

Nueva edición

Compañeros

Curso de español

1

Libro del alumno

Francisca Castro

Ignacio Rodero

Carmen Sardinero



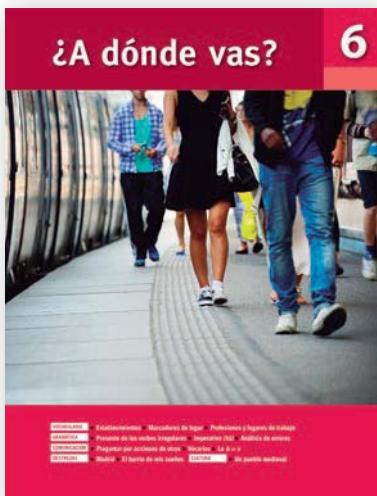
Español Lengua Extranjera



NUEVO Compañeros

Un curso de español dirigido a estudiantes de enseñanza secundaria

El currículo de este curso, elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes, sigue las recomendaciones metodológicas y los niveles establecidos por el *Marco común europeo de referencia* (MCER). Está estructurado en unidades que siguen una progresión lógica de presentación y práctica de la lengua.



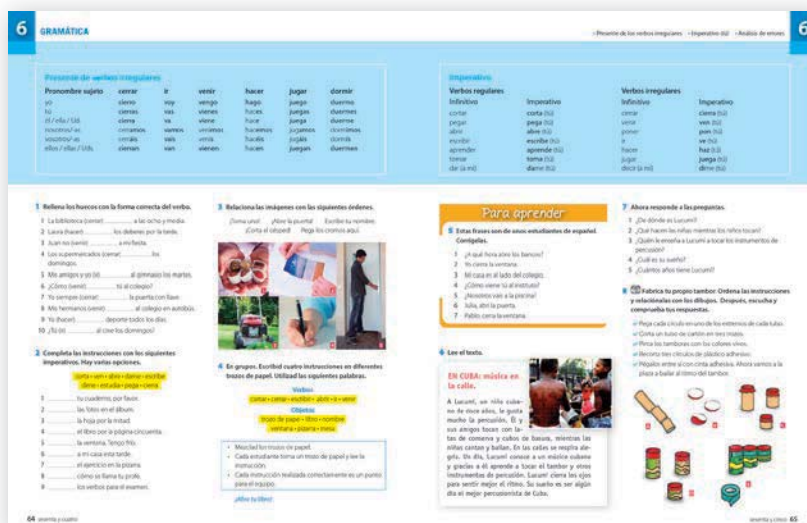
1 PORTADA

Muestra los contenidos que se van a trabajar en la unidad.



2 VOCABULARIO

Se presenta y trabaja el léxico de la unidad, considerando el importante papel que este juega en los estadios del aprendizaje.



3 GRAMÁTICA

Se presentan y practican nuevas estructuras gramaticales en frases y textos breves.

6 COMUNICACIÓN

1 **Lee y escribe.**

¿A dónde vas?

Carolina: ¿Hola! ¿A dónde vas?
 Ana: Voy a la biblioteca. Necesito un libro para la clase de matemáticas. ¿Quieres acompañarme?
 Carolina: ¡Buena idea... ¿a qué hora vas?
 Ana: A las ocho y media.
 Pablo: ¡También voy! ¿Quieres ir contigo?

El profesor Pablo, siempre trae un trabajo para sus alumnos al principio de cada clase. Hoy Ana y el grupo han traído para una semana sobre el pueblo, ¿por qué no es así?

¿A qué hora vas?
 Carolina: Todo está bien, mañana, martes, miércoles... ¿por qué no?

Ana: Me gustaría ir mañana por las tardes.
 Ana: ¿Por qué? ¿Por qué no vas a la biblioteca?
 Carolina: Porque allí están los libros que necesito.
 Ana: ¿Por qué no vas a la biblioteca?
 Ana: Porque allí están los libros que necesito.

Pablo: ¿Te voy a ir a la biblioteca?
 Carolina: ¿Por qué no vas a la biblioteca?
 Ana: Porque allí están los libros que necesito.
 Pablo: ¿Por qué no vas a la biblioteca?
 Ana: Porque allí están los libros que necesito.

Pablo: ¿Te voy a ir a la biblioteca?
 Carolina: ¿Por qué no vas a la biblioteca?
 Ana: Porque allí están los libros que necesito.

