

# Compañeros

C U R S O D E E S P A Ñ O L

G U Í A D I D Á C T I C A

Nivel 1

Francisca Castro  
Ignacio Rodero  
Carmen Sardinero  
Begoña Rebollo

Primera edición, 2008  
Tercera edición, 2012

Produce: SGEL – Educación  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo  
© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2008  
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Diseño de cubierta: Ignacio Rodero Sardinero  
Maquetación y diseño de interior: Verónica Sosa y Leticia Delgado  
Ilustraciones: Ángeles Peinador  
Fotografías: Getty Images

ISBN: 978-84-9778-409-2  
Depósito legal: M-12.564-2010  
Printed in Spain – Impreso en España

Impresión: Gráficas Rógar, S. A.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# Presentación

**COMPÑEROS** es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia, que se dirige a adolescentes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de un **libro del alumno** de nueve unidades completas y una gramática de referencia, un **cuaderno de ejercicios** para reforzar y consolidar lo aprendido, y una **guía didáctica** del profesor. Libro del alumno y cuaderno proporcionan material para trabajar a lo largo de un año escolar.

**COMPÑEROS** está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

En el caso de **COMPÑEROS 1**, al final de este nivel, los estudiantes podrán comunicarse de forma elemental, pero correcta, en pasado y presente, y conocerán unas 1 000 palabras fundamentales. Además, podrán dar información básica sobre sí mismos y los demás, así como desenvolverse de forma práctica en situaciones cotidianas.

## El libro del alumno

El **libro del alumno** se compone de 9 unidades de 8 páginas organizadas en cuatro apartados (A Vocabulario, B Gramática, C Comunicación y D Práctica de Destrezas) y un apartado de Reflexión y evaluación. Cada uno de los apartados constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos: leer, escuchar, hablar, escribir, y el vocabulario y gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores.

Cada 3 unidades hay una doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y sendos portfolios con los que el alumno tiene la posibilidad de autoevaluar su progreso mediante los descriptores del Portfolio europeo.

Al final del libro encontramos un *Resumen gramatical*, donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel, y la transcripción del material audio.

Por su parte, el CD contiene las grabaciones del libro del alumno y del cuaderno de ejercicios.

## **El cuaderno de ejercicios**

El **cuaderno de ejercicios** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo en casa o para practicar más en clase.

Está organizado siguiendo la misma división de contenidos del libro del alumno (en cuatro apartados: A, B, C y D). En cada apartado se practican varias destrezas.

## **La guía didáctica**

La **guía didáctica** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad de la guía didáctica empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Siguen las explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática y funciones, cómo utilizar la pizarra, las transcripciones de las grabaciones y la clave de las actividades.

La guía se completa con 9 exámenes fotocopiables para evaluar la progresión.

## **Línea metodológica**

**COMPÑEROS** pretende atender a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

## **Vocabulario**

En el nivel elemental, el vocabulario es una prioridad para el estudiante. Somos conscientes que la falta de vocabulario le produce frustración y desánimo. En **COMPÑEROS 1** se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación...), se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

## **Gramática**

En **COMPÑEROS 1** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de texto, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y la forma del nuevo lenguaje.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del *Cuaderno de ejercicios* contribuyen a la consolidación.

## Comunicación

**COMPAÑEROS 1** presenta las funciones comunicativas básicas, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (dar y pedir información, saludar, presentarse, dar consejo...), o bien a través de la gramática de uso: imperativo para dar instrucciones y pedir favores... Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

## Lecturas

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral.

La selección de textos (adaptados de textos reales) ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

## Hablar

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase...

El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

## Pronunciación y ortografía

La pronunciación y ortografía está sistemáticamente presentada y practicada a lo largo de toda la serie, haciendo hincapié en la acentuación y entonación.



## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Objetos de la clase, colores, números del 1 al 20 y nombres de las letras.

**Gramática:** Verbo *ser* (formas singulares), artículo *el / la*, masculino y femenino.

**Pronunciación y ortografía:** La 'h'.

**Comunicación:** Información personal.

## ANTES DE EMPEZAR

→ Salude a los alumnos a medida que vayan entrando en el aula, utilizando diferentes expresiones: *hola, bienvenido, buenos días / buenas tardes...*

Preséntese a la clase: *Buenos días/tardes, soy el profesor/a de español, mi nombre es...*

Pídales que cada alumno se presente al resto del grupo. Para asegurarse de que todos se aprendan el nombre de los demás, puede sacar una pelota inflable y tirársela a un alumno que deberá presentarse, y a su vez deberá pasársela a otro alumno que tendrá que hacer lo mismo.

## VOCABULARIO

pág. 6

→ **Objetos de clase**→ **Nombres de letras**

## ANTES DE EMPEZAR

→ Señale objetos que haya en la clase y pregunte a los alumnos si saben cómo se dicen en español.

**1** Los alumnos realizan el ejercicio y se corrige entre todos.

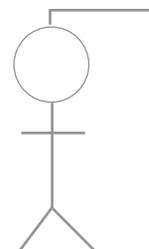
Solución

a 9; b 6; c 2; d 1; e 8; f 7; g 3; h 5; i 10; j 4.

**2** Los alumnos hacen la actividad en parejas, siguiendo como modelo el ejemplo. Después pida a dos alumnos que representen el diálogo para la clase.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Jugad al **Ahorcado** con las palabras del ejercicio 1. El objetivo de este juego es adivinar la palabra antes de «ahorcar» al muñeco. Escriba una raya en la pizarra por cada letra de la palabra. Los alumnos tienen que decir letras de una en una. Si la letra que dicen aparece en la palabra, apúntela en las correspondientes rayas. Si no, dibuje la cabeza del ahorcado en la pizarra. Con el siguiente fallo, dibuje la línea del cuerpo, después las piernas, los brazos... hasta eliminar al jugador. Escriba las letras equivocadas en la pizarra para que los alumnos no las repitan.



**3** Los alumnos escuchan el abecedario y lo repiten. Anime a que varios lo digan de memoria.

**4** Escriba su nombre en la pizarra y pida a un alumno que lo deletree.

Diga a los estudiantes que practiquen en parejas. Después de realizar la actividad puede pedir a varios alumnos que deletreen su nombre.

**5** Ponga el CD para que los alumnos escuchen y decidan qué letra es la correcta. Se vuelve a poner una segunda vez para que corrijan sus respuestas.

Explique que en español suenan igual *gi* y *ji*, *b* y *v*, y la *h* no se pronuncia.

Solución \_\_\_\_\_

1 J; 2 j; 3 v; 4 v; 5 H; 6 Con h.

**6** Antes de realizar la actividad, explique en qué consiste el juego de **Veó, Veó** (\*) y practíquelo con un alumno. Hágalo tres veces hasta que todos aprendan la dinámica.

(\*) *Escriba en la pizarra:*

A. *Veó, veó.*

B. *¿Qué ves?*

A. *Una cosita.*

B. *¿Con qué letrita está escrita?*

A. *Con la...*

*Díales que usted va a decir la parte de A y ellos deben decir la B.*

*Cuando llegue al final debe decir la inicial del nombre de un objeto de la clase, por ejemplo: ele.*

*Los alumnos deben adivinar la palabra (lápiz).*

Los alumnos realizan la actividad en parejas.

## → El español en España

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos si conocen alguna ciudad de España. Díales que las localicen en el mapa.

→ Comente que la lengua oficial de España es el español, pero que también se habla euskera en el País Vasco, catalán en Cataluña, la Comunidad Valenciana y las Islas Baleares, y gallego en Galicia.

**7** Pida a los alumnos que lean el texto y completen el mapa con los nombres de las ciudades.

Solución \_\_\_\_\_



Aclare el significado de las palabras que no conozcan.

**8** Después de escucharlo dos veces, puede pedir a los alumnos que lo lean en alto para comprobar su pronunciación. Si es necesario, se traduce.

**9** Las preguntas tienen un doble objetivo. Por una parte, comprobar la comprensión del texto, por otra, mostrar las frases interrogativas. Además de responder, los alumnos deberían tener muchas oportunidades de aprender a preguntar, como recurso para comunicarse en un entorno extranjero. Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.

Solución \_\_\_\_\_

1 Juan, el hermano de Beatriz; 2 Daniel; 3 Juan; 4 13; 5 12.

## GRAMÁTICA

pág. 8

→ Verbo *ser* (formas singulares)

■ Escriba las formas singulares del verbo *ser* en la pizarra y ponga un ejemplo de cada una de ellas. Pida a los alumnos que copien el esquema en su cuaderno.

**1** Los alumnos completan las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

Solución

1 es; 2 soy; 3 eres; 4 es; 5 es.

**2** Con un ejemplo en la pizarra, muestre a los alumnos que tienen que formar frases tomando un elemento de cada columna. Pida a los alumnos que realicen el ejercicio en el cuaderno.

Solución

¿Te llamas Ana?

Yo soy profesor.

Me llamo Luis.

¿Tú eres española?

→ Artículo determinado (*el / la*)

■ Escriba en la pizarra el artículo determinado masculino (*el*) y el femenino (*la*) con algunos ejemplos. Luego explique que, generalmente, los nombres que terminan en **-o** y en consonante son masculinos, y los nombres que acaban en **-a** son femeninos. Pida a los alumnos que copien el esquema en su cuaderno.

**3** Los alumnos completan la tabla individualmente. El ejercicio se corrige en la pizarra.

Solución

Masculino	Femenino
español	española
camarero	camarera
sevillano	sevillana
amigo	amiga
campeón	campeona
maestro	maestra

**4** Los alumnos realizan el ejercicio en su cuaderno. Luego comparan las respuestas con el compañero y finalmente se corrige en clase.

Solución

1 la alumna; 2 la leona; 3 la hija; 4 la doctora; 5 la compañera; 6 la hermana; 7 la camarera; 8 la mona.

**5** Antes de realizar la actividad, ponga un ejemplo en la pizarra y comente que el orden de las frases es **sujeto + verbo + predicado**, aunque a veces se puede omitir el sujeto si es pronombre. Los estudiantes hacen el ejercicio en su cuaderno y luego salen a corregirlo en la pizarra.

Solución

1 La pizarra es negra. 2 El gato es blanco. 3 Yo soy la directora. 4 Eres la compañera de Pedro. 5 La ventana es grande. 6 Soy la hermana de Pedro. 7 Eres el capitán del equipo. 8 Es la casa de Juan.

**6** Repase el verbo *ser* antes de empezar la actividad. Los alumnos hacen el ejercicio individualmente y se corrige entre todos.

Solución

1 El bolígrafo es azul. 2 La silla es grande. 3 ¿Usted es doctor? 4 Yo soy compañero de Ana. 5 El sol es amarillo. 6 Yo no soy español. 7 ¿Tú eres el padre de Ángel? 8 Mi amigo es peruano.

**7** Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno todos los colores que sepan y todos los objetos que recuerden del ejercicio 1 del apartado de Vocabulario. Anime a un alumno a que escriba algún objeto diciendo su color. Luego todos realizan el ejercicio y se corrige en clase.

Solución

1 La puerta es blanca. 2 La cartera es marrón. 3 El sol es amarillo. 4 La pantera es rosa. 5 La ventana es verde. 6 El bolígrafo es rojo. 7 La pizarra es negra. 8 La silla es azul.



## Pronunciación y ortografía

- 8** Los alumnos escuchan y repiten. Haga hincapié en que la 'h' no se pronuncia.
- 9** Los alumnos escuchan y repiten más palabras con *h*. El profesor puede añadir más y pedir a los alumnos que las pronuncien.



## Para aprender

- 10** Los alumnos hacen la actividad.
- 11** Pida a los alumnos que practiquen con otras palabras, como las de las imágenes: *coche, mesa, hoja, pizza, autobús*.

