

# Compañeros

C U R S O   D E   E S P A Ñ O L

G U Í A   D I D Á C T I C A

**Nivel 2**

**Francisca Castro  
Ignacio Rodero  
Carmen Sardinero  
Begoña Rebollo**

Produce: SGEL – Educación  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo  
© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2008  
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Diseño de cubierta: Ignacio Rodero Sardinero  
Maquetación y diseño de interior: Verónica Sosa y Leticia Delgado  
Ilustraciones: Ángeles Peinador  
Fotografías: Getty Images

ISBN: 978-84-9778-433-7  
Depósito legal:  
Printed in Spain – Impreso en España

Impresión: Gráficas Rógar, S. A.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# Presentación

**COMPAÑEROS** es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia y que se dirige a adolescentes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de un **libro del alumno** de una unidad inicial, nueve unidades completas y una gramática de referencia, un **cuaderno de ejercicios** para reforzar y consolidar lo aprendido, y una **carpeta de recursos** que contiene, además de una guía didáctica del profesor, un cuadernillo con los exámenes, actividades por parejas y un par de tableros para juegos de aula. El libro del alumno y el cuaderno proporcionan material para trabajar a lo largo de un año escolar.

**COMPAÑEROS** está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

En el caso de **COMPAÑEROS 2**, al final de este nivel, los estudiantes podrán describir y narrar, en términos sencillos, aspectos de su pasado, describir algunos sentimientos y estados de ánimo,

hablar de planes, así como expresar opiniones sencillas sobre temas variados y de actualidad. También se les proporcionan recursos para desenvolverse en situaciones cotidianas relacionadas con necesidades inmediatas.

## El libro del alumno

El **libro del alumno** se compone de una unidad inicial, que sirve para revisar los principales contenidos gramaticales y léxicos del nivel A1, y 9 unidades de 10 páginas organizadas en cinco apartados (*Vocabulario, Gramática, Comunicación, Práctica de Destrezas y Cultura*) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada uno de los apartados constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos: leer, escuchar, hablar, escribir, y el vocabulario y gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores.

Cada 3 unidades hay una doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y sendos portafolios con los que el alumno tiene la posibilidad de autoe-

valuar su progreso mediante los descriptores del Portfolio europeo. Al final del libro encontramos un *Resumen gramatical*, donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel, y la transcripción del material audio.

Por su parte, el CD contiene las grabaciones del libro del alumno y del cuaderno de ejercicios.

### **El cuaderno de ejercicios**

El **cuaderno de ejercicios** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo en casa o para practicar más en clase.

Para empezar tiene una unidad llamada *Punto de Partida*, con actividades que sirven para revisar los principales contenidos gramaticales y léxicos del nivel A1.

Está organizado siguiendo los cuatro primeros apartados del libro del alumno. En cada apartado se practican varias destrezas.

### **Carpeta de recursos**

La **carpeta de recursos** contiene una guía didáctica, un cuadernillo y dos tableros.

La **guía didáctica** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación. Cada unidad de la guía didáctica empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Siguen las explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática y funciones, cómo utilizar la pizarra, las transcripciones de las grabaciones y la clave de las actividades.

El cuadernillo consta de exámenes fotocopia- bles y actividades en pareja.

### **Línea metodológica**

**COMPÑEROS** pretende atender a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

### **Vocabulario**

El estudiante de este nivel posee ya un repertorio léxico básico que le permite comunicarse en situaciones muy concretas, pero que debe ser consolidado y ampliado.

En **COMPÑEROS 2** se presta atención especial a la revisión del vocabulario y presentación del vocabulario activo. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación, definición), se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

## Gramática

En **COMPAÑEROS 2** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de texto, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y la forma del nuevo lenguaje.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso. Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del *Cuaderno de ejercicios* contribuyen a la consolidación.

## Comunicación

**COMPAÑEROS 2** presenta las funciones comunicativas correspondientes a este nivel, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (expresar gustos y aficiones, hablar por teléfono, hablar de la salud, pedir y expresar opinión, proponer algo...) o bien a través de la gramática de uso (hacer predicciones, pedir y dar instrucciones a un lugar, pedir permiso). Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

## Lecturas

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la

lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral.

La selección de textos (adaptados de textos reales) ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

## Hablar

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase... El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

## Cultura

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble; por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural del mundo español e hispanoamericano y, por otra, para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.



## OBJETIVOS

El objetivo de esta unidad inicial es repasar los contenidos aprendidos en el nivel anterior y establecer una dinámica de clase.

## VOCABULARIO

pág. 7

### ANTES DE EMPEZAR

→ Preséntese a la clase: *Buenos días/tardes, soy el profesor/a de español, mi nombre es...*

→ Pídeles que cada alumno se presente al resto del grupo.

→ Pregúnteles si recuerdan los nombres de profesiones, edificios, partes del cuerpo, comidas y objetos en español. Escríbalos en la pizarra.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente y se corrige entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 instituto; 2 ordenador; 3 hospital; 4 supermercado; 5 dormitorio.

**2** Señale objetos que haya en la clase y pregunte a los alumnos si saben cómo se dicen en español. Pídeles que, en su cuaderno, relacionen las palabras del recuadro con el dibujo. Pida un voluntario que corrija el ejercicio.

Solución \_\_\_\_\_

1 ventana; 2 pizarra; 3 ordenador; 4 profesor; 5 mochila; 6 puerta; 7 silla; 8 mesa; 9 diccionario; 10 libro.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Se corrige entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 profesor; 2 biblioteca; 3 restaurante; 4 ojos; 5 ordenador.

**4** Antes de hacer el ejercicio, escriba algunos adjetivos en la pizarra (*pequeño, nuevo, delgado, largo*) y pídeles que averigüen el contrario. Anímelos a que digan más parejas.

Los alumnos realizan la actividad.

Pida un voluntario que lo corrija en voz alta.

Solución \_\_\_\_\_

1 b; 2 c; 3 e; 4 d; 5 a.

**5** Los alumnos relacionan los adjetivos del ejercicio 4 con los dibujos.

Solución \_\_\_\_\_

1 cómodo – incómodo; 2 grande – pequeño; 3 guapa – feo; 4 moderno – antiguo; 5 viejo – nuevo.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pídeles que comparen sus respuestas con las de su compañero. Corríjalo.

Solución \_\_\_\_\_

1 cómodo; 2 pequeño; 3 incómodos; 4 antigua; 5 guapa.

\* Recuérdeles que los adjetivos en español tienen género y número.

→ Presente de los verbos *ser* y *estar*

■ Antes de realizar el ejercicio, aunque se supone que los alumnos conocen los verbos *ser* y *estar*, repáseles con ellos escribiéndolos en la pizarra y con ayuda de un esquema: *yo soy, tú eres, él / ella / Vd. es...*

**1** Los alumnos eligen la forma correcta. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 son; 2 es; 3 soy; 4 Eres; 5 sois; 6 soy; 7 es.

**2** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Pida un voluntario para corregirlo en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 soy; 2 sois; 3 son; 4 es; 5 es; 6 somos; 7 eres.

**3** Diga a los alumnos que completen las frases con información sobre sus familias y amigos. Anime a varios a que lo corrijan en alto. Vigile la pronunciación.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 estamos; 2 estamos; 3 está; 4 están; 5 están; 6 estoy; 7 está; 8 estáis.

**5** Haga una ronda preguntando el verbo *ser* y *estar*. Asegúrese de que se lo saben. Después, los alumnos realizan la actividad. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 es / está; 2 son / Están; 3 es; 4 somos / Estamos; 5 son / Están; 6 soy / Estoy; 7 están / Están; 8 sois / estáis; 9 es; 10 Eres.

## → Presente de los verbos regulares

■ Antes de empezar, haga una ronda preguntándoles las personas de los verbos *hablar*, *comer* y *escribir* en presente.

**6** Los alumnos completan las frases con el presente de los verbos del recuadro. Se corrige en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 compra; 2 escribe; 3 vives; 4 hablan; 5 toco; 6 comemos; 7 vivo.

**7** Los alumnos realizan la actividad. Pida a varios voluntarios que lean sus frases en voz alta. Corrija la entonación y pronunciación si es necesario.

**8** Pida a sus estudiantes que se pregunten por parejas las preguntas que aparecen en el ejercicio. Repase con ellos el significado. Después, dígales que realicen la actividad. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 d; 2 b; 3 h; 4 a; 5 f; 6 e; 7 j; 8 c; 9 g; 10 i.

## → Presente de los verbos irregulares

■ Antes de realizar el ejercicio, y con el fin de repasar los verbos irregulares, pídale que escriban en su cuaderno todas las personas del verbo *salir*.

**9** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Se corrige en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 vamos; 2 tengo; 3 vuelve; 4 vienes; 5 salgo; 6 duelen; 7 cierra; 8 estoy; 9 juegas; 10 hago; 11 vemos; 12 tienes; 13 hacemos; 14 vas.



## COMUNICACIÓN

pág. 10

**1** Los alumnos escuchan la grabación dos veces y completan el *e-mail*. Pida a un alumno que corrija el ejercicio en voz alta.

Solución

1 llamo; 2 tengo; 3 Vivo; 4 Tengo; 5 llaman;  
6 juega; 7 me gusta; 8 llama; 9 Está; 10 tiene.

\* Anime a algún estudiante a que lea el *e-mail* de María, pero con su propia información.

**2** Los alumnos escuchan la grabación y completan la entrevista. Pida a dos alumnos que corrijan la actividad representando la conversación.

Solución

¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? /  
¿Cuándo es tu cumpleaños? / ¿Juegas a algún deporte? / ¿Cuántos hermanos tienes? /  
¿Qué haces los fines de semana?

**3** Diga a los alumnos que preparen preguntas en su cuaderno, para hacer a su compañero sobre los distintos miembros de su familia. Pida a cuatro parejas que salgan a representar la entrevista para el resto de la clase.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 4

- 1** 1 pizarra; 2 regla; 3 lápiz; 4 ordenador; 5 mesa; 6 libro; 7 silla; 8 profesor; 9 bolígrafo; 10 diccionario.
- 2** 1 bibliotecario; 2 peluquero; 3 médico; 4 museo; 5 supermercado; 6 librería; 7 conductor; 8 farmacia.
- 3** 1 pequeño; 2 guapo; 3 viejo; 4 incómodo; 5 moderno.
- 4** 1 marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre; 2 miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo; 3 abuela, abuelo, hermana, hermano, tía, tío, prima, primo; 4 Brasil, Ecuador, Argentina, Chile, Colombia; 5 español, argentino, peruano, cubano, nicaragüense; 6 pierna, pie, mano, ojo, nariz; 7 plátanos, peras, uvas, piñas, melones; 8 salón, terraza, estudio, baño, balcón; 9 jersey, sudadera, deportivas, camisa, falda; 10 Español, Francés, Música, E. Plástica, Tecnología.
- 5** 1 restaurante; 2 Brasil / brasileño; 3 pelo / ojos. 4 azul; 5 armario; 6 jardín; 7 cocina; 8 chándal; 9 marido; 10 tenistas.

## GRAMÁTICA

pág. 6

- 1** 1 somos; 2 es; 3 sois; 4 Eres; 5 es; 6 soy; 7 son; 8 son.
- 2** 1 es; 2 son / Están; 3 están; 4 es / está; 5 estáis; 6 estamos; 7 es; 8 estoy / está; 9 Es; 10 estás.
- 3** 1 estás; 2 es; 3 es; 4 Sois; 5 está; 6 están.
- 4** 1 toca; 2 trabaja; 3 comemos; 4 viven / vives; 5 escribimos; 6 jugáis; 7 leo; 8 compra.
- 5** 1 ¿Dónde vives? 2 ¿Cuántos años tienes? 3 ¿Cuántos hermanos tienes? 4 ¿Cuándo es tu cumpleaños? 5 ¿A qué hora empiezan las clases?
- 6** 1 tengo; 2 hace; 3 vas; 4 vienes; 5 hacéis; 6 duele; 7 jugamos; 8 vemos; 9 sale; 10 tiene / lleva.
- 7** 1 Amanda quiere ser **veterinaria**. 2 **Éstas** son mis zapatillas deportivas. 3 A mi madre **le** gusta el fútbol. 4 El gato **está** en la alfombra. 5 Alba tiene el pelo **rubio**. 6 Mi padre **compra** el periódico todos los días.
- 8** Los alumnos traducen las frases.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Actividades de tiempo libre.

**Gramática:** Presente de *estar* + gerundio. Pronombres interrogativos: *¿qué?, ¿dónde?, ¿quién?, ¿quiénes?* *Me gusta* + infinitivo. Adverbios de frecuencia: *mucho / bastante / no mucho / nada*.

**Comunicación:** Hablar por teléfono. Invitar a un amigo/a. Expresar gustos y aficiones.

## VOCABULARIO

pág. 12

## → Actividades de tiempo libre

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos qué hacen en su tiempo libre y durante los fines de semana.

**1** Los alumnos escuchan la audición y comprueban sus respuestas. Pídales que copien el vocabulario en el cuaderno y con la traducción correspondiente (también sería interesante que agruparan el vocabulario según las categorías).

## Solución

1 hablar por teléfono; 2 bailar; 3 jugar con videojuegos; 4 jugar al ajedrez; 5 salir con los amigos; 6 navegar por internet; 7 enviar mensajes; 8 leer revistas; 9 hacer deporte; 10 ir al cine; 11 escuchar música; 12 quedarse en casa; 13 ir de compras; 14 ver la tele.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con todos.

## Solución

1 Hacer deporte; 2 leer revistas; 3 bailar; 4 navegar por internet; 5 ir de compras; 6 enviar mensajes; 7 escuchar música; 8 Ver la tele / jugar con videojuegos; 9 salir.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio en parejas. Haga una demostración con un alumno antes de empezar. Después, anímeles a que se pregunten sobre las actividades que hacen ellos durante la semana.

- *¿Qué actividad haces los viernes?*
- *Salgo con los amigos.*

**4** Antes de empezar a leer y escuchar los textos, pregunte a los estudiantes cuáles son las aficiones de Alberto y Rebeca. Ponga el CD para que los alumnos escuchen la grabación.

Después de escuchar los dos textos, pida a dos alumnos que los lean para la clase. Haga hincapié en la entonación.

Dígalos que contesten las preguntas en su cuaderno y corrija entre todos.

## Solución

1 Fútbol; 2 Jugar al ordenador y a la videoconsola; 3 Con su primo; 4 Tiene 14 años; 5 Con sus amigas del barrio; 6 Con su hermana y su madre.

**5** Los alumnos escriben un pequeño texto presentándose y diciendo qué actividades hacen en su tiempo libre. Pueden seguir como modelo los textos del ejercicio 4. Después, anímeles para que lo lean a sus compañeros.

→ **Presente de *estar* + gerundio**→ **Pronombres interrogativos**

■ Se presenta el uso y la forma del presente del verbo *estar* + gerundio. Pida a los alumnos que copien el esquema en su cuaderno y ponga más ejemplos en la pizarra.

Mencione que el gerundio normalmente se forma con la terminación *-ando* o *-endo* (*hablar-hablando, comer-comiendo, reír-riendo*).

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Luego comprueban con el compañero, antes de corregir entre todos.

Solución

1 escuchando; 2 corriendo; 3 escribiendo;  
4 aprendiendo; 5 abriendo; 6 estudiando;  
7 bailando; 8 llamando.

**2** Antes de empezar el ejercicio, pregunte a los alumnos qué está ocurriendo en el dibujo. Luego, pídale que completen las frases con el presente de *estar* + gerundio, usando los verbos del recuadro. Corrija.

Solución

1 están jugando; 2 está bebiendo; 3 estamos leyendo; 4 está haciendo; 5 Está comiendo.

**IDEAS EXTRA**

Con el objetivo de practicar la estructura del presente de *estar* + gerundio, lleve fotos de revistas o pídale a los alumnos que traigan ellos fotos, y haga que se pregunten en parejas qué está ocurriendo en las imágenes.

**3** Escriba en la pizarra los pronombres interrogativos y pregúnteles cómo se dicen en su idioma.

Después, pídale que contesten las preguntas y anime a varios alumnos a que las lean en voz alta.

**4** Haga una demostración de cómo se hace el ejercicio y avíseles de que tienen que fijarse en las palabras que están subrayadas para saber qué pronombre interrogativo tenemos que usar. Si la respuesta se refiere a lugar, utilizamos *dónde*; si es a personas, *quién/quienes*; y si es una cosa, *qué*. También tienen que tener cuidado cuando la respuesta es *yo* o *nosotros*, porque hay que preguntar por *tú* o *vosotros*.

Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 ¿Dónde estáis jugando tus amigos y tú?  
2 ¿Quiénes están jugando al ajedrez? 3 ¿Qué está bebiendo Enrique? 4 ¿Quién está leyendo una revista?

**5** Los alumnos primero leen las preguntas y luego escuchan la grabación dos veces y contestan.

Solución

1 En tiendas de campaña. 2 Se levantan a las ocho. 3 Está nadando en el río. 4 Jugando un partido de baloncesto.

**6** Explique cuándo se usa el presente simple (para expresar acciones habituales) y cuándo el presente de *estar* + gerundio (para expresar acciones que están ocurriendo en el momento de hablar).

Pida a los alumnos que copien el uso en sus cuadernos y que completen el texto. Corrija entre todos.

Solución

1 salen; 2 vuelven; 3 estudia; 4 va; 5 estoy; 6 hago; 7 estoy viendo; 8 está escuchando; 9 están leyendo; 10 estamos esperando.

→ **Me gusta + infinitivo**→ **Adverbios de frecuencia**

■ Escriba en la pizarra el verbo *gustar*, ya que presenta dificultades especiales para su asimilación a causa de la inversión de los elementos **sujeto + verbo + objeto**. Ponga un ejemplo (*a mí me gusta leer libros*) y pregunte a varios estudiantes qué les gusta hacer.

Pida a los alumnos que copien el esquema en su cuaderno.

\* Recuérdeles que después de *gustar* va el verbo en infinitivo.

**7** Los alumnos hacen la actividad. Déjeles unos minutos para que comparen con el compañero.

**8** La actividad se realiza en parejas. Anime a algún alumno a que lea las frases.

**9** Lea con los alumnos el recuadro de *¿Cuánto te gusta?* para que vean la diferencia entre *mucho / bastante / no mucho / no... nada*.

Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida algún voluntario que lo corrija en la pizarra.

**COMUNICACIÓN**

pág. 17

■ Antes de escuchar la audición, diga a sus alumnos que lean la conversación y subrayen las expresiones más comunes para hablar por teléfono.

**1** Los alumnos leen y escuchan. Pida a tres alumnos que representen la conversación. Haga hincapié en la entonación.

**2** Los alumnos contestan las preguntas. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 La madre de Andrés. 2 Jugar al ordenador.

3 A las 6.

**3** Revise con ellos las expresiones que se usan para hablar por teléfono; haga que se las aprendan de memoria.

En parejas, los alumnos preparan el ejercicio por escrito en su cuaderno.

**IDEAS EXTRA**

Pida a los alumnos que se aprendan el diálogo de memoria y que lo representen para la clase. Esta actividad le puede valer para evaluar una prueba oral.

**4** Diga a los alumnos que primero lean las notas y se concentren en la información que les falta; luego ponga el CD dos veces para que las completen. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 nueve; 2 mi casa; 3 domingo; 4 20 euros / 10 euros.

**5** Los alumnos escuchan de nuevo las conversaciones y hacen el ejercicio. Pídales que corrijan las falsas.

Solución \_\_\_\_\_

1 F (el padre de Enrique); 2 V; 3 F (no está); 4 F (casa de David); 5 F (está en la biblioteca); 6 V; 7 V; 8 F (cuesta 10 euros).



Leer

**1** Primero lea el cuestionario con ellos y aclare el vocabulario nuevo. Después dígales que hagan el ejercicio y que comparen sus respuestas con las del compañero.



Escuchar

**2** Antes de escuchar la encuesta, diga a sus alumnos que lean las preguntas. Luego ponga la audición dos veces. Pida a algún alumno que lo corrija.

Solución

1 Los fines de semana. 2 Porque tiene muchos deberes. 3 Las películas de aventuras. 4 Para navegar por internet y comunicarse con los amigos. 5 Ir al cine con los amigos y tomarse una pizza. 6 Estar en el parque con los amigos hablando de sus cosas.

### IDEAS EXTRA

Pida a los alumnos que en parejas preparen un cuestionario para realizar una encuesta a otros estudiantes del instituto.

Las preguntas podrían ser del tipo:

- *¿Cómo te llamas?*
- *¿Cuándo sales con tus amigos?*
- *¿Cuándo terminas los deberes?*
- *¿Qué te gusta hacer?*



Hablar

**3** Los alumnos realizan el ejercicio en parejas. Luego lo explican al resto de la clase.



Escribir

**4** Primero los estudiantes completan los huecos. Luego escuchan y comprueban. Pida a un alumno que lea el texto en voz alta y corrija.