2 **Comenta a los siguientes preguntas.**

- ¿Por qué vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas?
- ¿Quién va contigo?
- ¿Cómo vas a la biblioteca?
- ¿Qué hora vas?
- ¿A qué hora vas?

3 **(Habla en tu idioma)**

- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?

4 **Mira la agenda de Lorea y pregunta y contesta a los compañeros, como en el ejemplo.**

¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.

5 **¿Cómo vas a clase?**

¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.

6 **Mira los carteles y prepara a los compañeros, como en el ejemplo.**

¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.

Pronunciación y ortografía

8 **Escucha y copia.**

¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.
 ¿A qué hora vas a la biblioteca?
 Lorea: A las ocho y media.

9 **Completa con la o.**

- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?
- ¿A qué hora vas a la biblioteca?

4 COMUNICACIÓN

Ofrece modelos de conversaciones contextualizadas en situaciones cotidianas de los hablantes de estas edades y actividades comunicativas de práctica.

6 DESTREZAS

Madrid. El corazón de España

1 **Lee.**

1 Lee el siguiente texto sobre Madrid.

2 **Escucha.**

3 Escucha estas palabras: tecnología, biología, medicina, cultura. Escucha y copia las palabras.

4 **Escucha.**

5 Escucha el audio de los sonidos. Lee este modelo.

6 **Habla.**

7 Habla con tu compañero sobre el audio de los sonidos. Prepara y escribe las respuestas.

8 **Compara las opiniones.** Escribe las respuestas en tu cuaderno.

9 **Compara las opiniones.** Escribe las respuestas en tu cuaderno.

10 **Compara las opiniones.** Escribe las respuestas en tu cuaderno.

11 **Compara las opiniones.** Escribe las respuestas en tu cuaderno.

12 **Compara las opiniones.** Escribe las respuestas en tu cuaderno.

6 CULTURA

1 **Lee y escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

CONOCE LOS PUEBLOS DE ESPAÑA

1 **Lee y escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

2 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

3 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

4 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

5 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

6 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

7 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

8 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

9 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

10 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

11 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

12 **Escucha de textos sobre España y reflexiona los puntos con los compañeros.**

Reflexión y evaluación

1 **Completa las frases con la forma correcta del verbo.**

2 **Completa las frases con el infinitivo de los siguientes verbos.**

3 **Completa las frases con el infinitivo de los siguientes verbos.**

4 **Completa las frases con el infinitivo de los siguientes verbos.**

5 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

6 **¿Cómo está la mañana?**

7 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

8 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

9 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

10 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

11 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

12 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

13 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

14 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

15 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

16 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

17 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

18 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

19 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

20 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

21 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

22 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

23 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

24 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

25 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

26 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

27 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

28 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

29 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

30 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

31 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

32 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

33 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

34 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

35 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

36 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

37 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

38 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

39 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

40 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

41 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

42 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

43 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

44 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

45 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

46 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

47 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

48 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

49 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

50 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

51 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

52 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

53 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

54 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

55 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

56 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

57 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

58 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

59 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

60 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

61 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

62 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

63 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

64 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

65 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

66 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

67 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

68 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

69 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

70 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

71 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

72 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

73 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

74 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

75 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

76 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

77 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

78 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

79 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

80 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

81 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

82 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

83 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

84 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

85 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

86 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

87 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

88 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

89 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

90 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

91 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

92 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

93 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

94 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

95 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

96 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

97 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

98 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

99 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

100 **Relaciona los lugares con sus actividades.**

5 DESTREZAS

Integración de contenidos que incluyen las distintas destrezas lingüísticas con textos y actividades variadas.

6 CULTURA

Se presentan textos y actividades como muestra del amplio abanico sociocultural de España y Latinoamérica.

7 EVALUACIÓN

Actividades para revisar los contenidos de gramática, léxico y comunicación aprendidos en la unidad.

CADA UNIDAD CUENTA ADEMÁS CON LOS APARTADOS:

- **Para aprender:** muestra al alumno estrategias que le servirán a lo largo de su aprendizaje.
- **Pronunciación y ortografía:** se centra en las principales dificultades con que se enfrentan los alumnos al aprender el sistema fonético español.

