

A1



CURSO
DE ESPAÑOL
COMO LENGUA
EXTRANJERA

NUEVO

ESPAÑOL EN MARCHA



GUÍA DIDÁCTICA

ele
Español Lengua Extranjera

Francisca Castro Viúdez
Pilar Díaz Ballesteros
Ignacio Rodero Díez
Carmen Sardinero Francos

SGEL

Primera edición, 2014

Produce **SGEL – Educación**

Avda. Valdelaparra, 29

28108 ALCOBENDAS (MADRID)

© Francisca Castro, Pilar Díaz, Carmen Sardinero, Ignacio Rodero

© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2014

Avda. Valdelaparra, 29. 28108 ALCOBENDAS (MADRID)

Coordinación editorial: Jaime Corpas

Edición: Ana Sánchez, Yolanda Prieto

Diseño de cubierta e interior: Verónica Sosa

Corrección: Susana López

Explotación didáctica y actividades de los vídeos: Noemí Martínez

Maquetación: Verónica Sosa

Impresión:

ISBN: 978-84-9778-375-0

Depósito Legal:

Printed in Spain – Impreso en España

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
UNIDAD 0 Antes de empezar	8
UNIDAD 1 Saludos	10
UNIDAD 2 Familias	17
UNIDAD 3 El trabajo	24
UNIDAD 4 La casa	30
UNIDAD 5 Comer	36
UNIDAD 6 El barrio	42
UNIDAD 7 Salir con los amigos	47
UNIDAD 8 De vacaciones	52
UNIDAD 9 Compras	58
UNIDAD 10 Salud y enfermedad	64
ACTIVIDADES EN PAREJAS	70
EXÁMENES	88
SOLUCIONARIO DE LOS EXÁMENES	98
JUEGOS	99
VÍDEO: EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA	102
VÍDEO: ACTIVIDADES	120

INTRODUCCIÓN

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 es el primero de una serie de cuatro tomos que abarca los contenidos correspondientes a los niveles A1, A2, B1 y B2 del *Marco común español de referencia*. Al final de este primer tomo los estudiantes podrán comunicarse en pasado (pretérito indefinido), presente y futuro (*voy a* + infinitivo) y conocerán más de 1000 palabras fundamentales. Además podrán dar información básica sobre sí mismos y los otros, así como desenvolverse en una serie de situaciones prácticas.

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA está dirigido a estudiantes jóvenes y adultos que estudien ya sea en un país de habla hispana o en su propio país.

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 contiene diez unidades, una unidad 0 de introducción a la lengua española, actividades para la práctica oral en parejas, una gramática y vocabulario con ejercicios prácticos y una serie de verbos regulares e irregulares conjugados en presente, pretérito indefinido, pretérito imperfecto de indicativo, además del imperativo y la forma del gerundio. Al final del libro también están las transcripciones de los audios. Junto con el cuaderno de ejercicios y la guía didáctica del profesor, proporciona material para trabajar entre unas 60 y 80 horas de clase. Por su estructura flexible puede utilizarse tanto en cursos intensivos (de tres o cuatro horas diarias) como en cursos desarrollados a lo largo de un año escolar.

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA está basado en una larga experiencia en clases de español e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

Componentes del libro del alumno

El libro del alumno se compone de:

- Una unidad 0 que sirve para introducir al alumno en el estudio de la lengua española.
- 10 unidades de 10 páginas organizadas en cuatro apartados (A, B, C y D) de dos páginas cada uno. Cada apartado constituye una unidad didáctica cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. A lo largo de cada clase el alumno tiene la oportunidad de desarrollar todas las destrezas (leer, escribir, escuchar y hablar) en una serie de tareas que van desde las más controladas a las más libres.
- Las unidades terminan con una Autoevaluación que tiene como objetivo repasar, recapitular y consolidar los objetivos de la unidad, y donde se incluye un test con el que el alumno podrá evaluar su progreso según los descriptores del *Portfolio europeo de las lenguas*.

A continuación de las unidades encontramos como material complementario:

- Una serie de *Actividades en pareja* que siguen el principio del “vacío de información” y proporcionan práctica oral complementaria (aquí aparecen las actividades que corresponden al Alumno B).
- Una valiosa *gramática y vocabulario con ejercicios prácticos* donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel. También se recoge el vocabulario agrupado por temas. Por último, aparece una serie de ejercicios para la práctica formal de los contenidos.

- Una tabla de verbos regulares y los verbos irregulares más importantes conjugados en los tiempos que se presentan y trabajan en este nivel.
- La transcripción del material audio: el libro del alumno se acompaña de un CD con las grabaciones.

Componentes del cuaderno de ejercicios

El cuaderno de ejercicios tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar bien como trabajo en casa o para practicar más en clase. Está organizado en tres apartados (A, B y C). En cada apartado se practican las diferentes destrezas.

Además, cada dos unidades hay una doble página, *Práctica más*, con más actividades de refuerzo. Al final del cuaderno aparecen las transcripciones del material audio, las soluciones de los ejercicios y un vocabulario con las palabras que consideramos más útiles de cada unidad.

Componentes de la guía didáctica

La guía didáctica está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de recursos que les permitan hacer la clase más efectiva. A los profesores con experiencia se les ofrece gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento (*Antes de empezar*). A continuación siguen las explicaciones metodológicas de cada actividad del libro del alumno en las que se incluyen notas sobre gramática, funciones comunicativas y aspectos socioculturales, y las soluciones de las actividades. En algunas ocasiones se han incluido ideas extras que aparecen recogidas como *Actividad extra*.

Después de la explotación didáctica de las unidades hay una serie de anexos:

- 18 actividades en parejas fotocopiables.
- Juegos que se pueden utilizar en las distintas unidades.
- 5 exámenes fotocopiables (1 cada dos unidades) para evaluar la progresión. Cada examen tiene una puntuación de 100 puntos. Las soluciones aparecen al final de los exámenes.
- 10 actividades sobre los vídeos (1 correspondiente a cada unidad), y su explotación didáctica. Los vídeos se pueden ver en el Canal YouTube SGEL: SGEL ELE Español para extranjeros.

Línea metodológica

Habitualmente, en la clase de principiantes se encuentran alumnos con experiencias de aprendizaje muy diversas, por ejemplo, personas que nunca han aprendido antes una segunda lengua al lado de otras que tienen experiencia en varias lenguas. También hay alumnos con diversos estilos: unos prefieren analizar cada frase antes de empezar a hablar y hay otros que se lanzan a la producción sin importarles la corrección. *NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA* pretende atender a todos los estudiantes, dándoles la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español y, por otro lado, se proporciona abundante material para que lleguen a tener fluidez. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

VOCABULARIO

En el nivel elemental el vocabulario es lo primero que necesita el estudiante. Somos conscientes de que la falta de vocabulario le produce frustración y desánimo. En *NUEVO ESPAÑOL*

EN MARCHA se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el vocabulario nuevo con ayuda de imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación), al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se incluyen muchas lecturas que permitirán a los estudiantes adquirir el vocabulario pasivo.