## COMUNICACIÓN

pág. 10

- 1** Los alumnos leen y escuchan los textos. Después de escuchar la grabación, pregunte si hay alguna palabra que no entiendan y anime a cuatro alumnos a que lean en alto los textos. Haga hincapié en la entonación.
- 2** Antes de que realicen la actividad, haga usted una demostración con algún alumno. Luego ellos practican con su compañero y con los compañeros que tienen alrededor.
- 3** Primero anime a que dos alumnos presenten el diálogo. Luego los demás practican la actividad con su compañero y con algún otro alumno del grupo.
- 4** Escriba algunos números del 1 al 20 en la pizarra y anime a los alumnos a decirlos en voz alta. Los alumnos repiten cada número siguiendo a la grabación y hacen el ejercicio. Después de corregir la actividad, dicte algunos números para que ellos los escriban con letra en su cuaderno.

### Solución

1 uno, 2 dos, 3 tres, 4 cuatro, 5 cinco, 6 seis, 7 siete, 8 ocho, 9 nueve, 10 diez, 11 once, 12 doce, 13 trece, 14 catorce, 15 quince, 16 dieciséis, 17 diecisiete, 18 dieciocho, 19 diecinueve, 20 veinte.

- 5** En parejas, los alumnos realizan la actividad como en el ejemplo. Explique que en español la edad se dice con el verbo *tener*.
- 6** Antes de que trabajen individualmente, haga una demostración en la pizarra. Después de corregir el ejercicio, haga una ronda preguntándoles operaciones para que las realicen de forma oral. Si alguien se equivoca, pase al siguiente.

### Solución

1 tres + cinco = ocho; 2 siete + ocho = quince; 3 diez + nueve = diecinueve; 4 dos + doce = catorce; 5 quince + tres = dieciocho.

- 7** Los alumnos realizan la actividad. Asegúrese de que lo hacen en español y compruebe que dicen los números con cierta fluidez y buena pronunciación.
- 8** Ponga el CD para que los alumnos escuchen y completen las fichas. Avíseles que se tienen que centrar en la información que les piden: nombre, edad y n.º de teléfono.
- Vuelva a poner el CD por segunda vez para que corrijan.

### Solución

1 **Nombre:** Rocío; **Edad:** 12 años; **N.º de teléfono:** 645 98 34 21. 2 **Nombre:** Augusto; **Edad:** 13 años; **N.º de teléfono:** 91 856 49 21. 3 **Nombre:** Iván; **Edad:** 14 años; **N.º de teléfono:** 91 577 64 32.

## DESTREZAS

pág. 12



Leer

**1** Los alumnos hacen el ejercicio. Después de corregirlo, pídale que lo traduzcan a su idioma.

Solución

1 Es / Tiene / argentino; 2 profesora / Tiene / brasileña.



Escuchar

**2** Dígales que van a escuchar una serie de números que tienen que ir marcando. El primero que obtenga bingo será el ganador.

Solución

A2; C3; D7; E6; B20.



Hablar

**3** Antes de empezar asegúrese de que entiendan lo que significa cada pregunta. Luego los alumnos realizan la actividad en parejas.



Escribir

**4** Los alumnos escriben un párrafo sobre su compañero, contestando las preguntas del ejercicio 3. Anime a que algún alumno lea su párrafo para la clase.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 13

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como deberes para casa.

Soluciones



Gramática

- 1** 1 es; 2 soy; 3 es; 4 eres; 5 es; 6 eres.
- 2** 1 el; 2 la; 3 el; 4 la; 5 el; 6 el.
- 3** el niño / la niña; el compañero / la compañera; el vecino / la vecina; el gato / la gata; el director / la directora.

- 4** 1 El borrador es blanco; 2 El perro es grande; 3 Yo soy el doctor; 4 Tú eres el capitán; 5 Alfonso es el director; 6 Tú eres la amiga de Susana.



Vocabulario

- 5** 1 pizarra; 2 regla; 3 mesa; 4 silla; 5 diccionario.



Comunicación

- 6** A contestar por el alumno.



Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO pág. 6

- 1** 1 silla; 2 pizarra; 3 diccionario; 4 borrador; 5 regla; 6 lápiz; 7 mesa; 8 bolígrafo; 9 libro; 10 cartera.
- 2** 1 el bolígrafo; 2 la mochila; 3 el diccionario; 4 la silla; 5 la pizarra; 6 la mesa; 7 el cuaderno.
- 3** **Jiménez:** jota, i, eme, e, ene, e, zeta; **Álvarez:** a, ele, uve, a, erre, e, zeta; **México:** eme, e, equis, i, ce, o; **Haro:** hache, a, erre, o; **Hervás:** hache, e, erre, uve, a, ese; **Ribera:** erre, i, be, e, erre, a.
- 4** **Carmen:** La Coruña. **Beatriz:** Barcelona. **Vicente:** Valencia. **Celia:** Madrid. **Daniel:** Sevilla.
- 5** 1 Qué / Me llamo / Barcelona; 2 Hola / me llamo / Sevilla; 3 Hola / soy / tengo / soy; 4 Vicente / tengo; 5 ¡Hola! / me llamo / tengo / soy / La Coruña.

## GRAMÁTICA pág. 8

- 1** **Ser:** soy eres, es. **Llamarse:** me llamo, te llamas, se llama.
- 2** 2 eres; 3 es; 4 es; 5 es; 6 es.
- 3** 2 me llamo; 3 se llama; 4 se llama; 5 te llamas; 6 se llama.
- 4** 2 La profesora se llama Rosa. 3 La ventana es

grande. 4 Yo me llamo Pedro. 5 Tengo catorce años. 6 Mi compañero es argentino. 7 ¿Cuántos años tienes?

- 5** 2 el; 3 la; 4 el; 5 la; 6 la; 7 el; 8 el; 9 el; 10 el.
- 6** 2 la profesora; 3 la compañera; 4 la alumna; 5 la chica; 6 la directora.
- 7** 1 profesora; 2 el director; 3 compañera; 4 la gata.

## COMUNICACIÓN pág. 10

- 1** 2 me llamo / tengo; 3 me llamo / tengo; 4 me llamo / soy.
- 2** 6 seis, 4 cuatro, 7 siete, 1 uno, 9 nueve, 10 diez, 5 cinco, 8 ocho, 2 dos.
- 3** 2 ¿Cuál es tu número de teléfono?  
3 ¿Cómo te llamas?  
4 ¿Cuántos años tienes?
- 4** 11 once, 13 trece, 15 quince, 16 dieciséis, 18 dieciocho, 20 veinte, 12 doce, 14 catorce, 17 diecisiete, 19 diecinueve.

## DESTREZAS pág. 11

- 2** 1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 F; 6 V.
- 3** 1 catorce / 93 459 28 39; 2 trece / 93 274 63 26; 3 diecinueve / 93 427 83 92.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Países hispanohablantes, nacionalidades, días de la semana, números ordinales y asignaturas.

**Gramática:** Verbo *ser* (formas plurales), plural de nombres y adjetivos, demostrativos y uso de las mayúsculas.

**Pronunciación y ortografía:** Las vocales.

**Comunicación:** Sugerencias y números del 21 al 100.

## VOCABULARIO

pág. 14

## → Países y nacionalidades

## → Días de la semana

## → Números ordinales

## → Asignaturas

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pida a los alumnos que piensen en nombres de países de habla hispana que empiecen con cada letra del alfabeto. Se pueden quitar las letras del abecedario que no correspondan a ningún país.

**1** Los alumnos intentan localizar los nombres de los países numerados. Comprueban con el compañero, escuchan el CD y corrigen.

## Solución

1 México. 2 Cuba. 3 República Dominicana. 4 Puerto Rico. 5 Honduras. 6 Nicaragua. 7 Guatemala. 8 El Salvador. 9 Costa Rica. 10 Panamá. 11 Venezuela. 12 Colombia. 13 Ecuador. 14 Perú. 15 Bolivia. 16 Chile. 17 Argentina. 18 Uruguay. 19 Paraguay. 20 España.

**2** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente y se corrige entre todos. Después de realizar la actividad, con el libro cerrado, puede preguntar a varios alumnos las nacionalidades.

## Solución

1 g; 2 m; 3 a; 4 h; 5 b; 6 j; 7 ñ; 8 r; 9 q; 10 p; 11 c; 12 o; 13 i; 14 d; 15 k; 16 n; 17 e; 18 f; 19 s; 20 l.

**3** Los alumnos leen y escuchan el texto. Aclare el vocabulario que desconozcan o pida a algún alumno que lo traduzca.

**4** Los alumnos realizan la actividad y luego se corrige entre todos. Pídales que corrijan las frases que son falsas.

## Solución

1 F; El español es hablado por 450 000 000 de personas; 2 V; 3 F; El español es el segundo idioma de EE UU.

**5** Antes de empezar la actividad pregunte a sus alumnos: *¿Qué día es hoy?; ¿Quién sabe como se dicen los días de la semana en español?*

Pídales que escriban el vocabulario en su cuaderno.

**6** Antes de poner el CD, explique que los números ordinales tienen género masculino y femenino.

**7** Los alumnos realizarán la actividad en su cuaderno. Anime a varios alumnos a que corrijan el ejercicio en la pizarra.

## Solución

3.º tercero, 3.ª tercera, 1.ª primera, 1.º primero, 4.º cuarto, 6.º sexto, 2.º segundo, 5.º quinto, 5.ª quinta, 4.ª cuarta, 2.ª segunda, 6.ª sexta, 7.º séptimo, 10.ª décima, 8.º octavo, 9.ª novena, 7.ª séptima, 8.ª octava, 9.º noveno, 10.º décimo.

**8** Pida a los alumnos que copien los nombres de las asignaturas en su cuaderno, con su traducción.

Los alumnos hacen el ejercicio individualmente y se corrige entre toda la clase.

Solución

1 Educación Física; 2 Lengua; 3 Educación Plástica; 4 Ciencias Sociales; 5 Ciencias Naturales; 6 Música; 7 Español; 8 Matemáticas; 9 Religión; 10 Informática; 11 Francés.

**9** El objetivo de la actividad es que los alumnos, en parejas, pregunten a su compañero por su horario; de esta manera repasan el vocabulario aprendido en la unidad.

Haga una demostración con un alumno antes de empezar el ejercicio.

**10** Los alumnos escriben su horario en el cuaderno.

## GRAMÁTICA

pág. 16

### → Verbo *ser* (formas plurales)

■ Repase el verbo *ser* (formas singulares) y escriba en la pizarra las formas plurales. Haga que los alumnos lo copien en su cuaderno y pídales un ejemplo con cada forma.

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente y se corrige en la pizarra.

Solución

1 soy; 2 son; 3 es; 4 soy; 5 somos; 6 sois.

**2** Los alumnos intentan completar el mensaje. Pida a un alumno que lo corrija para la clase.

Solución

1 soy; 2 son; 3 somos; 4 eres.

### → Plural de los nombres

■ Ponga en la pizarra algunos ejemplos de nombres en singular y su plural. Explique que formamos el plural en español añadiendo *-s*, si el singular termina en vocal, y *-es* si el singular termina en consonante.

Dígales que copien la regla en su cuaderno.

**3** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución

Singular	Plural
casa	casas
árbol	árboles
mes	meses
día	días
tren	trenes
reloj	relojes

### → Plural de los nombres y adjetivos

**4** Antes de empezar, recuerde que el plural de los adjetivos se hace igual que el plural de los nombres.

Los alumnos realizan el ejercicio. Se corrige en clase.

Solución

1 los profesores altos  
2 las pizarras verdes  
3 las manos grandes  
4 las niñas pequeñas  
5 las cajas fuertes  
6 los ordenadores nuevos

### → Demostrativos

De momento presentamos solo las cuatro formas del demostrativo de primera distancia.

Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio. Corrija usted el plural de *lápiz*, que sigue otra regla.

Solución

1 Estos bolígrafos son rojos. 2 Estos libros son azules. 3 Estas sillas son verdes. 4 Estas casas son blancas. 5 Estas pizarras son grises. 6 Estos lápices son marrones.