Al final del libro podemos encontrar:

- Proyectos
- Vocabulario
- Resumen gramatical
- Transcripciones

Contenidos

PÁG.
8

PUNTO DE PARTIDA

• Abecedario español • Países que hablan español

UNIDAD / PÁG.	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	DESTREZAS	CULTURA
1	iHola! <ul style="list-style-type: none"> Objetos de clase Nombres de las letras 	<ul style="list-style-type: none"> Verbos <i>ser</i> y <i>llamarse</i> (formas singulares) Artículos determinados (<i>el, la, los, las</i>) Masculino y femenino Colores PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La <i>h</i> PARA APRENDER Recursos para la clase	<ul style="list-style-type: none"> Saludar: <i>Hola, ¿qué tal?</i> Pedir y dar información personal: <i>¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? / ¿Cuál es tu número de teléfono?</i> Números del 1 al 20 	<ul style="list-style-type: none"> Mis compañeros de clase 	<ul style="list-style-type: none"> España
2	Países de habla hispana <ul style="list-style-type: none"> Países hispanohablantes Adjetivos de nacionalidad Días de la semana Números ordinales Asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo <i>ser</i> (formas plurales) Plural de nombres y adjetivos Demostrativos Uso de las mayúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> Saludar: <i>Buenos días / Buenas tardes</i> Pedir y dar información personal: <i>¿De dónde eres? / ¿Dónde vives?</i> Números del 21 al 100 Hacer sugerencias: <i>¿Vamos a...?</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Las vocales (<i>a, e, i, o, u</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Una carta de presentación personal 	<ul style="list-style-type: none"> La ESO en España 
3	La familia <ul style="list-style-type: none"> Parientes 	<ul style="list-style-type: none"> Presente de los verbos regulares Verbo <i>tener</i> Posesivos PARA APRENDER Hacer un cuaderno de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> Presentar a alguien Hablar de la familia La hora PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA El sonido /θ/ (<i>za, zo, zu, ce, ci</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta a la carta de la unidad 2 Escuchar la programación de la televisión 	<ul style="list-style-type: none"> El cómic
4	Comidas y bebidas <ul style="list-style-type: none"> Alimentos Comidas preparadas 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo <i>querer</i> Artículos indeterminados (<i>un, una, unos, unas</i>) Nombres contables / incontables <i>Hay</i> Verbo <i>gustar</i> PARA APRENDER Organizar el léxico	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer: <i>¿Quieres...?</i> Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA El sonido /r/ y el sonido /r̄/	<ul style="list-style-type: none"> Comer en España: primer plato, segundo plato, postre 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentarse bien
5	¿Dónde están las llaves? <ul style="list-style-type: none"> Tipos de vivienda Partes de la casa Mobiliario Adjetivos descriptivos PARA APRENDER Serie de palabras	<ul style="list-style-type: none"> Verbo <i>estar</i> Posición: <i>encima, debajo, detrás, delante, al lado</i> Oposición <i>ser / estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de objetos y personas: <i>¿Dónde está...?</i> Descripción de la casa y de objetos: <i>¿Cómo es...?</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA El sonido /x/ (<i>ja, je, ji, jo, ju, ge, gi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la casa de tus sueños? 	<ul style="list-style-type: none"> Vivienda ecológica 

PÁG.
11

PÁG.
21

PÁG.
31

PÁG.
41

PÁG.
51

UNIDAD/ PÁG.	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	DESTREZAS	CULTURA
6 PÁG. 61	¿A dónde vas? <ul style="list-style-type: none"> • Establecimientos: <i>cine, restaurante, farmacia...</i> • Marcadores de lugar: <i>a la izquierda, a la derecha, al lado, delante, detrás, enfrente, entre, lejos, cerca</i> • Profesiones y lugares de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente de los verbos irregulares: <i>cerrar, ir, venir, hacer, jugar, dormir</i> • Imperativo (tú) PARA APRENDER Análisis de errores	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por acciones de otros: <i>¿A dónde vas? / ¿Cómo vas a clase?</i> • Horarios: <i>¿A qué hora...?</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La <i>b = v</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Madrid • El barrio de mis sueños 	<ul style="list-style-type: none"> • Un pueblo medieval
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN				
7 PÁG. 71	Hábitos <ul style="list-style-type: none"> • Meses del año • Animales domésticos y salvajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos reflexivos: <i> ducharse, acostarse, sentarse, ponerse, vestirse</i> • Oposición <i>salir / volver</i> • Preposiciones: <i>a, de, por, con, en</i> PARA APRENDER Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de hábitos diarios PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Entonación interrogativa y exclamativa	<ul style="list-style-type: none"> • La rutina del cuidador de zoo • La historia de Budi 	<ul style="list-style-type: none"> • El Zoo-Aquarium de Madrid 
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN				
8 PÁG. 81	Descripciones <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano • Práctica del surf 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>doler</i>: <i>Me duele la cabeza / Me duelen los pies</i> • Verbos <i>doler</i> y <i>gustar</i> • <i>Muy, mucho/-a/-os/-as</i> PARA APRENDER Abreviaturas de los diccionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de personas: <i>¿Cómo es...?</i> • Expresar identidad: <i>muy, bastante, poco</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA El sonido /k/ (<i>ca, co, cu, que, qui</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • La pandilla de Marta 	<ul style="list-style-type: none"> • La semana azul
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN				
9 PÁG. 91	La ropa <ul style="list-style-type: none"> • Ropa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pretérito indefinido de <i>ir</i> y <i>estar</i> • Marcadores temporales del pasado: <i>ayer por la mañana, el año pasado; hace una...</i> • Interrogativos: <i>dónde, qué, cuándo, quién, con quién</i> PARA APRENDER Análisis de errores	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por acciones en el pasado: <i>¿Dónde estuviste? / ¿Con quién fuiste?</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas	<ul style="list-style-type: none"> • Segovia: Patrimonio de la Humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Trajes regionales de España 
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN				

