Participar en una conversación)

VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Cada pregunta de las Pruebas 1 y 2 (Comprensión de lectura y auditiva) cuenta un punto. Así la puntuación máxima en cada una de estas pruebas es de 25 puntos.

Las Pruebas 3 y 4 (Expresión e Interacción escrita y oral) se puntúan según cuatro aspectos que debes conocer:

En la Prueba 3:

- **Coherencia:** es el uso de conectores, estructuras organizativas y mecanismos de cohesión para hacer un discurso fluido y bien estructurado.
- **Corrección:** es el dominio gramatical, fórmulas y estructuras de uso habitual que utilizas cuando te comunicas.
- **Alcance:** es el uso que haces del vocabulario, expresiones idiomáticas y coloquiales que conoces.
- **Cumplimiento de la tarea:** es si escribes toda la información que te piden con detalle y teniendo en cuenta la situación que se plantea en la tarea.

Y en la Prueba 4:

- **Coherencia:** es el uso de conectores, estructuras organizativas y mecanismos de cohesión para hacer un discurso fluido y bien estructurado.
- **Fluidez:** es el ritmo con el que hablas: las pausas, las planificaciones y las reformulaciones que realizas.
- **Corrección:** es el dominio gramatical, fórmulas y estructuras de uso habitual que utilizas cuando te comunicas.
- **Alcance:** es el uso que haces del vocabulario, expresiones idiomáticas y coloquiales que conoces.

Para más información sobre la corrección de esta prueba, se pueden consultar las escalas de calificación del Instituto Cervantes en internet en la Guía del examen DELE A2/B1 para escolares.

Al finalizar cada examen se incluye una hoja de reflexión sobre las diferentes pruebas del examen que te permitirá valorar tu resultado y progresión.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS PRUEBAS Y ALGUNOS CONSEJOS

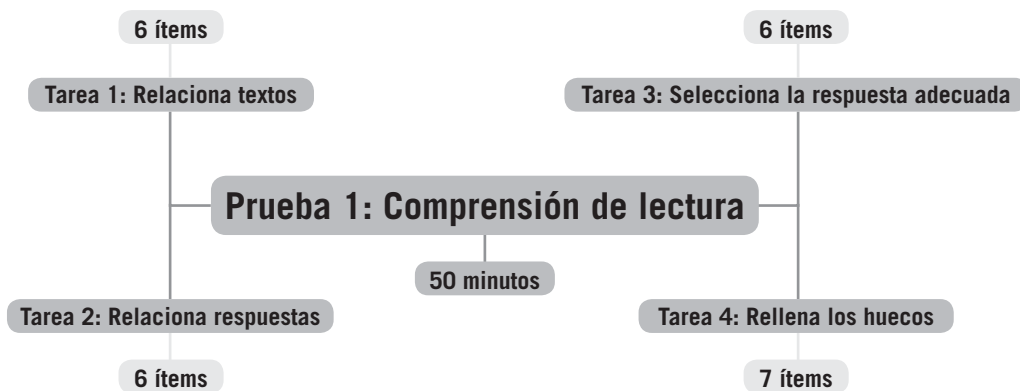
Te presentamos una serie de consejos para cada una de las diferentes pruebas que te ayudarán a resolverlas con mayor facilidad. Algo muy importante, y que no debes olvidar, es estar tranquilo y poner toda tu concentración en lo que lees o en lo que escuchas. Utiliza todas las estrategias y recursos que has aprendido hasta ahora, pero aprovecha también los consejos que te damos para la realización de cada una de las pruebas.

En el examen real dispondrás de una **Hoja de respuestas** separada en la que deberás marcar la casilla correspondiente al número de la pregunta de cada prueba. Sin embargo, en *Objetivo DELE ESCOLAR A2/B1* puedes marcar las respuestas en el propio libro o en tu cuaderno. Las respuestas correctas reciben 1 punto y las incorrectas 0 puntos. No se penalizan las respuestas incorrectas.