GRAMÁTICA

En *NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA* la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de texto como en recetas de cocina o artículos periodísticos.

Después de la presentación, los cuadros azules con los paradigmas de las formas permiten al estudiante observar los sistemas subyacentes de la lengua. A continuación, las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones de la gramática y las actividades del **cuaderno de ejercicios** contribuyen a la consolidación.

COMUNICACIÓN

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA presenta las funciones comunicativas básicas tanto en conversaciones de situación (*pedir en un restaurante, comprar un billete de metro*), como a través de la gramática de uso (*imperativo para dar instrucciones y pedir favores*). Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos, y por eso tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse en la vida real.

CONOCIMIENTO SOCIOCULTURAL Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, esta se presenta en el apartado D como información útil para el alumno. El objetivo es doble, por una parte, que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural del mundo español e hispanoamericano, y por otro lado, que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta relación le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y de clasificar el mundo, diferentes a las que hemos adquirido de niños. Conocer a los otros nos llevará en última instancia a conocernos mejor a nosotros mismos.

LECTURAS

Las lecturas aparecen en el manual con objetivos muy diversos: para presentar la lengua, para practicar la lectura propiamente, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática. Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral. Algunos textos son de fuentes auténticas y contienen términos desconocidos para este nivel, pero son útiles para construir la competencia lectora. Se les ayuda así a desarrollar diversas estrategias de aprendizaje: deducir el significado por el contexto, uso del diccionario. Habitualmente el profesor puede apoyarles presentando de antemano los términos difíciles.

HABLAR

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres y con diversas modalidades: en parejas, en grupo, ante toda la clase. Para reforzar esta destreza se han incluido las actividades en pareja del libro del alumno y las de la guía didáctica.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

La pronunciación y ortografía están sistemáticamente presentadas y se practican a lo largo de todas las unidades, haciendo hincapié en la acentuación y entonación.

A Por favor, ¿para ir a la catedral?

OBJETIVOS

Vocabulario: Vocabulario de la ciudad:
farmacia, correos, iglesia.

Comunicación: Preguntar e indicar cómo se va a un lugar.

ANTES DE EMPEZAR

- Escriba en la pizarra el vocabulario básico de establecimientos e instalaciones que van a necesitar para poderse orientar en el mapa: *farmacia, oficina de correos, catedral, posta sanitaria, iglesia...*
- Explique el significado de estas palabras preguntando a sus alumnos: *¿Dónde venden medicinas / sellos...?*
- Mirando el plano, aclare el vocabulario, dejando que ellos deduzcan las palabras más internacionales.
- Cuzco es la segunda ciudad más importante de Perú. Algunas palabras son diferentes del español de España:
posta sanitaria = dispensario
estación de policía = comisaría
verbo tomar = coger (en España)

HABLAR

1 Pregunte a sus alumnos si saben dónde está Cuzco y deles un poco de información sobre la ciudad peruana. Después, pídeles que miren el plano y que busquen los lugares que se indican en la actividad.

2 Los alumnos realizan la actividad individualmente. Al corregir, escriba las frases en la pizarra para que todos se sitúen, se familiaricen con el plano y busquen la referencia.

- Entender y dar instrucciones para ir de un lugar a otro es una función comunicativa difícil incluso

para los hablantes nativos de cualquier lengua. En esta unidad se pretende que el alumno se familiarice y comprenda algunas instrucciones. No podemos esperar que sean capaces de dar instrucciones en español con fluidez.

3 Antes de escuchar la grabación, diga a sus alumnos que lean el diálogo y sigan el recorrido sobre el plano. Tendrán que estar muy atentos.

- Repase las claves básicas de las instrucciones para indicar direcciones.
- Ponga la audición al menos dos veces.

4 Los alumnos realizan la actividad en parejas con la ayuda del plano.

SOLUCIÓN

1 Tome / a la derecha / a la izquierda **2** a la izquierda / a la derecha / a la izquierda

5 Repita la grabación al menos dos veces para que los alumnos puedan corregir los resultados de la actividad anterior. Corrija con ellos.

6 Los alumnos realizan la actividad con la ayuda del plano y del compañero. Corrija los problemas de pronunciación y entonación.

- Luego, haga usted una demostración con un alumno voluntario.

VOCABULARIO

7 Mirando los dibujos, aclare el vocabulario. Después, los alumnos realizan la actividad individualmente.

SOLUCIÓN

1 c **2** d **3** b **4** f **5** e **6** a

8 Antes de realizar la actividad, conviene explicar la diferencia entre *estanco* (donde venden sellos, cartas, todo tipo de tabaco, tarjetas para el teléfono, abonos

de transporte, impresos para contratos...) y quiosco (periódicos, revistas y postales).

- Los alumnos realizan la actividad individualmente o en parejas, para aclarar los problemas de vocabulario. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 e 2 b 3 c 4 d 5 f 6 a

ACTIVIDAD EXTRA

Para practicar el vocabulario aprendido, pregunte a los alumnos: *¿Hay alguna farmacia cerca de tu casa?, ¿Qué otros establecimientos hay cerca de tu casa?* Pueden escribir en su cuaderno: *Cerca de mi casa hay un quiosco, una farmacia...* Ayúdelos con las palabras nuevas que necesiten. Para terminar, pida a algunos estudiantes que lean en voz alta sus frases. Preste atención a la pronunciación y la entonación.

B ¿Qué hizo Rosa ayer?

OBJETIVOS

Comunicación: Hablar del pasado (ayer).

Gramática: Pretérito indefinido de verbos regulares.

Pretérito indefinido de verbos irregulares (ir, ser, estar).

Pronunciación y ortografía: Acentuación.

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos qué actividades han realizado el día anterior: *levantarse, ir a trabajar, comer en un restaurante, ir de compras...*

GRAMÁTICA

1 Pregunte a varios estudiantes adónde fueron el sábado. En principio tienen que responder con una de las dos opciones que se les ofrecen. Si no salieron, pídeles que respondan la segunda opción. Haga que se fijen en la acentuación de los tiempos verbales en pasado.

2 Dígales que van a ver qué hizo el sábado la doctora Ramírez. Pídeles que relacionen las frases con las imágenes. Los alumnos realizan la actividad individualmente o en parejas para ayudarse con los problemas de comprensión. Corrija con ellos.

- Diga a los estudiantes que subrayen los verbos en pasado.
- Lea usted cada frase en voz alta y pídeles que repitan. Atención al acento en el verbo.