Anexo

PÁG. 102	PROYECTOS - MI PROGRESO <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO 1: Libro de familia • PROYECTO 2: Un folleto turístico • PROYECTO 3: ¿Cómo vamos vestidos?
PÁG. 108	VOCABULARIO
PÁG. 117	RESUMEN GRAMATICAL
PÁG. 122	TRANSCRIPCIONES

Hábitos

7



VOCABULARIO ▶ Meses del año ▶ Animales domésticos y salvajes

GRAMÁTICA ▶ Verbos reflexivos ▶ Oposición *salir / volver* ▶ Preposiciones (*a, de, por, con, en*)
▶ Signos de puntuación

COMUNICACIÓN ▶ Hablar de hábitos diarios ▶ Entonación interrogativa y exclamativa

DESTREZAS ▶ La rutina del cuidador de zoo ▶ La historia de Budi **CULTURA** ▶ EL Zoo-Aquarium de Madrid

1 Escribe los meses del año en el orden correcto. Después, escucha, comprueba y repite.

abril • julio • octubre • enero • noviembre • mayo • febrero • diciembre • junio • septiembre • marzo • agosto



L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						



L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				1



L	M	X	J	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	



L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			



L	M	X	J	V	S	D	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							



L	M	X	J	V	S	D		
			1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29	30						



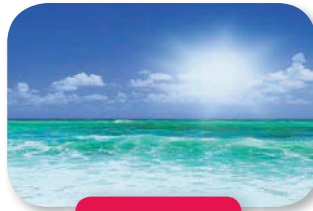
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

2 ¿En qué meses son las diferentes estaciones en tu país?

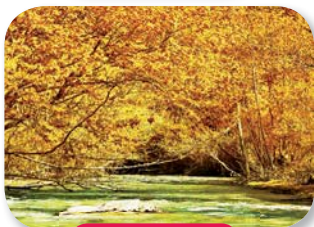
Los meses de verano son...



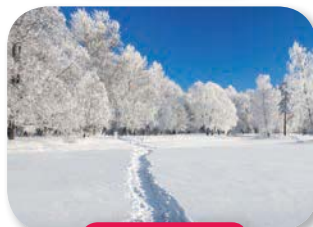
primavera



verano



otoño



invierno

3 Pregúntale a cuatro compañeros, como en el ejemplo, y completa la tabla.

- ¿Cuándo es tu cumpleaños, Laura?
- Mi cumpleaños es en diciembre.

Nombre	Cumpleaños
Laura	diciembre

4 Escucha a Elena hablando de las fiestas españolas y escribe en tu cuaderno las fechas que oyes.

Año Nuevo • Reyes • Fiesta Nacional • Navidad
Día del Padre • Día de la Madre • cumpleaños de Elena

5  Escucha y repite los nombres de los siguientes animales.



1 vaca



3 león



4 elefante



6 delfín



9 mono



7 gallina



10 tiburón



2 oveja



5 serpiente



8 cerdo



11 caballo

6 Completa la tabla con los animales del ejercicio anterior. Después, añade otros animales que tú conozcas.

Animales domésticos	<i>vaca</i>
Animales salvajes	<i>león</i>

7  ¿Qué animales escuchas?