Solución

1 ordenador; 2 película; 3 baloncesto; 4 amigos; 5 familia; 6 casa; 7 deberes; 8 exámenes.

**5** Revise los adverbios de frecuencia con ellos. Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Anime a varios a que lean sus frases para la clase.

**6** Los alumnos hacen la actividad individualmente en sus cuadernos. Pida a alguno de ellos que lea su texto al resto de la clase.

## CULTURA

pág. 20

**1** Pregunte a los alumnos:

- *¿Cómo es tu vida diaria en familia?*
- *¿Quién te despierta por la mañana?*
- *¿Con quién juegas después del colegio?*

Después, pídeles que realicen el ejercicio.

**2** Los alumnos leen y escuchan los textos. Luego contestan las preguntas. Corrija con todos.

Solución

- 1 Con su padre, madre y hermana. 2 Leche y galletas. 3 Jugar al fútbol y con el monopatín.  
4 Los huevos fritos con patatas. 5 Con sus padres. 6 Chocolate, huevo y pan. 7 Las matemáticas. 8 Caminando. 9 Correcaminos y Peluso.

**3** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente.

**IDEAS EXTRA**

Pida a los alumnos que escriban un texto como el de Sergio y Cecilia, desarrollando las preguntas del ejercicio 3. Luego anímeles a que lo pongan en la pared de la clase para que puedan leerlo los compañeros.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 21

Soluciones

**1** 1 ver; 2 quedo; 3 navegando; 4 jugar; 5 hablo; 6 ir; 7 leen; 8 bailar; 9 enviar; 10 salir.

**2** 1 le gustan bastante; 2 no le gusta nada; 3 no les gusta mucho; 4 le gusta mucho; 5 no le gustan mucho.

**3** 1 ¿Qué estás viendo en la tele? 2 Nosotros estamos leyendo una revista de motos. 3 ¿Con quién están hablando ellos? 4 Mi hermano está durmiendo la siesta. 5 Yo estoy haciendo los deberes. 6 ¿Vosotros estáis estudiando español?

**4** 1 juego / estoy leyendo; 2 hace / está viendo; 3 salen / está estudiando; 4 cenamos / estamos pasando; 5 Estáis haciendo / comemos.

→ **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 8

- 1** 1 salir; 2 ver; 3 enviar; 4 ir; 5 escuchar; 6 quedarse; 7 hacer.
- 2** 1 navegar por internet; 2 jugar al ajedrez; 3 bailar; 4 ir de compras; 5 leer revistas; 6 escuchar música; 7 jugar con videojuegos.
- 3** 1 mis amigos; 2 deporte; 3 en casa; 4 la televisión / música; 5 compras; 6 videojuegos; 7 ajedrez; 8 bailar.

## GRAMÁTICA

pág. 9

- 1** 1 Yo no estoy haciendo la cena. 2 Mi madre está leyendo un libro. 3 ¿Estás jugando al ajedrez? 4 Mis compañeros están escribiendo. 5 No estamos viendo una película. 6 ¿Estáis comiendo paella? 7 ¿Qué estáis aprendiendo?
- 2.** 1 estoy viendo; 2 está estudiando; 3 están nadando; 4 estáis haciendo / Estamos navegando; 5 está durmiendo / estoy escuchando; 6 Estás leyendo / estoy enviando.
- 3** 1 Estás viendo; 2 Está empezando; 3 estás haciendo; 4 Estoy terminando; 5 está estudiando; 6 Estáis preparando; 7 estamos repasando.
- 4** 1 Mi padre lee el periódico todos los días. 2 Todos los veranos mis primos van de vacaciones a la playa. 3 Mi vecino está tocando el violín. No puedo dormir. 4 Está trabajando con su padre. 5 Mi hermana nuca juega al ajedrez. 6 Ahora el niño está durmiendo.

- 5** 1 A Clara le gusta dibujar. 2 A mí me gusta mucho jugar con videojuegos. 3 ¿A ti te gusta el pescado? 4 A nosotros no nos gusta nada madrugar. 5 A Nacho le gustan los perros. 6 A mis amigos no les gusta mucho ir al teatro. 7 ¿Os gustan mis pantalones? 8 ¿A quién le gusta ir de compras?

- 6** 1 me gusta; 2 os gusta; 3 le gusta; 4 les gusta; 5 nos gustan; 6 te gustan; 7 me gustan; 8 le gusta; 9 te gusta; 10 les gusta.

- 7** 1 me gusta mucho; 2 me gusta bastante; 3 no me gusta mucho; 4 no me gusta nada.

- 8** 1 A Sara le gustan bastante los videojuegos. 2 A nosotros nos gusta mucho ir a la piscina. 3 A mí no me gustan las revistas de videojuegos. 4 A los niños les gusta bastante comer verdura. 5 A mi madre no le gusta nada ver el fútbol por la televisión.

- 9** 1 nos gusta; 2 nos gusta; 3 les gusta; 4 nos gustan; 5 me gustan; 6 le gusta; 7 les gusta.

## COMUNICACIÓN

pág. 12

- 1** 1 ¿Sí, dígame?  
2 ¡Hola, soy Jaime!  
3 ¡Hola, Jaime! ¿Qué tal?  
4 Bien, gracias. ¿Está Alberto en casa?  
5 No, no está.  
6 ¿Y María?  
7 Sí, espera un momento. Ahora se pone.  
8 ¡Hola, soy María! ¿Qué pasa, Jaime?



**Cuaderno de ejercicios**

9 ¿Te vienes al parque a jugar un partido de fútbol?

10 No, no puedo, estoy haciendo los deberes.

11 Bueno, pues entonces nos vemos mañana en el instituto.

12 ¡Hasta mañana!

**2** 1 ¿Sí, dígame? 2 está; 3 espera un momento; 4 Te vienes 5 ¿Y mañana? 6 ¡Hasta mañana!

**3** 1 No, no está. 2 Al Parque de Atracciones. 3 Con los compañeros de clase. 4 A las once. 5 En autobús. 6 20 euros. 7 A las ocho.

**DESTREZAS**

pág. 13

**1** 1 V; 2 F (en el equipo de su instituto); 3 F (va a algunos partidos de baloncesto con sus amigos); 4 V; 5 V; 6 F (los fines de semana).

**2** 1 En el equipo de su instituto. 2 Son los primeros. 3 Ver deportes por la televisión e ir a algunos partidos de baloncesto con sus amigos. 4 Practicar sus canciones favoritas. 5 Unas canciones nuevas para el concierto de fin de curso. 6 Ir a algún concierto.

**3** Los alumnos contestan sobre ellos mismos.

**4** Los alumnos escriben un texto.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** El tiempo atmosférico. Fenómenos y desastres naturales.

**Gramática:** *Ir a* + infinitivo. Pronombres de objeto directo.

**Comunicación:** Sugerir una actividad. Pedir permiso.

Expresar intenciones. Hacer predicciones.

## VOCABULARIO

pág. 22

## → El tiempo atmosférico

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos *¿Qué tiempo hace hoy?* Luego pídale que copien las frases del ejercicio 1 en su cuaderno con la correspondiente traducción.

**1** Los alumnos hacen la actividad. Después escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

a 6; b 1; c 5; d 9; e 10; f 4; g 2; h 7; i 3; j 8.

**2** Los alumnos escuchan la audición dos veces y completan la tabla. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 calor y tormenta; 2 está lloviendo, no hace mucho frío y hay algo de niebla; 3 está nublado, pero hace un poco de viento; 4 hace frío y está nevando; 5 hace sol y un buen día.

**3** Primero repase con ellos los meses del año. Luego pídale que hagan el ejercicio individualmente. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 julio; 2 agosto; 3 octubre; 4 noviembre; 5 enero; 6 febrero; 7 abril; 8 mayo.

## → Fenómenos y desastres naturales

**4** Antes de empezar, pregunte a los alumnos qué desastres naturales conocen.

Los estudiantes relacionan las palabras con las fotografías. Después escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

1 terremoto; 2 huracán; 3 incendio; 4 inundación; 5 granizada; 6 rayo.

**5** Pida a los alumnos que realicen el ejercicio individualmente. Después ponga el CD para que escuchan y comprueben. Aclare el vocabulario que no entiendan.

Solución \_\_\_\_\_

1 granizada; 2 incendio; 3 inundación; 4 terremoto; 5 rayo; 6 tornado.

**6** Los alumnos leen el texto de nuevo y contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 En granjas y campos de cultivo. 2 Causa grandes daños en la vida animal y vegetal y, a veces, ocasiona víctimas humanas. 3 Un rayo, un accidente o puede ser provocado. 4 Inundación. 5 Por movimientos en el interior de la Tierra. 6 Los rayos. 7 Una fuerte luz. 8 Tornado.

**IDEAS EXTRA**

Los alumnos preparan una noticia sobre el tiempo atmosférico o sobre una catástrofe natural que va a hacer u ocurrir en algunas ciudades del país, y la exponen al resto de la clase. Pueden usar fotos, mapas o pósteres con símbolos como el sol, el viento, etc.

## GRAMÁTICA

pág. 24

→ **Ir a + infinitivo**

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra la pregunta:

- *¿Qué planes tienes para el fin de semana?*Y pregunte a varios alumnos. A medida que le den ideas, usted transfórmelas en la forma *Voy a + infinitivo*:- *Voy a salir con mis amigos*- *Voy a quedarme en casa*- *Voy a estudiar*

→ Con esta actividad, los alumnos se fijan en la forma. Se trata de que asimilen el uso de la perífrasis para hablar de planes e intenciones.

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Pida a dos estudiantes que corrijan el ejercicio para la clase, uno haciendo el papel de Víctor y otra, de Raquel.

## Solución

1 vas a hacer; 2 Voy a pasar; 3 va a hacer; 4 va a hacer; 5 vamos a organizar; 6 va a llevar; 7 vamos a poner; 8 van a venir; 9 vais a dormir; 10 van a recoger.

**2** Los alumnos ordenan y contestan. Corrija entre todos.

## Solución

1 ¿Quién va a llevarlos al campo? Su tío.  
2 ¿Qué tiempo va a hacer? Va a hacer bueno.  
3 ¿Dónde van a dormir? En una tienda de campaña. 4 ¿Qué van a hacer el sábado? Van a pescar. 5 ¿Quién va a dormir con ellos en la tienda? Todos juntos. 6 ¿Quién va recogerlos el domingo? Sus padres.

**3** Primero pregunte a algún alumno qué va hacer el próximo fin de semana. Luego dígales que realicen el ejercicio en su cuaderno.

## Solución

- El sábado por la mañana va a jugar un partido a las diez, y a las doce su madre y él van a ir de compras.  
- El sábado por la tarde, a las cinco, Juan y él van a jugar al ordenador, y a las siete sus amigos y él van a ir al cine.  
- El domingo se va a levantar a las 11 de la mañana, y a las dos sus padres y él van a ir a comer a casa de la abuela.  
- El domingo por la tarde va a hacer los deberes.

**4** Pida a los alumnos que completen la agenda con lo que va a hacer el próximo fin de semana. Déjeles unos minutos para que hablen con su compañero sobre lo que van a hacer.

**5** Recuerde a los alumnos que cuando hablamos de lluvia y nieve, y queremos usar la estructura *va a...*, tenemos que utilizar los verbos *llover* y *nevar*. Ej: *va a llover*, no se dice *\*va a hacer lluvia*.

Los estudiantes hacen el ejercicio. Corrija con ellos.

## Solución

- Hacer sol  
- Haber tormentas  
- Haber nubes y claros  
- Estar nublado

**6** Pida a los alumnos que miren el mapa del tiempo y que escriban cinco frases en su cuaderno con el tiempo que va a hacer en España. Anime a algún alumno a que corrija el ejercicio.

**IDEAS EXTRA**

Los alumnos dibujan en su cuaderno un mapa de España con los símbolos del tiempo en distintas ciudades. Después, en parejas, se preguntan qué tiempo va a hacer al día siguiente.

**→ Pronombres de objeto directo**

■ Escriba en la pizarra la tabla de los pronombres sujeto y pronombres de objeto directo. Diga a los alumnos que la copien en su cuaderno. Luego lea con ellos los ejemplos que vienen en el libro y el recuadro de los pronombres.

**COMUNICACIÓN**

pág. 27

■ Comente a los alumnos que en el texto que van a leer hay expresiones que se usan para sugerir una actividad (*¿Quieres venir conmigo a...?*), pedir permiso (*¿Puedo ir con...?*) o expresar intenciones (*Voy a decírselo a...*). Pida a los alumnos que subrayen estas expresiones en el texto.

**1** Los estudiantes leen y escuchan. Después pida a tres de ellos que interpreten la conversación. Haga hincapié en la entonación.

**2** Los alumnos contestan las preguntas. Corrija entre todos.

**DESTREZAS**

pág. 28



Leer

■ Antes de empezar comente a los alumnos de qué trata la actividad: tienen que organizar un viaje con sus compañeros. Pregúnteles si han realizado algún viaje de fin de curso y déjeles unos minutos para que cuenten dónde, con quién y cuándo fueron y dónde se alojaron.

Pídales que escriban el pronombre correspondiente que falta en los ejemplos y corrija con ellos.

**7** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija.

Solución

1 lo; 2 me; 3 la; 4 los; 5 nos; 6 lo; 7 te; 8 lo.

**8** Los alumnos completan las frases con los pronombres adecuados. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Lo; 2 las; 3 te / Me; 4 le; 5 la; 6 me; 7 la; 8 te; 9 las; 10 nos.

Solución

1 Para ver el Real Madrid – Barcelona. 2 Que va a hablar con su madre. 3 Porque celebran el cumpleaños de la abuela.

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anímeles a que se lo aprendan de memoria y lo representen al resto de la clase.

**4** Los alumnos hacen la actividad en parejas y lo leen al resto de la clase.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.



Hablar

**2** En parejas, se hacen las preguntas del ejercicio 1 y comentan sus conclusiones al resto de la clase.



## Escuchar

**3** Ponga la audición dos veces para que los alumnos realicen el ejercicio. Corrija con ellos.

## Solución

1 Belén; 2 Belén e Iván; 3 Belén; 4 Iván;  
5 Iván; 6 Carlos y Paloma; 7 Carlos.



## Escribir

■ Antes de empezar, pregunte a los alumnos si han organizado un viaje alguna vez. Déjeles unos minutos para que lo comenten al resto de la clase.

**4** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida a uno que lo lea y corrija a la vez. Aclare el vocabulario que desconozcan.

## Solución

1 gusta; 2 van o vamos; 3 Vienes; 4 va; 5 Te.

**5** Los alumnos corrigen los errores. Corrija con ellos.

Recuérdelos que el sujeto y el verbo concuerdan en número.

## Solución

1 Los Pirineos **están** en el norte de España. 2 A mí no me **gusta** dormir en las tiendas de campaña. 3 Quiero ir de viaje **contigo**. 4 Mis compañeros **van** a ahorrar todas las semanas. 5 La excursión **va** a costar mucho dinero.

**6** Los alumnos hacen la actividad. Díales que pueden usar cartulinas, fotos de folletos de agencias de viajes... Lleve revistas por si se les olvida.

Anímeles a que expongan su cartel al resto de la clase.

## CULTURA

pág. 30

**1** Antes de que los alumnos hagan el ejercicio en su cuaderno, pregúnteles:

- ¿Habéis estado alguna vez en las Islas Canarias?
- ¿En qué isla habéis estado?
- ¿Cómo son sus playas?

**2** Los alumnos leen y completan el texto con las palabras del recuadro. Luego ponga la audición para que comprueben.

## Solución

1 islas; 2 temperatura; 3 raza; 4 océano;  
5 clima; 6 playas; 7 volcán; 8 nevadas.

**3** Los alumnos hacen la actividad. Corrija entre todos.

## Solución

1 d; 2 c; 3 a; 4 e; 5 b.

**4** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija.

## Solución

1 Primavera. 2 Raza muy alta y de piel clara que habitaban en las islas en la antigüedad. 3 África. 4 Por su clima primaveral. 5 Tomar el sol y bañarse. 6 El Teide.

## IDEAS EXTRA

Pida a los alumnos que busquen información sobre una isla y que escriban un texto como el del libro.

## Soluciones

**1** 1 hace viento; 2 está nublado; 3 hay niebla;  
4 está lloviendo; 5 hay tormenta; 6 está nevando; 7 hace sol; 8 hace frío.

**2** 1 van a aprender; 2 va a llevar; 3 vamos a ver;  
4 voy a comprar; 5 vamos a comer.

**3** 1 vamos a ir; 2 Vamos a ver; 3 vamos a llevar;  
4 van a preparar; 5 vamos a comer.

**4** 1 las; 2 lo; 3 te; 4 la.

→ **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO pág. 14

**1** 2 En Segovia hay niebla. 3 En San Sebastián hace frío. 4 En Valencia hace viento. 5 En Madrid hay nubes. 6 En Granada hay nieve. 7 En Sevilla hay tormenta. 8 En Barcelona hace sol.

**2** 1 niebla; 2 calor; 3 viento; 4 nieve; 5 frío; 6 sol; 7 nubes; 8 tormenta; 9 lluvia.

**3** 1 incendios; 2 rayos; 3 terremoto; 4 tornados; 5 inundación; 6 granizada.

## GRAMÁTICA pág. 15

**1** 1 El sábado vamos a jugar un partido. 2 El martes y el jueves vamos a entrenar. 3 Las madres van a preparar una merienda. 4 Vais a ir al estadio en autobús. 5 Antes voy a dar las instrucciones del partido. 6 No va a ganar el equipo contrario. 7 Va a hacer muy buen tiempo.

**2** 1 Van a ser escritoras. 2 No voy a trabajar con ordenadores. 3 Va a ser cantante. 4 Van a ser directores de cine. 5 Vas a ser profesora de Lengua. 6 Vais a ser bibliotecarios.

**3** 1 ¿Qué van a escribir Isabel y María? 2 ¿Qué vas a enseñar tú? 3 ¿Dónde vais a trabajar vosotros? 4 ¿Qué van a hacer Pilar y Guillermo? 5 ¿Dónde va a trabajar Samuel?

**4** 1 Van a escribir libros. 2 Voy a enseñar Lengua. 3 Vamos a trabajar en una biblioteca. 4 Van a hacer películas. 5 Va a trabajar en un jardín.

**5** 1 me; 2 te; 3 él; 4 lo; 5 nosotras; 6 vosotros; 7 ellas; 8 las.

**6** 1 La; 2 Te; 3 Lo; 4 Las; 5 lo; 6 Los; 7 Me; 8 os; 9 Nos.

**7** 1 Yo; 2 Los; 3 Le; 4 Las; 5 Tú.

## COMUNICACIÓN pág. 18

**1** 1 Lunes y jueves. 2 A las 4:30. 3 Historia. 4 Al cumpleaños de Pedro. 5 El sábado, a las 10 de la mañana. 6 Va a comer en casa de los tíos.

**2** 1 ¿Qué vas a hacer este fin de semana?; 2 ¿Te vienes conmigo?; 3 ¿Y el sábado?; 4 Te llamo esta noche; ; 5 Puedo ir con; 6 Sí, no hay ningún problema; 7 Y puedo dormir; 8 Eso no.

## DESTREZAS pág. 19

**2** 1 La próxima semana. 2 Se va a comprar unos pantalones vaqueros, una camiseta y una sudadera con capucha. 3 Un perro. 4 De sacarlo a pasear todas las mañanas antes de ir al instituto y por la noche antes de acostarse. 5 Con sus amigos. 6 Ahorrar dinero y sacar buenas notas.

**3** 1 Para el año nuevo. 2 Levantarse antes. 3 Dedicar dos horas a hacer sus deberes. 4 Sí. 5 Hacer más deporte y gastar menos dinero en chucherías.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Acontecimientos de la vida. *Una joven promesa.*

**Gramática:** Pretérito indefinido. Marcadores temporales.

**Comunicación:** ¿Quién es «El Zorro»? Interrogativos.

## VOCABULARIO

pág. 32

## → Acontecimientos de la vida

## ANTES DE EMPEZAR

→ Repase el vocabulario con ellos y pídales que lo escriban en su cuaderno con la traducción al lado.

También puede hacer una ronda de preguntas del tipo:

- ¿Cuándo nació tu padre/madre?
- ¿Cuándo se casaron?
- ¿Cuándo tuvieron el primer hijo?
- ¿Cuándo aprendieron a conducir?

**1** Pida a los alumnos que relacionen los verbos con las imágenes. Luego ponga la audición para que escuchen y comprueben.