SOLUCIÓN

1 d 2 b 3 c 4 f 5 e 6 a

- En el cuadro de gramática se presenta el pretérito indefinido de los verbos regulares en sus tres conjugaciones y su uso para expresar acciones acabadas en un pasado cercano. (Ver pág. 134 del libro del alumno.)
- Lea en voz alta cada uno de los verbos y pida a sus estudiantes que repitan. Cuando termine con el modelo de la primera conjugación, que conjuguen otro, como *hablar, estudiar, cenar...* Haga lo mismo con cada modelo en -ER y en -IR. Debe practicarlo varias veces hasta que casi todos los estudiantes sean capaces de formar el tiempo verbal sin muchas dificultades. Atención a la acentuación en las 1.^a y 3.^a personas del singular porque les va a costar un poco al principio acostumbrarse a acentuar la última sílaba, acostumbrados a la acentuación del presente.

3 Pídeles que escriban individualmente frases en pretérito indefinido. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 Ayer no leí el periódico. **2** El lunes Juan y yo comimos en un restaurante nuevo. **3** Anoche cenamos con María. **4** Mis amigos no trabajaron el sábado por la noche. **5** ¿Compraste ayer el periódico? **6** Eduardo llevó al niño al colegio. **7** ¿Salisteis el viernes por la noche? **8** La semana pasada conocí a los padres de Juan. **9** ¿Llamaste a Juan ayer? **10** El sábado pasado vimos una película.

4 Los alumnos completan las frases y se corrige con toda la clase.

SOLUCIÓN

1 naciste **2** comimos **3** viajé **4** salisteis **5** cambiaron

5 Coménteles que van a leer el diario de Rosa. Pídeles que completen los huecos con el pretérito indefinido de los verbos que aparecen en el cuadro. Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 atendí **2** visité **3** acabé **4** pasé **5** llegué **6** invité
7 cenamos

ACTIVIDAD EXTRA

Diga a sus alumnos que escriban diez frases sobre lo que hicieron ayer.

6 Los alumnos escuchan y comprueban las respuestas.

- En este cuadro de gramática se presenta el pretérito indefinido de los verbos irregulares *ir*, *ser* y *estar*. Explique que el pretérito indefinido de *ir* y *ser* son iguales. Escriba en la pizarra dos o tres ejemplos con cada verbo. Subraye las preposiciones que los acompañan. Dígales que escriban una frase con cada uno: *Ayer fui al cine. Ayer fui feliz.* (Ver pág. 134 del libro del alumno).

ACTIVIDAD EXTRA

Actividad en parejas. "¿Qué hicieron ayer?" (Pág. 82).

7 Los alumnos realizan la actividad para practicar los pretéritos indefinidos presentados.

SOLUCIÓN

1 estuvieron **2** fue **3** Fuiste **4** fue **5** fueron

ESCUCHAR

8 Dígales que van a escuchar a dos ejecutivos: Soledad y Federico. Pídeles que escuchen la grabación y que completen el cuadro con el nombre de las ciudades en las que estuvieron la semana pasada.

- Consulte y lea con sus estudiantes la transcripción (pág. 149), aclarándoles los términos desconocidos.

Hay bastantes palabras nuevas que les ayudarán a construir su vocabulario pasivo.

SOLUCIÓN

	Soledad	Federico
lunes	Caracas	Buenos Aires
martes	Madrid	Buenos Aires
miércoles	Madrid	Lima
jueves	Río de Janeiro	Lima
viernes	Buenos Aires	Buenos Aires

ACTIVIDAD EXTRA

Explique la dinámica del juego "Entrevista a un famoso" (pág. 101) para practicar preguntas y formas del pretérito indefinido.

HABLAR

9 En esta actividad sus alumnos van a completar una serie de preguntas con el pretérito indefinido. Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 te levantaste **2** empezaste **3** saliste **4** fuiste **5** comiste **6** estuviste **7** llegaste **8** cenaste **9** viste **10** te acostaste

10 Los alumnos realizan la actividad en parejas. Después escriben un breve texto con las respuestas de su compañero, que leerán para toda la clase. Corrija los posibles errores.

ACTIVIDAD EXTRA

Actividad en parejas. "¿Qué hizo ayer?" (pág. 83).

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- En el caso del pretérito indefinido el acento es fundamental para distinguirlo del presente de indicativo. Los estudiantes deberían asimilar desde el principio la pronunciación del pasado.

1 Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 b **2** b **3** a **4** a **5** a **6** a **7** b

2 Los alumnos escuchan de nuevo y comprueban.

C ¿Qué tiempo hace hoy?

OBJETIVOS

Vocabulario: Los meses y las estaciones del año.

Comunicación: Hablar del tiempo meteorológico.

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos en qué meses del año hace más frío o más calor en su ciudad y en qué meses suele llover más. Pregúnteles si en su ciudad nieva mucho en invierno. Escriba en la pizarra el vocabulario básico (*llueve, hace frío, calor, nieva*) y alguna frase corta (*hace frío, está nublado*).

VOCABULARIO

1 Aclare el vocabulario nuevo con los alumnos para que sean capaces de realizar el ejercicio individualmente o en parejas. Corrija con ellos.

- En español, las expresiones para hablar del tiempo no llevan sujeto. Son impersonales.

SOLUCIÓN

1 a 2 e 3 b 4 d 5 f 6 c

2 Sugírales que hagan las preguntas a su compañero. Después, puede pedirles que lo repitan ante la clase (si tiene muchos alumnos, deje que lo hagan algunas parejas de forma voluntaria). Aproveche para corregir problemas de pronunciación y entonación.

- Explique la organización de las estaciones del año en España: primavera (del 21 de marzo al 20 de junio), verano (del 21 de junio al 20 de septiembre), otoño (del 21 de septiembre al 20 de diciembre) e invierno (del 21 de diciembre al 20 de marzo).

3 Si la clase es multilingüe, los estudiantes completan la tabla individualmente. Pregunte a varios alumnos: *¿Qué tiempo hace en tu ciudad en marzo / junio / septiembre...?* Si la clase es monolingüe, pueden hacer la actividad en parejas o en grupos pequeños.

- Practique con sus alumnos hasta que todos sepan los nombres de los meses del año con cierta fluidez. Cada uno dice un mes consecutivamente hacia delante y hacia detrás: *diciembre, noviembre, octubre...*

ACTIVIDAD EXTRA

Pida a sus alumnos que escriban, uno debajo de otro, los números del 1 al 12. Dícteles de una forma desordenada los meses del año. Ellos tendrán que colocar el mes en el lugar correspondiente.

HABLAR

4 Para practicar los meses del año y las fechas, los alumnos intercambian preguntas sobre sus cumpleaños, sus familiares y amigos. Los estudiantes realizan esta actividad en parejas. Dígales que tomen nota de la información y luego usted pregunte: *¿Cuándo es el cumpleaños de tu compañero?* Corrija los errores de pronunciación y entonación.

ESCUCHAR

5 Los alumnos realizan la actividad de forma individual.

- Toledo es una ciudad que está a unos 40 km al sur de Madrid. Es un centro turístico muy importante por la riqueza artística que ha acumulado a lo largo de su historia, y los restos de las importantes culturas que ha albergado (árabe, judía y cristiana).