8  Lee y escucha el texto. Después, responde a las preguntas del test.

El nacimiento de un potro

Rayo acaba de nacer. Su madre, la yegua, lava al potro de los pies a la cabeza. Rayo se despierta y respira con más fuerza. Una hora después se pone de pie. ¡Qué largas y delgadas son sus patas! El primer día, el potro duerme, mama y se vuelve a dormir.

Durante los primeros meses, el potro mama veinte litros de leche al día. También come un poco de hierba. Engorda un kilo cada día. Juega con su madre en la pradera.

Detrás de su simpática y tranquila mirada tal vez se esconde un futuro gran campeón.



TEST

- 1 El potro se pone de pie:
 - a media hora después de nacer.
 - b dos horas después de nacer.
 - c una hora después de nacer.
- 2 Al principio, el potro mama:
 - a 10 litros de leche diarios.
 - b 20 litros de leche diarios.
 - c 5 litros de leche diarios.
- 3 Sus patas son:
 - a gruesas y cortas.
 - b largas y gruesas.
 - c delgadas y largas.
- 4 Los primeros meses, el potro come:
 - a solo leche.
 - b leche y hierba.
 - c solo hierba.
- 5 El primer día de su vida, el potro:
 - a mama y duerme.
 - b mama y corre.
 - c come y salta.
- 6 Rayo juega en la pradera con:
 - a la yegua.
 - b otros potros.
 - c su padre.

Verbos reflexivos: presente

Pronombre sujeto	ducharse	acostarse	sentarse	ponerse	vestirse
yo	me ducho	me acuesto	me siento	me pongo	me visto
tú	te duchas	te acuestas	te sientas	te pones	te vistes
él / ella / Ud.	se ducha	se acuesta	se sienta	se pone	se viste
nosotros/-as	nos duchamos	nos acostamos	nos sentamos	nos ponemos	nos vestimos
vosotros/-as	os ducháis	os acostáis	os sentáis	os ponéis	os vestís
ellos / ellas / Uds.	se duchan	se acuestan	se sientan	se ponen	se visten

1 Rellena los huecos con la forma correcta del verbo.

- Juan (ducharse) todas las mañanas.
- Mis hermanos (levantarse) muy temprano.
- Yo (lavarse) la cabeza con champú de avena.
- ¿Tú (ducharse) todos los días?
- Nosotros (lavarse) las manos antes de comer.
- ¿Vosotros (acostarse) antes de las once?
- Mi tío Luis (ducharse) con agua fría.
- Pablito, ¿por qué no (ponerse) el pijama para dormir?
- ¿A qué hora (levantarse, tú)?
- Carlitos (vestirse) solo.

2 Completa los huecos con uno de los siguientes verbos.

levantarse • lavarse (x2) • acostarse • sentarse
ponerse • ducharse • bañarse (x2) • vestirse

- En verano yo en el mar.
- ¿(Tú) la cabeza todos los días?
- ¿A qué hora vosotros por la mañana?
- Mi padre siempre en el mismo sillón.
- En invierno (nosotros) con agua caliente.
- Mis hermanos muy tarde.
- Mi hermano siempre a la moda.
- Cuando voy a la playa, unas chanclas.
- Rosa las manos con jabón.
- Rafa y Mayte no en la playa.

3 Escribe lo que hacen estas personas.



mi madre / ducharse
Mi madre se ducha.



1 nosotros / vestirse



2 mi padre / afeitarse



3 ellos / levantarse / a las ocho



4 la niña / lavarse / las manos



5 yo / acostarse / tarde

Verbos salir y volver

Pronom. sujeto	salir	volver
yo	salgo	vuelvo
tú	sales	vuelves
él / ella / Ud.	sale	vuelve
nosotros/-as	salimos	volvemos
vosotros/-as	salís	volvéis
ellos / ellas / Uds.	salen	vuelven

Uso de las preposiciones

- **Salgo de** casa muy temprano.
- Mi padre **vuelve a** las ocho.
- Ana **viene al** colegio en autobús.
- **Llego a** la escuela **a** las ocho y media.
- **Voy a** la biblioteca **por** las tardes.
- **Juego en** el parque **con** mis amigos los domingos.
- Siempre **llamo a** mis padres cuando llego tarde a casa.

4 Completa con las preposiciones a, de, con, por.

- 1 Julieta se levanta las seis la mañana.
- 2 Mi padre trabaja la mañana y la tarde.
- 3 la tarde mi instituto está cerrado.
- 4 ¿..... quién vas al cine?
- 5 ¿..... dónde vienes?