## Solución

1 nacer; 2 ir al colegio; 3 ir a la universidad;  
4 aprender a conducir; 5 acabar los estudios;  
6 encontrar trabajo; 7 comprarse un coche;  
8 casarse; 9 tener hijos.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

1974: Va al colegio; 1986: Va a la universidad;  
1988: Aprende a conducir; 1991: Acaba los estudios;  
1992: Encuentra un trabajo; 1993: se casan; 1995: tienen.

**3** Lea los ejemplos del ejercicio con ellos y coménteles que para expresar la edad podemos usar: *cuando tienen X años, a los X años o con X años.*

Después, los alumnos realizan la actividad y comparan con sus compañeros. Se corrige entre todos. Si usted es de otro país, puede explicarles a qué edad van los niños al colegio, se aprende a conducir...

→ *Una joven promesa*

**4** Antes de empezar, coloque en la pizarra la fotografía de varios personajes famosos y pregunte a sus alumnos qué saben de ellos: nombre, nacionalidad, profesión...

Luego pregúnteles si conocen a Bojan Krkic Pérez. Pídales que lean y escuchen el texto.

Acláreles el vocabulario nuevo y dígales que completen la ficha.

## Solución

Nombre completo: Bojan Krkic Pérez; Fecha de nacimiento: 28 de agosto de 1990; Lugar de nacimiento: Linyola - Cataluña (España); Nacionalidad: española; Club de Fútbol: Fútbol Club Barcelona; Posición de juego: delantero.

**5** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Se corrige.

## Solución

1 Porque su padre trabaja en el Fútbol Club Barcelona. 2 De Serbia. 3 En las categorías inferiores del Barcelona. 4 Profesor de Educación Física.

**6** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V.



**IDEAS EXTRA**

Lleve alguna biografía de famosos, por lo menos dos, haga copias para los alumnos, cada mitad tiene una biografía distinta, y, en parejas, pídale que hagan una ficha de su famoso parecida a la del ejercicio 4.

Después se preguntan:

- ¿Cuál es el nombre completo?
- ¿Cuándo nació? ¿Dónde nació?
- ¿Cuál es su nacionalidad?
- ¿En qué trabaja?

**GRAMÁTICA**

pág. 34

**→ Pretérito indefinido**

■ Lea con sus alumnos el esquema de algunos verbos regulares e irregulares en pretérito indefinido. Dígales que los copien en su cuaderno y explíqueles que usamos el pretérito indefinido para hablar de cosas que ocurrieron en un período de tiempo ya cerrado, para expresar acciones pasadas y acabadas.

Ponga algún ejemplo: *yo nací en..., acabé los estudios en..., estuve en Madrid en...*

Después haga una ronda preguntándoles el pretérito indefinido de los verbos que vienen en el esquema.

**1** Los alumnos realizan el ejercicio en su cuaderno. Corrija en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 aprendimos; 2 compró; 3 se casaron; 4 leí; 5 escribió; 6 trabajasteis; 7 cogiste; 8 vivimos; 9 acabé; 10 abriste; 11 cerró.

**2** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija después con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Yo nací en Bilbao. 2 Mi hermano y yo no fuimos al mismo colegio. 3 ¿Hiciste los deberes ayer por la tarde? 4 ¿Encontrasteis trabajo pronto? 5 Nacho y Joana se casaron en junio. 6 Pablo aprendió a conducir a los 18 años.

7 Mis abuelos tuvieron tres hijos. 8 Mis tíos compraron una casa en la playa hace tres años. 9 Estuve en Sevilla el verano pasado con mis padres. 10 Mis amigos y yo vimos el partido en la televisión de mi casa.

**3** Primero pregunte a los alumnos si conocen a Jennifer López y si han oído alguna canción suya. Déjeles unos minutos para que realicen el ejercicio solos. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben.

Solución \_\_\_\_\_

1 nació; 2 Actuó; 3 trabajó; 4 estudió; 5 encontró; 6 llegó; 7 olvidó; 8 salieron; 9 Fue; 10 se casó; 11 terminaron.

**IDEAS EXTRA / BINGO**

Diga a los alumnos que dibujen en sus cuadernos un cuadrado y lo dividan en 9 casillas. En cada una de ellas tienen que poner la tercera persona del singular del pretérito indefinido de nueve de los siguientes verbos: *nacer, salir, ser, tener, estar, hacer, olvidar, estudiar, trabajar, llegar, encontrar, terminar*.

El profesor dice en voz alta el infinitivo y ellos van tachando su pretérito indefinido; el alumno que tenga todos los pretéritos de los verbos que dicta el profesor canta bingo. Verifique que están bien escritos.

**4** Antes de empezar la actividad repase con ellos los pronombres interrogativos: *dónde, cuándo, qué, por qué, quién, cómo...*

Haga hincapié en que para hacer bien el ejercicio tienen que fijarse en las palabras subrayadas. Los alumnos escriben las preguntas y completan las respuestas. Corrija con todos.

Solución

3 Cuándo abrió su primera tienda; 4 abrió; 5 Qué hizo en París; 6 hizo; 7 Dónde presentó su primera colección de moda infantil; 8 presentó; 9 Para qué fue a Florencia; 10 fue; 11 Quiénes le concedieron el Óscar de la moda; 12 concedieron.

→ **Marcadores temporales**

■ Lea con los alumnos los marcadores temporales y dígalos que *hace... meses / años / días* siempre va con el pretérito indefinido.

**5** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida a un alumno que corrija en la pizarra.

**6** Los alumnos realizan la actividad en sus cuadernos. Corrija con ellos.

Solución

1 Yo me levanté hace...; 2 Mis compañeros y yo fuimos de excursión hace...; 3 Mi abuelo nació hace...; 4 Yo aprendí a leer hace...;

5 Mis compañeros empezaron a estudiar español hace...

**7** Los alumnos hacen el ejercicio en parejas. Anime a alguna pareja para que lo represente en la clase.

**8** Los alumnos realizan la actividad, corrigiendo las falsas. Comparan con sus compañeros. Corrija entre todos.

Solución

1 F (4 días); 2 V; 3 F (se bañaron los dos); 4 F (fueron a la playa); 5 F (el viernes); 6 F (fueron a la discoteca); 7 F (el sábado); 8 V.

**9** Los alumnos escriben un texto breve sobre las vacaciones de Ana y José.

**IDEAS EXTRA**

Pida a los alumnos que escriban 5 frases, tres de ellas falsas y dos verdaderas, en su cuaderno. Luego el compañero tiene que adivinar cuáles son las verdaderas.

Dígalos que pueden hacerse preguntas, pero las respuestas sólo pueden ser *Sí* o *No*.

**COMUNICACIÓN**

**1** Pida a tres alumnos que lean el texto para la clase, uno haciendo el papel de narrador, otro del comisario y el último del sospechoso. Aclare el vocabulario nuevo. Después dígalos que hagan el ejercicio.

Solución

1 F (es rico); 2 F (una Z); 3 F (hay más de un sospechoso); 4 F (primero estuvo solo, luego con sus amigos); 5 F (su padre pagó la cuenta).

**2** Ponga la audición dos veces para que los alumnos realicen la actividad. Corrija con ellos.

Solución

1 En un baile de disfraces. 2 Solo. 3 Porque no tenía testigos.

**3** Primero los alumnos escriben las preguntas en su cuaderno y luego preguntan a su compañero.

**IDEAS EXTRA / JUEGO LA COARTADA**

Diga a sus alumnos que se ha producido un robo en un banco de Madrid a las 10:15 de la mañana, y hay dos sospechosos.

Pida dos voluntarios para que hagan el papel de sospechosos y dígales que tienen que prepararse una coartada, para lo cual salen fuera de clase y allí deciden dónde estaban a la hora del robo, lo que llevaban puesto, qué comieron, etc. El resto de la clase hacen el papel de policías y

tienen que preparar preguntas, al menos una cada uno, usando el pretérito indefinido y los pronombres interrogativos: *¿dónde?*, *¿cuándo?*, *¿con quién?*, *¿cómo?*, *¿por qué?*, *¿a qué hora?*, *¿para qué?*

Los sospechosos pasan por turnos y se les hacen las mismas preguntas a cada uno. En caso de que las respuestas no coincidan se les considerará autores del robo.

**DESTREZAS**

pág. 38

**Leer**

- Antes de empezar, pregunte si conocen a Shakira y a Ricky Martin. Déjeles unos minutos para que comenten sobre ellos.

- 1 Los alumnos realizan la actividad. Luego escuchan y comprueban.

**Solución**

Shakira: D-1, C-2, E-3, A-4, B-5.

Ricky Martin: E-1, A-2, D-3, C-4, B-5.

- 2 Los alumnos completan las tablas. Corrija con ellos.

**Solución**

Shakira: 2 de febrero de 1977; colombiana; cantante; ayuda a los niños pobres de Colombia con su fundación «Pies Descalzos».

Ricky Martin: 24 de diciembre de 1971; puertorriqueño; cantante; es embajador de UNICEF y dirige la «Fundación Ricky Martin» para proteger los derechos de los niños.

**Escuchar**

- 3 Ponga la audición dos veces para que los alumnos completen la tabla. Corrija.

**Solución**

Fecha de nacimiento: 2 de abril de 1980; Nacionalidad: española; Profesión: tenista; Otras actividades: fútbol.

**Hablar**

- 4 Los alumnos realizan la actividad. Anime a algún voluntario para que representen la entrevista.

**Escribir**

- 5 Los alumnos hacen el ejercicio. Luego escuchan y comprueban.

**Solución**

1 nació; 2 empezó; 3 corrió; 4 campeón; 5 mejor.

- 6 Los alumnos traducen las frases a su idioma.
- 7 Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida algún voluntario para que lea su biografía al resto de la clase.

## CULTURA

pág. 40

- 1** Primero pregunte a la clase:
- *¿Sabéis quién fue Colón?*
  - *¿En qué siglo vivió?*
  - *¿Conocéis el nombre de algún otro descubridor?*
- Luego déjeles unos minutos para que contesten las preguntas en su cuaderno.

- 2** Los alumnos leen y escuchan. Aclare el vocabulario nuevo. Después contestan las preguntas.

## Solución

1 A los 26 años. 2 A los 31 años. 3 Los Reyes Católicos. 4 2 meses. 5 San Salvador. 6 Con 55 años.

**IDEAS EXTRA**

Los alumnos pueden buscar información en internet sobre otro descubridor y preparar un texto parecido al de Cristóbal Colón.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 41

## Soluciones

- 1** 1 se casaron; 2 leí; 3 cogimos; 4 vivió; 5 llegó; 6 trabajasteis; 7 nacieron / estudiaron; 8 compraste; 9 acabamos; 10 fuisteis.
- 2** 1 Adrián **compró** la revista de manga. 2 Mis tíos no **comieron** carne. 3 Vosotros **jugasteis** al fútbol bien. 4 Yo **fui** a clase de música. 5 Nosotros **aprendimos** español en Argentina.
- 3** 1 Raquel estuvo en París hace cinco días. 2 Raquel nació en Buenos Aires hace catorce años. 3 Raquel aprendió chino hace mucho tiempo.

- 4** 1 fue; 2 empezó; 3 escribieron; 4 tocaron; 5 grabaron; 6 tuvo; 7 se separaron.

- 5** Ir a la universidad; aprender a conducir; encontrar trabajo; acabar los estudios; comprarse coche; tener hijos; ir al trabajo.

→ **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO** pág. 20

- 1** 1 casarse; 2 nacer; 3 acabar los estudios; 4 ir al colegio; 5 tener hijos; 6 encontrar trabajo; 7 ir a la universidad; 8 aprender a conducir.
- 2** 1 se casaron; 2 fui al colegio; 3 fue a la universidad / acabó los estudios / encontró trabajo; 4 aprendió a conducir.
- 3** 1 nacer; 2 aprender a conducir; 3 ir al colegio; 4 casarse.

**GRAMÁTICA** pág. 21

- 1** 1 Fue; 2 Comió; 3 Jugó; 4 Estuvo / compró; 5 Hizo; 6 Vio.
- 2** 2 nos casamos; 3 viviste; 4 cogí; 5 acabasteis; 6 tuvo; 7 encontraste; 8 escribó; 9 leí; 10 estuvimos.
- 3** 1 Yo me casé en 1993. 2 ¿Leíste *Alatriste* en el verano? 3 Carmen y yo trabajamos juntas en un instituto de Madrid. 4 Mis padres compraron una casa en el pueblo. 5 ¿Visteis *High School Musical* ayer? 6 Amanda aprendió a nadar a los 18 meses. 7 Mis amigos y yo fuimos a los Pirineos el verano pasado. 8 Yo no estuve en casa de Marta.
- 4** 1 nació; 2 Empezó; 3 fue; 4 llamó; 5 trabajó; 6 hizo; 7 convirtió; 8 fue.

**5** 1 Fuiste; 2 Con quién; 3 Estuve; 4 vimos; 5 Te; 6 hicisteis; 7 después; 8 Nos; 9 tomar.

**6** Los alumnos traducen las frases.

**7** B Yo tuve mi última clase de español hace ... días. C Yo bebí mi último vaso de agua hace ... horas. D J. K. Rowling escribió el primer libro de *Harry Potter* hace ... años. E Mi familia y yo fuimos a la playa hace ... años. F Avril Lavigne nació hace ... años. G Nadal ganó su primer Grand Slam hace ... años.

**COMUNICACIÓN** pág. 24

**1** 1 dónde; 2 Estuve; 3 fiesta; 4 Cómo; 5 hizo; 6 Con quién; 7 disfrazó; 8 Por qué; 9 encontró; 10 Fenomenal; 11 reímos; 12 payaso.

**2** Los alumnos practican la conversación.

**3** Ejercicio en parejas.

**DESTREZAS** pág. 25

**1** 1 Nació en 1976. 2 Tenía veinte años. 3 «El viaje de Copperpot». 4 150 conciertos. 5 Con Alex Ubago.

**2** 1 con; 2 Primero; 3 después; 4 En.

**3** Los alumnos escriben la biografía de Laura Gallego.

■ Empiece la clase preguntando a los alumnos qué tipos de música conocen, el tipo de música que les gusta y sus cantantes o grupos favoritos.

■ Ponga usted un ejemplo: *A mí me gusta el pop y mi cantante favorita es Madonna.*

**1** Divida la clase en grupos de 4 estudiantes. Déjeles unos minutos para que elijan un tipo de música, un cantante o grupo que la represente y una pieza musical.

**2** Los alumnos describen el tipo de música siguiendo las pautas que vienen en el ejercicio.

**3** Los alumnos preparan una entrevista para realizar al cantante o grupo elegido. Se dividen los papeles, unos hacen de entrevistador y otros de cantantes.

Anímeles a que se lo aprendan de memoria.

**4** Antes de que los alumnos representen la entrevista, pida al resto de la clase que piensen una pregunta para realizar al compañero o compañeros que hacen el papel de cantante. Además de producirse la intercomunicación, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

**5** Los alumnos elaboran un póster anunciador del próximo concierto donde debe aparecer la siguiente información: lugar, día, hora, precio, dónde se pueden adquirir las entradas, fotos y dibujos de los artistas.

Dígalos que después de exponer sus pósters pueden pegarlos en las paredes del aula.

**6** En parejas, dentro del grupo preparan distintas conversaciones telefónicas cortas, pero que quede claro cómo organizan la asistencia al concierto: quién compra las entradas, cómo van a ir, a qué hora van a quedar y cómo van a volver.

**7** Los alumnos representan las conversaciones ante la clase. Vigile la pronunciación y la entonación.

## Portfolio

pag. 43

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Material de clase. Partes del colegio.

**Gramática:** Pretérito imperfecto. Comparativos.

**Comunicación:** Pedir y expresar opinión. Expresar acuerdo y desacuerdo.

## VOCABULARIO

pág. 44

→ **Material de clase**

**1** Lea los ejemplos y el cuadro del 1. Pregunte a los alumnos si saben el significado de las palabras que vienen en el recuadro. Luego pídales que las pongan en el grupo correcto. Corrija entre todos.

Solución

Material de clase: reproductor de CD, libro de texto, tiza, borrador de la pizarra, cuaderno de ejercicios, sacapuntas; Actividades de estudio: examen, deberes; Centros de estudio: escuela de primaria, universidad, escuela infantil, instituto; Periodos de estudio y descanso: curso, vacaciones, trimestre.

Pida a sus alumnos que relacionen las palabras anteriores con sus definiciones y corrija.

Solución

1 deberes; 2 universidad; 3 tiza; 4 escuela infantil; 5 trimestre; 6 reproductor de CD; 7 vacaciones.

**2** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 trimestres; 2 exámenes; 3 instituto; 4 deberes; 5 libro de texto; 6 vacaciones.

→ **Partes del colegio**

**3** Lea los ejemplos y el cuadro del 3. Los alumnos realizan la actividad y se corrige. Después pídales que copien el vocabulario en su cuaderno con la traducción al lado.

Solución

1 aula; 2 gimnasio; 3 patio; 4 secretaría; 5 biblioteca; 6 taller de tecnología; 7 cafetería; 8 salón de actos; 9 sala de profesores; 10 laboratorio.

**4** Pida a los alumnos que completen las frases. Luego corrija.

Solución

1 Educación Física; 2 tecnología; 3 Español e Inglés; 4 patio / sala de profesores.

**IDEAS EXTRA**

Escriba en papelitos las palabras de los ejercicios 1 y 3. Después diga a los estudiantes que se coloquen en grupos de tres y reparta cinco palabras a cada uno.

Pídales que definan cada una de las palabras para que sus compañeros las acierten.

El grupo que más palabras acierte es el ganador.

**5** Los alumnos realizan una primera lectura para localizar el vocabulario nuevo. Aclare las dudas.

Después ponga la audición para que escuchen el texto. Si quiere, puede pedir a cuatro alumnos que lean un párrafo cada uno para hacer hincapié en la pronunciación y entonación.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente, corrigiendo las frases falsas. Comparan con su compañero.  
Corrija con ellos.

Solución

1 V; 2 F (porque tienen que trabajar desde muy pequeños); 3 F (la mitad de los países del mundo tienen escuelas infantiles para los niños menores de 3 años); 4 F (más del 25 %); 5 V; 6 V; 7 V; 8 F (hay escuelas modernas).

## GRAMÁTICA

pág. 46

### → Pretérito imperfecto

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra algunas afirmaciones sobre sus hábitos en un momento determinado del pasado: *cuando era pequeña vivía en León, jugaba con mis hermanas y no hacía deporte...*

→ Subraye los verbos y explíqueles que el tiempo utilizado es el pretérito imperfecto que se usa para expresar acciones habituales y repetidas en el pasado.

→ Lea con ellos el recuadro y pídales que hagan afirmaciones sobre su propia experiencia con uno de los verbos.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija en la pizarra.

Solución

1 jugaban; 2 trabajaba; 3 tenías; 4 salíamos; 5 bebíais; 6 escribía; 7 dormía; 8 comían; 9 venían; 10 dibujaba.

**2** Los estudiantes realizan la actividad y se corrige entre todos.

Solución

1 trabajaba; 2 íbamos / éramos; 3 llovía / iba; 4 sabías; 5 vivían; 6 hacía; 7 erais.

**3** Los alumnos completan las frases.

Solución

1 jugaban / jugamos; 2 iban / van; 3 era / es; 4 gustaba / gusta; 5 trabajaba / trabaja.

### → Comparativos

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra algunos ejemplos usando el comparativo con los chicos o chicas de la clase. Por ejemplo:

- *Mario es más alto que David*
- *Lucía es tan habladora como Inés*
- *Juan trabaja menos que Andrea*

→ Subraye las formas de comparativo y explíqueles que usamos **más + adjetivo + que** para el comparativo de superioridad, **menos + adjetivo + que** para el comparativo de inferioridad y **tan + adjetivo + como** para el de igualdad.

→ Lea los ejemplos con ellos y dígales que se fijen en los comparativos irregulares.

**4** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 menos rápida; 2 más caro; 3 más ecológica; 4 tan nuevo; 5 mejor.



**5** Los alumnos realizan la actividad. Anímeles para que lean sus frases.

Solución \_\_\_\_\_

1 Felipe es mayor que Adrián. 2 Adrián es tan alto como Felipe. 3 María es más alta que Nuria. 4 Felipe tiene el pelo más largo que Adrián. 5 Nuria es tan mayor como María.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio en su cuaderno. Corrija con todos.

**7** En parejas, los alumnos forman frases de cómo era la vida hace 100 años.

Pida algún voluntario para que las lea al resto de la clase.

### IDEAS EXTRA

En parejas, diga a sus alumnos que deben escribir en un papel 6 afirmaciones, unas verdaderas y otras falsas, sobre los compañeros de clase o de famosos.