**6** Haga una demostración de cómo tienen que realizar la actividad. Repase los pronombres interrogativos.

Los alumnos preguntan y responden en parejas, sobre los personajes de las fotos.

### Para aprender

#### → Uso de las mayúsculas

Haga que lean y copien en sus cuadernos cuándo usamos las mayúsculas en español, añadiendo algún ejemplo más. Puede mencionar que en español no se escribe con mayúsculas ni los días de la semana ni los meses.

**7** Los alumnos escriben las frases correctamente y salen a la pizarra a corregirlas.

Solución

1 Luis vive en Buenos Aires. 2 El río Nilo es muy largo. 3 Mi padre se llama Luis Rodríguez. 4 El viernes no tenemos Matemáticas. 5 Fernando es mexicano. 6 A Juan le gusta *Batman*.

## COMUNICACIÓN

pág. 18

**1** Ponga el CD para que los alumnos lean y escuchen el diálogo. Después de escucharlo una vez, pida a tres alumnos que, representando cada uno de ellos un personaje, lean el diálogo para la clase.

Haga hincapié en la entonación. Si hay alguna palabra que no entiendan, se traduce.

**2** Los alumnos copian y contestan las preguntas sobre la lectura en su cuaderno.

Solución

1 Graciela. 2 No. 3 Es argentina. 4 Julia. 5 En la Plaza Mayor.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio de verdadero o falso. Los más aventajados pueden corregir las frases falsas.

Solución

1 F; Graciela es argentina; 2 V; 3 V; 4 V.

**4** Los alumnos realizan la actividad. Pida a dos o tres parejas que lean la conversación en voz alta.

**5** Antes de empezar la actividad, y para repasar los números, escriba algunos en la pizarra y pregunte a los alumnos cómo se dicen en español. Los alumnos escuchan y repiten los números. Haga que los escriban en su cuaderno y practíquelos con ellos contando en voz alta correlativamente. Si algún alumno se equivoca, se vuelve a empezar desde el uno.

**6** Ponga el CD para que los alumnos señalen los números que suenan. Corrija entre todos.

Solución

a trece; b setenta y cinco; c veintidós; d treinta y siete; e ochenta y cuatro; f cuarenta y uno.

**7** Primero pregunte a un alumno: *¿Dónde vives?* Luego pida a los alumnos que practiquen la pregunta con su compañero.

### IDEAS EXTRA

Practique los números de 1 a 100 contando de cinco en cinco: *uno, cinco, diez, quince, veinte...* Escribalos en la pizarra. Luego, los alumnos sentados en círculo van contando en voz alta. Si uno se equivoca, hay que empezar desde el uno. Después se pueden practicar de tres en tres, de dos en dos...

El profesor hace un dictado de números. Los estudiantes lo escriben en cifras y luego, como deberes, deberán escribirlo en letras para corregirlo en la clase siguiente.

### JUEGO

#### «Buscando al señor X»

**Objetivo:** preguntar y dar información personal. Ponga en la pizarra las siguientes preguntas y pida a los alumnos que las copien en su cuaderno:

- *¿Cómo se llama?*
- *¿Dónde vive?*
- *¿Cuántos años tiene?*
- *¿Cuál es su número de teléfono?*
- *¿Qué hace?*
- *¿De dónde es?*
- *¿Cuál es su nacionalidad?*
- *¿Está casado?*

Luego explique en qué consiste el juego. El objetivo es completar la ficha, y para ello los alumnos se tienen que mover por la clase haciendo preguntas sobre «el señor X» hasta que obtengan la suficiente información. Avíseles de que solo pueden hacer una pregunta a cada compañero y que pueden pasar la información, tanto la que hayan obtenido de otros estudiantes como la que estaba originalmente en su ficha.

Haga una copia de las siguientes fichas y reparta una de ellas a cada alumno del aula.

Nombre **Antonio Romero**

Dirección \_\_\_\_\_

N.º de teléfono \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

N.º de teléfono **645 32 10 28**

Profesión \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

N.º de teléfono \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Estado civil **Casado**

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Dirección **C/ Los Olmos, 28**

N.º de teléfono \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

N.º de teléfono \_\_\_\_\_

Profesión **Médico**

Estado civil \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 N.º de teléfono \_\_\_\_\_  
 Profesión \_\_\_\_\_  
 Estado civil \_\_\_\_\_  
 Nacionalidad **Argentino**

### SUGERENCIAS

Antes de empezar la actividad, explique a los alumnos que en español usamos la estructura **Vamos a...** para expresar sugerencias.

**8** Los alumnos escuchan y repiten el diálogo.

**9** Los alumnos realizan la actividad en parejas, siguiendo como modelo el ejercicio 8.

Pida a varios estudiantes que lo representen en voz alta. Corrija la entonación.

### Pronunciación y ortografía

**10** Los alumnos escuchan y repiten las vocales españolas después de la audición.

**11** Ponga el CD para que los alumnos escuchen y repitan las siguientes palabras. Después de la audición, pida a un alumno que repita el ejercicio en voz alta. Haga hincapié en la pronunciación.

## DESTREZAS

pág. 20



Leer

**1** Pida a algún alumno que lea el mensaje en alto y que intente traducirlo. Si hay alguna palabra que no entiendan que la busquen en el diccionario.

**2** Los alumnos completan la ficha individualmente y se corrige entre todos.

Solución

Nombre: *Marta*  
 Apellidos: *Rodríguez*  
 Ciudad: *Madrid*  
 Edad: *14 años*      Curso: *3.º de ESO*  
 Nombre del colegio: *Instituto Miguel de Unamuno*  
 Asignatura favorita: *Historia*

Solución \_\_\_\_\_

1 V; 2 V; 3 F; 4 F; 5 V; 6 V; 7 F; 8 F.



Hablar

**4** Primero los alumnos copian las preguntas en su cuaderno, se repasan los pronombres interrogativos y finalmente se responden.

**5** En parejas, los alumnos preguntan y responden a su compañero.

Pida a dos voluntarios que hagan el ejercicio en voz alta.



Escribir

**6** Los alumnos escriben un informe con las respuestas de su compañero. Anímelos a que alguno de ellos lo lea para la clase.



Escuchar

**3** Ponga el CD para que los alumnos realicen el ejercicio. Pídales que lean las frases antes de escribir las respuestas. Se corrige entre todos.

Soluciones

 **Gramática**

**1** 1 son; 2 es; 3 somos; 4 eres; 5 soy.

**2**

PAÍS	SINGULAR	
	Femenino	Masculino
Cuba	cubana	cubano
Perú	peruana	peruano
España	española	español
México	mexicana	mexicano
Chile	chilena	chileno

PAÍS	PLURAL	
	Femenino	Masculino
Cuba	cubanas	cubanos
Perú	peruanas	peruanos
España	españolas	españoles
México	mexicanas	mexicanos
Chile	chilenas	chilenos

**3** 1 Esta niña tiene doce años. 2 Estas niñas tienen trece años. 3 Estos niños tienen once años. 4 Este niño tiene catorce años.

 **Vocabulario**

**4** Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

**5** Francés, Matemáticas, Informática, Música, Lengua.

 **Comunicación**

- 6**
- ¿Cómo te llamas?
  - ¿Cuántos años tienes?
  - ¿De dónde eres?
  - ¿Dónde vives?

 **Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios**

**VOCABULARIO** pág. 12

**1**

J	I	K	R	L	A	M	B	D	U
U	E	G	U	I	N	Ñ	P	I	R
E	M	I	É	R	C	O	L	E	S
V	I	Y	V	Z	X	A	U	R	Á
E	U	W	A	Y	A	C	N	S	B
S	F	H	S	T	J	U	E	N	A
C	O	Q	T	V	A	T	S	E	D
X	A	V	I	E	R	N	E	S	O
B	D	F	H	A	N	U	J	E	S
A	D	O	M	I	N	G	O	N	O

**2** 1 lunes; 2 martes; 3 miércoles; 4 jueves; 5 viernes; 6 sábado; 7 domingo.

**3** 1 Música; 2 Educación Plástica; 3 Matemáticas; 4 Ciencias Naturales; 5 Ciencias Sociales;

6 Informática; 7 Español; 8 Educación Física; 9 Inglés; 10 Francés.

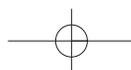
**4** 1 Francés; 2 sexta; 3 Español; 4 cuarta; 5 Educación Plástica; 6 cuarta.

**5** 1 religión; 2 cinco; 3 diecinueve; 4 francés; 5 recreo.

**6** 1 Guatemala; 2 El Salvador; 3 Honduras; 4 Nicaragua; 5 Costa Rica; 6 Panamá.

**7** 1 f; 2 e; 3 d; 4 a; 5 b; 6 h; 7 i; 8 c; 9 j; 10 g.

**8** **Juan:** República Dominicana, dominicano, trece años, Ciencias Sociales. **Tamara:** México, mexicana, doce años, Informática.



## Cuaderno de ejercicios

## GRAMÁTICA pág. 14

- 1 Ser:** soy, eres, es, somos, sois, son.
- 2** 1 Este es mi compañero. 2 Mi coche no es blanco. 3 Tú y tus amigos sois de Brasil. 4 ¿De dónde son los vecinos nuevos? 5 Yo no soy español. 6 ¿Tú eres profesor?
- 3** 1 **A** ¿Es americano?  
**B** No. Es inglés.  
**A** ¿De dónde es?  
**B** Es de Manchester.
- 2 **A** ¿Sois brasileños?  
**B** No. Somos mexicanos.  
**A** ¿De dónde sois?  
**B** Somos de Acapulco.
- 3 **A** ¿Son franceses?  
**B** Sí.  
**A** ¿De dónde son?  
**B** Son de París.
- 5 +S:** el partido – los partidos; la botella – las botellas; el libro – los libros; la iglesia – las iglesias; el coche – los coches.  
**+ES:** el limón – los limones; el ascensor – los ascensores; el país – los países; la pared – las paredes; la televisión – las televisiones.
- 6** 1 este coche – estos coches; 2 esta mesa – estas mesas; 3 esta casa – estas casas; 4 este balón – estos balones; 5 esta silla – estas sillas.
- 7** 1 Estas pinturas son nuevas. 2 Estas manzanas son rojas. 3 Estos libros son de Matemáticas. 4 Estos chicos son muy altos. 5 Estas chicas son mis amigas.
- 8** 1 Soy; 2 es; 3 Somos; 4 Sois; 5 es; 6 Eres.
- 9** 1 negra; 2 viejo; 3 eres; 4 tiene; 5 Son.

## COMUNICACIÓN pág. 16

- 1** 74 setenta y cuatro, 87 ochenta y siete, 66 sesenta y seis, 39 treinta y nueve, 28 veintiocho, 59 cincuenta y nueve, 60 sesenta, 35 treinta y cinco, 91 noventa y uno, 42 cuarenta y dos.
- 2** **Once:** cincuenta y cuatro, cuarenta y ocho, trece. **Diecisiete:** sesenta, cincuenta y cuatro, diecinueve. **Veinte:** sesenta y tres, cincuenta y siete, veintidós. **Ocho:** cincuenta y uno, cuarenta y cinco, diez.
- 3** 2 sesenta y seis; 3 cuarenta y cinco; 4 nueve; 5 treinta y cinco; 6 diez.
- 4** - ¿Cómo te llamas?  
- ¿Cuántos años tienes?  
- ¿De dónde eres?  
- ¿Dónde vives?  
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- 5** 1 **A** ¿Vamos al cine?  
**B** No, al cine no.
- 2 **A** ¿Vamos al polideportivo?  
**B** Vale, vamos.
- 3 **A** ¿Vamos a Madrid?  
**B** Vale, vamos.
- 4 **A** ¿Vamos al teatro?  
**B** No, al teatro no.

## DESTREZAS pág. 17

- 1** 1 Pilar tiene trece años. 2 Vive en Quito con su familia. 3 Sus mejores amigos se llaman Marcos y Lourdes. 4 Su asignatura favorita es Educación Física.
- 3** 1 Doce años; 2 Educación Física; 3 Tenis; 4 Lunes y viernes; 5 Pizza.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Parientes. Dos familias.