DIPLOMA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA												
Nivel Alumno			Convocatoria Fecha de examen									
Prueba: <input type="text"/>												
Tarea 1			Tarea 2									
P 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1			Tarea 4									
P 13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P 18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	P 24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 5												
P 25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P 26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P 27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P 28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P 29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
P 30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
Año	Mes	Nivel	País	Ciudad	Centro	Candidato						

En el examen real la prueba de Comprensión de lectura se presenta junto con la prueba de Comprensión auditiva en un único **cuadernillo** donde aparecen los textos y las preguntas.

1. LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA



La prueba consta de cuatro tareas.

Los textos de lectura son, en muchos casos, auténticos y en otros adaptados al nivel A2/B1. Los textos de las tareas 3 y 4 de la prueba de Comprensión de lectura han sido ligeramente adaptados por los autores de este manual para no superar el nivel requerido y prepararte adecuadamente para el examen DELE A2/B1 para escolares.

Descripción de las tareas

Tarea 1

- **Objetivo:** comprender las ideas principales de textos breves.
- **Formato de la tarea:** leer nueve textos breves y relacionar seis de ellos con las seis declaraciones o enunciados que les corresponden.
- **Tipo de textos:** anuncios publicitarios, carteleras, mensajes personales y avisos de todo tipo (museos, libros, deportes, vacaciones, juegos, ropa, estudios, profesiones, asignaturas, lugares donde vivir...).
- **Ámbitos:** personal, público y educativo.

Tarea 2

- **Objetivo:** localizar las ideas principales e información específica en textos de extensión media.
- **Formato de la tarea:** leer tres textos y relacionarlos con los seis enunciados o preguntas que corresponden a cada uno.
- **Tipo de textos:** descriptivos, narrativos o informativos (anécdotas, información práctica, experiencias...): cartas, noticias, diarios, biografías, guías de viaje...
- **Ámbitos:** personal y público.

Tarea 3

- **Objetivo:** extraer las ideas principales e identificar información específica en un texto extenso.
- **Formato de la tarea:** leer un texto y responder a seis preguntas con tres opciones de respuesta cada una.
- **Tipo de textos:** informativos simples (pueden ser sobre un personaje relevante en cualquier disciplina o campo profesional) o relatos (cuentos adaptados, fragmentos de novelas juveniles...).
- **Ámbitos:** público y educativo.

Tarea 4

- **Objetivo:** identificar y seleccionar el léxico o las estructuras gramaticales adecuadas para completar textos sencillos.
- **Formato de la tarea:** leer un texto con siete espacios y elegir una de las tres opciones disponibles para cada espacio.
- **Tipo de textos:** descriptivos, narrativos, informativos o epistolares (anécdotas, información, relatos, entrevistas, etc.).
- **Ámbitos:** personal y público.

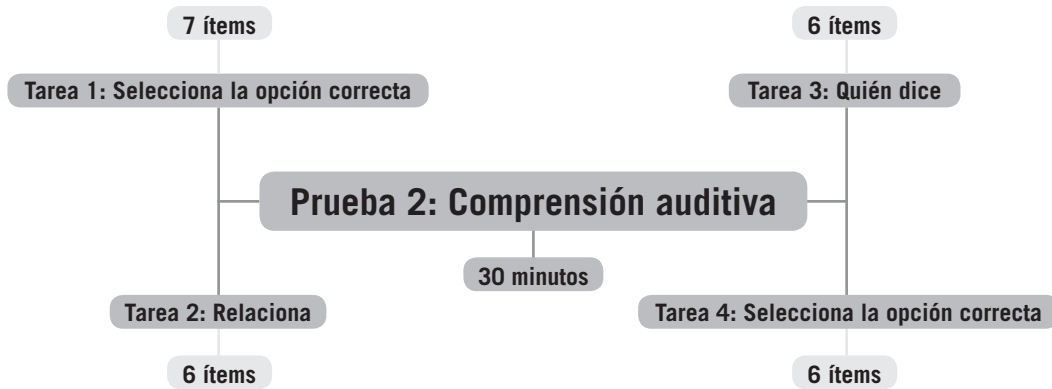
Consejos para la realización de la prueba de Comprensión de lectura:

Lee los enunciados con atención para asegurarte de que entiendes bien la tarea que se te pide y después lee los textos.