SOLUCIÓN

1 enero 2 hace 3 veces 4 primavera 5 julio 6 mucho 7 altas 8 noviembre 9 hace

6 Escuchan la grabación y corrigen las respuestas del ejercicio anterior.

ESCRIBIR

7 Pídale que escriban un párrafo sobre el clima en su país o región. Anime a sus alumnos a que lo hagan de manera individual. Después algunos escriben su texto en la pizarra o lo leen en voz alta al resto de la clase y entre todos se corrigen los posibles errores.

8 Antes de escuchar la grabación explique a los alumnos las palabras: *temperaturas (altas y bajas), medidas en °C, tiempo inestable (variable), buen tiempo (hace sol y temperaturas agradables), mal tiempo (lluvia, frío)*.

- Los alumnos escuchan la audición (al menos dos veces) y completan la tabla individualmente. Después comprueban los resultados con los de su compañero. Corrija con ellos.

SOLUCIÓN

	BRASIL	CARIBE	MÉXICO
tiempo	Lluvias	Hace sol	Hace viento y está nublado
temperatura	8 °C	22 °C	15 °C

LEER

9 Los alumnos leen el texto individualmente y realizan una búsqueda de vocabulario nuevo.

- Una vez aclarados los problemas de comprensión, lea el texto a sus alumnos y pídales que después lo lean ellos a su vez en voz alta, para corregir los problemas de pronunciación y entonación.

D

Comunicación y cultura

OBJETIVOS

Comunicación: De vacaciones por España.

ANTES DE EMPEZAR

- En esta sección se presenta un texto en el que se realiza un recorrido por algunos de los puntos más turísticos de la geografía española.
- Llame la atención a los alumnos sobre las fotografías y pregúnteles si reconocen los lugares.

LEER

1 Antes de leer pregunte a sus alumnos qué ciudades y monumentos de España conocen. Anótelos en la pizarra y pregúnteles cuándo fueron, con quién...

2 Los alumnos realizan una lectura individual localizando el vocabulario nuevo.

- Una vez aclaradas las dudas de vocabulario, ponga la grabación.

3 Después de leer el texto, tienen que decidir si las frases son verdaderas o falsas. Realizan el ejercicio individualmente. Después, corrija con ellos.

SOLUCIÓN

1 Verdadero **2** Falso **3** Verdadero **4** Falso **5** Verdadero

4 Los alumnos realizan la actividad en parejas.

- Ahora los estudiantes contestan a las preguntas individualmente y comparan las respuestas con las de su compañero. Corrija en la pizarra los errores.

- Una vez corregidas las respuestas, pregunte a sus alumnos si estas mismas fiestas se celebran en su país o qué otras se celebran en su lugar.

SOLUCIÓN

1 En las fiestas de Navidad y Año Nuevo. **2** Las fiestas de Navidad y Año Nuevo. **3** El Día de los Muertos. **4** En Carnaval. **5** En Carnaval. **6** En Semana Santa.

ACTIVIDAD EXTRA

En grupos, dícales que piensen cuáles son los lugares más interesantes de su propio país y que intenten hacer un folleto turístico para informar y atraer a los posibles turistas.

ESCRIBIR

5 Pídales que lean el blog de Sara. Y que digan dónde estuvo de vacaciones, con quién y qué tiempo hace normalmente en esa zona de España.

SOLUCIÓN

Estuvo en Granada. Fue con sus amigos. Suele hacer buen tiempo.

6 Pídales que preparen unas notas sobre sus últimas vacaciones. Les ayudará responder a las preguntas.

7 Ahora tienen que escribir una descripción del lugar donde pasaron sus últimas vacaciones. Dé tiempo para que lo preparen y aclare cualquier duda.

ESCUCHAR

8 Van a escuchar un programa de radio sobre Barcelona. Pídales que marquen si las frases son verdaderas o falsas.

SOLUCIÓN

1 Falso **2** Falso **3** Verdadero **4** Falso **5** Verdadero
6 Falso

HABLAR

9 y 10 Actividades de interacción oral. Los estudiantes, en parejas, preguntan cómo se va a los lugares indicados (alumno A, pág. 93; alumno B, pág. 119).

11 Los estudiantes circulando por la clase formulan las preguntas a sus compañeros para encontrar a uno que hizo cada una de las actividades que se plantean.

AUTOEVALUACIÓN

- 1** 1 En el estanco. 2 En el quiosco. 3 En la farmacia. 4 En el mercado. 5 En el hospital. 6 En la comisaría.
- 2** 1 Falso 2 Verdadero 3 Falso 4 Verdadero 5 Verdadero 6 Verdadero
- 3** b – d – a – c – e
- 4** 1 levanté 2 desayunamos 3 fue 4 fui 5 estuvieron 6 comimos 7 preparó 8 ayudé 9 fuimos
- 5** Sara: 1 En Galicia 2 El tren 3 Sola 4 Quince días. Lucía: 1 En Capri 2 El barco 3 Con amigos 4 Un mes. Carlos: 1 En Chile 2 El coche 3 Con su familia 4 ---

EJERCICIOS PRÁCTICOS (pág. 135)

- 1** 1 salí 2 Viste 3 jugamos 4 invitaron 5 vivió 6 escuché 7 escribió 8 llegó 9 compraste 10 ganó
- 2** 1 estuvimos / Fuimos 2 Fue 3 fuisteis / Fuimos 4 fue 5 fui / Estuve
- 3** 1 ¿Fuiste al teatro el jueves? 2 ¿Visteis la última película de Pedro Almodóvar? 3 ¿Elena mandó un correo electrónico a Carlos? 4 ¿Estuviste en la montaña el fin de semana pasado? 5 ¿Joan Miró vivió en París? 6 ¿Comisteis fabada en Asturias? 7 ¿Conociste a los padres de Elena el verano pasado? 8 ¿Tus hijos se levantaron muy tarde ayer? 9 ¿Fuisteis a la playa el verano pasado? 10 ¿Fuiste el último en llegar? 11 ¿Trabajasteis hasta muy tarde ayer?
- 4** 1 estuvo 2 hizo 3 fue 4 está 5 hace
- 5** 1 medicinas 2 verano 3 agosto 4 otoño 5 verano 6 frío 7 llueve 8 termino 9 fue 10 fue

A

¿Qué hicieron ayer?

Pregunta a tu compañero/a qué hicieron ayer Ana, José, Andrea y Sergio.

A ¿Qué hizo ayer Ana?

B Fue al cine.



NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 © SGEL

B

¿Qué hicieron ayer?

Pregunta a tu compañero/a qué hicieron ayer Raquel, Alicia, Enrique y Ricardo.

B ¿Qué hizo ayer Raquel?

A Escuchó música.



NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 © SGEL

A**¿Qué hizo ayer?**

David es periodista deportivo y esta es su agenda del sábado pasado. Pregunta a tu compañero/a para completar los datos que te faltan y contesta a sus preguntas.