**Gramática:** Presente de los verbos regulares. Verbo *tener*.  
Posesivos.

**Pronunciación y ortografía:** La 'θ'.

**Comunicación:** Presentar a alguien. Hablar de la familia. Decir la hora.

## VOCABULARIO

pág. 22

## → Parientes

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra palabras clave, como *padre / madre, hijo / hija, tío / tía, hermano / hermana*, y pregunte qué significan. Si no lo adivinan, explíqueles el significado.

**1** Los alumnos miran el árbol genealógico de la familia de David y copian el vocabulario en sus cuadernos, con la correspondiente traducción. Después escuchan y repiten.

**2** Los alumnos leen el enunciado. Es importante que entiendan lo que tienen que hacer. Realizan el ejercicio individualmente. Pídeles que pongan el nombre debajo de cada pariente y que luego lo hagan en el cuaderno, como en el ejemplo. Haga una ronda de preguntas: *¿Quién es Carmen?, ¿Quién es Carlos?,...*

## Solución

- 1 Su abuelo se llama Carlos.
- 2 Su abuela se llama Juana.
- 3 Su madre se llama Alicia.
- 4 Su padre se llama Luis.

5 Su tío se llama Roberto.

6 Su tía se llama Carmen. / Su tía se llama Pilar.

7 Su hermano se llama Nacho.

8 Su hermana se llama María.

9 Su primo se llama Álvaro.

10 Su prima se llama Paloma.

**3** Los alumnos escuchan las frases y escriben al lado de la palabra subrayada su traducción.

**4** Antes de realizar el ejercicio, haga una demostración con un alumno. Después pídeles que practiquen la conversación en parejas y pregunten y respondan sobre otros miembros de la familia de David.

**IDEAS EXTRA**

Los alumnos dibujan su árbol genealógico y se lo explican al compañero.

Haga una ronda de preguntas: *¿Cómo se llama tu madre?...*

Pídeles que traigan una foto de su familia, y en parejas se preguntan:

- *¿Cómo se llama tu madre / padre / ...?*

- *¿Dónde vive tu hermano / primo / ...?*

- *¿Cuántos años tiene tu padre / madre / ...?*

**5** Los alumnos leen la descripción de la familia de Rocío y luego escriben acerca de sus familias. Pida a varios de ellos que la lean en voz alta para la clase y haga preguntas sobre lo leído.

### → **Dos familias**

**6** Ponga el CD para que los alumnos lean y escuchan. Vaya haciendo pausas con el fin de que repitan pequeños fragmentos. Ayúdeles con el vocabulario que no entiendan.

**7** Primero los alumnos buscan la información en el texto, luego copian y responden las preguntas en sus cuadernos. Pídales que escriban la frase completa y corrijales.

#### Solución

1 Javier es de Madrid. 2 Vive en Getafe. 3 Cinco personas: sus padres, su hermana, su abuelo y él. 4 Su padre es camionero.

**8** Al igual que en el ejercicio 6, ponga el CD y vaya haciendo pausas para que repitan pequeños fragmentos. Pida algún voluntario para traducir el texto.

**9** Los alumnos hacen la actividad como en el ejercicio 7 y comprueban con el compañero. Corrija.

#### Solución

1 Leonora es de Colombia. 2 Porque no hay colegios. 3 Su hermano se llama Miguel. 4 Su padre tiene una vaca y vende plátanos.

**10** Los alumnos vuelven a hacer una segunda lectura de los textos para completar las frases.

#### Solución

1 Getafe / un pueblo en la montaña colombiana; 2 se llama / se llama; 3 es / tiene; 4 instituto.

## GRAMÁTICA

pág. 24

### → **Presente de los verbos regulares**

Diga cada verbo en voz alta y haga que le sigan, para afianzar la pronunciación y el acento. Deje que los escriban en su cuaderno.

Haga una ronda con otros verbos regulares.

Pida que conjuguen *trabajar*, *leer* y *escribir*.

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente y se corrige en la pizarra.

#### Solución

1 estudian; 2 como; 3 vives; 4 estudia; 5 vivimos; 6 coméis; 7 trabaja; 8 hablamos; 9 escribe.

**2** Los alumnos completan las preguntas individualmente y comprueban con su compañero. Dígalos que la respuesta a la pregunta les puede ayudar a elegir el verbo.

Corrija después con todos.

#### Solución

1 trabaja; 2 estudias; 3 come; 4 vive; 5 estudiáis; 6 comes; 7 viven.

### → **Verbo tener**

Lea en voz alta la conjugación del verbo *tener* y deje que lo copien en el cuaderno.

Pida que cierren el libro y haga una ronda preguntando el verbo.

**3** Los alumnos realizan el ejercicio y se corrige entre todos. Dígalos que es importante fijarse en el sujeto para conjugar bien el verbo.

#### Solución

1 tienen; 2 tengo; 3 tenemos; 4 Tienes; 5 tienen; 6 tiene.

**4** Ponga un ejemplo en la pizarra y explique cómo hay que ordenar las frases (**sujeto + verbo + complementos**), pero que en español a veces omitimos el sujeto.

Pida que realicen el ejercicio en su cuaderno. Corrija con todos.

Solución

1 Mis primos no estudian los sábados. 2 ¿Comes con tus padres? 3 Mi abuelo vive en Arévalo todo el año. 4 Yo tengo mucho trabajo. 5 ¿Coméis fruta todos los días? 6 Tenemos una casa en el campo.

### → Posesivos

Mirando el cuadro, los alumnos pueden observar que los posesivos tienen el mismo número que el nombre al que acompañan, ya sea singular o plural, pero no varían el género.

Pida a los alumnos que copien los posesivos en su cuaderno.

**5** Los alumnos hacen la actividad. Corrija. Conviene que escriba cada posesivo en la pizarra para que no haya confusión.

Solución

1 tu; 2 mi; 3 su; 4 sus; 5 mis.

**6** Antes de que realicen el ejercicio en parejas, haga una demostración con un alumno.

**7** Anime a los alumnos a que digan a toda la clase cómo se llaman los miembros de su familia y los de su compañero. Corrija tanto las formas como la pronunciación.

**8** Los alumnos hacen la actividad y comprueban con el compañero.

Corrija en la pizarra o pida a un alumno que lo lea para la clase.

Solución

1 son; 2 Tenemos; 3 tiene; 4 tiene; 5 tengo; 6 mi; 7 tiene; 8 Mis; 9 son; 10 tienen; 11 tiene; 12 Su.



### Para aprender

**9** Sería interesante que los alumnos tuvieran un cuaderno para el vocabulario, en el que vayan añadiendo las palabras nuevas que van saliendo en cada unidad.

## COMUNICACIÓN

pág. 26

### ANTES DE EMPEZAR

- Repase el vocabulario referente a la familia y los números del 1 al 100.
- Salude a varios alumnos y espere contestación. Si es necesario, escriba el saludo en la pizarra:
  - *Hola ..., ¿qué tal?*
  - *Bien, ¿y tú?*
  - *Muy bien, gracias.*
- Diga a los alumnos que practiquen en parejas.

**1** Ponga el CD para que los alumnos hagan la actividad.

Divida la clase según los personajes que haya en la conversación. Haga que se aprendan de memoria el texto y pida a cuatro alumnos que lo representen para toda la clase. Vigile la pronunciación.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija entre todos.

Solución

1 Aurora. 2 La hermana de Jorge. 3 En Buenos Aires. 4 A casa del abuelo.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Antes de corregir, comprueban con el compañero.

Solución \_\_\_\_\_

1 F; 2 F; 3 V; 4 V.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio en parejas. Pida a tres o cuatro parejas que lo realicen para toda la clase.

**5** Con un reloj grande de cartón, enseñe la hora a los alumnos. Puede ir moviendo las agujas para mostrar las diferentes horas.

Los alumnos escuchan y repiten. Luego señalan *las tres y diez*. Pídales que dibujen el reloj en su cuaderno.

**6** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Ponga el CD para que los alumnos comprueben.

Solución \_\_\_\_\_

1 Son las once y media. 2 Son las dos y veinte. 3 Es la una y cuarto. 4 Son las siete menos diez.

**7** Antes de empezar, pregunte a los alumnos si han visto las películas de la cartelera. Déles unos minutos para que, si les apetece, hablen de las películas.

Los alumnos hacen la actividad en parejas, siguiendo como modelo el ejemplo. Vigile que hablen en español.

### Pronunciación y ortografía

**8** Explique que el sonido /θ/ tiene dos grafías: **z** cuando va con *a, o, u*, y **c** cuando va acompañado de *e, i*.

Los alumnos escuchan y repiten.

**9** Los alumnos completan las palabras con **z/c**.

Solución \_\_\_\_\_

1 cine; 2 once; 3 zumo; 4 zoo; 5 baloncesto; 6 ciclismo; 7 ciudad; 8 zona; 9 pizarra; 10 habitación.

**10** Ponga el CD para que comprueben.

## DESTREZAS

pág. 28



Leer

El objetivo de la lectura es que los alumnos sean capaces de comprender un texto donde un adolescente se presenta, habla de su familia y aficiones. También se pretende presentar el uso del vocabulario y la gramática aprendida hasta ahora.

**1** Lea el texto en voz alta y aclare el vocabulario desconocido.



Escribir

**2** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Se corrige entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Viven en París. 2 Estudia español los lunes, miércoles y viernes. 3 Su profesora de español se llama Carmen. 4 Su padre trabaja en un hotel. 5 Su hermano se llama Oliver. 6 A Pierre le gusta la música. 7 Gloria Stefan es cubana. 8 A Pierre le gustan las Ciencias Naturales.



## Escuchar

**3** Ponga el CD para que los alumnos escuchen la programación de televisión y dibujen la hora. Vuelva a ponerlo por segunda vez para que comprueben. Pida a varios alumnos que corrijan el ejercicio utilizando el reloj de cartón de clase.

## Solución

**Telediario:** tres de la tarde. **Vuelta ciclista a España:** tres y media. **Club Megatrix (Tiny Toons):** cinco y media. **Documental (El león africano):** cuatro y media. **Cine (Superman):** nueve y media. **Música clásica:** once de la noche. **Fútbol (Real Madrid-Barcelona):** siete en punto.



## Hablar

**4** Los alumnos completan los relojes.

**5 y 6** Los alumnos se preguntan y responden acerca de la hora en sus relojes.

## IDEAS EXTRA

Los estudiantes dibujan 10 esferas de reloj en su cuaderno y el profesor les dicta 10 horas diferentes. Ellos tienen que situar las agujas adecuadamente.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 29

## Soluciones



## Gramática

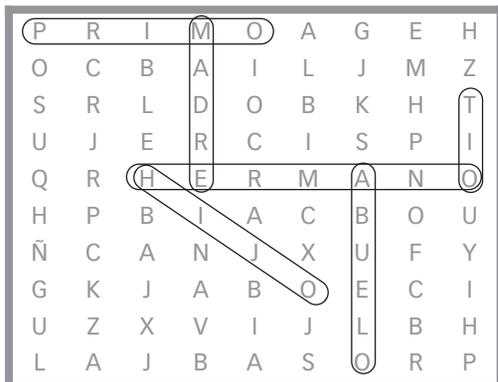
- 1** 1 vivimos; 2 estudia; 3 comen; 4 tengo; 5 estudiamos; 6 trabaja; 7 vives; 8 come; 9 tiene; 10 Tienes.
- 2** 1 tus; 2 mi; 3 sus; 4 mi; 5 sus; 6 tu; 7 tu.



## Vocabulario

**3** 1 hijo; 2 hermano; 3 marido; 4 tía.

**4**



## Comunicación

**5** 1 Las dos y cuarto. 2 Las seis y veinte. 3 Las once menos diez. 4 Las cinco y media.



## Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO pág. 18

**1 Fernando:** abuelo. **María:** abuela. **Ricardo:** tío. **Carmen:** tía. **Mateo:** padre. **Milagros:** madre. **Sara:** prima. **Jesús:** primo. **Alejandro:** hermano. **Raquel:** hermana.