Usted recogerá cada papel y se lo pasará a otra pareja que deberá leerlo y señalar si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

## COMUNICACIÓN

pág. 49

### → Pedir y expresar opinión

**1** Tras leer y escuchar la entrevista, se resuelven las posibles dudas de vocabulario. Luego anime a dos alumnos a que la representen.

**2** Los alumnos contestan las preguntas. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Son divertidos y educativos. 2 Porque dependen demasiado de la tecnología. 3 Sí.

■ Antes de realizar el ejercicio 3, pida a los alumnos que copien en su cuaderno el esquema de pedir y expresar opinión.

**3** Los estudiantes localizan las expresiones anteriores en el texto.

**4** Los alumnos realizan la actividad.

Anime a varios de ellos a que representen la entrevista ante la clase.

## DESTREZAS

pág. 50



Leer

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si saben quién aparece en la foto. Coménteles que es la ministra de Educación en España (Mercedes Cabrera) y que van a leer una entrevista que le han realizado unos estudiantes.

**1** Pida a algún alumno que lea la entrevista en voz alta y vaya aclarando las dudas que puedan surgir con el vocabulario nuevo.

Después dígales que lean las afirmaciones y contesten verdadero o falso y que corrijan las falsas.

Solución \_\_\_\_\_

1 F (empiezan más tarde que en otros países); 2 V; 3 F (poco a poco va siendo menor); 4 V; 5 V.

**IDEAS EXTRA**

En grupos de cuatro, diga a sus alumnos que deben escribir cinco frases comparando el sistema español con el de su país, el horario, el n.º de alumnos por aula, la enseñanza de los idiomas. Haga una puesta en común.

**Escuchar**

**2** Antes de poner la audición, explique a los alumnos que van a escuchar a un alumno haciendo una pregunta sobre la Educación Física a la ministra. Después ponga el CD 2 veces y pida a los alumnos que contesten las preguntas. Corrija con todos.

**Solución**

1 son el alcohol / el tabaco / el sobrepeso; 2 el deporte; 3 tener una vida sana; 4 el trabajo en equipo / la solidaridad; 5 las instalaciones deportivas.

**Hablar**

**3** Los alumnos hacen la actividad en parejas. Anímeles a que expongan sus preguntas.

**Escribir**

**4** Primero pregunte a sus alumnos si tienen un *blog*. Luego pida a un alumno que lea en voz alta el comentario sobre el instituto de David, y anime a algún otro a que traduzca el texto a su idioma.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Explíqueles que usamos la palabra *porque* para expresar la causa por la que hacemos algo.

Corrija entre todos.

**Solución**

1 b; 2 d; 3 e; 4 a; 5 c.

**6** Los alumnos traducen las frases a su idioma. Corrija con ellos.

**7** Los alumnos realizan la actividad en su cuaderno. Anímeles para que lean su texto ante la clase.

**CULTURA**

pág. 52

**1** Primero pregunte a sus alumnos:  
*¿Qué momento de la historia representa el dibujo?*  
*¿Qué sabéis de la vida en la prehistoria?*  
*¿Dónde vivían, qué comían y qué descubrieron?*  
*¿Sabéis qué son las pinturas rupestres?*  
*¿Hay alguna cueva prehistórica en vuestro país?*  
*¿Conocéis la cueva de Altamira en España?*

Después déjeles unos minutos para que contesten en su cuaderno.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija con todos.

**Solución**

1 Porque el clima era duro. 2 De raíces, frutos y carne de los animales que cazaban. 3 Por las pinturas rupestres. 4 Bisontes, caballos y ciervos. 5 Imágenes de caza o de batallas entre tribus. 6 Después del periodo glacial. 7 La vida en el exterior y la agricultura.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 53

## Soluciones

- 1** Material de clase: tiza, libro de texto, borrador de la pizarra, cuaderno de ejercicios, reproductor de CD, sacapuntas; Partes del colegio: gimnasio, aula, laboratorio, patio, cafetería, biblioteca.
- 2** 1 tenía / era; 2 leían; 3 jugabais; 4 vivía; 5 dormías; 6 iba; 7 hacían; 8 escribíamos; 9 trabajabais; 10 dibujaba.

- 3** 1 Yo jugaba/No jugaba en el parque. 2 Yo leía/No leía novelas. 3 Yo veía/No veía películas de terror. 4 Escuchaba/No escuchaba música pop. 5 Dibujaba/No dibujaba. 6 Tocaba/No tocaba el piano.

- 4** 1 más aburridos; 2 más difícil; 3 peores; 4 más divertida; 5 más fácil; 6 mejor.

→ **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO** pág. 26

- 1** 1 borrador de la pizarra; 2 sacapuntas; 3 tizas; 4 libro de texto; 5 reproductor de CD; 6 cuaderno de ejercicios.
- 2** 1 curso; 2 borrador de la pizarra; 3 sacapuntas; 4 cuaderno de ejercicios; 5 el colegio.
- 3** 1 biblioteca; 2 aula; 3 sala de profesores; 4 secretaría; 5 patio; 6 taller; 7 laboratorio; 8 gimnasio; 9 salón de actos.  
La palabra escondida es **cafetería**.

**GRAMÁTICA** pág. 27

- 1** 1 jugábamos; 2 vivía; 3 íbamos; 4 sabían; 5 trabajaban; 6 hacía; 7 dormía; 8 bebías; 9 salía; 10 comíamos.
- 2** 1 hacía / salíamos; 2 trabajaba; 3 vivía; 4 sabías; 5 eran; 6 bebía; 7 dormía / era;

8 ibais; 9 comíamos; 10 tocabas.

- 3** 1 más lenta; 2 más fácil; 3 más alto; 4 mejor; 5 más peligroso; 6 peor.
- 4** 1 El caviar es más caro que la hamburguesa. 2 Hacer deporte es mejor que jugar al ordenador. 3 Jennifer López es mayor que Shakira. 4 Avril Lavigne es menor que Ricky Martin. 5 La clase de Español es más divertida que la clase de Ciencias Sociales. 6 Escuchar música es más interesante que ir de compras.
- 5** 1 Antes ellos iban en tren y ahora van en coche. 2 Antes teníamos una máquina de escribir y ahora tenemos un ordenador. 3 Antes vivía en una casa y ahora vivo en un piso. 4 Antes jugabas al fútbol y ahora juegas al tenis. 5 Antes comía caramelos y ahora come fruta.

**Cuaderno de ejercicios**

**6** 1 El Clio es más pequeño que el Ferrari. 2 El Ferrari es más rápido que el Clio. 3 El Clio es más grande que el Ferrari. 4 El Ferrari es más caro que el Clio. 5 Yo creo que el Ferrari es mejor que el Clio. 6 El Clio es más lento que el Ferrari. 7 En mi opinión el Clio es peor que el Ferrari.

**7** Los alumnos traducen las frases.

**8** 1 Correr es más aburrido que jugar al tenis. 2 Mi hermano es mayor que yo. 3 Keira Knightley es más guapa que Jessica Alba. 4 Fernando Alonso es mejor que Massa. 5 Ver una película es tan emocionante como leer un libro.

**2** Los alumnos escuchan y corrigen sus respuestas.

**3** Los alumnos se mueven por la clase y preguntan a todos los compañeros posibles hasta encontrar a alguien que...

a) jugaba en el parque de pequeño.

b) .....

**DESTREZAS**

pág. 31

**1** A 3; B 1; C 2.

**2** 1 Música. 2 Danza Clásica. 3 Diez años.

4 Irene. 5 Lunes, miércoles y viernes.

6 Juega un partido.

**COMUNICACIÓN**

pág. 30

**1** 1 d; 2 f; 3 c; 4 g; 5 a; 6 b; 7 e.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Medios de transporte. *En la ciudad. Sucedió en...*

**Gramática:** Imperativo (afirmativo y negativo). *Hay / Está / Están.*

**Comunicación:** Pedir y dar instrucciones para ir a un lugar.

## VOCABULARIO

pág. 54

## → Medios de transporte

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos qué medios de transporte conocen en español o también puede llevar fotos de medios de transporte y preguntarles cómo se dicen en español.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

1 bicicleta; 2 tren; 3 metro; 4 avión; 5 coche;  
6 moto; 7 furgoneta; 8 autobús; 9 camión;  
10 taxi.

**2** Los alumnos contestan verdadero o falso. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 F; 2 V; 3 F; 4 V; 5 F; 6 F.

→ *En la ciudad*

**3** Antes de que los alumnos realicen la actividad, escriba en la pizarra las siguientes palabras: *semáforo, señal de tráfico, paso de cebra, atasco, calle, acera, puente y peatón*. Pídales que las anoten en su cuaderno.

Luego pregúnteles qué ven en el dibujo y dígalos que completen las frases.

Ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Solución \_\_\_\_\_

1 acera  
2 semáforos / cruce / atasco  
3 señal de tráfico  
4 puente  
5 paso de cebra  
6 peatón / semáforo

→ *Sucedió en...*

**4** Primero lea los textos con sus alumnos y aclare el posible vocabulario nuevo. Después ponga el CD y pida a los estudiantes que contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

**Sucedió en Barcelona:**

1 Un coche y una furgoneta.  
2 Porque un camión estaba estropeado.  
3 Porque eran las 8 de la mañana y había mucho tráfico.  
4 El conductor de la furgoneta.  
5 Los dos.

**Sucedió en Madrid:**

1 Veinte años.  
2 Porque conducía a gran velocidad.  
3 A la acera.  
4 Varias señales de tráfico.  
5 Chocó contra una parada de autobús.

**→ Imperativo**

- Lea los ejemplos y el cuadro del imperativo con sus alumnos, explíqueles que sirve para dar órdenes, consejos o instrucciones.
- Practique el imperativo con los alumnos: usted dice un verbo o frase en imperativo afirmativo y señala a un estudiante, que tiene que convertir en negativo, y viceversa.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 No cruces / cruza; 2 Pasa; 3 Usa; 4 Respete; 5 no montes; 6 Lleva.

**2** Pida a los alumnos que completen con el imperativo de los verbos del recuadro.

Díales que se fijen en la forma de usted y tengan cuidado con los verbos irregulares. Corrija.

Solución

1 Cierre  
2 Sal / escribe  
3 Haz  
4 No vayas  
5 No digas / Di  
6 No salgas  
7 No pongas

**IDEAS EXTRA**

Divida la clase en grupos de 4 y pídale que hagan un decálogo de instrucciones para mantener limpia *la ciudad / la playa / hacer un examen / tener buena salud / ahorrar energía*.

Luego lo ponen en común, bien de forma oral o pegándolo en la pared de la clase donde todos puedan leerlo.

**→ Hay / Está / Están**

- Escriba en la pizarra: *En la clase hay una pizarra, hay 20 estudiantes, hay cuatro ventanas...* Luego haga una ronda sobre lo que hay en la ciudad.
- Lea con ellos cuándo usamos *haber* y cuándo *estar*.

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Pida a dos estudiantes que corrijan el ejercicio.

Solución

1 ¿Cuántos osos pandas hay en el zoo de tu ciudad? No hay. 2 ¿Cuántas cafeterías hay en tu calle? Hay una. 3 ¿Cuántas tiendas hay en tu ciudad? Hay muchas. 4 ¿Cuánto dinero hay en la caja? Hay 20€. 5 ¿Cuántas ventanas hay en tu habitación? Hay una.

**4** Los alumnos realizan el ejercicio en su cuaderno. Corrija con ellos.

Solución

1 ¿Hay muchos restaurantes en la plaza? 2 ¿Está el agua muy fría? 3 ¿Hay semáforos en tu calle? 4 ¿Hay un puente en tu ciudad? 5 ¿Está la moto en el garaje? 6 Hay muchos cerca de aquí. 7 ¿Hay mucho tráfico en tu ciudad? 8 ¿Están tus amigos en el parque?

**5** Los alumnos completan las frases con *hay / está / están*. Corrija con ellos. Si es necesario.

Solución

1 Hay / están; 2 Hay / Están; 3 Hay / está; 4 hay / Hay; 5 está / Hay; 6 hay / Están.

**6** Haga primero una demostración con un estudiante de cómo hay que realizar la actividad. Luego pídale que trabajen en parejas. Pátese por las mesas y corrija la pronunciación y entonación.

## COMUNICACIÓN

pág. 59

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra las expresiones que se usan para pedir y dar instrucciones para ir a un lugar y repase con ellos las preposiciones:

- *¿Puedes decirme cómo se va a...?*
- *Sigue todo recto. /  
Tuerce a la izquierda/derecha.*

→ Puede hacer una demostración preguntando a un alumno cómo se va a la biblioteca del instituto desde el aula.

→ Comente a los estudiantes que el mapa que aparece en la unidad es de la ciudad de Madrid. Pregúnteles si han estado alguna vez allí. Déjeles unos minutos para que comenten los sitios de mayor interés (si usted ha visitado Madrid puede llevar fotos y un mapa).

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

- 1 Dos. Museo del Prado y Museo Thyssen.  
2 Plaza de Cibeles, Plaza del Emperador Carlos V. 3 Sol y Ópera. 4 Palacio Real.

**2** Los alumnos completan el texto con las preposiciones del recuadro. Pida a un alumno que lo lea y corrija para la clase.

Solución \_\_\_\_\_

- 1 entre; 2 Al lado de; 3 Cerca de; 4 En; 5 enfrente.

**3** Los alumnos leen y escuchan. Dígales que practiquen con su compañero.

**4** Los estudiantes realizan la actividad en parejas. Pida voluntarios para que representen su diálogo ante la clase.

## DESTREZAS

pág. 60



Leer

**1** Lea el cuestionario con sus alumnos y aclare el vocabulario desconocido. Luego déjeles ocho minutos para que contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

- 1 b; 2 c; 3 a; 4 b.



Escuchar

**2** Ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Pregunte cuántos han acertado todas.



Hablar

**3** Los alumnos preparan las preguntas para su compañero en su cuaderno. Después se preguntan en parejas.

Pásese por las mesas para hacer hincapié en la pronunciación.

**IDEAS EXTRA**

En grupos de cuatro, diga a los alumnos que deben hacer un cuestionario sobre una ciudad del mundo, para ello pueden traer información de internet, fotos y una cartulina.

Una vez realizados los cuestionarios pueden intercambiarlos con otros grupos. El equipo que más aciertos tenga será el ganador.



## Escribir

**4** Pregunte a sus alumnos si escriben *e-mails* frecuentemente y si conocen Valencia. Después pida a un alumno que lea para la clase el *e-mail* de Ricardo. Aclare el vocabulario nuevo. Déjeles algunos minutos para que contesten las preguntas.

## Solución

1 Va a la playa a nadar y a hacer un curso de vela. 2 Un centro histórico muy antiguo, un puerto deportivo y un Oceanográfico. 3 Visitan la ciudad y sus alrededores.

**5** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

1 ... muchas cosas interesantes para visitar. 2 ... un puerto deportivo. 3 ... una interesante Ciudad de las Artes y las Ciencias.

**6** Explique a sus alumnos que *además* y *también* son adverbios que expresan la idea de agregación (*por añadidura*). *Y* es una conjunción que añade, *une*.

Los alumnos hacen el ejercicio. Corrija con todos.

## Solución

1 b; Tiene muchos restaurantes. **También** hay muchas cafeterías. 2 d; Por la mañana nos bañamos en la playa. **Además** estamos haciendo un curso de vela. 3 a; Fuimos a visitar el Oceanográfico. **También** estuvimos en el puerto. 4 c; Mis hermanos quieren ir al puerto deportivo **y** quieren visitar el centro histórico.

**7** Los alumnos realizan la actividad en su cuaderno. Anímeles a que lean sus *e-mails* al resto de la clase.

## CULTURA

pág. 62

## ANTES DE EMPEZAR

→ Haga a sus alumnos preguntas sobre la ciudad de México:

¿Dónde está situada?

¿Cuántos habitantes tiene?

¿Qué edificios históricos conocéis?

¿Qué equipos de fútbol son más conocidos?

¿Qué cantantes o actores conocéis?

**1** Los alumnos adivinan la respuesta.

## Solución

1 b; 2 c.

**2** Ponga la audición para que los alumnos lean y escuchen a la vez el texto. Dígales que subrayen el vocabulario nuevo. Intenten aclararlo entre todos.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

1 La Ciudad de México Distrito Federal. 2 En el centro de la ciudad. 3 Los Juegos Olímpicos y los Campeonatos Mundiales de Fútbol. 4 Club América, Club Azul y Pumas. 5 El Día de la Independencia, el Día de los Muertos, las peregrinaciones a la Basílica de Guadalupe...

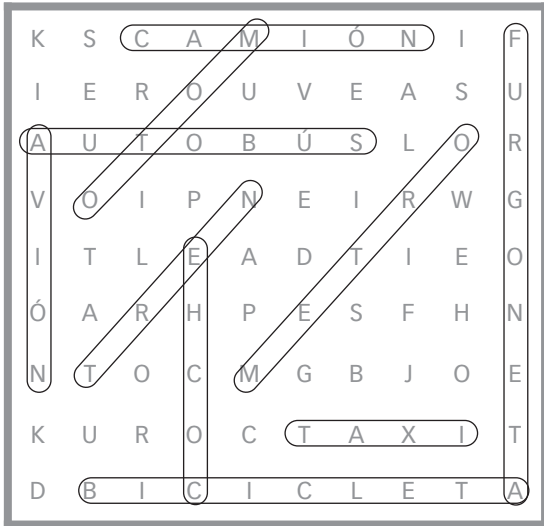
**4** Los alumnos hacen el ejercicio. Comparan con su compañero.



REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Soluciones

**1**



**2** 1 puente; 2 peatón; 3 cruce; 4 semáforo; 5 atasco; 6 acera.

**3** 1 No vengas; 2 Usa; 3 Vaya; 4 Escribe; 5 No salgas; 6 No digas; 7 Ponga; 8 Cierra.

**4** 1 Hay muchos restaurantes. 2 Hay muchas tiendas. 3 Hay mucho tráfico. 4 No hay muchas plazas. 5 No hay muchos parques. 6 No hay muchas motos.

**5** 1 Hay / están; 2 Hay; 3 hay; 4 está / Hay; 5 están / hay; 6 hay / Está; 7 Hay / hay.

→ **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios**

**VOCABULARIO**

pág. 32

**1** 1 autobús; 2 metro; 3 coche; 4 camión; 5 tren; 6 moto; 7 avión; 8 furgoneta.

**2** 1 los coches; 2 el autobús; 3 la bicicleta; 4 en el autobús; 5 el metro.

**3** 1 plaza; 2 peatón; 3 semáforo; 4 paso de cebra; 5 acera; 6 señal de tráfico; 7 puente; 8 calle.

**4** 1 acera; 2 semáforo; 3 cruce; 4 señales de tráfico; 5 puentes; 6 atascos; 7 paso de cebra.

**GRAMÁTICA**

pág. 33

**1** 1 No vengas; 2 Haz; 3 Sal; 4 No vaya; 5 No pongas; 6 Escribe; 7 No digas; 8 Cierre.

**2** 1 Cruza por el paso de cebra. 2 Respeta la señal de tráfico. 3 Usa el cinturón de seguridad. 4 Cruza con el semáforo en rojo. 5 Usa el casco en la bicicleta.

**3** 1 ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase?  
2 ¿Hay bancos en tu calle? 3 ¿Cuánto dinero hay en el monedero? 4 ¿Cuántas televisiones hay en tu casa? 5 ¿Hay mucho tráfico en tu ciudad?

Los estudiantes contestan las preguntas.

**4** 1 Hay / está; 2 hay / está; 3 hay / Están;

**Cuaderno de ejercicios**

4 está / Hay; 5 Hay / Hay; 6 Están / hay;  
7 Está / Hay; 8 hay / Está.

**5** Los estudiantes traducen las frases.

**6** Los estudiantes describen los dibujos.

**COMUNICACIÓN** pág. 36

**1** 1 V; 2 V; 3 V; 4 F; 5 F.

**2** a 2; b 3; c 1.

**3** A la catedral.

**4** 1 Cataluña; 2 Catedral; 3 cerca; 4 Rambla;  
5 izquierda; 6 todo recto; 7 Nova; 8 Cate-  
dral; 9 al lado.

**5** Los estudiantes practican el diálogo.

**6** Los estudiantes preparan un diálogo.

**DESTREZAS** pág. 37

**1** A 3; B 5; C 1; D 2; E 4.

**2** 1 La Giralda. 2 La infanta María Luisa. 3 La Torre del Oro. 4 Los Gallos y El Patio Sevillano. 5 En las calles que están cerca de la Catedral. 6 Tapas de conservas, montaditos fritos y gazpacho.