A ¿Qué hizo a las ocho de la mañana?

B Se levantó.

8:00 _____	17:00 <i>Ver el partido de baloncesto</i>
8:30 <i>Desayunar</i>	_____ <i>Ir al hotel</i>
9:00 _____	19:30 <i>Escribir el reportaje</i>
_____ <i>Escuchar la radio</i>	21:00 <i>Cenar en un restaurante</i>
10:30 <i>Hacer la maleta</i>	22:00 _____
11:30 <i>Viajar a Barcelona</i>	_____ <i>Ver un documental en la TV</i>
13:30 _____	23:30 _____

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 © SGEL

B**¿Qué hizo ayer?**

David es periodista deportivo y esta es su agenda del sábado pasado. Pregunta a tu compañero/a para completar los datos que te faltan y contesta a sus preguntas.

B ¿Qué hizo a las ocho y media?

A Desayunó.

8:00 <i>Levantarse</i>	17:00 _____
8:30 _____	19:00 <i>Ir al hotel</i>
9:00 <i>Ir al gimnasio</i>	_____ <i>Escribir el reportaje</i>
10:00 _____	21:00 _____
10:30 _____	22:00 <i>Relajarse en el hotel</i>
_____ <i>Viajar a Barcelona</i>	22:30 <i>Ver un documental en la TV</i>
13:30 <i>Comer en el hotel</i>	_____ _____

NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA 1 © SGEL

1 Completa la siguiente conversación telefónica con las expresiones del recuadro. (____ / de 10 puntos)

¿Dónde quedamos? • Lo siento, no puedo
Vale, allí nos vemos • ¿Está Roberto?
Por qué no vamos mañana...
¿Te parece bien a las cinco? • ¿Por qué no vienes? • ¿Qué estás haciendo?
¿A qué hora quedamos? • ¿De acuerdo?

A (1) _____

B Sí, soy yo.

A ¡Hola! (2) _____

B Estoy estudiando.

A Voy al Museo del Prado esta tarde. (3) _____

B (4) _____. Tengo mañana un examen. ¿(5) _____?

A Venga, vale. (6) _____

B (7) _____. El examen es por la mañana.

A No, mejor a las cinco y media, después de la siesta. (8) _____

B Vale. (9) _____

A En la salida del metro de Atocha.

B (10) _____

2 Escribe frases con la estructura **estar** + gerundio. (____ / de 10 puntos)

1 Elena / desayunar _____

2 (Yo) / afeitarse _____

3 Carlos y Manuel / jugar / a las cartas _____

4 ¿Qué / (tú) / hacer? _____

5 (Nosotros) / vestirse / para la fiesta _____

6 Luis y su novia / discutir _____

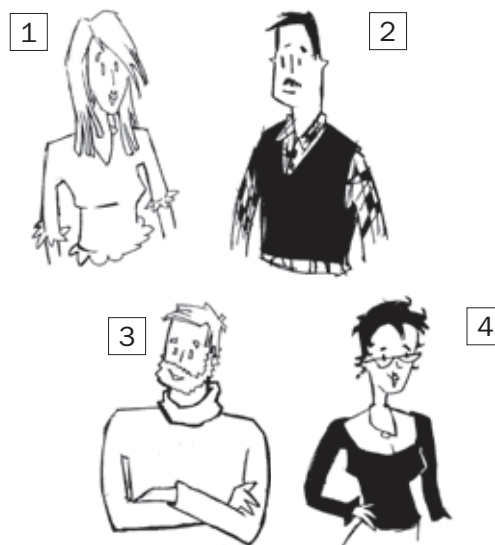
7 (Nosotros) / hablar / de política _____

8 ¿(Vosotros) / estudiar / español? _____

9 Los niños / bañarse / en el mar _____

10 (Tú) / comer / demasiado _____

3 Describe estos cuatro personajes. (____ / de 20 puntos)



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

4 Completa las frases con el adjetivo de carácter correspondiente. Después, escribe su contrario. (____ / de 10 puntos)

- 1 Tomás no saluda nunca cuando nos vemos en clase. Es muy _____. Su contrario es _____.
- 2 Siempre está feliz y sonriente. Es una persona muy _____. Su contrario es _____.
- 3 Juan nunca respeta el turno de palabra de los demás. Es un _____. Su contrario es _____.
- 4 Irene habla mucho. Es muy _____. Su contrario es _____.
- 5 Enrique nunca se lo pasa bien en las fiestas. Es muy _____. Su contrario es _____.

5 Completa las frases con los establecimientos correctos. (____ / de 5 puntos)

- 1 Vamos al _____ a comprar sellos.
- 2 Me duele la cabeza. Voy a la _____ a comprar aspirinas.
- 3 No hay fruta ni carne en la nevera. Voy al _____ a comprar peras, plátanos y ternera.
- 4 Quiero comprar una revista de decoración. Voy a por ella al _____.
- 5 Tengo que pedir un pasaporte nuevo. Mañana voy a la _____.

6 Completa el texto con el pretérito indefinido de los verbos entre paréntesis.
(____ / de 10 puntos)

Ayer (yo) **(1)** _____ (levantarse) a las siete y media de la mañana. Después de ducharme, **(2)** _____ (desayunar) en la cocina y me **(3)** _____ (ir) a la oficina. A las nueve mi jefe y yo **(4)** _____ (tener) una reunión. Antes de salir hacia el aeropuerto (yo) **(5)** _____ (entrar) en un bar y **(6)** _____ (comer) un bocadillo de jamón. El avión **(7)** _____ (salir) sobre las tres de la tarde con destino a Sevilla. Allí me **(8)** _____ (recibir) mis colegas. A las seis de la tarde todos nosotros **(9)** _____ (reunirse) y después **(10)** _____ (cenar) juntos.

7 Completa con **ir**, **ser** o **estar** en indefinido.
(____ / de 10 puntos)

- 1 Ayer (yo) _____ en casa de mis abuelos.
- 2 ¿Con quién (tú) _____ al cine?
- 3 Mi padre _____ taxista durante muchos años.
- 4 (Nosotros) _____ en el parque el domingo.
- 5 El sábado _____ su cumpleaños.
- 6 Los Juegos Olímpicos de 2012 _____ en Londres.
- 7 Mis amigos _____ a un restaurante muy caro.
- 8 ¿Quién escribió el mensaje? ¿_____ tú?
- 9 ¿El año pasado no (ella) _____ de vacaciones a Roma?
- 10 El otro día (yo) _____ en la playa con mi novia.

8 Lee el correo y contesta a las preguntas.
(____ / de 5 puntos)

Vigo, 15 de abril

Querido David:

Te escribo desde un *camping* en Galicia, en el norte de España. Estoy con un grupo de amigos y nos lo estamos pasando muy bien. El *camping* es estupendo, tiene supermercado, restaurante y piscina.