**2** 1 el padre; 2 el abuelo; 3 el primo; 4 la abuela; 5 el hermano; 6 la prima; 7 la tía.

**3** 1 Mateo / Milagros; 2 Carmen; 3 Fernando; 4 Sara / Jesús; 5 Raquel; 6 Fernando / María; 7 Jesús.

**5** 1 En Carabanchel, Madrid. 2 El hermano de Manolito. 3 Manolo. 4 Un camión. 5 Su abuelo.

## GRAMÁTICA pág. 20

**1 Trabajar:** trabajo, trabajas, trabaja, trabajamos, trabajáis, trabajan. **Beber:** bebo, bebes, bebe, bebemos, bebéis, beben. **Escribir:** escribo, escribes, escribe, escribimos, escribís, escriben.

**2** 1 Mi padre trabaja mucho. 2 Los niños beben leche. 3 ¿Tú escribes con lápiz? 4 No tengo ordenador en casa. 5 ¿Dónde viven tus primos?

**3** 1 vivimos; 2 tengo; 3 trabajan; 4 estudia; 5 estudiamos; 6 como; 7 comen.

**4** 1 tengo; 2 tienes; 3 tiene; 4 tenemos; 5 tenéis; 6 tienen.

**5** 2 tiene una tortuga; 3 tiene un pájaro; 4 tienen un gato; 5 tenemos un pez; 6 tiene un perro y un gato.

**7** a 6; b 3; c 1; d 5; e 4; f 2.

## COMUNICACIÓN pág. 21

**2** 1 Las cuatro menos veinte. 2 Las doce en punto. 3 Las dos y cuarto. 4 Las ocho y cinco. 5 La una y media. 6 Las nueve menos cuarto.

**3**

- 1 **A** ¿A qué hora es *Estadio 2*?  
**B** A las siete y cuarto.
- 2 **A** ¿A qué hora es *Multicine*?  
**B** A las diez en punto.
- 3 **A** ¿A qué hora es *Operación Triunfo*?  
**B** A las tres y veinte.
- 4 **A** ¿A qué hora es *Lo más plus*?  
**B** A las nueve menos veinticinco.
- 5 **A** ¿A qué hora es *Fútbol es fútbol*?  
**B** A las seis y diez.

## DESTREZAS pág. 23

**1** 1 **Nombre:** Susana. **Apellidos:** Fernández. **Sexo:** Mujer. **Edad:** trece años. **Vive en:** Toledo, España. **Estudia:** 1.º de Secundaria. **Hermanos:** un hermano.

Le interesan los libros, la informática y las películas.

**2** 1 F; 2 V; 3 F; 4 F; 5 V.

→ Empiece la clase pidiendo a los alumnos que piensen en nombres de aficiones y miembros de la familia. Anímeles a describir aficiones poco comunes de las que hayan oído hablar.

**1** Los alumnos leen las oraciones y entre todos deducen cuando se usa «y» y cuando «pero». Coménteles que las dos son conjunciones que unen palabras/ideas. «Y» da idea de suma, «pero» da idea de contraposición.

**2** Los alumnos hacen el ejercicio. Corrija con todos.

Solución

1 y; 2 pero; 3 pero; 4 pero; 5 y.

**3** Los alumnos leen los textos sobre la familia de Marta y diseñan un póster sobre su propia familia, con sus descripciones y sus imágenes (fotos, dibujos).

**4** Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y presenten a su familia, pídale a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al compañero que expone, o bien, que

preparen 4 o 5 preguntas en grupos de tres. Además de producirse la intercomunicación, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada. Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- *¿Cuántos años tiene tu madre / padre / hermano...?*

- *¿De dónde es...?*

- *¿Dónde trabaja...?*

- *¿Le gusta a tu hermano...?*

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, díales que los peguen en las paredes del aula.

### Portfolio

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Alimentos. Comidas preparadas.

**Gramática:** Verbos *querer* y *gustar*. Artículos indeterminados *un / una*. Nombres contables e incontables.

**Comunicación:** Ofrecer: *¿Quieres...?* Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan. Expresar existencia *hay / no hay*.

**Pronunciación y ortografía:** Diferenciación entre la /r/ y /r̄/

## VOCABULARIO

pág. 32

## → Alimentos

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos cuál es su comida favorita, qué bebida toman para comer, cuántas piezas de fruta comen al día y si consumen verduras y pescado.

**1** Los alumnos escuchan y repiten. Después de la audición, copian el vocabulario en su cuaderno con la traducción.

**2** Los alumnos clasifican los alimentos en bebidas y comidas. Corrija entre todos.

Solución

**Pescado:** calamares, trucha. **Carne:** pollo, filetes. **Fruta:** plátanos, naranjas, manzanas.

**Verdura:** zanahorias, tomates. **Otros:** huevos, pasta, pan, queso. **Bebidas:** zumo, leche.

**3** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Pídales que dibujen dos columnas en su cuaderno para indicar los alimentos que hay y los que no hay en el frigorífico.

Comprueban con el compañero.

Corrija con todos y vigile la pronunciación.

Solución

Hay	No hay
tomates, pollo, huevos, leche, trucha, plátanos, queso, filetes	pan, pasta, zanahorias, naranjas, manzanas, calamares, zumo

## → En el supermercado

**4** Antes de poner el CD para que ellos escuchen y completen los huecos, pregúnteles si van al supermercado con sus padres y qué alimentos compran. Diga a sus alumnos que completen las conversaciones. Después escuchan y comprueban.

Solución

1 carne; 2 pasta; 3 tomate; 4 verduras; 5 plátano; 6 manzanas; 7 zumo; 8 agua.

## → Comidas preparadas

**5** Los alumnos vuelven a leer la conversación y contestan las preguntas en su cuaderno.

Solución

1 A Luis. 2 Luis. 3 A Paqui. 4 Plátano y manzana. 5 Paqui.

**IDEAS EXTRA**

Pida a los alumnos que realicen, en parejas, un diálogo como el del ejercicio 4, cambiando los alimentos. Anime a tres parejas a que lo lean en alto para toda la clase.

Los alumnos hacen una lista de la compra con 10 alimentos del ejercicio 1 y tienen que moverse por la clase preguntando (*¿Tienes queso / plátanos / ...*) hasta encontrar un compañero que tenga la misma lista de compra.

**6** Antes de empezar la actividad, pregunte a los alumnos: *¿Vais con vuestros padres a comer a restaurantes?, ¿Qué tipo de cocina / comida os gusta más?*

Los alumnos observan la selección de restaurantes. Copian y contestan las preguntas en su cuaderno.

Corrija entre todos.

Solución

1 El gran sol. 2 En el restaurante Roma. 3 El Carioca. 4 En el restaurante Montevideo. 5 Española.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Corrija en voz alta y pídales que cambien las frases que son falsas.

Solución

1 F; Se llama La Barbacoa. 2 F; Se comen ensaladas. 3 V; 4 F; Es una comida brasileña. 5 V.

## GRAMÁTICA

pág. 34

### → Presente del verbo *querer*

Lea el verbo *querer* en voz alta y pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno.

Luego pídales que cierren el libro y pregúnteles el verbo.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija entre todos y vigile la pronunciación.

Solución

1 quiere; 2 quieren; 3 queréis; 4 quiero; 5 Quieres; 6 queremos.

### → Artículos indeterminados

Ponga un ejemplo con los artículos indeterminados en la pizarra.

Pídales más ejemplos y haga que copien el esquema en su cuaderno.

**2** Los alumnos completan el ejercicio con *un / una / unos / unas*.

Corrija entre todos.

Solución

1 unos; 2 una; 3 una; 4 unas; 5 un.

### → Nombres contables e incontables

Explique a los alumnos que las palabras contables tienen forma singular y plural y que son elementos que se pueden contar (*manzanas, naranjas, etc*). Se consideran unidades individuales. Pídales más ejemplos.

Los nombres incontables son siempre singulares y no llevan artículo determinado (*azúcar, agua*). Pídales más ejemplos.

**3** Los alumnos hacen la actividad individualmente.

Vigile la pronunciación.

Si es necesario, se copia en la pizarra.

Solución

1 un; 2 Ø; 3 Ø; 4 Ø; 5 una; 6 una.

**4** Los alumnos completan la tabla en sus cuadernos.

Solución

**Contables, singular:** una cebolla, una naranja una hamburguesa. **Contables, plural:** unas patatas, unos bocadillos. **Incontables, solo singular:** leche, mantequilla, agua, café, azúcar.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Jugad a **Yo voy al mercado a comprar...** para repasar las comidas y bebidas. Diga «yo voy al mercado a comprar café». Pida a un estudiante avanzado que repita la oración y que añada otra comida o bebida a la lista.

El siguiente alumno debe recordar las dos palabras y añadir otra. Si algún alumno olvida la cadena, abandona el juego y hace de árbitro.

Este juego se puede practicar con la clase entera o en grupos reducidos.

**5** Antes de empezar el ejercicio, pregunte si saben cómo se dice en español todas las frutas que hay en el dibujo. Copian las palabras nuevas en el cuaderno (*sandía, melón, piña y uvas*).

Los alumnos completan los huecos con el verbo *querer* o *haber*. Repase los verbos con ellos y pida a los alumnos que corrijan el ejercicio en voz alta.

Solución

1 Hay; 2 hay; 3 quiere; 4 Quiero; 5 hay; 6 quiero.

Pida a los alumnos que practiquen, en parejas, la conversación, cambiando el tipo de fruta.

→ **Verbo gustar**

Escriba en la pizarra el verbo *gustar*, ya que presenta dificultades especiales para su asimilación a

causa de la inversión de los elementos **sujeto + verbo + objeto**. Ponga un ejemplo: *A mí me gusta...* y vaya preguntando a cada estudiante qué le gusta; cada uno debe decir una cosa diferente (*el pescado, el fútbol...*).

**6** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Corrija con ellos en la pizarra.

Solución

1 le gusta; 2 les gusta; 3 nos gustan; 4 me gusta; 5 te gustan; 6 os gusta.

**7** Los alumnos construyen frases correctas en su cuaderno con las palabras indicadas.

Se corrige en la pizarra.

Solución

1 A los niños no les gusta el pescado. 2 ¿Te gustan los gatos? 3 ¿Le gusta a ella la paella? 4 A mí no me gusta la carne. 5 ¿Les gusta a ustedes España?



**Para aprender**

**8** Diga a los alumnos que una forma de aprender vocabulario es organizarlo por temas. Pídales que añadan tres o más palabras por cada columna.

**9** Los alumnos hacen la actividad y se aprenden de memoria las palabras nuevas.

**COMUNICACIÓN**

**ANTES DE EMPEZAR**

→ Pregunte a los alumnos qué platos de la cocina española o hispanoamericana conocen y si sabrían con qué ingredientes prepararlos. Anótelos en la pizarra.

Quizás conozcan la paella. Tanto si la conocen como si no, puede hablar de ella contando que es un plato compuesto de arroz e ingredientes variados como carne o pescado (mejillones, calamares, gambas) y verduras (tomate, pimiento, ajo, guisantes).

**1** Los alumnos leen y escuchan el texto. Pida a cuatro alumnos que lo lean en voz alta para la clase (cada uno haciendo un papel distinto).

Corrija la pronunciación y si hay alguna palabra que no entiendan, ayúdeles con el significado.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.

Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 En el comedor. 2 Paella. 3 El arroz con tomate. 4 La carne. 5 Fruta o helado. 6 Rosquillas del abuelo.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija.

Solución \_\_\_\_\_

1 V; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V; 6 F.

**4** Demuestre cómo se realiza la actividad con un alumno. Luego ellos, en parejas, se ofrecen las distintas cosas, como en el ejemplo.

Pida a dos o tres parejas que hagan el ejercicio en voz alta para toda la clase.