**3** Los estudiantes escriben un *e-mail*.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** *Estar* + adjetivos de ánimo. *Tener* + *sed* / *hambre...*

*Me duele(n) + la cabeza / los pies...*

**Gramática:** Pretérito perfecto. Verbos reflexivos.

**Comunicación:** Hablar de la salud / consejos.

## VOCABULARIO

pág. 64

→ **Estar** + adjetivos de ánimo

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba el vocabulario en la pizarra: *cansado, enfermo, enamorado, preocupado, de buen humor, de mal humor, nervioso, tranquilo.*

Ponga un ejemplo: *Yo estoy de buen humor, y haga una ronda preguntando: ¿Cómo estás hoy? Estoy contento.*

Después pida a los alumnos que copien el vocabulario en su cuaderno con la traducción correspondiente.

**1** Los alumnos realizan la actividad. Después escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

1 cansado; 2 nervioso; 3 de mal humor; 4 enfermo; 5 tranquilo; 6 de buen humor; 7 preocupado; 8 enamorado.

**2** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 d; 2 h; 3 b; 4 g; 5 c; 6 f; 7 a; 8 e.

→ **Tener** + *sed* / *hambre...*

→ **Me duele(n) + la cabeza / los pies...**

**3** Primero lea con sus alumnos el recuadro del verbo *doler* y ponga más ejemplos para que que-

de claro su uso: *me duele la garganta, a Mario le duele la garganta, te duelen las muelas...* Luego pídale que hagan el ejercicio escribiendo una frase debajo de cada dibujo. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

**Ángel tiene la gripe:** 1 A Ángel le duele la garganta. 2 Ángel tiene frío. 3 Ángel tiene fiebre. 4 A Ángel le duele la cabeza. 5 Ángel tiene tos. 6 A Ángel le duele la espalda.

**Sara ha corrido una maratón:** 1 Sara tiene sed. 2 Sara tiene hambre. 3 Sara tiene calor. 4 A Sara le duele el estómago. 5 Sara está muy cansada. 6 A Sara la duelen los pies.

**4** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 tengo; 2 me duele; 3 nos duelen; 4 le duele; 5 nos duele; 6 tienes.

**5** Pregunte a sus alumnos si han participado alguna vez en una maratón. Déjeles algunos minutos para que comenten su experiencia (*dónde la realizaron, cuantos kilómetros corrieron...*)

Después, los alumnos leen la información del cartel de la carrera y contestan las preguntas. Aclare el vocabulario si es necesario.

Solución \_\_\_\_\_

1 Colombia; 2 21 kilómetros. 3 Gratuito. 4 A las 10 de la mañana.

**6** Prepare a sus alumnos para la audición. Dígalos que van a escuchar una entrevista al entrenador de atletismo José Coronado.

Primero deben leer el ejercicio.

Luego ponga la grabación dos veces para que terminen las frases.

Solución

1 por la carretera; 2 después de entrenar; 3 más de dos horas seguidas; 4 te duelen los pies; 5 te duelen las piernas; 6 cuatro / uno; 7 sana; 8 ocho horas; 9 desayunes mucho ese día; 10 fruta.

## GRAMÁTICA

pág. 66

### → Pretérito perfecto

■ Déles tiempo para que observen el cuadro de formación del pretérito perfecto.

■ Lea con ellos los ejemplos y haga hincapié en la formación del participio. Pídales que vayan a la página 126 para ver la «Referencia gramatical».

■ Diga en voz alta y escriba la conjugación completa de algún verbo y pídale que repitan detrás de usted para afianzar la pronunciación y el acento.

■ Después pida a otros estudiantes que digan otros verbos. Si es demasiado difícil, que lo hagan oralmente. Déles tiempo para que los escriban; esta estrategia les ayudará a fijar las formas en la memoria.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 ¿Qué has desayunado esta mañana? 2 ¿A qué hora has salido de casa? 3 ¿Cómo has venido a clase hoy? 4 ¿A qué hora has vuelto a casa? 5 ¿Con quién has comido hoy? 6 ¿Dónde has dormido esta noche?

**2** Los alumnos completan el texto con el pretérito perfecto. Corrija entre todos.

Solución

1 Ha participado; 2 Ha competido; 3 ha sido; 4 han ayudado; 5 ha ganado; 6 ha organizado; 7 hemos conseguido; 8 ha dicho.

### → Verbos reflexivos

■ Lea los ejemplos con sus alumnos y haga hincapié en los pronombres reflexivos. Luego dígalos que copien el esquema del pretérito perfecto del verbo *caerse* en su cuaderno y haga una ronda con todas las personas de la clase del verbo *dormirse*.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 Ella se ha despertado. 2 Ella se ha duchado. 3 Él se ha enfadado. 4 Ella se ha caído. 5 Él se ha dormido. 6 Ellos se han casado.

**4** Los alumnos ordenan las frases. Corrija.

Solución

1 Yo me ducho todos los días. 2 Mi hermana se ha cortado el pelo. 3 Se han comido todas las galletas. 4 La lluvia me pone de mal humor. 5 El espejo se ha caído pero no se ha roto.

**5** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida a un alumno que lo lea en voz alta y corrija.

Solución

1 nos hemos disfrazado; 2 se ha puesto; 3 se ha vestido; 4 me he hecho; 5 se ha fabricado; 6 Te has divertido.

6 Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida algún voluntario para que lea su texto al resto de la clase.

**IDEAS EXTRA**

Encuentra a alguien que haya tenido esta experiencia.

TÚ	ENCUENTRA A ALGUIEN QUE HA TENIDO ESTA EXPERIENCIA
El mejor libro que has leído: .....	¿Has leído ..... .....
La mejor película que has visto: .....	..... .....
Esta mañana me he levantado .....	..... .....
He desayunado .....	..... .....
El lugar más bonito que he visitado: .....	..... .....
Me he duchado en (tiempo) .....	..... .....

- Recuerde a los alumnos que deben usar la estructura del pretérito perfecto y preguntar a todos hasta encontrar a uno que haya tenido la misma experiencia.
- Ponga un ejemplo en la pizarra:

TÚ	ENCUENTRA A ALGUIEN QUE HA TENIDO ESTA EXPERIENCIA
El mejor libro que has leído: <i>El Señor de los Anillos</i>	¿Has leído El Señor de los Anillos?

COMUNICACIÓN

ANTES DE EMPEZAR

- Pregunte a los alumnos:
- ¿Coméis fruta y verdura todos los días?
  - ¿Hacéis deporte tres veces a la semana?  
¿Qué deporte practicáis?
  - ¿Qué es lo que tomáis para desayunar normalmente?
  - ¿Qué significa «tener una vida sana»?

1 Pida a los alumnos que miren la información del póster y contesten las preguntas. Si es necesario, lea el texto y aclare el vocabulario nuevo.

Solución \_\_\_\_\_

1 Las frutas y verduras. 2 Las grasas y los dulces. 3 El desayuno. 4 Para la salud física y mental. 5 El alcohol y el tabaco.

**2** Los alumnos leen y escuchan. Déjeles unos minutos para que practiquen en parejas. Dígalos que contesten si las frases son verdaderas o falsas.

Solución \_\_\_\_\_

1. F; 2 F; 3 V.

**3** Los alumnos observan las expresiones que usamos para hablar de la salud. Luego, en parejas, preparan un diálogo.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

#### ¿Qué te pasa?

**Objetivo:** Hablar con el máximo de compañeros posibles, dando consejos.

- Si hay más de diez alumnos en la clase, divídalos en grupos. Dé una tarjeta a cada uno de los estudiantes.

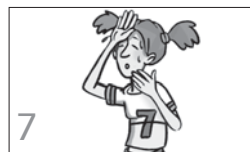
- Asegúrese de que cada uno sabe decir lo que le pasa, es decir, lo que está ilustrado en su tarjeta.

- Dígalos que deben moverse por la clase y preguntar a todos los compañeros posibles: *¿Qué te pasa?* Y darle un consejo: *Deberías tomar una aspirina.*

- Escriba un ejemplo en la pizarra indicando la estructura que deben usar.

#### Tarjeta 1

- ¿Qué te pasa?
- Me duele la espalda
- Deberías tumbarte.



### DESTREZAS

pág. 70



Leer

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Diga a sus alumnos que el texto que van a leer trata sobre la obesidad y pregúnteles si saben por qué hay ahora más adolescentes y jóvenes obesos.

→ Lleve algunos diccionarios al aula y pídale que traigan cada uno el suyo.

**1** Los alumnos leen y escuchan. Anímelos a que traduzcan cada párrafo un alumno distinto. Aclare el vocabulario nuevo.

**2** Los alumnos buscan el significado de las palabras en el diccionario.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 A la genética, la sobrealimentación y la falta de ejercicio. 2 Más del 30 % de los adolescentes ya no van andando al colegio. 3 Las mujeres. 4 Ver la televisión. 5 Los chicos. 6 La bulimia y la anorexia.



Escuchar

**4** Ponga la audición dos veces para que los alumnos completen las frases. Corrija con ellos.

Solución

1 andando; 2 baloncesto; 3 tres días a la semana; 4 sale con sus amigos; 5 una / dos horas.



Hablar

**5** Los alumnos realizan el ejercicio en parejas. Anime a varias parejas a que representen su entrevista para el resto de la clase.



Escribir

**6** Lea con sus alumnos la encuesta sobre hábitos. Pregúnteles:

*¿Quién viene andando al instituto?*

*¿Quién practica algún deporte?*

*¿Quién ve la televisión más de dos horas diarias?*

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos y pídeles que copien las expresiones en su cuaderno.

Solución

1 c; 2 a; 3 e; 4 b; 5 d.

**8** Los alumnos preparan las preguntas para realizar una encuesta sobre sus hábitos y se pasean por la clase preguntando a sus compañeros.

**9** Los alumnos escriben el resultado de la encuesta en un informe y lo presentan al resto de la clase.

### IDEAS EXTRA

#### **Escriba en la pizarra:**

- *¿Quién va andando / en autobús / en el coche de los padres / en tren al instituto?*

- *¿Quién practica fútbol / baloncesto / natación / tenis / otros deportes / no hace deporte?*

- *¿Quién ve una o menos / dos horas / más de tres horas de televisión diariamente?*

Los alumnos van levantando la mano y se va apuntando en la pizarra el número de ellos que utilizan cada modalidad de transporte.

Luego, en grupos de cuatro, realizan el resultado de la encuesta usando las expresiones del ejercicio 7.

## CULTURA

pág. 72

**1** Lleve diccionarios al aula o pida a los alumnos que traigan el suyo para buscar las palabras: *apóstol*, *peregrino* y *albergue*.

Pregunte a los estudiantes si saben lo que es una peregrinación y si han realizado alguna. Déjeles unos minutos para que cuenten su experiencia.

**2** Antes de poner la audición, para que los alumnos lean y escuchen el texto, coménteles dónde está situado Santiago de Compostela y pídeles que hagan una lectura rápida para aclarar entre todos el vocabulario nuevo.

Después de la audición los alumnos contestan las preguntas.

Solución

1 En Santiago de Compostela, en la tumba del apóstol Santiago. 2 Desde el siglo IX. 3 A pie, en bicicleta o a caballo / No se puede hacer en coche. 4 Hoteles, albergues, tienda de campaña o bajo las estrellas. 5 Para los peregrinos de a pie. 6 En tiendas de campaña. 7 Más de 100 000 peregrinos. / Un 10 % más.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 73

Soluciones

**1** 1 Contento; 2 Cansado; 3 Nervioso; 4 enamorado; 5 enfermo; 6 Preocupado.

**2** 1 dolor de cabeza; 2 dolor de garganta; 3 tos; 4 tener calor; 5 dolor de estómago; 6 fiebre.

**3** 1 he ganado; 2 ha roto; 3 han hecho; 4 ha ido; 5 Has escrito; 6 hemos comido; 7 Habéis leído; 8 has vuelto.

**4** 1 se ha levantado; 2 ha desayunado; 3 se ha puesto; 4 ha cogido; 5 se ha montado; 6 ha llegado; 7 ha mandado; 8 han comido; 9 han ido; 10 se ha dormido.



### Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.



## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO pág. 38

- 1** 1 cansado; 2 de buen humor; 3 nervioso; 4 de mal humor; 5 tranquilo; 6 preocupado; 7 enamorado.
- 2** 1 tranquilo; 2 cansada; 3 preocupados; 4 nervioso; 5 enamorado.
- 3** 1 fiebre; 2 doler la cabeza; 3 doler la espalda; 4 doler los pies; 5 tos; 6 tener hambre; 7 tener frío; 8 doler la garganta.
- 4** 1 le duele; 2 nos duele; 3 tengo; 4 tienes; 5 nos duelen; 6 le duele.

## GRAMÁTICA pág. 39

- 1** 1 ha hecho; 2 han escalado; 3 han corrido; 4 ha nadado; 5 ha cruzado; 6 ha ayudado; 7 Ha escrito; 8 ha montado.
- 2** 2 Sara y Rubén han corrido 10 kms. Miguel no ha corrido 10 kms. 3 Sara y Rubén han nadado en el Océano Atlántico. Miguel no ha nadado en el Océano Atlántico. 4 Sara y Rubén han montado en bicicleta. Miguel no ha montado en bicicleta. 5 Miguel ha hecho judo. Sara y Rubén no han hecho judo.
- 3** 1 Mi madre se ha enfadado conmigo. 2 Raquel se ha caído, pero no se ha hecho daño. 3 El sol me pone de buen humor. 4 Alicia se ha puesto los zapatos de tacón. 5 Esta mañana Andrés se ha dormido.
- 4** 1 me he despertado; 2 me he duchado; 3 me he puesto; 4 hemos escrito; 5 hemos cortado; 6 hemos adornado; 7 se ha caído; 8 se han reído; 9 se ha enfadado.

- 5** Los estudiantes traducen las frases.

- 6** 1 ¿Ha hecho Penélope Cruz muchas películas? 2 ¿Has visto tú alguna película de Penélope Cruz? 3 ¿Ha conocido tu profesor a Penélope Cruz? 4 ¿Habéis hablado tus amigos y tú con un actor? 5 ¿Han trabajado juntos Javier Bardem y Penélope Cruz en alguna película? Los alumnos responden a las preguntas

## COMUNICACIÓN pág. 41

- 1** 1 hacer ejercicio; 2 ver la televisión; 3 lavarse los dientes; 4 comer fruta y verdura; 5 comer «comida basura»; 6 ir al colegio andando; 7 beber alcohol; 8 fumar
- 2** **Saludable:** hacer ejercicio, lavarse los dientes, comer fruta y verdura, ir al colegio andando. **No saludable:** ver la televisión, comer «comida basura», beber alcohol, fumar.
- 3** Los estudiantes responden las preguntas y preguntan a su compañero.

## DESTREZAS pág. 42

- 1** Los estudiantes leen la entrevista
- 2** 1 En 1993. 2 Jesús España. 3 2000 metros. 4 Fomentar el deporte y la participación de los alumnos. 5 456. 6 No suele haber incidentes graves porque la ambulancia recorre el camino con los participantes.
- 3** 1 3 Roland Garros y 1 Copa Davis. 2 18 años. 3 Sí, a principios de 2006, en la rodilla. 4 Sí, para la televisión. 5 El fútbol, la «Play Station», pescar e ir al cine con los amigos.
- 4** 1 una rodilla; 2 no ha hecho; 3 Pau Gasol; 4 pescar.

■ Empiece la clase pidiendo a los alumnos que mencionen países de habla hispana o donde se hable español.

**1** En parejas o individualmente, eligen un país de habla hispana y buscan información sobre el número de habitantes, situación geográfica, datos históricos más relevantes, capital y ciudades más importantes y ciudadanos más destacados. Pueden consultar en internet, libros, revistas, etc.

**2** Los alumnos, en parejas o individualmente, elaboran un póster sobre el país elegido, con fotos y dibujos.

**3** Los alumnos elaboran un cuestionario preguntando sobre los aspectos generales del país elegido. Dígalos que no hagan más de 10 preguntas y, si es posible, que las respuestas sean tipo test (a, b o c).

**4** Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase, pídale a cada uno que piense una pregunta para realizar al compañero que expone. Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- *¿Dónde podemos encontrar los edificios históricos más importantes?*
- *¿Cuáles son las fiestas más turísticas?*

**5** Los alumnos buscan información sobre uno de los ciudadanos del país elegido. Esta actividad se puede realizar individualmente o en parejas.

**6** Los alumnos realizan una entrevista al personaje anterior y la representan ante la clase. Haga hincapié en la pronunciación y entonación.

Esta actividad puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, dígalos que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

## Portfolio

pág. 75

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar y prepare material de refuerzo para aquellos que lo necesiten, o anímeles a que usen otras fuentes, como leer libros, escuchar CD...

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Descripción de personas. Adjetivos.

**Gramática:** Pronombres de objeto indirecto.

**Comunicación:** Expresiones que se usan para proponer algo.

## VOCABULARIO

pág. 76

## → Descripción de personas

## → Adjetivos

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos: *¿A quién te pareces? ¿Qué adjetivos usamos para describir el carácter de la gente?*

Luego escriba en la pizarra los adjetivos: *simpático, educado, tranquilo, optimista, perezoso, alegre y divertido*. Pida a sus alumnos que describan a un compañero usando un adjetivo de la pizarra. Empiece usted haciendo una demostración: *María es tranquila...*

**1** Los alumnos realizan la actividad. Después ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Solución \_\_\_\_\_

1 c; 2 g; 3 a; 4 e; 5 f; 6 b; 7 d.

**2** Los estudiantes hacen el ejercicio en su cuaderno. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Mi abuela – activa; 2 Mi padre – perezoso / aburrido; 3 Los mellizos – maleducados; 4 Alejandro – divertido. 5 Mi madre – tranquila.

**3** Ponga la audición para que los alumnos completen la información. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 tranquila / nerviosa; 2 divertidos / simpáticos / optimistas; 3 traviesos / maleducados /

tímida / alegre; 4 aburrido / perezoso; 5 activa / optimista.

**4** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Déjeles unos minutos para que comparen con su compañero. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 perezoso; 2 optimista; 3 tímida; 4 aburrido; 5 activa; 6 tranquilo; 7 divertido.

## IDEAS EXTRA

Prepare 15 trozos de papel o cartulina y escriba en cada uno de ellos un adjetivo de los ejercicios 1 y 4.

Diga a los alumnos que se coloquen en grupos de tres y repártales a cada uno 2 palabras. El primer alumno mira su palabra y la define para que sus compañeros la aacierten.

A medida que vayan acabando, intercambie las cartulinas entre los grupos. Si su grupo es numeroso deberá hacer más cartulinas.

**5** Primero pregunte a sus alumnos si saben quiénes son Javier Bardem y Penélope Cruz, si son actores o cantantes y cuál es su nacionalidad, si han visto alguna película en la que actúen y cómo se llama la última película en la que han trabajado juntos.

Después déjeles unos minutos para que comenten cómo creen que es su carácter.

**6** Los estudiantes ponen los textos en orden. Después escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

**Javier Bardem:** 1 a; 2 e; 3 c; 4 b; 5 d.

**Penélope Cruz:** 1 a; 2 d; 3 c; 4 b.

1 Es una persona tranquila, simpática y generosa. 2 Alto y fuerte. 3 Sus hermanos, madre y tío. 4 Optimista, simpático y generoso. 5 Tiene pelo largo, ojos marrones y boca sonriente. 6 Su interés por hacer obras de caridad.

**7** Explique a sus alumnos que usamos *ser* para describir características de personas o cosas, y *estar* para hablar de estados, de cómo nos sentimos. Luego pídale que traduzcan las frases a su idioma.

**8** Los estudiantes realizan el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Es; 2 estoy; 3 es; 4 estamos; 5 Eres / estás.

### IDEAS EXTRA

Diga a sus alumnos que tienen 8 minutos para pensar en un personaje famoso y escribir cómo es su carácter y su físico.

Después leen su descripción (sin decir el nombre) al resto de la clase y sus compañeros tienen que adivinar quién es.

## GRAMÁTICA

pág. 78

### → Pronombres de objeto indirecto

Lea con sus alumnos los ejemplos que aparecen en el libro, haga hincapié en los pronombres y explíqueles que son pronombres de objeto indirecto y siempre se refieren a una persona. La pregunta que nos realizamos para saber quién es el objeto indirecto es *¿a quién...?*

Escriba en la pizarra las frases y analícelas con ellos.

Pídale que copien el esquema de los pronombres de objeto indirecto en su cuaderno.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 se; 2 Os; 3 le; 4 se; 5 me; 6 te.

**2** Los alumnos hacen el ejercicio en su cuaderno. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Mis padres **me** dan la paga los domingos. 2 Ángel **nos** hace la cena. 3 Juan **le** hace un regalo. 4 **Os** quiero presentar a mis padres. 5 ¿Tu compañera **te** ha prestado el bolígrafo? 6 El profesor **les** enseña Matemáticas. 7 Susi **le** hace la comida.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Adviértales de que tienen que sustituir el objeto directo y el objeto indirecto.