El tiempo no es muy bueno. Está nublado y llueve casi todos los días, pero no hace mucho frío. Ayer hicimos una excursión en bicicleta. Fue muy divertido pero muy difícil porque hacía mucho viento.

El único problema es la tienda de campaña. La estoy compartiendo con Pepa. A ella no le gusta nada el *camping* y está quejándose todo el tiempo. No duerme por la noche y se levanta a las seis de la mañana y me despierta cuando yo estoy durmiendo.

Hoy vamos a Santiago de Compostela. Te llamo cuando vuelva.

Un beso. Laura

- 1 ¿Dónde está Laura de vacaciones?

- 2 ¿Qué instalaciones tiene el *camping*?

- 3 ¿Qué tiempo está haciendo?

- 4 ¿Qué tiempo hizo durante la excursión en bicicleta?

- 5 ¿Qué problema tiene Laura?

9 Imagina que estás de vacaciones en España. Escribe un correo electrónico a un amigo contándole: qué estás haciendo en este momento; qué tiempo hace; qué hiciste ayer; qué problemas tienes; cómo te lo estás pasando... (____ / de 20 puntos)

En las unidades se ha recomendado el uso de estos juegos en algunas unidades concretas. No obstante, el profesor podrá llevarlas al aula en muchos momentos a lo largo del curso, según los contenidos que esté trabajando en ese momento.

■ La pelota

OBJETIVO ► Presentarse el primer día de clase.

- Coja una pelota y pónganse de pie en círculo con los estudiantes. Tire la pelota a un estudiante, al mismo tiempo que dice su nombre. El estudiante que la recibe, la tira a otro estudiante y dice su nombre, así hasta que todos se han presentado. Entonces cambian las reglas. El estudiante que tiene la pelota, la tira diciendo al mismo tiempo el nombre del estudiante a quien va dirigida la pelota. Si se equivoca, se le devuelve la pelota y lo intenta otra vez.

■ Veo, veo

OBJETIVO ► Repasar vocabulario y los nombres de las letras.

- Escriba en la pizarra:
 - A Veo, veo.
 - B ¿Qué ves?
 - A Una cosita.
 - B ¿Con qué letrita está escrita?
 - A Con la...
- Dígales que usted va a decir la parte de A y ellos deben decir la B.
- Cuando llegue al final, debe decir la inicial del nombre de un objeto de la clase, por ejemplo: *ele*.
- Los alumnos deben adivinar la palabra (*libro*).
- Hágalo tres veces hasta que todos aprendan la dinámica del juego.
- Luego pueden jugar en parejas o en grupos de tres o cuatro como máximo.
- También se puede jugar con otros campos semánticos (frutas, deportes, ropa) siempre que tenga material visual para ellos (láminas con dibujos o fotos).

■ ¡Bingo!

OBJETIVO ► Repasar los números, las letras del alfabeto y los verbos irregulares en presente o en pretérito indefinido.

- Dibuje en la pizarra un rectángulo dividido en seis cuadrículas.
- Dígales a los alumnos que escriban seis números (entre 1 y 30, por ejemplo).
- Diga seis números en voz alta (es preferible que los tenga escritos en un papel) y dígales que vayan tachando en su papel los que coincidan.
- Ganará el alumno que tenga más números tachados.

Letras del alfabeto. Se puede hacer lo mismo con las letras del alfabeto.

Verbos irregulares en presente o indefinido.

- Diga en voz alta seis infinitivos: *tener, ir, ser, dormir, estar...*
- Pídales a los alumnos que dibujen un rectángulo dividido en seis cuadrículas y que escriban seis formas verbales (en presente o en indefinido, según el tiempo que se esté trabajando) de cada uno de los verbos.
Diga seis formas verbales (en presente o en indefinido) y explíqueles que deben tachar en su papel las que coincidan.
- Ganará el alumno que tenga más números tachado.

■ El ahorcado

OBJETIVO ► Repasar vocabulario y el nombre de las letras.

- Piense una palabra según el campo semántico que le interese repasar, por ejemplo, de comidas: *tomate* y trace en la pizarra seis rayas, una por cada letra:

- Pídale a los alumnos que vayan diciendo letras (uno a uno). Si la letra que dice el alumno está en *tomate*, escríbala encima de la raya correspondiente. Si no está en la palabra *tomate*, entonces empiece a dibujar (dibujo del ahorcado). A cada letra equivocada, haga un trazo, hasta completar el dibujo. El objetivo es que el alumno encuentre cuál es la palabra antes de que se complete el dibujo.
- Se puede jugar en parejas o en grupos de tres.

■ Pares de contrarios

OBJETIVO ► Repasar los adjetivos y los verbos contrarios.

- Escriba en varios papelitos pares de adjetivos contrarios: *alto / bajo; guapo / feo; cómodo / incómodo; grande / pequeño; antiguo / moderno; viejo / nuevo; joven / mayor; bueno / malo; largo / corto; ancho / estrecho*.
- Reparta un papel a cada estudiante y dígales que busquen al estudiante que tenga el adjetivo contrario.
- Se puede utilizar este juego con pares de verbos: *entrar / salir; ir / venir; pagar / cobrar; reír / llorar; acostarse / levantarse; traer / llevar; ganar / perder*.
- También se puede utilizar para formar parejas antes de una actividad o como colofón de una clase.

■ Ayer fui al mercado y compré...

OBJETIVO ► Repasar vocabulario de cualquier tipo.

- Después de presentar el pretérito indefinido se puede hacer este juego para repasar el léxico, por ejemplo, de comidas. Los estudiantes se sientan en círculo. El número de alumnos del equipo puede variar entre cuatro y nueve. El primero dice: *Ayer fui al mercado y compré aceitunas* (es decir, una palabra que empieza por la primera letra del abecedario). El segundo estudiante dice: *Ayer fui al mercado y compré aceitunas y bananas*. El tercero tendrá que repetir todo lo anterior más una palabra que empiece por c. Seguirán así hasta acabar con todas las letras del abecedario. A veces es difícil encontrar nombres de alimentos con determinadas letras, entonces pueden sustituir la por otra palabra, aunque no sea comestible.

■ Adivinar palabras por su definición

OBJETIVO ► Repasar vocabulario variado.

Este juego se puede hacer de dos maneras:

- 1 Diga a un estudiante que se siente en una silla, dando la espalda a la clase.
 - Escriba en la pizarra una letra aprendida recientemente, o durante el curso, para repasar.
 - Los compañeros tienen que explicarle de qué se trata y el que está sentado tendrá que adivinar la palabra en cuestión.
- 2 Haga unas 20 tarjetas en cartulina con palabras (o dibujos, si tuviera) aprendidas en el curso.
 - Los estudiantes se sientan en grupos de tres.
 - Reparta un par de tarjetas a cada uno.
 - Por turnos, cada uno coge una tarjeta y explica a los otros dos de qué se trata y estos tienen que adivinar la palabra en cuestión.