Vigile la pronunciación.

**5** Los alumnos escuchan y repiten. Haga una ronda preguntando: *¿Te gusta la música?*, *¿Te gusta el español?*

**6** Con el objetivo de que practiquen el verbo *gustar*. Los alumnos preguntan a su compañero, como en el ejercicio 5, y completan la tabla.

**7** Por parejas, los alumnos escriben las cosas que le gustan y que no le gustan a su compañero. Pida a varios alumnos que lo lean en voz alta para toda la clase.

Corrija la pronunciación.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Usando como modelo la tabla del ejercicio 6, los alumnos contestan sobre sus gustos. Luego se levantan y tienen que hacer la pregunta *¿Te gusta...?* a los compañeros hasta encontrar a uno que le guste lo mismo que a él o ella.



### Pronunciación y ortografía

**8** Los alumnos escuchan y repiten en voz alta. Detecte los posibles errores y hágales repetir más veces si es necesario. Para muchos estudiantes es difícil pronunciar tanto la /r/ como la /r̄/. No es necesario que la pronunciación sea perfecta, pero sí que los sonidos se distingan.

**9** Los alumnos escuchan y completan.

Solución \_\_\_\_\_

1 toro; 2 reloj; 3 rueda; 4 radio; 5 zanahorias; 6 jirafa; 7 macarrones; 8 compañera; 9 regla; 10 amarillo.

**10** Los alumnos vuelven a escuchar la audición y repiten. Luego corrigen los errores.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos hacen este dictado en parejas. Uno dicta al otro (que no puede ver el texto) varias veces, hasta que consiga escribir el texto correctamente.

ALUMNO A \_\_\_\_\_

R con R cigarro.

R con \_\_\_\_\_.

Deprisa corren \_\_\_\_\_.

Por los raíles \_\_\_\_\_.

ALUMNO B \_\_\_\_\_

R con \_\_\_\_\_.

R con R barril.

\_\_\_\_\_ los carros.

\_\_\_\_\_ del ferrocarril.

DESTREZAS



Leer

Comente que en España es habitual, tanto en casa como en los restaurantes, tomar dos platos y un postre.

Pregunte a los alumnos:

¿A qué hora comes?

¿Qué comes a mediodía?

¿Cuántos platos tiene el menú?

¿Qué comes de postre?

**1** Los alumnos leen el texto y contestan las preguntas en su cuaderno. Pida a uno que lo lea en voz alta.

Corrija la pronunciación.

Solución

1 Entre la 1 y las 3 de la tarde. 2 En casa, en un restaurante o en el comedor escolar. 3 Fruta, flan, yogur o helado. 4 Las verduras.



Escuchar

**2** Los alumnos escuchan y completan el cuadro.

	CELIA	
	SÍ	NO
Pollo	X	
Patatas	X	
Pasta	X	
Fruta	X	
Verdura		X
Pescado	X	



Escribir

**3** Los alumnos hacen la actividad individualmente.

Corrija con ellos.

Solución

**Primer plato:** macarrones con tomate, sopa, ensalada, arroz con verduras.

**Segundo plato:** pollo con patatas, trucha, hamburguesa.

**Postre:** flan, plátano, helado.

Pídales que escriban en su cuaderno un menú. Anímeles para que lo lean en voz alta.



Hablar

**4** Los alumnos hacen la actividad en parejas. Pida a dos o tres parejas que lo representen para la clase.

	RAMÓN	
	SÍ	NO
Pollo	X	
Patatas	X	
Pasta	X	
Fruta	X	
Verdura	X	
Pescado		X

## Soluciones

**Gramática**

- 1** 1 quieren; 2 hay; 3 quieres; 4 queremos; 5 hay.
- 2** **Contables, singular:** una pera, una cebolla, un plátano. **Contables, plural:** unas galletas, unas patatas, unos filetes. **Incontables, solo singular:** pan, arroz, queso, azúcar, agua.
- 3** 1 una; 2 unos; 3 Ø; 4 Ø.
- 4** 1 te gusta; 2 les gusta; 3 os gustan; 4 me gusta.

**Vocabulario**

- 5** 1 pollo; 2 patatas; 3 manzanas; 4 huevos; 5 zanahorias.

**Comunicación**

- 6** **A** ¿Te gusta la música clásica?  
**B** A mí no me gusta la música «pop».
- A** ¿Te gusta jugar al baloncesto?  
**B** Sí, me gusta mucho.

**Autoevaluación**

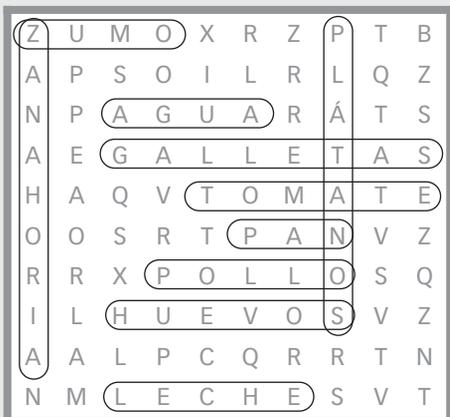
Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

Cuaderno de ejercicios

VOCABULARIO

pág. 24

1



2 1 las zanahorias, los huevos y el pescado; 2 la fruta, la verdura y el pan; 3 la pasta, las manzanas y los huevos.

3 1 pescado; 2 naranjas; 3 sopa; 4 bocadillo; 5 agua; 6 macarrones; 7 manzanas; 8 queso; 9 carne; 10 pollo.

4 1 En los supermercados, mercados o galerías de alimentación. 2 Carnicería. 3 Pequeñas tiendas dedicadas a una clase de productos (carnicería, pollería, frutería, pescadería, panadería, embutidos...)

5 1 c; 2 d; 3 e; 4 b; 5 a.

GRAMÁTICA

pág. 26

1 1 Quiero, quieres, quiere, queremos, queréis, quieren.

2 2 quiero; 3 quiere; 4 queréis; 5 queremos; 6 quieren.

3 1 un; 2 una; 3 unos; 4 unas; 5 un.

4 2 te gusta; 3 les gusta; 4 nos gustan; 5 le gusta; 6 os gustan; 7 le gusta.

5 1 F; 2 V; 3 F; 4 F.

6 2 le gusta el fútbol; 3 le gustan las Matemáticas; 4 le gusta el cine.

7 2 gusta; 3 gustan; 4 Queréis; 5 quiero; 6 gustan; 7 quieren; 8 gusta.

8 **Contables:** bocadillo / bocadillos, patata / patatas, limón / limones, manzana / manzanas, zanahoria / zanahorias. **Incontables:** queso, agua, azúcar, café, zumo.

COMUNICACIÓN

pág. 28

2 1 Hay queso para sándwich, patatas fritas y tarta de chocolate. 2 No, no hay. 3 Un vaso de leche con tarta. 4 Un sándwich de queso.

3 2 me gusta; 3 Sí, me gusta mucho; 4 No, no me gustan; 5 Te gustan / Sí, me gustan mucho; 6 Te gustan / No, no me gustan.

DESTREZAS

pág. 29

1 1 **Padre:** sopa, pescado, plátano. **Madre:** sopa, pollo con patatas, flan. **Niño:** macarrones con tomate, pollo con patatas, helado.

3 B.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Partes de la casa. Mobiliario. Adjetivos descriptivos. Tipos de vivienda.

**Gramática:** Verbo *estar*. Posición. Oposición *ser / estar*.

**Comunicación:** Ubicación de objetos y personas. Descripción de la casa y de objetos.

**Pronunciación y ortografía:** La /x/.

## VOCABULARIO

pág. 40

## → Partes de la casa

## → Mobiliario

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra las palabras claves: *piso, apartamento, chalet individual, chalet adosado...*, y explique las diferencias entre unos y otros. Después dibuje el plano de una casa en la pizarra y pregunte a los alumnos si conocen el nombre de alguna de sus partes.

**1** Los alumnos relacionan las palabras con las habitaciones. Escuchan y comprueban. Pídeles que copien el vocabulario, con la traducción correspondiente, en su cuaderno.

Solución \_\_\_\_\_  
1 recibidor; 2 salón-comedor; 3 cocina; 4 cuarto de baño; 5 dormitorio; 6 terraza; 7 jardín.

**2** Los alumnos escuchan la audición y averiguan dónde está Guillermo.

Solución \_\_\_\_\_  
1 dormitorio; 2 cuarto de baño; 3 cocina; 4 salón-comedor; 5 terraza o jardín.

**3** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Después escuchan, comprueban y repiten. Corrija la pronunciación.

Solución \_\_\_\_\_  
**Comedor:** mesa, lámpara, alfombra, sillas,

sillón, cuadros, televisión, sofá, teléfono; **Cocina:** fregadero, armarios, lavadora, frigorífico, cocina; **Baño:** espejo, lavabo, ducha, bañera; **Dormitorio:** cama, estantería, ordenador, póster.

**4** Los alumnos hacen la actividad, como en el ejemplo.

Corrija con ellos.

Pida a varios que lean sus frases en voz alta.

**5** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija entre todos y repase los pronombres interrogativos.

Solución \_\_\_\_\_  
1 Una. 2 En el dormitorio. 3 Uno. 4 Una lavadora, un fregadero, un frigorífico, una cocina y armarios. 5 En el cuarto de baño.

## → Adjetivos descriptivos

**6** Lleve diccionarios al aula para que los alumnos puedan hacer la actividad. Corrija con todos y pídeles que copien los adjetivos con sus contrarios en el cuaderno.

Añada más a la lista, como: *alto / bajo, guapo / feo, joven / viejo, bueno / malo, largo / corto, ancho / estrecho*.

Solución \_\_\_\_\_  
a 4; b 5; c 3; d 1; e 2.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Escriba en papelitos adjetivos y sus contrarios, los aprendidos en el ejercicio 6.  
Reparta un papel a cada estudiante y dígalos que busquen al estudiante que tenga el adjetivo contrario.

**Para aprender**

Una forma de motivar a los alumnos a que aprendan vocabulario es realizando ejercicios, como tachar la palabra que no corresponda en cada serie.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Corrija y pídeles que expliquen por qué no pertenecen a la serie.

Solución \_\_\_\_\_

2 frigorífico; 3 pueblo; 4 cochera; 5 cocina;  
6 ventana; 7 bicicleta.

**→ Tipos de vivienda**

**8** Antes de empezar a leer el texto, pregunte a los alumnos: *¿Sabéis cómo se dice en español las distintas viviendas que hay en las fotos? ¿Dónde os gustaría vivir? ¿Por qué?*

Los alumnos leen y escuchan el texto.

Pida a 5 alumnos que lean en voz alta un párrafo cada uno, y a otros cinco que traduzcan.

Corrija la pronunciación y ayúdeles con el vocabulario nuevo.

Después contestan las preguntas en su cuaderno.

Solución \_\_\_\_\_

1 Pedro. 2 Betty. 3 Ikalé. 4 Iglús. 5 En tiendas sobre la arena.

**9** Los alumnos señalan si las frases siguientes son verdaderas o falsas.

Corrija con ellos e intente que justifiquen las respuestas falsas.

Solución \_\_\_\_\_

1 F; 2 V; 3 V; 4 V; 5 F.

**GRAMÁTICA**

pág. 42

**→ Presente del verbo *estar***

■ Lea el verbo *estar* en voz alta y pida a los alumnos que lo repitan y que lo copien en su cuaderno.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 están; 2 está; 3 estás; 4 estoy; 5 estamos;  
6 estáis.

**2** Los alumnos completan el mensaje que Mario envía a Ana. Pida a un alumno que lo lea y corrija en voz alta.

Solución \_\_\_\_\_

1 estamos; 2 está; 3 está; 4 estoy; 5 estás.

**→ Posición**

■ Para presentar la posición, escriba en la pizarra y pregunte: *¿Dónde están las llaves?* A continuación ponga unas llaves encima de la mesa, al lado de un libro, debajo de la silla, etc. Ellos deberán contestar en cada ocasión, ayudándose del cuadro explicativo.