Solución \_\_\_\_\_

1 Sí, ya se la he dado. 2 Sí, ya nos las han enseñado. 3 Sí, ya se las he traído. 4 Sí, ya nos los han traído. 5 Sí, ya se la he llevado. 6 Sí, ya se lo he dado. 7 Sí, ya nos los han corregido.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio. Haga usted primero una demostración. Pida dos voluntarios para que corrijan el ejercicio: uno hace la pregunta y el otro contesta.

Solución

1 ¡Qué bicicleta tan buena! ¿Quién te la ha prestado? / Me la ha prestado mi prima.

2 ¡Qué zapatos tan limpios! ¿Quién te los ha limpiado? / Me los ha limpiado mi padre.

3 ¡Qué juego tan divertido! ¿Quién te lo ha enseñado? / Me lo ha enseñado mi amigo Sergio.

4 ¡Qué peinado tan moderno! ¿Quién te lo ha hecho? / Me lo ha hecho mi hermana.

5 ¡Qué ordenador tan bueno! ¿Quién te lo ha regalado? / Me lo han regalado mis abuelos.

6 ¡Qué fotos tan bonitas! ¿Quién te las ha enviado? / Me las han enviado mis amigos.

7 ¡Qué pantalones tan elegantes! ¿Dónde te los has comprado? / Me los he comprado en una tienda del centro.

**5** Los alumnos rodean con un círculo el pronombre correcto. Pida a un alumno que lea el texto en voz alta y corrija.

Solución

1 te; 2 nos; 3 nos; 4 Me; 5 Se; 6 nos; 7 te; 8 Le; 9 se.

**6** Diga a sus alumnos que se fijen en el recuadro. Lea la información detenidamente con ellos. Si es necesario pídales que lo copien en su cuaderno. Añada más ejemplos.

Pida a sus estudiantes que realicen la actividad individualmente. Déjeles unos minutos para que comparen con el compañero. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Se la he contado. 2 Mañana se la voy a escribir. 3 Quiero enviárselas mañana. 4 Se los voy a pedir. 5 ¿Me lo has lavado? 6 Déjase los, por favor. 7 Ahora te las doy. 8 Nos lo han leído.

## COMUNICACIÓN

pág. 81

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos:

- ¿Qué tipo de música escucháis?

- ¿Qué tipo de libros leéis?

- ¿Con qué frecuencia compráis CD / libros / videojuegos?

- ¿Cuánto cuesta un CD / libro / videojuego?

- ¿Dónde compráis los libros / CD / videojuegos?

**1** Los alumnos miran la información y contestan las preguntas.

Solución

1 Libros, música, videojuegos; revistas... 2 En primavera. 3 15 euros. 4 50 euros. 5 3 euros.

**2** Escriba en la pizarra las expresiones que se usan para proponer algo: *¿Vamos a...? ¿Quieres que...? ¿Por qué no...? ¿Y qué tal si...?*

Pida a sus alumnos que las traduzcan a su idioma y que las señalen en el diálogo entre Carlos y Belén.

Ponga la audición para que los alumnos lean y escuchen la conversación. Pida a dos estudiantes que la representen para el resto de la clase.

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anime a varios alumnos a que se aprendan el diálogo de memoria y lo representen al resto de la clase.

## DESTREZAS

pág. 82



## Leer

**1** Primero comente a sus alumnos que la lectura que van a realizar trata sobre las nuevas tecnologías y pregúnteles si tienen ordenador y conexión a internet en su habitación, si disponen de móvil y «messenger» y con qué frecuencia lo usan.

Después lea el texto en voz alta y aclare el vocabulario que no entiendan. Déjeles 5 minutos para que contesten verdadero o falso y corrija entre todos.

Solución

1 V; 2 F; 3 F; 4 V; 5 F.



## Escuchar

**2** Los alumnos escuchan la audición dos veces y completan la información.

Solución

1 escribir mensajes / jugar / hacer llamadas; 2 su propio lenguaje con abreviaturas especiales; 3 comunicarse / quedar; 4 las nuevas tecnologías; 5 los móviles / los ordenadores / los reproductores de DVD.



## Hablar

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anímeles a que expongan sus respuestas.



## Escribir

**4** Diga a sus alumnos que van a trabajar cómo hacer una descripción de una persona. Pídales que lean el texto y completen los huecos.

Solución

1 simpático; 2 fútbol; 3 videojuegos; 4 la televisión.

**5** Los alumnos escuchan y comprueban las respuestas del ejercicio 4.

**6** Repase con ellos los pronombres y dígalos que realicen el ejercicio. Corrija entre todos.

Solución

1 le; 2 Yo; 3 Él / me; 4 nos; 5 les; 6 Se; 7 les; 8 se.

**7** Las preguntas sirven para guiar la escritura. Muchas veces lo más difícil a la hora de escribir es qué decir, de ahí la utilidad de darles preguntas que deban ir contestando.

Pida a sus alumnos que escriban una descripción de su mejor amigo. Anímeles a que la lean al resto de la clase.

Paséese por la clase y corrija los posibles errores gramaticales.

### IDEAS EXTRA

**Objetivo:** escribir la descripción de una persona.

**Vocabulario:** adjetivos para describir el carácter y el aspecto físico de una persona.

- Diga a los alumnos que van a escribir una carta a un amigo, inventándose los detalles.

- Divida la clase en grupos de siete y dé una copia del modelo de carta que aparece en la página siguiente a cada uno de los estudiantes del grupo.

- Pídales que se inventen el nombre y la edad y escriban en el espacio que se les da.

- Cuando hayan escrito la primera frase, dígalos que doblen la hoja y que se la pasen al compañero que está a su izquierda para que complete la siguiente frase. Este la vuelve a doblar y la vuelve a pasar al compañero de la izquierda y así sucesivamente hasta que la carta esté completa.

- Al final se abrirá la carta que han recibido y ese será su nuevo amigo/a.

Querido amigo,

Me llamo \_\_\_\_\_ y tengo  
\_\_\_\_\_ años.

Tengo el pelo \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y los ojos \_\_\_\_\_.

Mido \_\_\_\_\_ y soy bastante  
\_\_\_\_\_.

Soy \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
(carácter)

Por las tardes \_\_\_\_\_ y el fin de semana  
\_\_\_\_\_.

Me gusta \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

Pero no me gusta \_\_\_\_\_  
Por favor escíbeme y dime cómo eres.

(doblar por la línea discontinua)

## CULTURA pág. 84

**1** Los alumnos miran la foto y contestan.

Solución \_\_\_\_\_  
Es una fiesta tradicional.

**2** Los alumnos contestan las preguntas.

Solución \_\_\_\_\_  
1 En España. 2 30000.

**3** Los alumnos leen y escuchan el texto. Pida a alguno de ellos que lo traduzca. Después dígalos que contesten las preguntas y corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 En Valencia. 2 El 30 de agosto. Todos los años. 3 Los vecinos y visitantes (30000 personas). 4 En lanzarse tomates. 5 Aplastarlos. 6 A las dos de la tarde. 7 Ropa que no quieras volver a ponerte. 8 Con unas gafas de buceo. 9 Una hora. 10 Porque es muy divertido lanzar tomates a tus amigos y vecinos.

**4** Los alumnos realizan la actividad. Déjeles unos minutos para que expongan su fiesta al resto de la clase y, si están muy motivados, anímelos a que escriban un texto como el del ejercicio 3 sobre la fiesta más divertida de su ciudad, pueblo o país.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN pág. 85

Soluciones \_\_\_\_\_

**1** A perezoso; B nervioso; C activo; D alegre; E divertido; F cansada.

**2** 1 está; 2 es; 3 eres; 4 es; 5 están.

**3** 1 Jesús le hace un regalo. 2 Quiero presentarte a mis compañeros. 3 Tu madre nos ha preparado merienda. 4 Mi novio me ha enviado un mensaje. 5 Os he llamado por teléfono dos veces. 6 ¿Le has mandado el paquete?

**4** 1 le; 2 los; 3 me; 4 Te; 5 nos; 6 os; 7 le; 8 le.



### Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

### VOCABULARIO pág. 44

- 1** 1 antipático; 2 nervioso; 3 optimista; 4 triste; 5 activo; 6 maleducado; 7 aburrido.
- 2** 1 activa; 2 alegre; 3 simpática; 4 tranquila; 5 ordenada; 6 optimista; 7 divertida.
- 3** 1 alegre / triste; 2 activa / perezoso; 3 antipática; 4 tímido; 5 aburrido / divertido; 6 tranquila / nervioso.
- 4** 1 estoy; 2 es; 3 es / está; 4 es / está; 5 estamos.

### GRAMÁTICA pág. 45

- 1** 1 me; 2 nos; 3 os; 4 les; 5 le; 6 se.
- 2** 1 Mi abuela nos hace la comida. 2 Les quiero regalar un reproductor de DVD. 3 Juan me ha preparado una sorpresa. 4 El profesor os enseña inglés. 5 Amanda te ha prestado 3 euros. 6 Cuando llegue a casa le voy a llamar.
- 3** 1 Sí, ya se lo he dado. 2 Sí, ya nos lo han enseñado. 3 Sí, ya nos la han dado. 4 Sí, ya se los he llevado. 5 Sí, ya me lo han puesto. 6 Sí, ya nos lo han comprado. 7 Sí, ya nos la han traído. 8 Sí, ya se los han hecho.
- 4** 1 ¡Qué bizcocho tan bueno! ¿Quién lo ha hecho? / Yo lo he hecho. 2 ¡Qué cuadro tan bonito! ¿Quién lo ha pintado? / Lo ha pintado mi hermana. 3 ¡Qué chaqueta tan elegante! ¿Quién te la ha prestado? / Me la ha prestado mi amiga Eva. 4 ¡Qué cartas tan divertidas! ¿Quién te las ha enviado? / Me las han enviado mis amigos de Barcelona. 5 ¡Qué gafas tan modernas! ¿Quién te las ha comprado? / Me las ha comprado mi madre. 6 ¡Qué móvil tan

caro! ¿Quién te lo ha regalado? / Me lo han regalado mis abuelos.

- 5** 1 te; 2 lo; 3 nos; 4 me; 5 Se; 6 te; 7 les.
- 6** Los estudiantes traducen las frases.
- 7** 1 Se las hizo; 2 se lo dije; 3 Me la ha contado; 4 Me lo ha comprado; 5 Me los ha enviado.

### COMUNICACIÓN pág. 48

- 1** 1 B; 2 C; 3 A.
- 2** Los estudiantes describen a dos famosos.
- 3** 1 Vamos a...; 2 Vale; 3 quieres que...; 4 Creo que; 5 Qué tal si...; 6 es una buena idea; 7 No estoy seguro.
- 4** Los estudiantes escuchan y practican el diálogo.

### DESTREZAS pág. 49

- 1** 1 ¿Podrías describir a tu amiga físicamente? 2 ¿Es tu amiga igual o diferente a ti? 3 ¿Qué hace que tu amiga sea especial? 4 ¿Qué le gusta hacer a tu amiga?
- 2** 1 Pantalones vaqueros y camisetas. 2 Tranquila, optimista, alegre, activa, deportista. 3 Chino. 4 Los sábados.
- 3** 1 nada; 2 pequeño; 3 real; 4 siempre; 5 soy; 6 mala; 7 triste; 8 cama; 9 amar; 10 alma; 11 luces; 12 rara; 13 amargas; 14 sonrisa; 15 palabras.



## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Verbos relativos al medioambiente. *Cómo ahorrar energía en casa.*

**Gramática:** Futuro (verbos regulares e irregulares). Oraciones condicionales.

**Comunicación:** Expresar intenciones y opiniones. Hacer predicciones.

## VOCABULARIO

pág. 86

## → Verbos relativos al medioambiente

## ANTES DE EMPEZAR

→ Introduzca el tema preguntando a sus alumnos: *¿Qué le pasa al planeta? ¿Qué cosas recicláis? ¿Por qué están las ciudades, ríos y mares contaminados? ¿Qué podemos hacer desde casa para ayudar al planeta?*

Luego escriba en la pizarra los siguientes verbos: *contaminar, reciclar, ahorrar, reutilizar, tirar, apagar, cerrar, encender, malgastar y proteger*. Dígales que los copien en su cuaderno con la correspondiente traducción.

**1** Después déles unos minutos para que realicen el ejercicio y ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Pregúnteles cuántos realizan las actividades que propone la campaña ecologista.

Solución \_\_\_\_\_

1 tires; 2 Recíclalos; 3 malgastes; 4 Cierra;  
5 Ahorra; 6 Apaga; 7 Reutiliza; 8 enciendas;  
9 Protege; 10 contaminan.

**2** Los alumnos realizan la actividad. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 d; 2 f; 3 e; 4 c; 5 g; 6 b; 7 h; 8 i; 9 a.

**3** Primero pregunte a sus alumnos qué hacen para proteger el medio ambiente. Luego pídeles que realicen el ejercicio. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

**Debemos...**: 1 reciclar; 2 ahorrar; 3 proteger;

**No debemos...**: 4 tirar; 5 contaminar; 6 malgastar.

**4** Escriba las dos preguntas en la pizarra y entre todos hagan dos listas: una, cómo se ahorra energía, y, otra, qué hacemos en casa para ahorrar energía.

Ponga un ejemplo: *usar bombillas de bajo consumo*.

→ *Cómo ahorrar energía en casa*

**5** Dígales que hagan una primera lectura rápida del texto y que señalen las palabras nuevas. Aclare el significado.

Los alumnos hacen una segunda lectura relacionando las frases con los huecos. Luego escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

1 c; 2 b; 3 a; 4 d.

Comparar sus propuestas de cómo ahorrar energía con las del texto.

**6** Los alumnos realizan la actividad en su cuaderno. Corrija entre todos o en la pizarra.

Solución

1 Porque hace frío y se pone la calefacción por encima de 20 °C y hay menos horas de luz y por tanto se dejan las luces encendidas toda la tarde. 2 No teniendo hielo. 3 El microondas, porque consume menos electricidad. 4 No subiéndola por encima de 20 °C. 5 Usando agua fría. 6 Las bombillas de bajo consumo. 7 Desenchufarlos. 8 En internet, en la página [www.greenpeace.com](http://www.greenpeace.com).

### IDEAS EXTRA

Cuestionario sobre cómo proteger el medio ambiente y cómo ahorrar energía en casa.

- Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y dígales que deben elaborar un cuestionario sobre cómo proteger el medio ambiente, de unas 6 preguntas con 3 respuestas a elegir (**a**, **b** o **c**). Pueden consultar los ejercicios 3 y 5 o la página web de Greenpeace.
- Deben realizar este cuestionario a otros alumnos del instituto y poner en común los resultados.

## GRAMÁTICA

pág. 88

### → Futuro

Lea usted las formas del futuro en voz alta y pida a sus alumnos que las repitan, con el fin de asegurar la pronunciación y el acento correcto. Explíqueles que se usa para hablar del futuro y hacer predicciones.

Haga una ronda preguntándoles todas las personas de otros verbos regulares.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos. Fíjese en la pronunciación y corrija si es necesario.

Solución

**Hacer:** haré, harás, hará, haremos, haréis, harán; **Tener:** tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán; **Venir:** vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán; **Poder:** podré, podrás, podrá, podremos, podréis, podrán; **Poner:** pondré, pondrás, pondrá, pondremos, pondréis, pondrán.

**2** Los alumnos completan las frases con los verbos del recuadro. Corrija entre todos.

Solución

1 contaminarán; 2 tendrán; 3 trabajarán; 4 vi-

viremos; 5 serán; 6 no irán / Podrán; 7 vendrán; 8 harán.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Explíqueles que usamos la conjunción *porque* para expresar causa.

Ponga la audición para que los estudiantes comprueben sus respuestas.

Solución

1 c; Los ríos estarán más limpios porque las fábricas contaminarán menos. 2 f; El aire estará menos contaminado porque los coches funcionarán con energía solar. 3 a; Los bosques no desaparecerán porque no cortaremos los árboles. 4 d; Tendremos más tiempo libre porque trabajaremos menos horas. 5 b; Iremos de vacaciones a la Luna porque el viaje no será muy caro. 6 e; Los transportes serán más rápidos porque los autobuses y los taxis podrán volar.

**4** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Déles unos minutos para que comparen con su compañero. Anímeles a que lean sus predicciones al resto de la clase.

**IDEAS EXTRA**

Divida a los alumnos en grupos de cuatro y reparta a cada grupo dos montones de 12 fichas (uno con sustantivos y pronombres, otro con verbos en infinitivo). Previamente se han preparado las fichas de la siguiente manera: un montón con sustantivos y pronombres, otro, con verbos en infinitivo. El número de montones de cada clase será igual al número de grupos por aula.

Dígales que, por turnos, tienen que coger una carta de cada montón y formar frases prediciendo lo que ocurrirá dentro de 50 años.

Si hacen la frase correctamente, se quedan con las cartas; si se equivocan, las vuelven a dejar en el montón. El ganador será el que más cartas haya conseguido.

Sustantivos/Pronombres	Verbos
Yo	Vivir
Nosotros	Trabajar
Ellos	Tener
Los ríos	Ir
Los bosques	Venir
Los coches	Poder
El agua	Proteger
La tierra	Usar
Los niños	Viajar
Los medios de comunicación	Poner
Las casas	Hacer
Tú	Ser

### → Oraciones condicionales

**5** Antes de realizar el ejercicio, pida a sus alumnos que se fijen en el recuadro de oraciones condicionales. Lea en voz alta las frases y ponga algún otro ejemplo. Recuérdeles que usamos presente en la oración condicional (*si...*) y futuro en la principal.

Después dígales que hagan la actividad. Se corrige entre todos.

Solución

1 b; 2 f; 3 c; 4 g; 5 e; 6 a; 7 h; 8 d.

**6** Los alumnos eligen la forma correcta. Corrija con todos.

Solución

1 estoy / iré; 2 voy / llamaré; 3 iremos / llueve; 4 vendrá / invitas.

**7** Pida a los alumnos que completen las frases con la forma correcta de los verbos. Corrija.

Solución

1 reciclamos / produciremos; 2 apagas / ahorrarás; 3 nos duchamos / malgastaremos; 4 provoca / destruirá; 5 Protegeremos / mantenemos; 6 cuidamos / sobrevivirán.

**8** Primero los alumnos escriben las preguntas en su cuaderno, luego le hacen las preguntas al compañero. Haga una demostración con un alumno de cómo hay que realizar el ejercicio. Pásese por las mesas y asegúrese de que hablan en español.

Solución

¿Qué harás si quedas con tus amigos el sábado? / ¿Qué harás si apruebas los exámenes de junio? / ¿Qué harás si ahorras cien euros? / ¿Qué harás si te duele la cabeza mañana?

**9** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida a un alumno que lea en voz alta el cuento. Aclaren entre todos el vocabulario nuevo. Si es necesario, pida a otro alumno que escriba los verbos en futuro en la pizarra.

Solución

1 Venderé; 2 compraré; 3 saldrán; 4 Venderé; 5 compraré; 6 daré / crecerá; 7 llevaré; 8 cambiaré; 9 dará.

Pregúnteles qué significa la expresión *hacer castillos en el aire* (concebir demasiadas esperanzas sobre algo).

## COMUNICACIÓN

pág. 91

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos:

- ¿Habéis visitado alguna vez un Parque Natural?
- ¿Qué normas debemos respetar si hacemos una ruta por un Parque Natural?
- ¿Qué hacéis con la basura?
- ¿Habéis pasado alguna noche en un refugio? ¿Dónde?
- ¿Cuántos Parques Naturales habéis visitado?

**1** Lea con sus alumnos el panel informativo. Aclare el vocabulario y pídales que contesten a las preguntas. Corrija entre todos.

## Solución

1 Tienes que utilizar los refugios. 2 Porque se puede extender fácilmente y destruir la fauna y la flora. 3 Porque los animales encuentran sus propios alimentos de forma natural. 4 Porque son el hogar de algunos de los animales que habitan en el parque. 5 Porque las bolsas de plástico y las latas son peligrosas para los animales.

## IDEAS EXTRA

Divida la clase en grupos de 3 o 4 estudiantes y dígales que deben elaborar un panel informativo para poner a la entrada de una escuela ecológica.

**2** Antes de poner la audición, diga a los estudiantes que lean el texto rápidamente. Acláreles el significado de las palabras desconocidas. Después de escuchar el diálogo, déjeles unos minutos para que practiquen en parejas. Haga hincapié en la pronunciación.

## Solución

Buscar información sobre alguna organización ecologista para jóvenes.

**3** Los alumnos observan el recuadro de expresar intenciones y opiniones. Dígales que copien las expresiones en sus cuadernos con la traducción correspondiente.