■ Encuentra a alguien que...

OBJETIVO ► Preguntar y responder sobre hábitos.

- A partir de la unidad 5, momento en que ya disponen de recursos lingüísticos como hablar de hábitos y tienen bastante vocabulario (comidas, actividades de tiempo libre, familia, etc.) puede elaborar un juego del tipo *Encuentra a alguien que...* tomando como base la información que conoce de sus estudiantes. Si tiene estudiantes adultos con familia, por ejemplo, puede incluir la frase: *Encuentra a alguien que tiene dos hijos / Encuentra a alguien casado/a / Encuentra a alguien que trabaja en un banco*. En cambio, si son jóvenes, puede incluir frases sobre sus gustos: *Encuentra a alguien a quien le gusta X (cantante de su zona) / Encuentra a alguien que practica... / Encuentra a alguien que vive en el barrio X...*
- Escriba unas diez afirmaciones de ese tipo en un papel (también puede escribirlas en la pizarra) y dele una hoja a cada uno.
- Los estudiantes tienen que moverse por la clase y buscar a la persona que cumple esa característica.

Cuando lo encuentren, anotan su nombre al lado de la afirmación y siguen buscando al siguiente.

- ¡OJO! Previamente, al explicar el procedimiento, repase los exponentes lingüísticos que necesitarán para la interacción: *¿Te gusta el fútbol?* / *¿Practicas baloncesto?*

■ Entrevista a un famoso

OBJETIVO ► Practicar preguntas sobre información personal.

- Escoja a dos estudiantes para que hagan el papel de un famoso (puede ser actor / actriz, cantante o futbolista) y su mánager. Dígales que van a ser objeto de una rueda de prensa, así que tienen que prepararse algunas respuestas que deberán dar: edad, estado civil, hijos, aficiones de tiempo libre, gustos gastronómicos, lugar de residencia, etc.
- Al resto de la clase dígales que van a celebrar una rueda de prensa y van a tener que hacer preguntas a un famoso, así que tendrán que preparar algunas preguntas para la ocasión.
- Si juegan después de la unidad 8, pueden practicar las preguntas en pretérito indefinido: *¿Qué comiste ayer?*, *¿Dónde cantaste la última vez?*, *¿Qué hiciste el verano pasado?*
- Déjeles tiempo para preparar las preguntas y anímelos a hacer preguntas variadas.
- Es más motivadora la actividad si el elegido para famoso/a da respuestas exageradas y divertidas.

■ El juego de las 10 preguntas

OBJETIVO ► Practicar preguntas y vocabulario.

- Dígales que a usted le gusta un cantante, escritor, actor o actriz. Escriba en una hoja de papel el nombre y no lo enseñe. Ellos tienen que adivinar quién es haciéndole como máximo 10 preguntas. Usted solo puede responder SÍ o NO.
- Tiene que ser un personaje conocido entre sus estudiantes.

- Si no lo adivinan con 10 preguntas, déjeles que hagan más o deles alguna pista para ayudarlos.
- Este mismo juego puede hacerse con actividades de tiempo libre (*Adivina qué es lo que me gusta hacer en mi tiempo libre*) o para practicar el pasado (*Adivina qué hice yo ayer*).

■ Las categorías

OBJETIVO ► Practicar vocabulario variado.

- Dígales que copien en su cuaderno una tabla de varias categorías (cinco pueden ser suficientes). Usted deberá seleccionar las categorías que le interese practicar, pueden ser actividades de cualquier tipo o animales, comida, deportes, bebidas, ropa, países, frutas, colores.
- Una vez que hayan copiado la tabla, dígales que va a decir una letra (por ejemplo, la *p*) y tienen que escribir una palabra de cada categoría que empiece por *p*.
- Deje pasar un minuto y diga otra letra, así hasta que usted vea que se va agotando la lista o que los estudiantes no tienen más vocabulario. Gana el alumno que ha conseguido más palabras. Pueden jugar haciendo equipos de dos.

letra	<i>p</i>
actividades	<i>pintar</i>
ropa	<i>pantalones</i>
frutas	<i>plátano</i>
países	<i>Portugal</i>

6 El barrio

Un paseo por mi ciudad

Título: Un paseo por mi ciudad

Duración: 03:45

Tema: En este vídeo, Eva nos enseña Ponferrada dando un paseo. Desde el casco antiguo —con sus monumentos—, pasando por la animada zona nueva, hasta las urbanizaciones de las afueras.

A Antes

1 Dibuje en la pizarra dos círculos concéntricos y escriba en el interior del más pequeño CENTRO y en el exterior del más grande AFUERAS y pregunte a sus alumnos de qué creen que se trata. Dé por válidas respuestas como *una ciudad* o *un pueblo*. Explique a sus alumnos que la mayoría de las ciudades y pueblos españoles sigue esta estructura. Remita a sus alumnos a la actividad 1 y pregúnteles si saben qué significa *casco antiguo*. Si alguno lo sabe, deje que lo explique con sus palabras, si no es así acláreles que se trata de la zona más antigua de una ciudad en la que se conservan monumentos y las casas más antiguas (generalmente anteriores al siglo XX). Llame la atención sobre que, en ocasiones, el centro de las ciudades se ha extendido y hay zonas nuevas (a partir del siglo XX) que también se encuentran en el centro. Pida a sus alumnos que, en pequeños grupos, comenten si en la ciudad o el pueblo donde se encuentran se pueden diferenciar estas tres áreas. Si todos viven en la misma ciudad, puede pedirles que hablen de sus ciudades de origen.

2 Pida a sus alumnos que se fijen en las cuatro imágenes e infórmeles de que se trata de cuatro monumentos; pregúnteles si saben cómo se dicen en español. Deje que intenten relacionar los nombres con las imágenes en pequeños grupos y después corrija las respuestas en grupo abierto. Puede aclararles que una basílica es una iglesia importante, generalmente de forma rectangular.

SOLUCIÓN

1 torre **2** muralla **3** castillo **4** basílica

B Durante

3 Diga a sus alumnos que las cuatro imágenes anteriores corresponden a Ponferrada, la ciudad donde vive Eva. Pregúnteles cómo se imaginan que es la ciudad: ¿grande?, ¿pequeña?, ¿moderna?, ¿antigua?, ¿tranquila?, ¿ruidosa? No les adelante las respuestas y dígalas que podrán comprobarlo cuando vean el vídeo, en el que Eva da un paseo por su ciudad. Infórmeles de que la primera vez van a verlo sin sonido y tienen que marcar en qué orden ven los lugares de la lista. Pídales que lean la lista antes de empezar a proyectar el vídeo. Aclare cualquier duda que pueda surgir. Si aún no han leído el texto de la página 73 del libro del alumno, pregunte si alguien sabe qué es el Camino de Santiago. Si no han oído hablar de ello, coménteles que es una ruta muy popular que se realiza andando, en bicicleta o a caballo por razones religiosas, turísticas o deportivas.