5 Completa el texto con la preposición adecuada.

Mi fin de semana

Los sábados salgo [1] **de** casa pronto y llamo [2] mis amigos. Mis amigos y yo llegamos [3] polideportivo a las once de la mañana y jugamos [4] el equipo del colegio. Después vamos [5] parque y nos encontramos con los otros compañeros. [6] las seis de la tarde voy [7] cine y llego [8] casa antes de cenar. Los domingos mis abuelos vienen [9] comer. Después de comer, mi familia y yo no salimos. [10] la tarde, juego [11] el ordenador. Me voy [12] la cama temprano.

6 Escribe a qué infinitivos pertenecen las siguientes formas verbales.

salimos **salir**

- | | |
|-----------|----------|
| 1 llego | 4 voy |
| 2 viene | 5 vuelvo |
| 3 jugamos | 6 llamas |

7 Construye frases, como en el ejemplo.

Teresa / levantarse / a las ocho.

Teresa se levanta a las ocho.

- 1 Mi hermano / ducharse / por la noche.
- 2 Nosotros / salir / del colegio a las dos y media.
- 3 ¿Vosotros / lavarse / con agua fría?
- 4 Yo / acostarse / antes de las once.
- 5 Elena y Marisa / llegar / a casa antes de comer.
- 6 ¿Tú / jugar / al fútbol los domingos por la tarde?
- 7 ¿A qué hora / volver (tú) / del colegio?

Para aprender

8 Relaciona.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1 ¿Dónde vives? | a Punto |
| 2 A mí me gustan las tortugas. | b Coma |
| 3 ¡Qué gato tan bonito! | c Mayúscula |
| 4 Pablo, ven aquí. | d Interrogación |
| 5 Todos los días veo la tele. | e Admiración |
| 6 ¿CÓmo te llamas? | f Acento |

9 Escribe los signos de puntuación que faltan en las frases siguientes.

- 1 Estupendo
- 2 A qué hora sales de casa
- 3 Hoy no quiero más helado
- 4 Hola qué tal
- 5 Cristina cierra la ventana
- 6 Cómo vas a clase



1  Lee y escucha.

¿A qué hora te levantas?

Jorge: Estamos con el tío Justo en su granja. Cuéntanos, ¿a qué hora te levantas?

Justo: Todos los días me levanto muy temprano, a las seis, para ordeñar las vacas. Después salgo al campo con el tractor. Llego a casa por la tarde.

Pablo: ¿A qué hora te acuestas?

Justo: Cuando llego a casa, riego el huerto y ceno. Después de cenar, veo la televisión y me acuesto.

Jorge: Gracias, Justo. Tu información es muy interesante para nuestros lectores.



Julia: Estamos en la nueva pizzería. Con nosotros está Gofredo, el cocinero. ¿A qué hora abris el restaurante?

Gofredo: Yo vengo a las once de la mañana y preparo todos los ingredientes. Pero el restaurante no se abre hasta la una de la tarde.

Graciela: Y por la noche, ¿a qué hora volvés a tu casa?

Gofredo: La cocina cierra a las once y media de la noche. Pero nosotros nos vamos más tarde. Por cierto... ¿os quedáis a comer?



2 Contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Dónde trabaja el tío Justo?
- 2 ¿Cuándo ve la televisión?
- 3 ¿A quién entrevistan Julia y Graciela?
- 4 ¿A qué hora abre el restaurante?

3 ¿Verdadero o falso?

- 1 El tío Justo sale al campo con las vacas.
- 2 Por la tarde, el tío Justo riega el huerto.
- 3 Gofredo llega al restaurante a las doce de la mañana.
- 4 El cocinero es francés.

4 Ordena la conversación.

- ¿ / hora / a / levantas / qué / te / ?
- a / y / levanto / las / me / media / siete
- ¿ / sales / a / de / qué / casa / hora / ?
- las / cuarto / salgo / ocho / a / y

5 Pregúntale a tu compañero, como en el ejemplo. Utiliza los siguientes verbos.

salir de casa • llegar a casa
comer • hacer los deberes • acostarse

- ¿A qué hora te levantas?
- Me levanto a las ocho de la mañana.

6 Pregunta a tu compañero sobre su vida diaria.



¿A qué hora / levantarse?
¿A qué hora te levantas?



1 ¿Qué / desayunar?



2 ¿A qué hora / salir / de casa?



3 ¿Dónde / comer?



4 ¿Qué / hacer / después de clase?



5 ¿A qué hora / volver / a casa?