En parejas, los estudiantes preparan un diálogo como el del ejercicio 2. Anímeles a que se lo aprendan de memoria y lo representen al resto de la clase.

## DESTREZAS

pág. 92



Leer

**1** Antes de empezar la lectura, diga a sus alumnos que mencionen animales que estén en peligro de extinción y anótelos en la pizarra. Después pida a dos estudiantes que lean en voz alta los textos. Aclare el vocabulario nuevo.

Los alumnos contestan verdadero o falso y corrijan las falsas.

## Solución

1 F (para llamar la atención sobre el mal estado de las zonas húmedas donde vive); 2 V;

3 V; 4 F (por la sequía); 5 F (sí hay rebecos); 6 V; 7 F (en 2007 nacieron 17); 8 V.



Escuchar

**2** Primero informe a sus alumnos de que van a escuchar una entrevista a Javier Rico, especialista en la flora y fauna española, sobre la cigüeña negra, otro animal en peligro de extinción.

Deje tiempo para que lean las afirmaciones.

Después ponga la audición dos veces para que completen la información. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 primavera; 2 ranas / insectos; 3 negras / rojas; 4 tranquilas / limpias; 5 trece.



Hablar

**3** Los alumnos, en parejas, hablan sobre los animales en peligro de extinción.

Si están muy motivados haga una puesta en común.

### IDEAS EXTRA

#### Dictado a la carrera

**Objetivo:** Hacer un dictado de una forma divertida. Animar a los alumnos a que se escuchen cuidadosamente.

- Haga una copia del pato colorado y el rebeco y péguelas en la pared al final de la clase, lejos de donde los alumnos están sentados. En parejas, uno se levanta y tiene que ir corriendo a leer parte del dictado, aprendérselo de memoria y volver a donde se encuentra su compañero para dictárselo y que lo pueda escribir.

- La pareja que primero termine es la ganadora.  
- Revise que lo hayan escrito correctamente, sin ninguna falta de ortografía.



Escribir

**4** Primero pregunte a sus alumnos qué saben sobre el lince ibérico. Después pídeles que lean el texto e intenten completar los huecos. Comparan con su compañero.

Ponga la audición para que escuchen y comprueben. Si es necesario pida un voluntario para que traduzca el texto.

Solución \_\_\_\_\_

1 orejas; 2 gris; 3 conejos; 4 aves; 5 caza.

**5** Los alumnos realizan la actividad. Pida a algún alumno que lea su texto al resto de la clase.

Solución \_\_\_\_\_

**Introducción:** El águila imperial es un animal en peligro de extinción. Es un ave de 75 a 80 cm de longitud y mide alrededor de 2 m con las alas abiertas. El águila imperial es de color marrón claro. **Alimentación:** Se alimenta fundamentalmente de conejos. **Amenazas:** Está amenazada por los tendidos eléctricos y los venenos contra ratas y topillos.

**6** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Recuérdeles que tienen que organizar la información en distintos párrafos.

Pídeles que pongan una foto y que cuelguen sus textos informativos en las paredes del aula para que puedan leerlos todos los compañeros.

## CULTURA

pág. 94

**1** Pida a los alumnos que miren las fotos y pregúnteles qué animales son y dónde viven.

Solución \_\_\_\_\_

**Flamenco:** vive en zonas húmedas por todo el mundo; **Pelícano.** vive por todo el mundo en zonas con agua dulce y salada; **Salamanca:** vive en hábitats acuáticos en Europa.

**2** Los alumnos hacen una lectura rápida y señalan el vocabulario que no entiendan.

Acláreles las palabras desconocidas y ponga la audición para que lean y escuchen.

Los estudiantes contestan verdadero o falso. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 V; 2 V; 3 F; 4 F; 5 F.

**IDEAS EXTRA**

Pida a los alumnos que traduzcan el texto.

**3** Los alumnos contestan las preguntas. Déjeles tiempo para que expongan su experiencia al resto de la clase.

**REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

pág. 95

**Soluciones**

**1** 1 f; 2 a; 3 e; 4 b; 5 d; 6 c.

**2** 1 c; 2 d; 3 e; 4 b; 5 a.

**3** 1 ganará; 2 podrán; 3 bailará; 4 construiremos; 5 tendrás; 6 vendréis; 7 serán; 8 comerá.

**4** 1 llegamos / veremos; 2 no hace / habrá; 3 Cuidarás / vamos; 4 tiráis / reciclará; 5 compraré / quienes; 6 dan / iré.

**5** Los alumnos contestan libremente.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO**

pág. 50

**1**

C	A	R	T	E	M	O	R	A	P
O	I	Ñ	Q	W	A	G	A	T	R
N	J	O	N	U	L	F	Z	E	O
T	I	R	A	R	G	R	I	S	T
A	H	O	R	R	A	R	L	O	E
M	E	P	I	R	S	C	I	M	G
I	T	Z	R	E	T	A	T	V	E
N	L	E	Y	B	A	X	U	P	R
A	P	A	G	A	R	O	E	S	G
R	E	C	I	C	L	A	R	T	Q

**2 Debemos:** 1 Reciclar; 2 Ahorrar; 3 Proteger.  
**No debemos:** 1 Tirar; 2 Contaminar; 3 Malgastar.

**3 A** 1 malgastes; 2 Dúchate; **B** 3 hazgas; 4 Recoje; **C** 5 Ahorra; 6 Apaga; **D** 7 Usa; 8 reciclar; **E** 9 contaminan.

**GRAMÁTICA**

pág. 51

**1 Hacer:** haré, harás, hará, haremos, haréis, harán; **Tener:** tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán; **Venir:** vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán; **Poder:** podré, podrás, podrá, podremos, podréis, podrán; **Ir:** iré, irás, irá, iremos, iréis, irán; **Trabajar:** trabajaré, trabajarás, trabajaré, trabajaremos, trabajaréis, trabajarán; **Vivir:** viviré, vivirás, vivirá, viviremos, viviréis, vivirán; **Ser:** seré, serás, será, seremos, seréis, serán.

**2** 1 volaremos; 2 no viviremos; 3 tendrán; 4 seremos; 5 estudiarán / harán; 6 iremos; 7 podrán.

**3** Los estudiantes hacen predicciones.

**4** 1 Brasil ganará la copa. 2 ¿Lloverá en Semana Santa? 3 Estopa grabará un nuevo disco. 4 Javier Bardem y Penélope Cruz harán una película juntos. 5 ¿Tendrás tú un hermano?

**5** 1 c; 2 e; 3 a; 4 d; 5 f; 6 b.

**6** 1 llegamos / enfadará; 2 voy / compraré; 3 llama / estaré; 4 compraré / apruebas; 5 iremos / llueve; 6 invitan / irás; 7 cuentas / diré; 8 iremos / hace; 9 gustan / cambiarán; 10 viajas / aprenderás.

**7** 1 cierras / no gastarás; 2 dejamos / provocaremos; 3 tiramos / morirán; 4 Ahorraremos / usamos; 5 Contaminarás / vas; 6 recicla / producirá; 7 están / habrá; 8 utilizamos / estará; 9 seguimos / desaparecerán; 10 reciclamos / cortaremos.

**8** Los estudiantes traducen las frases.

## COMUNICACIÓN pág. 54

**1** Los estudiantes contestan las preguntas.

**2** 1 A mí me gustaría; 2 A ti no te gustaría; 3 me molesta; 4 Yo creo que; 5 Qué te parece; 6 A ella también.

## DESTREZAS pág. 55

**1** Los estudiantes leen el texto.

**2** 1 Porque son una de las mayores fuentes de contaminación de nuestro planeta. 2 A las medusas. / Los peces, las tortugas marinas, los delfines y las ballenas. 3 4 millones. 4 238 bolsas al año. 5 En los vertederos o en las fábricas de incineración.

**3** Los estudiantes escuchan la entrevista.

**4** 1 Bolsas biodegradables. 2 Girasol, tomate y colza. 3 Obligan a cultivar plantas que consumen mucha agua, como el maíz. 4 Reutilizar bolsas grandes y fuertes, mochilas o carritos de la compra y llevar en el bolsillo una bolsa de tela.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Sucesos, delitos, lugares.

**Gramática:** Uso de *estaba...* + gerundio. Contraste / Oposición pretérito indefinido / *estaba...* + gerundio.

**Comunicación:** Señales de prohibición, obligatoriedad y posibilidad. Preparar una entrevista.

## VOCABULARIO

pág. 96

## → Sucesos, delitos, lugares

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra el vocabulario que aparece en el ejercicio 1 y pregúnteles por el significado.

Diga a sus alumnos que miren las imágenes y que comenten lo que están viendo.

**1** Los estudiantes relacionan las palabras del recuadro con las imágenes. Ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

## Solución

1 robo; 2 asesinato; 3 cárcel; 4 comisaría; 5 policía; 6 juzgado; 7 juez; 8 abogado; 9 testigo; 10 acusado.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con todos.

## Solución

**Delitos:** asesinato, robo; **Personas:** juez, testigo, policía, abogado, acusado; **Lugares:** cárcel, juzgado, comisaría.

**3** Los alumnos completan las frases con las palabras del ejercicio 1. Déles unos minutos para que comparen con el compañero. Corrija entre todos.

## Solución

1 abogado; 2 asesinato; 3 juzgado; 4 robo; 5 acusado; 6 cárcel; 7 comisaría; 8 juez; 9 testigo; 10 policía.

## IDEAS EXTRA

**Objetivo:** A través de la definición los alumnos tienen que averiguar la palabra.

- Lleve diccionarios de español a clase y divida a los alumnos en grupos de 3 o 4, dependiendo del número de estudiantes por aula.

- Escriba 50 palabras de las unidades anteriores en papelitos, tales como: *delitos, sucesos, material de clase, partes del colegio, medios de transporte, adjetivos para describir el carácter de una persona, verbos relacionados con el medio ambiente.*

- Doble los papelitos y, sin que los vean, reparta 8 por grupo.

- Los alumnos tienen que buscar las definiciones de las palabras que les ha tocado y escribirlas en un papel. Después se leen al resto de la clase y los grupos contrarios deben adivinar la palabra que es. El grupo que acierte se lleva un punto y el que más puntos obtenga será el ganador.

**4** Cuente a sus alumnos que Dionisio Rodríguez Martín es un delincuente español que fue muy popular en los años 90 por cometer un delito. Pregúnteles si saben qué delito cometió. Si no lo saben, déjeles dos minutos para que lean el primer párrafo de «Palabra de ladrón» y lo averigüen.

## Solución

Robó el furgón de la empresa en la que trabajaba.

Pregúnteles si conocen algún otro caso parecido.



**5** Primero los alumnos hacen una lectura rápida y se aclara el significado de las palabras que desconozcan. Después ponga la audición para que escuchan la entrevista y contesten las preguntas. Si lo cree necesario, traduzca entre todos la entrevista y corrija el ejercicio.

Solución

1 Por robar un vehículo blindado con el dinero de un banco. 2 Era conductor de camión. 3 Porque no ganaba suficiente. 4 Una avioneta y una limusina. 5 Ha abierto un bar.

## GRAMÁTICA

pág. 98

### → Uso de *estaba...* + gerundio

■ Escriba en la pizarra: *Yo estaba leyendo un libro*. Pregunte a sus alumnos: *¿Qué estabas haciendo ayer por la tarde?*

■ En el cuadro se explica el uso de la perífrasis *estar* + gerundio. Referencia gramatical, pág. 127.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 estábamos haciendo; 2 estaba jugando;  
3 estaba hablando; 4 estaba trabajando;  
5 estaban estudiando; 6 estaban paseando.

**2** Los estudiantes realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos. Un alumno hace la pregunta y otro contesta.

Solución

- 1 ● ¿A qué estaban jugando los niños?  
■ Los niños estaban jugando con la pelota.
- 2 ● ¿Quién estaba paseando al bebé?  
■ Una señora estaba paseando al bebé.
- 3 ● ¿Qué estaba haciendo el bebé?  
■ El bebé estaba llorando.
- 4 ● ¿Dónde estaban hablando las niñas?  
■ Las niñas estaban hablando en un banco.
- 5 ● ¿Qué estaban haciendo las señoras?  
■ Las señoras estaban paseando en bicicleta.
- 6 ● ¿Qué estaba comiendo el perro?  
■ El perro estaba comiendo un hueso.

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Haga primero una demostración con un alumno.

**4** Los estudiantes traducen las frases a su idioma. Después pídale que observen las reglas para diferenciar cuándo usamos el pretérito indefinido y cuándo *estaba...* + gerundio.

### → Contraste / Oposición pretérito indefinido / *estaba...* + gerundio

■ Explique a sus alumnos que esta estructura se utiliza cuando una acción en desarrollo es interrumpida por otra.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Déles unos minutos para que comparen con su compañero. Corrija entre todos.

Solución

1 oyó / estaba cenando; 2 estaba patinando / encontré; 3 estropeó / estaba llegando; 4 estaba mirando / vio; 5 Estábamos viendo / llegó; 6 Estabas haciendo / llamé; 7 sonó / estaba duchando; 8 Estábamos esperando / pasó.

**6** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida algún voluntario para que responda las preguntas.

**7** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Paséese por las mesas para corregir la pronunciación.

**8** Los estudiantes completan el diálogo usando el pretérito indefinido o *estaba...* + gerundio, de los verbos del recuadro. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben.

Solución

1 pasó; 2 estaba estudiando; 3 oí; 4 Fue; 5 salimos; 6 vimos; 7 era; 8 Eran.

Pida a dos alumnos que representen el diálogo de Arturo y Nuria.

**9** Primero los alumnos realizan la actividad individualmente. Luego en parejas, eligen una de las ilustraciones y continúan la historia.

Anímeles a que cuenten su historia al resto de la clase.

Solución

1 El señor estaba cocinando y entonces empezó a llover. 2 El niño estaba paseando en bicicleta y entonces se le pinchó una rueda. 3 La señora estaba duchándose y entonces se cortó el agua. 4 La chica estaba paseando al perro y entonces el perro vio a un gato y se escapó.

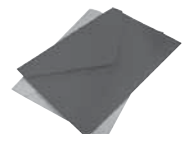
### IDEAS EXTRA / JUEGOS

**Objetivo:** escribir una historia usando las imágenes.

Divida la clase en grupos de 3 o 4 alumnos y reparta una fotocopia con todas las imágenes a cada grupo. Pídales que recorten los dibujos por donde se les indica. Dígalos que deben escribir una histo-

ria usando el **pretérito indefinido** y **estaba...** + **gerundio** y las palabras **entonces**, **cuando**, **mientras...** con las imágenes que tienen.

Cuando hayan terminado todos los grupos, pídeles que lean su historia en voz alta. Si ellos quieren, pueden votar la más divertida o la más rara.



## COMUNICACIÓN

pág. 101

**1** Pregunte a sus alumnos si reconocen las señales que aparecen en el ejercicio y que mencionen las que indican prohibido y obligatorio. Los estudiantes realizan la actividad.

Solución \_\_\_\_\_

1 c; No se puede aparcar. 2 b; Es obligatorio pararse. 3 e; No se puede pisar el césped. 4 f; Es obligatorio ceder el paso a los peatones; 5 a; Está prohibido girar a la derecha. 6 d; Es obligatorio el uso del cinturón de seguridad.

**IDEAS EXTRA**

Diga a sus alumnos que, en parejas, preparen 10 normas de convivencia: sobre lo que se puede o no se puede hacer en clase, o está prohibido o es obligatorio.

Pídales que las lean en voz alta.

**2** Presente la actividad a sus alumnos y repase el vocabulario. Después pídale que completen la entrevista con las palabras del recuadro y ponga la audición para que escuchen y comprueben.

Déjeles unos minutos para que practiquen el diálogo en parejas.

Solución \_\_\_\_\_

1 primo; 2 ladrones; 3 bolso; 4 bajo; 5 vaqueros.

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anímelos a que se aprendan de memoria el diálogo y lo representen al resto de la clase.

## DESTREZAS

pág. 102



Leer

**1** Pregunte a sus alumnos si han jugado alguna vez a «*La herencia de la tía Ágata*». Si ninguno sabe en qué consiste el juego, explíqueles de qué trata.

Dígales que hagan una lectura rápida para aclarar el vocabulario que desconozcan.

Después ponga la audición para que lean y escuchen a la vez.

Pregúnteles quién creen que ganará la fortuna de la tía Ágata.

**2** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Porque alguien la ha asesinado y no queda ningún pariente suyo con vida. 2 Él estaba

plantando rosas. 3 En un desfile de modelos.

4 Pato a la naranja. 5 Más de 30 años.



Escuchar

**3** Antes de poner la audición, comente a sus alumnos que van a escuchar la descripción de los otros 4 amigos de la tía Ágata. La escuchan dos veces y completan las frases.

Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 guapo / fuerte; 2 estaba bañándose; 3 demasiado tarde; 4 últimas noticias; 5 doctora Encarna; 6 dulces / joyas.



Hablar

**4** Los alumnos realizan la actividad en parejas.

Anímeles a que expongan su opinión al resto de la clase.



Escribir

**5** Pida a cuatro alumnos que lean la historia en voz alta, cada uno un párrafo, y a otros cuatro que la traduzcan.

Pregúnteles si conocen alguna otra historia de fantasmas. Déjeles unos minutos para que las comenten.

Pídales que contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Un hombre, una mujer y su hija. 2 Una niña abrió la puerta y les dijo que sus padres no estaban en ese momento. 3 Nadie.

**6** Los alumnos traducen las frases a su idioma.

**7** Los estudiantes realizan la actividad individualmente.

Solución

Primero oímos unos disparos, después nos asomamos a la ventana y vimos a la mujer tendida en la calle. Más tarde llamamos a la ambulancia y, por último, cuando llegó la ambulancia, la mujer ya estaba muerta.

**8** Los alumnos escriben una historia o noticia. Recuérdeles que tienen que utilizar los tiempos verbales correctamente y que las preguntas les sirven de guía para realizar el texto.

Pídales que intercambien sus historias.

## CULTURA

pág. 104

**1** Pregunte a sus alumnos si han oído hablar de Cervantes y cuál es su obra más importante. Ofrezcales esta información sobre el escritor:

*Miguel de Cervantes fue un novelista, poeta y dramaturgo español. Se cree que la fecha de su nacimiento fue el 29 de septiembre de 1547 en Alcalá de Henares y murió el 22 de abril de 1616 en Madrid, pero fue enterrado el 23 de abril, fecha que popularmente se conoce como la de su muerte.*

**2** Los alumnos hacen una primera lectura. Asegúrese de que entienden el texto. Aclare todas las dudas de vocabulario. Después ponga la audición y pídale que contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Cervantes. 2 Porque leyó muchos libros de caballerías. 3 Su caballo. 4 La dama de la que se enamoró. 5 Su vecino, que le acompañaba siempre. 6 Don Quijote era muy sensible e inteligente, sabía dar explicaciones a todo. Sancho Panza era como un niño, inocente e inseguro, pero era de buena fe y bondadoso.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 105

## Soluciones

**1** 1 juzgado; 2 policía; 3 robo; 4 acusado; 5 testigo; 6 cárcel; 7 abogado; 8 juez.

**2** 1 estabas haciendo; 2 estábamos estudiando; 3 estaba hablando; 4 estabais llorando; 5 estaban bailando; 6 estaba durmiendo.

**3** 1 Los niños estaban jugando en el parque. 2 ¿Qué estaban haciendo tus hermanos? 3 Marta estaba nadando en la piscina. 4 Nosotros no es-

tábamos viendo la televisión. 5 ¿Cuánta gente estaba participando en la carrera? 6 Yo estaba esperando el autobús.

**4** 1 estabas bailando; 2 no estaba bailando; 3 vi; 4 estabas hablando; 5 conocí; 6 estabais besando; 7 entró.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO** pág. 56

**1** 1 robo; 2 asesinato; 3 cárcel; 4 comisaría; 5 policía; 6 juzgado; 7 juez; 8 abogado; 9 testigo; 10 acusado.

**2** **Delitos:** robo, asesinato; **Personas:** policía, juez, abogado, testigo, acusado; **Lugares:** cárcel, comisaría, juzgado.

**3** 1 abogado; 2 testigo; 3 comisaría; 4 acusado; 5 robo.

**4** 1 un abogado; 2 el acusado; 3 el juez; 4 el juzgado; 5 el testigo; 6 un robo; 7 la cárcel; 8 el policía.

**GRAMÁTICA** pág. 57

**1** 1 estaban bailando; 2 estaban bebiendo; 3 estaba hablando; 4 estaba tocando; 5 estaba cantando.

**2** estaba esperando / estaban saltando / esta-

ban gritando / estaban firmando / estaba cantando / estábamos bailando.