Una vez visto el vídeo, deje que sus alumnos comparen las respuestas entre sí y después corrijalas en grupo abierto. Si lo cree necesario, puede volver a proyectarlo parando en los lugares de la lista y preguntando: ¿Qué es esto?

SOLUCIÓN

1 c **2** d **3** f **4** e **5** a **6** b **7** h **8** g **9** i

4 Diga a sus alumnos que en la siguiente actividad tienen que formar frases relacionando una parte de cada columna y teniendo en cuenta lo que diga Eva en el vídeo. Pídales que antes de volver a ver el vídeo intenten relacionar las frases con lo que ya saben. Aclare las dudas que puedan surgir, pero no les dé las respuestas.

SOLUCIÓN

1 a **2** c **3** b **4** f **5** e **6** d

C Después

5 Pida a sus alumnos que en pequeños grupos comenten qué parte de la ciudad les gusta más para vivir, justificando sus razones. Por ejemplo, a Eva le gusta su barrio porque es muy tranquilo y hay poco tráfico.

6 Si cree que puede funcionar con sus alumnos, propóngales hacer un concurso de ciudades. Fotocopie la siguiente ficha y repártala en grupos de tres o cuatro

alumnos. Indíqueles que disponen de cinco minutos para completarla.

Si tiene acceso a internet, quizá prefiera restringir las respuestas al mundo hispano y aumentar el tiempo.

CONCURSO DE CIUDADES	GRUPO ...
	CIUDAD
1 Una muralla muy larga	...
2 Una ciudad con una torre muy famosa	...
3 Una ciudad con una plaza muy grande	...
4 Una ciudad con un museo muy importante	...
5 Una ciudad con un castillo medieval	...
TOTAL RESPUESTAS	

Pasados los cinco minutos, o el tiempo que haya decidido, recoja las fichas y déselas a un grupo diferente para que ellos las comprueben y les den la puntuación.

A continuación le proponemos algunas soluciones, pero le recomendamos que, si se encuentran en un país de habla hispana, aporte ejemplos de ese país para que sus alumnos se familiaricen con esos aspectos culturales.

Ejemplos propuestos

1 Muralla china / Drubrobnic / Murallas de Ávila / Sevilla / Cáceres **2** París / Pisa / Sevilla **3** Plaza de la Constitución (México D. F.) / Plaza del Fórum (Barcelona) / Plaza Cataluña (Barcelona) / Plaza Roja (Moscú) **4** Madrid / Bilbao / El Cairo / Nueva York / París **5** Segovia / Carcasona / San Juan (Puerto Rico)

7 Si dispone de los medios proponga a sus alumnos realizar un vídeo con un paseo por la ciudad en la que se encuentran, tomando el que acaban de ver como modelo. Le recomendamos que haga antes las actividades de la página 73 del libro del alumno, de esa forma sus alumnos podrán tomar el texto que escriban como guion.

TRANSCRIPCIÓN

EVA: ¡Hola! Estamos en Ponferrada, la ciudad donde vivo. Es una ciudad pequeña pero es muy bonita. Está en la región del Bierzo. ¿Veis ese impresionante monumento? Es el Castillo Templario: un castillo medieval. Y tiene más de 8000 m².

Desde aquí, desde el castillo, vemos la parte nueva de la ciudad.

Vamos a pasear por el casco histórico, el barrio antiguo de la ciudad. Vamos a ir desde aquí, desde el castillo, hasta la plaza del Ayuntamiento.

Esa es la muralla del castillo. Y aquí está la oficina de turismo.

Enfrente de la oficina de turismo está el Museo de la Radio.

Ahora, vamos recto por esta calle.

Y esta es la Basílica de Nuestra Señora de la Encina.

Ponferrada está en la ruta del Camino de Santiago. La concha es el símbolo de los peregrinos y nos indica el camino.

Esa es la Torre del Reloj.

Al lado, muy cerca, está la Plaza del Ayuntamiento.

Y esta es la Plaza del Ayuntamiento. Hay muchos cafés con terrazas donde descansar. Pero nosotros nos vamos ahora a la parte nueva de la ciudad.

Aquí, en la parte nueva, hay muchas tiendas y cafeterías. Este es un barrio con mucha actividad, pero es muy ruidoso.

Y por fin, llegamos a mi barrio. Vivo en una urbanización, a las afueras de la ciudad. Es como un pueblo: no hay edificios altos, la mayoría de las casas son bajas y tenemos vistas al campo. Es un barrio muy agradable. Me gusta mi barrio porque es muy tranquilo, hay poco tráfico, y no es nada ruidoso.

Normalmente es tranquilo. ¡Hasta luego!

Un chico simpático

A Antes

1 Fíjate en estos tres chicos: ¿qué piensas de ellos? Coméntalo con tus compañeros.



Parece simpático



Parece serio



Parece aburrido

Parece antipático

Es guapo

Parece divertido

■ El primero parece divertido y simpático, me gusta porque lleva una camiseta con grafiti y a mí me gustan los grafiti y patinar.

2 Los tres chicos de la actividad anterior están en un parque. ¿Qué actividades te gusta hacer en un parque? Márcalas y coméntalo con tus compañeros. ¿Podéis añadir alguna actividad más a la lista?

- | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| Montar en bicicleta. | <input type="checkbox"/> | Correr. | <input type="checkbox"/> | Hablar con amigos. | <input type="checkbox"/> |
| Jugar al fútbol. | <input type="checkbox"/> | Pasear. | <input type="checkbox"/> | Dormir la siesta. | <input type="checkbox"/> |
| Leer. | <input type="checkbox"/> | Hacer un picnic. | <input type="checkbox"/> | | |
| Tomar el sol. | <input type="checkbox"/> | Jugar a las cartas. | <input type="checkbox"/> | | |

■ A mí me gusta montar en bici y luego, dormir un poco la siesta, debajo de un árbol...

B Durante

3 Mira el principio del vídeo y elige la opción correcta.

- 1 Eva / Lucía está descansando.
- 2 Eva / Lucía está estirando los músculos.
- 3 Eva / Lucía está mirando a un chico.

4 Mira la continuación del vídeo. ¿Cómo es el chico que le gusta a Lucía? Completa las siguientes frases.

- 1 Tiene el pelo _____ y _____.
- 2 Es _____ y _____.
- 3 _____ gafas de sol.

5 ¿Qué va a hacer Lucía?

- 1 Va a invitar al chico a correr con ellas.
- 2 Va a proponer al chico quedar para ir al cine esa tarde.
- 3 Va a pedirle el teléfono.

6 ¿Crees que el chico va a aceptar? Mira el final del vídeo y compruébalo.

C Después

7 En el lugar donde estáis, ¿hay algún parque agradable? Elige una de las actividades del apartado 2 e invita a alguno de tus compañeros a hacerla contigo.