6 ¿A qué hora / ver / la televisión?



7 ¿A qué hora / acostarse?

7 Escribe un texto con la información que te ha dado tu compañero.

Mi compañero se levanta...

8 Escucha una entrevista con Enrique, un alumno de secundaria en un colegio interno, y completa la información sobre cómo es su vida normalmente.

6:45 *se levanta*

- | | |
|----------------|-----------------|
| a 7:00 – 7:45 | d 17:30 – 19:00 |
| b 8:00 – 17:00 | e 21:00 |
| c 14:00 | f 22:30 |



9 Vuelve a escuchar la entrevista y responde a las preguntas.

- ¿Qué actividades hace Enrique después de las clases?
- ¿Qué hace los fines de semana?

10 Escribe qué haces los domingos. Utiliza los siguientes verbos.

levantarse • ir • jugar • ver • comer
llegar • ducharse • cenar

Pronunciación y ortografía

11 Escucha y repite.

- ¡Mira, un león!
- ¡Vamos!
- ¿A qué hora te levantas?

12 Escucha y escribe el signo adecuado: ¿?/¡!

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1 Qué comes | 4 Cierra la ventana |
| 2 Qué grande es | 5 A dónde vas |
| 3 Estupendo | 6 Qué dice Luis |

13 Escucha otra vez y repite.

 LEER

1 Lee el texto y responde a las preguntas.

Un día en el zoo


Pedro Martínez es cuidador del zoo de Madrid. Su trabajo empieza muy temprano, a las ocho. Primero da de comer a los mamíferos: leones, ciervos, cebras. Luego va al terrario donde están las serpientes y las boas. Por último, desayunan las aves, que se despiertan más tarde.

Después del desayuno viene la limpieza de las jaulas y camas de los animales que tiene a su cargo. Si hay algún animal enfermo, Pedro llama al veterinario y lo ayuda. Así pasa la mañana, hasta las dos de la tarde: para una hora para comer y hablar con los compañeros del zoo. Por la tarde, Pedro recorre el zoo para controlar y vigilar a sus amigos. A todos los conoce por su nombre. A las cinco de la tarde termina su trabajo.



- 1 ¿Qué animales desayunan primero?
- 2 ¿Qué hace Pedro después de dar el desayuno a sus animales?
- 3 ¿Quién visita a los animales enfermos?
- 4 ¿Cuánto tiempo tiene Pedro Martínez para comer?

 ESCUCHAR

2  Escucha la historia sobre Budi, un orangután, y di si estas afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las respuestas falsas.

- 1 Durante sus primeros meses de vida, Budi vive en una jaula.
- 2 Durante solo tres meses Budi se alimenta con leche condensada.
- 3 Ahora, Budi tiene anemia, pero puede moverse.
- 4 Actualmente Budi vive en Indonesia.
- 5 Veterinarios británicos ayudan a Budi a recuperarse.

 ESCRIBIR

3 ¿Tienes un animal en casa? Contesta a las siguientes preguntas y luego escribe un párrafo en tu cuaderno. Si no tienes ningún animal, pregunta a algún amigo.

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Es grande o pequeño?
- ¿Qué come?
- ¿Dónde duerme?
- ¿Cuántas horas duerme?
- ¿Qué le gusta hacer?

Mi animal es un... Se llama... Tiene... años...

 HABLAR

4 En grupos de cuatro, hablad sobre animales. El secretario toma nota, escribe las conclusiones y las lee al resto de la clase. Piensa en las siguientes preguntas.

¿Te gustan los animales?

¿Cuáles te gustan más, los salvajes o los domésticos?

¿Qué animales te dan miedo?

¿Tienes un animal en casa? ¿Cómo es? ¿Qué hace?



UN RECORRIDO APASIONANTE por los 5 continentes

El Zoo-Aquarium de Madrid es uno de los más interesantes del mundo: no solo por su extraordinaria colección de animales, sino por su labor educativa, investigadora y conservadora.

La educación es uno de los objetivos principales de todos los zos y acuarios modernos, ya que ayudan a la sociedad a CONOCER, APRECIAR, RESPETAR y a ENTENDER la naturaleza. El Departamento de Educación del Zoo-Aquarium de Madrid tiene como objetivo concienciar y formar medioambientalmente a todos los que lo visitan y ofrece visitas adaptadas a todas las etapas y ciclos educativos: todas sus actividades están dirigidas por un educador medioambiental.