**3** 1 estabas haciendo a las 19:30; 2 estaba viendo las noticias; 3 estaba estudiando Elisa; 4 Estaba Rafa jugando; 5 estabais haciendo ayer por la tarde.

**4** 1 estaba leyendo / sonó; 2 estaba corriendo / vio; 3 estaba escuchando / estaba escribiendo; 4 encontré / estaba limpiando; 5 Estábamos esperando / pasó; 6 Estabais viendo / llamé; 7 estabas jugando / robaron.

**5** A Juan estaba leyendo un libro cuando alguien llamó a la puerta. B Ellos estaban viendo la televisión cuando su madre les trajo pasteles. C Ella se estaba duchando cuando el teléfono sonó. D Ellos estaban estudiando cuando oyeron un ruido. E Ella estaba cocinando cuando se cortó con el cuchillo.

**6** 1 vi / estaba esperando; 2 estábamos hablando / entró; 3 estaba estudiando / estaba to-

cando; 4 llegasteis / estaba haciendo; 5 estabas escuchando / entraron; 6 estaban patinando / se cayó.

**7** Los estudiantes traducen las frases.

## COMUNICACIÓN pág. 59

**1** La imagen 3.

**2** 1 mi primo; 2 solos; 3 Estábamos viendo; 4 levantamos; 5 dormitorio; 6 ladrones; 7 saltaron.

**3** Los estudiantes practican el diálogo.

**4** Los estudiantes preparan un diálogo.

## DESTREZAS pág. 60

**1** 1 Oliver; 2 Pedro el Grande; 3 La Dulce.

**2** Los estudiantes comparan las respuestas y discuten sobre quién puede ser el ladrón.

**3** Los estudiantes escuchan y comprueban la solución.

■ Pida a los alumnos que miren las fotos y las comenten. Pregúnteles:

- *¿Por qué están tan contaminadas las ciudades?*
- *¿Dónde os gustaría vivir, en la ciudad o en el campo?*
- *¿Qué podemos hacer para reducir la contaminación?*

**1** Los alumnos buscan información en internet, en la unidad 8 del libro o en libros de consulta para contestar las preguntas del ejercicio. Haga una puesta en común.

**2** Los alumnos diseñan su propio póster con diez consejos para conseguir reducir la contaminación y conservar el medio ambiente. Pásese por las mesas y corrija los posibles errores de gramática.

**3** Los alumnos exponen sus pósters ante la clase.

Después de la exposición abra un turno de palabra para aquellos estudiantes que quieran hacer una pregunta al compañero.

**4** En parejas preparan la actividad. Los demás alumnos pueden tomar notas de las conclusiones de sus compañeros.

Si cree que están muy motivados con el tema, organice un debate.

### Portfolio

pág. 107

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar y prepare material de refuerzo para aquellos que lo necesiten, o anímeles a que usen otras fuentes, como leer libros, escuchar CD...





# **Solucionario** **de las evaluaciones**





# SOLUCIONARIO DE LAS EVALUACIONES

## PUNTO DE PARTIDA

- 1** 1 Colombia / colombiana; 2 pelo / ojos; 3 salón; 4 falda; 5 marido; 6 tía / primos; 7 Ciencias Naturales; 8 profesor; 9 diccionario / regla; 10 uvas; 11 viernes; 12 agosto; 13 farmacia; 14 peluquera.
- 2** 1 pequeño; 2 incómodo; 3 guapo; 4 antiguo; 5 viejo.
- 3** 1 son; 2 es; 3 soy; 4 eres; 5 somos; 6 sois; 7 es.
- 4** 1 están; 2 estoy; 3 estáis; 4 está; 5 estamos; 6 está; 7 están; 8 estás.
- 5** 1 es / está; 2 es; 3 son; 4 sois; 5 somos / Estamos; 6 estoy; 7 Estás; 8 estamos; 9 Son; 10 soy.
- 6** 1 toca; 2 como; 3 Vives; 4 escribimos; 5 habla; 6 compráis; 7 cierra; 8 hago; 9 juegas; 10 vemos; 11 viene; 12 sale; 13 tienes; 14 vais.
- 7** 1 ¿Cómo te llamas? 2 ¿Dónde vives? 3 ¿Cuántos años tienes? 4 ¿Qué haces los fines de semana? 5 ¿Cuál es tu número de móvil? 6 ¿Tienes hermanos?
- 8** 1 llamo; 2 tengo; 3 Vivo; 4 Tengo; 5 llama; 6 juega; 7 gusta; 8 llama; 9 Está; 10 tiene.
- 9** 1 Alba quiere ser **enfermera**. 2 **Estos** son mis libros de texto. 3 A mi madre **le** gusta el tenis. 4 El gato **está** en el sofá. 5 Mi hermano **hace** los deberes todos los días. 6 Pablo tiene una camiseta **amarilla**.

## UNIDAD 1

- 1** 1 hablar por teléfono; 2 jugar al ajedrez; 3 escuchar música; 4 salir con los amigos; 5 leer revistas; 6 jugar con videojuegos; 7 ir al cine; 8 ir de compras; 9 ver la televisión; 10 hacer deporte.
- 2** 1 estoy escuchando; 2 están viendo; 3 está leyendo; 4 está durmiendo / estoy enviando; 5 estáis haciendo / Estamos navegando; 6 Estás estudiando.
- 3** 1 ¿Quién está escuchando música? 2 ¿Qué está comiendo Julia? 3 ¿Dónde estáis jugando? 4 ¿A qué hora se levanta Juan? 5 ¿Quiénes están hablando por teléfono?
- 4** 1 vivimos; 2 trabajan; 3 salen; 4 vuelven; 5 estudiamos; 6 está leyendo; 7 están viendo; 8 estoy escribiendo.
- 5** 1 les gusta; 2 le gusta; 3 me gusta; 4 te gusta; 5 nos gustan; 6 os gusta; 7 le gusta; 8 me gusta.
- 6** Los alumnos traducen a su idioma.
- 7** 1 PADRE: ¿Sí, dígame?  
2 JORGE: ¡Hola, soy Jorge!  
3 PADRE: ¡Hola, Jorge! ¿Qué tal?  
4 JORGE: Bien, gracias. ¿Está Antonio en casa?  
5 PADRE: No, no está.  
6 JORGE: ¿Y Lucía?  
7 PADRE: Sí, espera un momento. Ahora se pone.  
8 LUCÍA: ¡Hola, soy Lucía! ¿Qué pasa, Jorge?  
9 JORGE: ¿Te vienes a la piscina?  
10 LUCÍA: No, no puedo, estoy estudiando.  
11 JORGE: Bueno, pues entonces nos vemos mañana en el instituto.  
12 LUCÍA: ¡Hasta mañana!

## SOLUCIONARIO DE LAS EVALUACIONES

**8** 1 De Valladolid. 2 En un equipo del instituto. 3 Son los primeros. 4 Salir con los amigos, jugar un partido de fútbol y ver deportes por la televisión. 5 El Real Madrid.

**9** Los alumnos escriben un texto contando lo que hacen durante el fin de semana.

### UNIDAD 2

**1** 1 está nublado; 2 está lloviendo; 3 hay tormenta; 4 hace viento; 5 hace sol; 6 está nevando.

**2** 1 inundación; 2 terremoto; 3 rayo; 4 tornado; 5 incendio.

**3** 1 vas a hacer; 2 Voy a pasar; 3 voy a ver; 4 vamos a organizar; 5 vamos a comer; 6 vamos a visitar; 7 vamos a tomar; 8 vas a hacer; 9 Voy a ir; 10 voy a dormir.

**4** El viernes por la tarde va a jugar un partido de tenis. El sábado por la mañana, a las 12 h, va a comprar ropa con su madre. El sábado por la tarde, a las 18 h, va a ir al cine con sus amigos. El domingo por la mañana, va a levantarse a la 11 h y después su tío Luis va a ir a comer a su casa. El domingo por la tarde va a hacer los deberes.

**5** 1 les; 2 lo; 3 Yo; 4 la; 5 las; 6 nos; 7 lo; 8 me; 9 te; 10 os.

**6** 1 ¿Qué vas a hacer el fin de semana?; 2 ¿Te vienes conmigo?; 3 Te llamo esta noche; 4 Puedo ir con; 5 Sí, no hay ningún problema.

**7** 1 V; 2 F; Se crea un torbellino de vientos **rápidos**; 3 F; Aparece una nube en forma de **embudo**; 4 F; El torbellino es arrastrado por una

corriente de aire **frío**; 5 F; El torbellino a veces se desplaza a **100 km/h**. 6 V.

**8** Los alumnos escriben un texto contando lo que van a hacer este verano.

### UNIDAD 3

**1** **1969**: Nace Elena; **1974**: Va al colegio; **1987**: Va a la universidad; **1989**: Aprende a conducir; **1992**: Acaba los estudios; **1993**: Encuentra trabajo; **1995**: se casan; **1998**: tienen.

**2** 1 tuvo; 2 leíste; 3 vivimos; 4 trabajó; 5 encontré; 6 cogieron; 7 aprendisteis; 8 escribiste.

**3** 1 El Príncipe Felipe se casó el 22 de mayo de 2004. 2 Mis padres compraron un coche el año pasado. 3 ¿Leíste el Crepúsculo en el verano? 4 Mis hermanos y yo fuimos a Tenerife el verano pasado. 5 Jessica Alba trabajó en *Los 4 Fantásticos*. 6 Yo no estuve en la fiesta de Andrés.

**4** 1 Miley Ray Cyrus nació hace ... años. 2 Nadal ganó la medalla olímpica hace ... años. 3 Yo escribí un *e-mail* hace ... horas. 4 Mis amigos y yo fuimos al teatro hace ... meses.

**5** Los alumnos traducen las frases.

**6** 1 ¿Cuándo nació tu madre? 2 ¿Dónde fuisteis de excursión? 3 ¿Quiénes salieron juntos? 4 ¿A qué hora llegaste a casa? 5 ¿Para qué compró un diccionario Javier?

**7** 1 Pedro Almodóvar nació el 24 de septiembre de 1951. 2 Nació en Calzada de Calatrava, Ciudad Real. 3 Tiene una relación especial con las mujeres. 4 *Pepi, Luci, Bom y otras chicas*

del montón. 5 Tiene dos Óscars. 6 Carmen Maura y Penélope Cruz.

- 8** Los alumnos escriben una biografía de alguien de su familia.

## UNIDAD 4

---

- 1** 1 libro de texto, tiza, cuaderno de ejercicios, sacapuntas; 2 escuela infantil, escuela de primaria, instituto, universidad; 3 gimnasio, laboratorio, cafetería, biblioteca.
- 2** 1 trimestres; 2 vacaciones; 3 patio / sala de profesores; 4 deberes; 5 Educación Física.
- 3** 1 escribía; 2 trabajabas; 3 jugaban; 4 vivíamos; 5 bebía; 6 comía; 7 venía; 8 ibais.
- 4** 1 trabajaba; 2 jugábamos / éramos; 3 gustaba; 4 tocabas; 5 vivían; 6 ibais; 7 sabía; 8 escribía; 9 hacía; 10 era / dormía.
- 5** 1 más caro; 2 mayor; 3 mejor; 4 más fácil; 5 peor; 6 más alto.
- 6** 1 Jugar al tenis es más divertido que nadar. 2 Valentino Rossi es mejor que Dani Pedrosa. 3 Penélope Cruz es más guapa que Keira Knightley. 4 Leer un libro es más interesante que escuchar música. 5 El Clio es más pequeño que el Mercedes.
- 7** Los alumnos traducen las frases.
- 8** 1 En primavera. 2 Los alumnos y profesores de todos los institutos. 3 El trazado de la carrera y las condiciones atmosféricas. 4 Es un día relajado y amistoso. 5 Lluvia, viento y frío.

- 9** Los alumnos escriben un texto sobre su colegio.

## UNIDAD 5

---

- 1** 1 tren; 2 autobús; 3 avión; 4 taxi; 5 bicicleta; 6 moto; 7 coche; 8 camión.
- 2** 1 acera; 2 semáforo; 3 atascos; 4 peatones / paso de cebra.
- 3** 1 No digas / di; 2 Escriba; 3 Haz; 4 No vayas; 5 Cierre; 6 No vengas; 7 Ponte.
- 4** 1 hay / está; 2 está / Hay; 3 Están / hay; 4 Hay / están; 5 hay / Están.
- 5** 1 Perdona; 2 Puedes decirme cómo se va; 3 Sigue todo recto; 4 tuerce a la derecha.
- 6** 1 Hay tres libros y un móvil. Están encima de la mesa. 2 Hay unas deportivas. Están entre la mesita y el armario. 3 Hay una mochila. Está al lado del armario. 4 Hay un balón. Está cerca de la silla. 5 Hay unas llaves. Están en la estantería.
- 7** 1 La Habana. 2 La ciudad de las columnas. 3 Extraordinaria, llena de sentimiento. 4 Festival de Ballet de La Habana, el Festival del Nuevo Cine Latinoamericano, el Festival Jazz Plaza y el Festival Internacional de Guitarra. 5 Poeta y escritor modernista.
- 8** Los alumnos escriben un *e-mail* a un amigo.

## UNIDAD 6

---

- 1** 1 nervioso/a; 2 cansado/a; 3 enamorado; 4 tranquilo; 5 enfermo/a.

## SOLUCIONARIO DE LAS EVALUACIONES

**2** 1 A Patricia le duele la garganta. 2 A Laura le duele la cabeza. 3 A Carla le duele el estómago. 4 Miguel tiene sed. 5 Carlos tiene tos. 6 A Samuel le duele la espalda.

**3** 1 le duele; 2 me duele; 3 Tienes; 4 teníamos; 5 les duele.

**4** 1 nos hemos disfrazado; 2 se ha puesto; 3 se han vestido; 4 hemos salido; 5 hemos llamado; 6 ha dado; 7 hemos ido; 8 ha contado; 9 Te has divertido.

**5** 1 Te has comido todos los bombones. 2 Silvia se ha puesto el vestido rojo. 3 Me he caído pero no me he hecho daño. 4 La lluvia me pone de mal humor. 5 ¿Con quién has comido hoy?

**6** 1 Iván ha comido verdura. 2 Alicia y Celia no han comido verdura. 3 Iván ha tocado la guitarra. 4 Alicia y Celia no han tocado la guitarra. 5 Iván no ha participado en una maratón. 6 Alicia y Celia han participado en una maratón. 7 Iván no ha leído *El Señor de los Anillos*. 8 Alicia y Celia han leído *El Señor de los Anillos*.

**7** Los alumnos traducen a su idioma.

**8** 1 Porque ayudan a estar sano y prevenir enfermedades. 2 Cinco, entre frutas y hortalizas. 3 Porque hay mucha variedad y son fáciles de tomar. 4 Con yogur, leche, chocolate y miel. 5 Chucherías o patatas fritas.

**9** Los alumnos escriben un párrafo contando lo que han hecho hoy.

### UNIDAD 7

---

**1** 1 nervioso; 2 optimista; 3 divertido; 4 activo; 5 alegre; 6 antipático.

**2** 1 divertido; 2 tímida; 3 maleducado; 4 perezoso; 5 optimista.

**3** 1 es; 2 estamos; 3 es; 4 Estás; 5 es / está.

**4** 1 me; 2 le; 3 os; 4 les; 5 nos; 6 se.

**5** 1 Se las voy a pedir. 2 Nos lo han leído. 3 Déjamelas, por favor. 4 Se las voy a enviar. 5 Se lo he contado.

**6** 1 les / se; 2 Me; 3 te; 4 nos; 5 Se.

**7** 1 Vamos a comprarle; 2 Vale; 3 Quieres que; 4 es una buena idea; 5 por qué no; 6 No estoy seguro; 7 Y qué tal si.

**8** 1 Todos los días. 2 Lo que vives en la adolescencia: adquieres independencia en relación con tus padres, pero mantienes el vínculo. 3 Objeto transitorio, una especie de «peluche» para mayores. 4 Detalles a juego con su ropa. 5 Un esqueleto con cabellera.

**9** Los alumnos escriben la descripción de su mejor amigo/a.

### UNIDAD 8

---

**1** 1 contaminar; 2 malgastar; 3 reutilizar; 4 reciclar; 5 ahorrar.

**2 Debemos:** 1 Reciclar papel, botellas y ropa. 2 Ahorrar agua y energía. 3 Proteger los animales y las plantas. **No debemos:** 4 Tirar pa-

pel, botellas y ropa. 5 Contaminar el aire y el agua. 6 Malgastar agua y energía.

**3** 1 no irán / harán; 2 viviré; 3 trabajarán; 4 viajará; 5 tendremos; 6 podrán; 7 serán.

**4** 1 ¿Irás tú a la universidad? 2 Vosotros vendréis a mi casa en la playa. 3 Pedro y Luis grabarán un disco juntos. 4 Yo aprobaré los exámenes. 5 Nosotros no haremos más deberes. 6 Nuria será enfermera.

**5** 1 estoy / iré; 2 iremos / llueve; 3 compraré / tengo; 4 llegamos / enfadará; 5 vendrá / invitas; 6 hago / aprobaré.

**6** 1 nos duchamos / malgastaremos; 2 Contaminarás / usas; 3 provoca / destruirá; 4 Ahorraremos / ponemos; 5 no se extinguirán / protegemos; 6 harás / encuentras.

**7** 1 Si **termino** los deberes pronto, saldré con mis amigos. 2 Yo creo que Alejandro Sanz **grabará** otro disco. 3 Si mis padres me dan dinero, **iré** al concierto de Tokio Hotel. 4 Te llamaré por teléfono si **vamos** al cine. 5 Nosotros **estaremos** en la universidad dentro de cinco años.

**8** 1 Su cuerpo es largo y delgado, su dorso puede ser de color azul o gris-azulado y su vientre amarillo o grisáceo. Mide más de 25 m y pesa alrededor de 190 toneladas. 2 De krill y algunos peces pequeños. 3 En las islas del Atlántico Sur. 4 Unos 1000 ejemplares. 5 Para obtener sus huesos, aceite y carne.

**9** Los alumnos escriben un texto informativo sobre su animal preferido.

## UNIDAD 9

**1** 1 el acusado; 2 el testigo; 3 el policía; 4 el abogado; 5 el juez; 6 la cárcel; 7 el juzgado; 8 la comisaría.

**2** 1 estaba jugando; 2 estaban hablando; 3 está leyendo; 4 estábamos paseando; 5 estaba comiendo.

**3** 1 ¿Qué estabas haciendo a las 6 de la tarde? 2 ¿Dónde estaba María haciendo los deberes? 3 ¿Cuándo estabais viendo una película? 4 ¿Quién estaba hablando por teléfono? 5 ¿Estaba Enrique jugando...?

**4** 1 Estaba nevando / levanté; 2 estaba mirando / vio; 3 estaba leyendo / sonó; 4 estaba escribiendo / llamaste; 5 oyó / estaba cenando; 6 estabas tocando / entramos; 7 Estábamos esperando / pasó; 8 estaba paseando / encontré.

**5** 1 estaban hablando / entró; 2 estabas haciendo / llegó; 3 estábamos jugando / sonó; 4 volví / estaba cocinando; 5 robó / estabais bailando; 6 estaba esperando / se cayó.

**6** Los alumnos traducen las frases.

**7** 1 Tenía la piel verde y los dientes de tiburón. 2 Tuvo que cuidar de su hermana y su hermano. 3 Porque sufrió mucho y la mayoría de la gente la marginaba e insultaba. 4 Su piel no podía tocar el agua porque cuando nació la quisieron ahogar en el lago y cogió miedo al agua. 5 Dorothy la mató accidentalmente, echándole un cubo de agua encima.

**8** Los alumnos escriben una pesadilla.

# Contenidos

---

	<b>Presentación</b>	<b>3</b>
	<b>Punto de partida</b>	<b>7</b>
UNIDAD 1	<b>¿En casa o con los amigos?</b>	<b>11</b>
UNIDAD 2	<b>El tiempo atmosférico</b>	<b>18</b>
UNIDAD 3	<b>Biografías</b>	<b>24</b>
PROYECTO 1	<b>La música</b>	<b>30</b>
UNIDAD 4	<b>En casa y en el colegio</b>	<b>31</b>
UNIDAD 5	<b>El tráfico en mi ciudad</b>	<b>37</b>
UNIDAD 6	<b>¿Qué te pasa?</b>	<b>43</b>
PROYECTO 2	<b>Los países que hablan español</b>	<b>50</b>
UNIDAD 7	<b>¿A quién se parece?</b>	<b>51</b>
UNIDAD 8	<b>El futuro del planeta</b>	<b>57</b>
UNIDAD 9	<b>Sucesos</b>	<b>64</b>
PROYECTO 3	<b>Todos contra la contaminación</b>	<b>71</b>
	<b>Solucionario de las evaluaciones</b>	<b>73</b>