En las pruebas de elección múltiple, las preguntas aparecen normalmente en el mismo orden que en el texto, así que lee el texto completo dos veces y después lee párrafo por párrafo y contesta a las preguntas correspondientes.

Te aconsejamos que subrayes la información que se te pide en cada uno de los textos y después decide cuál corresponde al enunciado, o cuál es la respuesta exacta de la elección múltiple.
¡Atención con el tiempo que dedicas a cada tarea! Es preferible no dedicar demasiado tiempo a una pregunta que te está dando problemas. Pasa a la siguiente pregunta para que puedas contestar correctamente al máximo número de ellas.

2. LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA



La prueba consta de cuatro tareas.

Los textos están grabados en un estudio y reflejan el lenguaje hablado real. En este nivel la pronunciación es la estándar, el ritmo es un poco lento y la gramática y el vocabulario están adaptados al nivel.

Descripción de las tareas

Tarea 1

- **Objetivo:** comprender las ideas principales de conversaciones informales breves.
- **Formato de la tarea:** escuchar seis conversaciones y contestar a siete preguntas con tres opciones de respuesta cada una (cuatro con opciones de imágenes y tres con textos).
- **Tipo de textos:** siete conversaciones cara a cara de carácter informal: diálogos informales, sencillos y rutinarios sobre actividades cotidianas, tiempo libre, gustos e intereses; e intercambios transaccionales: compras y servicios en tiendas, restaurantes, estaciones y aeropuertos.
- **Ámbitos:** personal y público.

Tarea 2

- **Objetivo:** captar la idea principal en textos breves de tipo promocional o informativo.
- **Formato de la tarea:** escuchar seis mensajes y relacionarlos con seis de los nueve enunciados disponibles.
- **Tipo de textos:** seis monólogos cortos: anuncios publicitarios, mensajes personales, avisos...
- **Ámbitos:** personal y público.

Tarea 3

- **Objetivo:** reconocer información específica en una conversación informal de extensión media.
- **Formato de la tarea:** escuchar una conversación y relacionar seis enunciados con la persona a la que corresponden (hombre, mujer o ninguno de los dos).
- **Tipo de textos:** conversación entre dos personas en la que se cuentan anécdotas o experiencias personales.
- **Ámbitos:** personal y público.

Tarea 4

- **Objetivo:** comprender las ideas principales e información detallada de textos informativos de extensión media.
- **Formato de la tarea:** escuchar tres noticias y contestar a seis preguntas con tres opciones de respuesta cada una.
- **Tipo de textos:** tres noticias de extensión media.
- **Ámbito:** público.

Consejos para la realización de la prueba de Comprensión auditiva:

Lee los enunciados con atención para asegurarte de que entiendes bien la tarea que se te pide y después escucha los textos.

Escucha con atención y concéntrate al máximo para comprender el audio de forma global. Ten en cuenta las preguntas de la prueba.

En las pruebas de elección múltiple, las preguntas aparecen normalmente en el mismo orden que en el texto, así que escucha el texto completo las dos veces con toda tu atención y contesta a las preguntas.

Te aconsejamos que subrayes la información que te piden en cada uno de los textos y después decide cuál corresponde al enunciado, o cuál es la respuesta exacta de la elección múltiple.

¡Atención con el tiempo que dedicas a cada tarea! Es preferible no dedicar demasiado tiempo a una pregunta que te está dando problemas. Pasa a la siguiente pregunta para que puedas contestar correctamente al máximo número de ellas.

3. LA PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS



En el examen real, deberás escribir los textos que se te piden en el espacio reservado para cada tarea en el cuadernillo que te entregarán. Con este libro, te recomendamos que utilices un cuaderno.

Descripción de las tareas

Tarea 1

- **Objetivo:** escribir, a partir de la lectura de un texto breve, un texto informativo sencillo y cohesionado.
- **Formato de la tarea:** redactar una carta o un mensaje de foro, correo electrónico o blog..., que puede incluir descripción o narración.
- **Tipo de textos:** puede proporcionarse un estímulo escrito en forma de nota, anuncio, carta o mensaje (correo electrónico, foro, muro de una red social, blog, revista...) que sirva de base para la redacción del texto de salida.
- **Ámbitos:** personal y público.