Para practicar *detrás de*, *delante de*, *al lado de*, utilice a los mismos alumnos: *¿Dónde está Alberto? Al lado de Ana.* Escriba varias frases sobre esto. Haga la práctica necesaria hasta que observe

que todos los estudiantes han aprendido el significado de cada marcador.

■ El marcador de lugar *encima* indica una situación concreta en el espacio. En ciertos contextos son intercambiables: *El libro está encima de/en la mesa.*

**3** Antes de empezar, con el fin de repasar el vocabulario aprendido en esta unidad, díales que miren el dibujo de la habitación de Mario y que vayan diciendo los nombres de los objetos. Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija con ellos.

Solución

1 Debajo de la silla. 2 Encima de la cama. 3 Al lado del ordenador. 4 Detrás de la silla. 5 Encima de la cama.

Díales que miren el dibujo dos minutos, que cierren el libro y pregúnteles la ubicación de algunas cosas. Pueden hacer la actividad en parejas.

**4** Los alumnos escuchan la audición y completan la tabla. Corrija en la pizarra.

Solución

Objetos	Su lugar
libros	encima de la mesa
chaqueta	detrás de la puerta, en la percha
zapatos	al lado de la cama
coche	debajo de la mesa
pelota	delante de la cartera

### → Usos de los verbos *ser* y *estar*

■ Lea los ejemplos y explique que el verbo *ser* expresa cualidades o características, y el verbo *estar*, lugar o posición. Pida más ejemplos a los alumnos.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Corrija con ellos.

Solución

1 están; 2 es; 3 está; 4 son; 5 estoy.

**6** Los alumnos escriben frases utilizando los verbos *ser* y *estar*. Pida algún voluntario para corregir el ejercicio en la pizarra.

Solución

1 Las camas están en los dormitorios. 2 La niña es pequeña. 3 Los ordenadores son nuevos. 4 La comida está en la mesa. 5 Mis amigos están en la discoteca. 6 El baúl es antiguo.

**7** Lea en alto la descripción del salón de Guillermo. Después pida a los alumnos que describan el salón de su casa y que lo dibujen. Anime a varios a que lo lean en voz alta para la clase. Corrija la pronunciación.

**8** Los alumnos hacen la actividad individualmente y comprueban con su compañero. Pida a un alumno que lo corrija en voz alta.

Solución

1 está; 2 Es; 3 son; 4 está; 5 son; 6 están; 7 es; 8 estamos; 9 somos.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a los alumnos que hagan una descripción de algún pueblo (el de sus padres, abuelos, etc.) en una cartulina, con fotos, dibujos, y que lo expongan en clase.

Esta actividad también se puede hacer por parejas.

## COMUNICACIÓN

pág. 44

**1** Los alumnos leen y escuchan el diálogo. Aclare el significado de alguna palabra que no entiendan.

Forme grupos de seis alumnos y pídale que elijan uno de los personajes con el fin de que se aprendan de memoria su papel. Una vez trabajada la pronunciación y la entonación, representen el diálogo para toda la clase.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija con ellos.

## Solución

1 Del abuelo de Julia, Jorge y Pablo. 2 En la cocina. 3 En el salón. 4 En la habitación. 5 Encima de la mesa de su habitación.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pídale que transformen las frases falsas en verdaderas. Corrija.

## Solución

1 F; La madre de Jorge está en la cocina; 2 V; 3 F; Julia y Jorge tocan el piano por las tardes; 4 V; 5 F; El piso de Graciela tiene cuatro habitaciones.

**4** Los alumnos escuchan y repiten. Después de la audición practique con ellos y haga una cadena.

*¿Dónde está tu madre?*

*¿Dónde está tu hermano/a o el hermano de...?*

**5** Escriba en la pizarra el nuevo vocabulario (*cine, circo, cafetería, parque y biblioteca*) y haga que lo copien en su cuaderno.

Los alumnos realizan la actividad en parejas. Corrija con ellos.

## Solución

- 1 ● ¿Dónde está Alberto?
  - Está en el cine.
- 2 ● ¿Dónde están los niños?
  - Están en el circo.
- 3 ● ¿Dónde está la abuela?
  - Está en la cafetería.
- 4 ● ¿Dónde está Juan?
  - Está en el parque.
- 5 ● ¿Dónde está Sofía?
  - Está en la biblioteca.

**6** Los alumnos escuchan y repiten. Practique con alguno de ellos. Vigile la pronunciación.

**7** Los alumnos hacen la actividad en parejas. Asegúrese de que entienden el vocabulario. Pida voluntarios para corregir.

## Solución

- 1 El coche es rojo. 2 La pelota es pequeña.
- 3 El jardín es bonito. 4 El baúl es antiguo. 5 El perro es grande.



## Pronunciación y ortografía

■ Comente a los alumnos que la **g** se pronuncia como la **j**, cuando va seguida de *e* o *i*.

**8** Los alumnos escuchan y repiten en voz alta.

**9** Los alumnos escuchan y repiten cada una de las palabras. Después de la audición, vuelva a practicarlas con ellos.

## DESTREZAS

pág. 46



Leer

**1** Los alumnos leen el texto individualmente y realizan una búsqueda de vocabulario nuevo. Seguro que no tienen muchos problemas de comprensión, ya que aparece principalmente el vocabulario estudiado hasta ahora.

Lea el texto a sus alumnos y pídale a uno o dos que lo lean en voz alta. Corrija los problemas de pronunciación y entonación.

**2** Los alumnos contestan las preguntas individualmente y comparan las respuestas con las de su compañero.

Corrija en la pizarra.

Solución

1 La casa de Marta tiene tres dormitorios. 2 El dormitorio de Marta es pequeño. 3 En su dormitorio hay una cama. 4 Marta tiene muchos pósters en las paredes.



Escuchar

**3** Antes de poner la grabación/audición, pregunte a los alumnos si conocen Valencia. Coménteles que esta provincia es famosa por *la paella* y que *Las Fallas* son las fiestas más importantes.

Ponga el CD para que los alumnos escuchen y completen el cuadro.

Solución

**Pedro:** piso, 3, sí, no; **Elena:** casa, 4, patio, sí;  
**Luis:** chalé, 4, sí (jardín), sí.



Hablar

**4** Los alumnos hacen la actividad en parejas, usando todo lo aprendido anteriormente.



Escribir

■ Diga a los alumnos que antes de empezar a escribir tienen que pensar lo que van a poner; primero tienen que hacer una introducción y luego desarrollar las ideas.

Recuérdelos que las preguntas que vienen en el ejercicio les pueden ayudar a hacer una buena descripción de sus casas.

**5** Los alumnos hacen la actividad individualmente.

Pida a varios alumnos que la lean en voz alta. Corrija los posibles errores.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

#### *Dictado a la carrera*

**Objetivo:** Hacer un dictado de una forma divertida. Animar a los alumnos a que se escuchen cuidadosamente.

Haga dos copias del texto que se va a dictar y péguelas en la pared al final de la clase, lejos de donde los alumnos están sentados. En parejas, uno se levanta y tiene que ir corriendo a leer parte del dictado, aprendérselo de memoria y volver a donde se encuentra su compañero para dictárselo y que lo pueda escribir.

La pareja que primero termine es la ganadora. Revise que lo hayan escrito correctamente, sin ninguna falta de ortografía.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 47

## Soluciones

 Gramática

- 1** 1 está; 2 es; 3 están; 4 son; 5 estamos; 6 estoy.
- 2** 1 Encima de la cama. 2 Debajo del sofá. 3 Al lado de la ventana. 4 Delante de la casa. 5 Detrás de la silla.

 Vocabulario

- 3** - La cama está en el dormitorio.  
- La bañera está en el cuarto de baño.  
- El lavabo está en el cuarto de baño.  
- El sofá está en el salón.  
- El frigorífico está en la cocina.

 Comunicación

- 4** • ¿Dónde está mi abuela?  
■ Está en el jardín.
- ¿Cómo es tu dormitorio?  
■ Es grande y cómodo.

- 5** 1 debajo; 2 delante; 3 encima; 4 encima; 5 al lado; 6 Detrás.

 Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO pág. 30

- 1** 1 salón-comedor; 2 cocina; 3 terraza; 4 dormitorio; 5 cuarto de baño; 6 recibidor; 7 jardín.
- 2** 1 la cocina; 2 la terraza; 3 está en su dormitorio; 4 está en el jardín.
- 3** 1 En el cuarto de baño. 2 En la cocina. 3 En el dormitorio. 4 En la cocina. 5 En el salón-comedor. 6 En el salón-comedor.
- 5** 1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V; 6 V.
- 6** 1 En la casa nueva. 2 En su cuarto. 3 Un sofá, una lámpara, un sillón, una televisión, una mesa y una alfombra. 4 Dos pisos. 5 Los tres dormitorios.

## GRAMÁTICA pág. 32

- 1** **Estar:** estoy, estás, está, estamos, estáis, están.
- 2** 1 están; 2 está; 3 estáis; 4 está; 5 está; 6 Estás.
- 3** 1 Juan no está en Madrid. 2 Mis amigos y yo estamos en la montaña. 3 ¿Dónde están tus zapatos? 4 Ángel y tú estáis en el equipo de tenis.
- 4** 1 delante; 2 detrás; 3 encima; 4 al lado; 5 debajo.
- 5** 1 la niña está al lado de su padre; 2 debajo / el gato está encima del coche; 3 detrás / el perro está delante del coche.

**Cuaderno de ejercicios**

**6** 1 es; 2 están; 3 están; 4 son; 5 sois; 6 está;  
7 estamos; 8 están; 9 eres; 10 está.

**7** 1 está; 2 están; 3 tengo; 4 está; 5 es; 6 es;  
7 está; 8 tiene; 9 son; 10 tienes.

**COMUNICACIÓN** pág. 34

- 1**
- 1 ● ¿Dónde está Laura?  
■ Está en la piscina.
  - 2 ● ¿Dónde están Daniel y María?  
■ Están en la biblioteca.
  - 3 ● ¿Dónde está Madrid?  
■ Está en España.
  - 4 ● ¿Dónde está Hollywood?  
■ Está en California.

5 ● ¿Dónde están mis amigos?  
■ Están en el parque.

**2** 1 En el norte de Argentina. 2 En el sur de Argentina. 3 En el este de Argentina. 4 En el oeste de Argentina.

**DESTREZAS** pág. 35

**2** 1 F; 2 V; 3 F; 4 F; 5 F.

**4** 1 Ana está en una granja. 2 Ana está con sus abuelos. 3 La granja está cerca del mar. 4 La casa tiene 9 habitaciones. 5 Ana regresa el próximo fin de semana.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Establecimientos. Marcadores de lugar.  
Profesiones y lugares de trabajo.

**Gramática:** Presente de los verbos irregulares. Imperativo (*tú*).

**Comunicación:** Preguntar por acciones de otros. Horarios.

**Pronunciación y ortografía:** La 'b' o 'v'.

## VOCABULARIO

pág. 48

## → Establecimientos

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra el vocabulario de edificios y comercios que van a necesitar para poderse orientar en el mapa: *farmacia, oficina de correos, iglesia, museo, hotel...*

Explique el significado de estas palabras preguntando a sus alumnos: *¿Dónde venden medicinas/sellos...?*

Haga que copien el vocabulario en su cuaderno.

Intente que deduzcan el significado de las palabras más internacionales.

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Después escuchan y comprueban.

Solución \_\_\_\_\_

1 museo; 2 oficina de correos; 3 biblioteca; 4 parque; 5 farmacia; 6 polideportivo; 7 instituto; 8 estación de tren; 9 hotel; 10 iglesia; 11 librería; 12 supermercado; 13 cine; 14 restaurante.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 En la estación de tren. 2 En la biblioteca. 3 En el polideportivo. 4 En el restaurante. 5 En la farmacia. 6 En el cine.