Descubriendo a los animales

El objetivo es que los estudiantes descubran la variedad del mundo animal, así como desarrollar en ellos valores de respeto y cuidado de la naturaleza.

Biodiversidad

Con esta actividad los alumnos toman conciencia de la diversidad de seres vivos que existe en nuestro planeta y aprenden la importancia de conservarla.

Conservación

Concienciar a los alumnos de la importancia de mantener una actitud respetuosa con la naturaleza. Ellos mismos identifican los problemas y encuentran las soluciones.

Ecosistemas

El objetivo es conocer los principales ecosistemas, sus características más importantes, así como los animales que habitan en ellos; también los cambios que la acción del hombre provoca en ellos.

Campamentos de Navidad Semana Santa / Verano

El departamento de Educación del Zoo-Aquarium de Madrid ofrece la posibilidad de divertirse aprendiendo durante las vacaciones escolares: Navidad, Semana Santa y verano. Una posibilidad única de tener un contacto directo con los animales, sus cuidadores y todo el personal del Zoo.

Fuente: <http://zoomadrid.com>

1 Lee y escucha. Después, contesta a las preguntas.

- 1 ¿Qué objetivo común tienen los zos modernos?
- 2 ¿Trabajan los alumnos solos cuando realizan una actividad?
- 3 Cita al menos tres cosas sobre las que los alumnos que realizan estas actividades deben tomar conciencia.
- 4 ¿Cuál es la causa principal que provoca variaciones en un ecosistema?
- 5 ¿Qué ventajas tiene la realización de estas actividades fuera del horario escolar?

2 Comenta con tu compañero.

- ¿Hay un zoo en tu ciudad? ¿Cómo es?
- ¿Participas en alguna de sus actividades?



Reflexión y evaluación

GRAMÁTICA

1 Completa las siguientes frases con la forma correcta del verbo.

- 1 Yo (acostarse) temprano.
- 2 ¿A qué hora (ducharse) tú?
- 3 Alicia no (acostarse) antes de las once.
- 4 Cuando nos levantamos, (lavarse) la cara.
- 5 Juan y Antonio siempre (ducharse) con agua fría.
- 6 ¿En verano (bañarse, vosotros) en la piscina?
- 7 Mi hermano (afeitarse) por la mañana.
- 8 ¿A qué hora (acostarse) ellos?
- 9 ¿Cuándo (lavarse, tú) el pelo?

2 Construye frases según el modelo.

Elena se baña.

Yo me baño.

- 1 ¿Vosotros os ducháis por la mañana?
¿Tú?
- 2 Nosotros nos levantamos temprano.
Alfonso
- 3 Los domingos me quedo en casa.
(Nosotros)
- 4 Juan se afeita todos los días.
Mis hermanos
- 5 Yo me acuesto a las once de la noche.
Vosotros

3 Construye frases con las siguientes palabras.

Mi padre / volver / ocho de la tarde.

Mi padre vuelve a las ocho de la tarde.

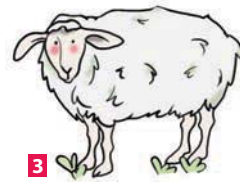
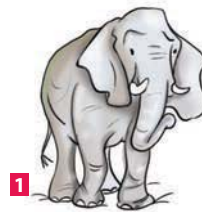
- 1 Yo / ir / cine los domingos.
- 2 ¿A qué hora / salir (tú) / casa?
- 3 Mi compañero / llegar / tarde / instituto.
- 4 ¿(Nosotros) jugar / tus hermanos?
- 5 Juan y Pedro / ir / casa de sus abuelos.
- 6 ¿A qué hora / volver (ustedes) / los domingos?
- 7 ¿Venir (tú) / cine / conmigo?
- 8 Ella / salir / tarde / casa.

VOCABULARIO

4 ¿Qué mes es?

- 1 Soy el sexto mes del año.
- 2 Tengo solo 28 días.
- 3 Mi nombre solo tiene cuatro letras.
- 4 Soy el primero del año.
- 5 Voy antes que noviembre.
- 6 Voy detrás de junio.

5 Escribe el nombre de los siguientes animales.



COMUNICACIÓN

6 Pregunta a tu compañero cuándo hace las siguientes actividades.

ACTIVIDAD	COMPAÑERO
Hacer deporte	
Navegar por internet	
Ver la tele	
Ir al cine	
Viajar	

Autoevaluación

MIS RESULTADOS EN ESTA UNIDAD SON:

- Muy buenos
- Buenos
- No muy buenos