Tarea 2

- **Objetivo:** redactar un texto descriptivo o narrativo en el que se exprese una opinión y se aporte información de interés personal, relacionada con experiencias propias, sentimientos, anécdotas...
- **Formato de la tarea:** redactar una composición, redacción, entrada de diario, biografía..., que puede incluir descripción o narración, exponiendo información y opinión personal.
- **Ámbitos:** personal y público.

Consejos para la realización de la prueba de Expresión e interacción escritas:

Tarea 1

Es muy importante practicar esta prueba varias veces antes del examen.

Lee y sigue bien las instrucciones. Es importante escribir sobre todos los aspectos incluidos en la instrucción.

Prepara un borrador.

Ten en cuenta el número de palabras que se te piden en esta tarea (entre 60 y 70).

Controla el tiempo.

Si la carta o correo es para un amigo o familiar, puedes usar en el saludo las siguientes fórmulas: Hola, ¿Qué tal?, ¿Qué es de tu vida?, ¿Cómo estás? Y para despedirte: Un beso, Un abrazo, Hasta pronto.

Revisa la ortografía y la gramática antes de pasar a la siguiente tarea.

Tarea 2

Es muy importante practicar esta prueba varias veces antes del examen.

Lee y sigue bien todas las instrucciones.

Es importante que prepares un borrador.

Ten en cuenta el número de palabras que se te piden en esta tarea (entre 110 y 130).

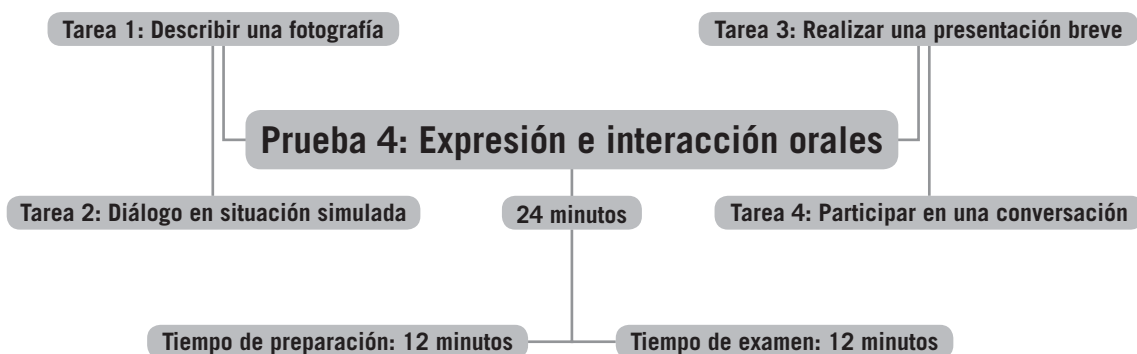
Controla el tiempo.

Ajústate al tipo de texto que se te pide, por ejemplo: correo electrónico, anuncio, notas... y sigue su estructura.

Revisa la ortografía y la gramática antes de entregar el examen.

Para más información sobre la corrección de esta prueba, se pueden consultar las escalas de calificación del Instituto Cervantes en internet en la Guía del examen DELE A2/B1 para escolares.

4. LA PRUEBA DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES



La prueba consta de cuatro tareas: dos de expresión y dos de interacción orales.

En esta prueba dispones de 12 minutos para preparar las tareas 1 y 3 en las que puedes tomar notas y escribir un borrador para consultar durante la prueba. Al comenzar la prueba el entrevistador te hará una serie de preguntas de contacto para romper el hielo. En la sala donde se realiza la prueba hay dos examinadores: un examinador actúa como entrevistador e interlocutor y gestiona la interacción mediante preguntas y otro actúa como calificador y no interviene en el desarrollo de las tareas.

Descripción de las tareas:

Tarea 1

- **Objetivo:** describir, de manera breve y sencilla, los elementos de una escena de la vida cotidiana en la que se reflejan aspectos de tipo práctico: compras, uso de medios de transporte, etc.
- **Formato de la tarea:** monólogo breve a partir de una fotografía.
- **Material para la tarea:** fotografía que refleja una situación de la vida cotidiana.
- **Ámbitos:** personal, público y educativo.

Tarea 2

- **Objetivo:** participar en conversaciones informales breves y sencillas, en las que se proporcionen información, razonamientos y explicaciones breves, y se establezcan acuerdos y desacuerdos.
- **Formato de la tarea:** conversación, en situación simulada, relacionada con el tema de la tarea previa.
- **Material para la tarea:** lámina que presenta una situación en la que se da un papel al candidato y otro al examinador.
- **Ámbitos:** personal, público y educativo.

Tarea 3

- **Objetivo:** realizar una presentación oral breve y preparada en la que se describa, en términos sencillos, aspectos y experiencias de la vida cotidiana en relación con un tema concreto.
- **Formato de la tarea:** monólogo breve.
- **Material para la tarea:** lámina con un tema e indicaciones sobre el contenido de la presentación.
- **Ámbitos:** personal, público y educativo.

Tarea 4

- **Objetivo:** responder a preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación.
- **Formato de la tarea:** entrevista a partir de la presentación previa
- **Ámbitos:** personal, público y educativo.

Consejos generales para la prueba de Expresión e interacción orales:

Tarea 1

Describe detalladamente lo que ves en la fotografía: puedes describir las características físicas e imaginar el carácter de las personas que aparecen, la hora del día, dónde están y qué están haciendo, qué relación hay entre ellas, etc.

Tarea 2

Sigue bien las instrucciones.

Escucha con atención las preguntas del entrevistador. Si no entiendes algo, no te pongas nervioso. Puedes decir: "Perdone, ¿puede repetir, por favor?"

Intenta no hablar rápido y pronuncia con claridad.

Si crees que te has equivocado, no te pongas nervioso. La autocorrección no se considera un fallo. Recuerda que el entrevistador está dispuesto a ayudarte.

Tarea 3

Recuerda que el examinador va a tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales de tu presentación: la fluidez, el dominio de la gramática y del léxico, la pronunciación y la organización del contenido.

Recomendaciones:

Asegúrate de que has entendido bien lo que se te pide. No dudes en pedir que el examinador te repita la pregunta si tienes alguna duda.

No hables rápido e intenta pronunciar de la manera más clara posible.

Piensa lo que vas a decir y, si estás un poco nervioso, intenta que el examinador no lo note.

No te arriesgues, utiliza estructuras y palabras que conoces bien.

Puedes autocorregirte, no se considera un fallo, todo lo contrario.

Habla de forma coherente.

Controla el tiempo que tienes.

Tarea 4

Sigue bien las instrucciones propuestas.

Escucha con atención las preguntas y respuestas del entrevistador. Si no entiendes algo, no te pongas nervioso. Puedes decir: "Perdone, ¿puede repetir, por favor?".

Utiliza las siguientes fórmulas para expresar opinión: creo que, me parece que, pienso que, opino que, es evidente que, es cierto que, es seguro que, es verdad que, está claro que, etc.

Y utiliza también las fórmulas para expresar acuerdo y desacuerdo: estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo porque..., y no olvides justificar tu punto de vista.


No hables rápido e intenta pronunciar de la manera más clara posible.

Si crees que te has equivocado, no te pongas nervioso. La autocorrección no se considera un fallo. Recuerda que el entrevistador está dispuesto a ayudarte.

PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN

Antes de presentarte al examen, te recomendamos que compruebes en el siguiente listado cuántos requisitos reúnes. Cuantos más tengas, más posibilidades tendrás de superar el examen y alcanzar tu objetivo.

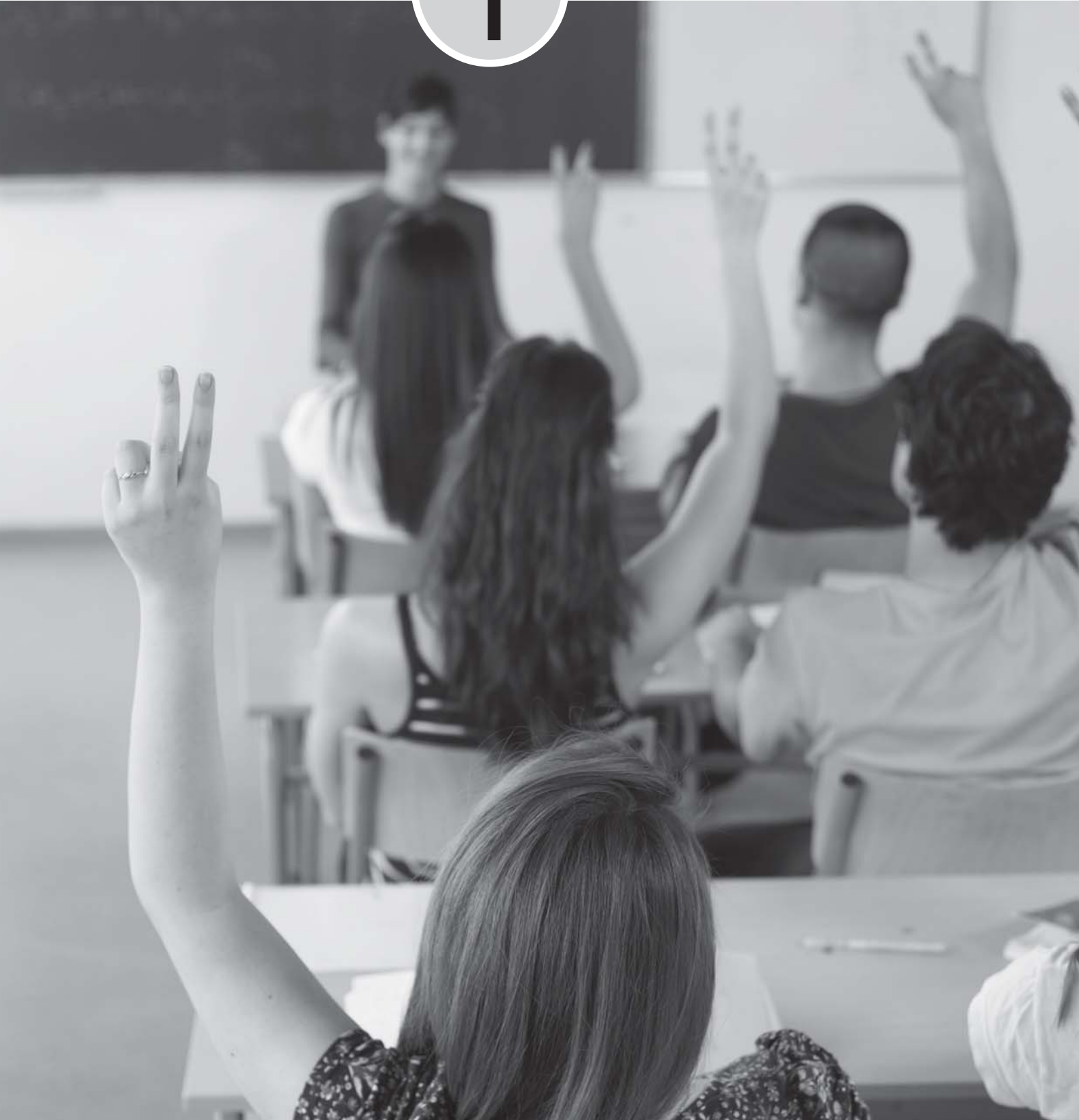
¿Estás motivado/a para aprender español?	
¿Estás motivado/a para hacer el examen?	
¿Tienes una actitud positiva hacia el español?	
¿Tienes una actitud positiva para hacer el examen?	
¿Te crees capaz de aprender español?	
¿Te crees capaz de alcanzar tu objetivo en el examen?	
¿Eres capaz de aprovechar las oportunidades para aprender español sin nervios ni vergüenza?	
¿Te arriesgas con tu español, aunque no estés seguro?	
¿Has superado otros exámenes de idiomas?	
TOTAL	

Un examen suele ser una situación que genera estrés, utiliza la pista 1  del CD para relajarse. Úsala durante tu preparación y, así, el día del examen te ayudará a estar más relajado y confiado.

Hemos llegado al final de esta **Introducción**. Recuerda que el control del tiempo es importantísimo en este tipo de exámenes. Ahora ya puedes empezar a trabajar con las pruebas. Te deseamos mucha suerte.

EXAMEN

1



PRUEBA 1 COMPRENSIÓN DE LECTURA

Duración de la prueba: **50 minutos**Número de tareas: **4**Número de ítems: **25****Tarea 1 Instrucciones:**

Vas a leer seis textos en los que unos jóvenes dicen lo que buscan y diez notas del tablón de anuncios de una web. Relaciona a los jóvenes (1-6) con las notas (A-J).

Hay tres textos que no debes relacionar.

PERSONA	TEXTO
0. CARLA	A
1. MARÍA	
2. MANUEL	
3. PEDRO	
4. ANDRÉS	
5. LUISA	
6. ALBERTO	



0. CARLA

Me gustaría intercambiar correos electrónicos con algún estudiante parisino. Quiero aprender francés y conocer todos los detalles más interesantes de esa ciudad porque quiero ir allí en verano.



1. MARÍA

Necesito mejorar mi nivel de inglés. Tengo el examen para entrar en la universidad dentro de un mes y este año no he tenido muy buenas notas. Necesito aprender mucha gramática y vocabulario en muy poco tiempo.



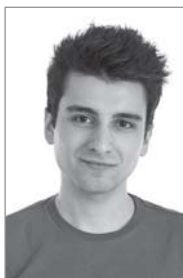
2. MANUEL

Busco un grupo para aprender italiano y francés. Me encantan los idiomas. Ya sé alemán e inglés porque he vivido en Alemania y en Estados Unidos. He estudiado francés pero no me acuerdo de nada. El italiano no lo he estudiado nunca en la escuela.



3. PEDRO

Me he mudado a esta ciudad hace un mes y todavía no tengo muchos amigos. Me gustan la música y el deporte y me gustaría conocer a chicos y chicas para salir y hacer cosas juntos.



4. ANDRÉS

Soy estudiante de último curso de Bachillerato y necesito mejorar las matemáticas para el examen de acceso a la universidad. Busco un profesor o una academia de matemáticas.



5. LUISA

Busco una emisora de radio para hacer un programa sobre astrología. Tengo experiencia en la radio de mi escuela y quiero seguir mejorando, aprendiendo y divirtiéndome junto a otras personas con mi afición.



6. ALBERTO

Busco un club de lectura. Me encanta leer libros de aventuras y quiero poder compartir mi tiempo y experiencia con otros chicos que tengan los mismos gustos. El horario que más me interesa es el viernes por la tarde o el sábado por la mañana.

PRUEBA 2 COMPRENSIÓN AUDITIVA

Duración de la prueba: 30 minutos

Número de tareas: 4

Número de ítems: 25

Tarea 1 Instrucciones:



Vas a escuchar siete conversaciones. Escucharás cada conversación dos veces. Después debes contestar a las preguntas (1-7). Selecciona la opción correcta (A / B / C).

EJEMPLO

0. ¿Cómo llegará al centro?



La opción correcta es la A.

Ahora tienes 30 segundos para leer las preguntas.

CONVERSACIÓN 1

1. ¿Qué le va a regalar?



La opción correcta es la ____ .

CONVERSACIÓN 2

2. ¿A qué hora han quedado?



La opción correcta es la ____ .

PRUEBA 3 EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS

Duración de la prueba: **50 minutos**Número de tareas: **2****Tarea 1 Instrucciones:**

Tu amigo de España te escribe para comunicarte que va a visitar tu ciudad con su familia el próximo mes de agosto, tienes que responderle que no puedes y explicarle tus motivos. Lee el correo y contéstale.

Mensaje nuevo
— ↗ ✕

Para Cc Cco

Asunto ¿Nos vemos en agosto?

¡Hola!

¿Qué tal estás? Este verano voy a ir de viaje con mi familia por tu país y vamos a pasar tres o cuatro días en tu ciudad. ¿Tienes algún plan? ¿Quieres pasar unos días con nosotros? Mi familia es muy simpática y seguro que lo pasamos muy bien.

Dime cuándo vas a estar en tu ciudad para ir allí cuando te vaya mejor y planificar el viaje.

¡Hasta pronto!

David

Enviar

 ↶ | 📎 | 🖼️ | 😊

🗑️ | ▾

En tu respuesta, no olvides:

- saludar;
- agradecer la invitación;
- explicar qué vas a hacer en verano y por qué no puedes hacer el viaje con ellos;
- indicar cuándo vas a estar en tu ciudad;
- despedirte.

Número de palabras: **entre 60 y 70**.

Mensaje nuevo
— ↗ ✕

Para Cc Cco

Asunto Re: ¿Nos vemos en agosto?

Enviar

 ↶ | 📎 | 🖼️ | 😊

🗑️ | ▾

PRUEBA 4 EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES

Duración de la prueba: **12 minutos**

Número de tareas: **4**

La prueba de Expresión e interacción orales tiene una duración aproximada de 12 minutos y consta de 4 tareas:

- **TAREA 1. Describir una foto (1-2 minutos)**

Debes describir una fotografía, elegida entre dos opciones, siguiendo las pautas que se te dan.

- **TAREA 2. Dialogar en situación simulada (2-3 minutos)**

Debes establecer un diálogo con el examinador siguiendo las instrucciones que te va a dar.

- **TAREA 3. Presentar un tema (2-3 minutos)**

Debes hablar sobre un tema que has elegido entre dos opciones.

- **TAREA 4. Entrevista a partir de la presentación (2-3 minutos)**

Debes contestar a las preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación.

Tienes 12 minutos para preparar las tareas 1 y 3. Puedes tomar notas y escribir un esquema de tu exposición, que podrás consultar durante el examen, pero no puedes limitarte a leer el esquema.

Opción 1. EN LA TIENDA**Tarea 1**

Descripción de una foto.

Describe con detalle, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos que puedes comentar:

- ¿cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Describe a alguna de ellas: el físico, el carácter que crees que tiene, la ropa que lleva...
- ¿qué hora del día puede ser?
- ¿dónde están esas personas? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay?
- ¿qué relación crees que hay entre estas dos personas? ¿Por qué?
- ¿qué están haciendo? ¿De qué crees que están hablando?
- ¿qué crees que va a pasar luego?

**Tarea 2**

Diálogo en situación simulada.

En un centro comercial, una persona mayor que no conoce la ciudad, te va a hacer unas preguntas y debes ayudarla.

El examinador es la persona mayor. Habla con él siguiendo estas indicaciones.

CANDIDATO

Durante la conversación debes:

- explicarle dónde está la estación de tren;
- informarle de los horarios;
- contarle qué puede visitar en tu ciudad;
- indicarle un lugar para hacer compras.

MI PROGRESO				
	Puntuación del examen	He mejorado	Debo reforzar	Comprueba ✓
Comprensión de lectura				He entendido las palabras clave del texto.
				He deducido las palabras desconocidas por el contexto.
				He entendido las preguntas escritas.
				He localizado las partes de los textos que corresponden a cada pregunta.
Comprensión auditiva				He leído las preguntas antes de escuchar el audio.
				He entendido las preguntas escritas.
				He entendido el mensaje general.
				He entendido bien a las personas que hablan.
Expresión e interacción escritas				He planificado mi redacción.
				He organizado bien el texto.
				He utilizado elementos de cohesión.
				He utilizado vocabulario variado y adecuado.
				He repasado: ortografía, signos de puntuación y tildes.
Expresión e interacción orales				He preparado las tareas 1 y 3.
				He respondido a todas las preguntas.
				He utilizado vocabulario variado y adecuado.
				He pronunciado bien las palabras. Mi interlocutor me ha entendido sin problema.
				He tenido fluidez al hablar.
Examen general				He respondido a todas las preguntas.
				He repasado, al menos dos veces, las respuestas.
				Me he sentido tranquilo y seguro de mis conocimientos.