## → Marcadores de lugar

Repase los marcadores de lugar aprendidas en la unidad 5 (*delante, encima, debajo...*) y dígasles que añadan a su lista: *a la izquierda, a la derecha, entre, cerca y enfrente*.

Para practicarlas utilice a los mismos alumnos:

- *¿Dónde está María?*
- *A la derecha de Roberto.*

**3** Los alumnos encuentran los edificios en el mapa. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 El supermercado. 2 La biblioteca. 3 La oficina de correos. 4 El supermercado. 5 El cine.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio en su cuaderno, como en el ejemplo. Corrija en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 La estación de tren está cerca del instituto. 2 El supermercado está enfrente de la farmacia. 3 El restaurante está a la derecha del cine. 4 La farmacia está a la izquierda del polideportivo. 5 El polideportivo está entre la farmacia y el instituto.

**5** Los alumnos hacen la actividad individualmente.

Solución \_\_\_\_\_

1 El niño está delante del cine. 2 El niño está detrás del señor. 3 El niño está enfrente del cine. 4 El niño está entre los dos señores. 5 El niño está al lado del señor.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio en su cuaderno. Corrija el ejercicio preguntando a cinco alumnos: *¿Dónde está...?*

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Busque dos cuadros sencillos o dibújelos. Haga una copia para cada alumno.

Divida la clase en parejas, estudiante A y B. Reparta un dibujo a los estudiantes A. Dígalos que dibujen tres cosas nuevas dentro del dibujo que les ha repartido, sin que les vea su compañero.

Luego reparta el mismo dibujo a los estudiantes B. Diga al estudiante A que describa a su compañero qué tres cosas ha dibujado y dónde están. El estudiante B no debe ver el dibujo del A.

Diga a los estudiantes B que dibujen las tres cosas dentro del dibujo, según las instrucciones de A.

### → Profesiones

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra: *Yo soy profesor*. Subraye el nombre de la profesión. Pregunte si conocen otros nombres de profesión en español y escríbalos en la pizarra.

Si no saben ninguno, pregunte a los alumnos la profesión de sus padres en su lengua materna, y escriba la palabra correspondiente en español.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 profesora; 2 camarera; 3 médico; 4 jardinero; 5 bibliotecario; 6 cajera.

**8** Antes de hacer el ejercicio, lea en voz alta las profesiones y lugares de trabajo y haga que los alumnos las repitan.

Corrija la pronunciación.

Después ponga el CD para que hagan la actividad.

Comprueban con su compañero.

Corrija con todos.

Para terminar la actividad puede preguntar:

- *¿Qué trabajos están mejor / peor pagados?*

- *¿Qué te gustaría hacer?*

- *¿Cuál es el trabajo más / menos estresante?*

Solución

1 e; 2 d; 3 a; 4 g; 5 i; 6 b; 7 f; 8 h; 9 c.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Un alumno escoge una profesión del ejercicio 8. La clase entera le hace preguntas para adivinar de qué profesión se trata.

Recuerde al alumno que solo puede responder *sí* o *no*.

#### Las categorías

**Objetivo:** Practicar vocabulario variado.

Diga a los alumnos que copien en su cuaderno una tabla de cinco categorías: *países, profesiones, objetos, edificios / comercios y frutas / verduras*.

Una vez que hayan copiado la tabla, dígalos que va a decir una letra (por ejemplo la **p**), y que tienen que escribir una palabra en cada columna que empiece por **p** y que corresponda a esa categoría.

Deje un minuto y diga otra letra, así hasta que usted vea que se va agotando la lista o que los estudiantes no tienen más vocabulario. Gana el estudiante que ha conseguido más palabras. Pueden jugar haciendo equipos de 2.

Letra	P
Países	Perú
Profesiones	profesor
Objetos	puerta
Edificios / Comercios	parque
Frutas / Verduras	plátano

## GRAMÁTICA

pág. 50

→ **Verbos irregulares: presente**

- Diga cada verbo en voz alta y haga que le sigan para afianzar la pronunciación y el acento. Después haga que copien el cuadro en su cuaderno.
- Pídeles que cierren el libro y escriban la conjugación completa de *cerrar* y *venir*.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Anímeles a que salgan a la pizarra a corregir.

Solución

1 cierra; 2 va; 3 viene; 4 cierran; 5 vamos; 6 vienes; 7 cierro; 8 vienen; 9 voy; 10 vas.

→ **Imperativo (tú)**

- En este apartado vamos a presentar las formas del imperativo afirmativo.
- Explique que usamos el imperativo para dar órdenes e instrucciones, normalmente a una segunda persona (para ti). Ponga algún ejemplo en la pizarra y dé una entonación de orden: *¡habla!*, *¡lee!*, *¡escribe en tu cuaderno!*...
- Lea los verbos y haga que le sigan. Vigile la entonación.

**2** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 Coge; 2 Pega; 3 Corta; 4 Abre; 5 Cierra; 6 Ven; 7 Escribe; 8 Ve / trae; 9 Estudia.

**3** Los alumnos relacionan los dibujos con las órdenes. Corregir entre todos.

Solución

1 ¡Toma uno! 2 Escribe tu nombre. 3 ¡Abre la puerta! 4 Pega los cromos aquí. 5 ¡Corta el césped!

**4** En grupos de cuatro, los alumnos escriben 4 instrucciones en diferentes trozos de papel, usando las palabras del recuadro. Haga una demostración y explique las normas del juego.

*¡Abre tu libro!*

*¡Coge el bolígrafo!*

*¡Cierra la ventana!*

*¡Ven a mi mesa!*

**IDEAS EXTRA / JUEGOS****Simón dice**

**Objetivo:** Practicar el imperativo.

Diga a sus alumnos que tienen que realizar las órdenes que Simón diga. En este caso el profesor o profesora hace de Simón.

Por ejemplo, Simón dice:

*¡Levántate!* (los alumnos se levantan)

*¡Siéntate!*, *¡Cierra el libro!*, *¡Abre el libro!*, *¡Pon la mano derecha encima de la cabeza!*...

**Para aprender**

**5** Los alumnos corrigen el error que hay en cada frase.

Solución

1 ¿A qué hora abren los bancos? 2 Yo cierro la ventana. 3 Mi casa está al lado del colegio. 4 ¿Cómo vienes tú al instituto? 5 ¿Nosotros vamos a la piscina? 6 Julia, abre la puerta. 7 Pablo, cierra la ventana.

**6** Lea el texto en voz alta y pídeles que subrayen las palabras que no entiendan. Ayúdeles con el vocabulario nuevo.

**7** Los alumnos responden las preguntas individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 De Cuba. 2 Cantan y bailan. 3 Un músico cubano. 4 Ser algún día el mejor percusionista de Cuba.

**8** Primero lea las instrucciones con los alumnos. Aclare posibles problemas de vocabulario. Después ellos hacen el ejercicio individualmente, escuchan y comprueban sus respuestas. Anímelos a que se fabriquen un tambor en casa.

#### Solución

Pega cada círculo en uno de los extremos de cada tubo: 3, C; Corta un tubo de cartón en tres trozos: 1, A; Pinta los tambores con los colores vivos: 4, D; Recorta tres círculos de plástico adhesivo: 2, B; Pégalos entre sí con cinta adhesiva. Ahora vamos a la plaza a bailar al ritmo del tambor: 5, E.

## COMUNICACIÓN

pág. 52

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos:

¿Cómo vas al instituto?

¿A dónde vas después de clase?

¿A qué hora abren y cierran las tiendas / la biblioteca?

→ Escriba en la pizarra todos los medios de transporte que conozcan (*andando, en bici, en autobús, en metro, en coche, patinando, en tranvía...*) y repase la hora.

**1** Los alumnos leen el texto y escuchan. Pídeles que presten atención a la pronunciación y entonación. Aclare el vocabulario nuevo.

Divida la clase en grupos de 5 y haga que se estudie cada uno un personaje y que lo representen para toda la clase.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.

Corrija con todos.

#### Solución

1 El ayuntamiento. 2 Pablo. 3 A la oficina de correos. 4 Al polideportivo y a la pizzería.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pídeles que transformen las frases falsas en verdaderas.

#### Solución

1 F; La biblioteca cierra a las ocho y media;  
2 F; El ayuntamiento publica una revista; 3 V;  
4 F; Jorge entrevista al cartero.

**4** Mirando la agenda de Lorena, haga una demostración con un alumno de cómo tienen que hacer la actividad. Ellos trabajan en parejas.

**5** Practique el presente del verbo *ir* con los alumnos. Luego dígalos que hagan su propia agenda en su cuaderno y que realicen la actividad en parejas, como en el ejemplo.

Comente a los alumnos los horarios españoles: hablamos **de la mañana** cuando es de 01:00 h a 12:00 h, **de la tarde** de 13:00 a 20:00 h y **de la noche** de 21:00 h a 24:00 h.

**6** Haga una demostración, como en el ejemplo, con un alumno para que luego ellos realicen la actividad en parejas.

■ Vuelva a practicar la pregunta, *¿Cómo vais a clase?*, con varios alumnos, y repasad los medios de transporte en español.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio, como en el ejemplo, individualmente. Corrija con ellos.

#### Solución

1 **A** ¿Cómo van Laura y Carlos a clase?  
**B** Andando.

- 2 **A** ¿Cómo va Pedro a clase?  
**B** En moto.
- 3 **A** ¿Cómo van David y Sergio a clase?  
**B** En bici.
- 4 **A** ¿Cómo va María a clase?  
**B** En autobús.

## Pronunciación y ortografía

■ Presente a sus alumnos las dos posibles realizaciones ortográficas del sonido /b/.

- 8 Los alumnos escuchan y repiten.

- 9 Los alumnos completan con **b** o **v**. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 habitación; 2 bebe; 3 vive; 4 Vamos / biblioteca; 5 balón.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus estudiantes que piensen otras palabras con **b** y **v**. Cada alumno piensa una o dos palabras y las dicta al resto de la clase.

## DESTREZAS

pág. 54



Leer

■ El texto que van a leer los alumnos es sobre Madrid. Antes de realizar la lectura pregúnteles: *¿Habéis estado alguna vez en Madrid? ¿Cuáles son los museos y parques más importantes? ¿Qué equipos de fútbol conocéis?*

■ Lléveles algunas fotos e información sobre la ciudad y coménteles lo bien que funciona el transporte público, especialmente el metro y el tren.

1 Pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo, y a otro alumno el segundo. Corrija la pronunciación y aclare el vocabulario nuevo.

2 Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Madrid es una ciudad grande y moderna.  
2 Los transportes públicos de Madrid son buenos y no son caros. 3 En Madrid hay metro. 4 A los extranjeros les gusta la vida nocturna.



Escuchar

- 3 Si los alumnos no conocen el significado de *rectángulo*, *triángulo*, *cuadrado* y *círculo*, acláreselo. Después, los alumnos escuchan la audición.



Escribir

- 4 Los alumnos realizan una lectura individual del texto modelo localizando el vocabulario nuevo. Una vez aclaradas las dudas del vocabulario, describen el barrio de sus sueños. Pida a varios alumnos que lo lean para toda la clase.



Hablar

- 5 Los alumnos hacen la actividad en parejas.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus alumnos que escriban un texto, como el del ejercicio 1, sobre una ciudad que hayan visitado o de su propia ciudad, con una o más fotos.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 55

## Soluciones

**Gramática**

- 1** 1 cierra; 2 vamos; 3 vengo; 4 cierran; 5 va.
- 2** 1 Corta; 2 Escribe; 3 Coge; 4 Abre; 5 Cierra / ven.
- 3** 1 delante; 2 a la derecha; 3 a la izquierda; 4 detrás; 5 entre.

**Vocabulario**

- 4** 1 estación de tren; 2 cine/teatro; 3 iglesia; 4 restaurante; 5 parque.

- 5** 1 librería; 2 instituto; 3 jardín; 4 farmacia; 5 biblioteca.

- 6** a 6; b 1; c 3; d 5; e 2; f 4.

**Comunicación**

- 7**
- ¿Dónde vas los lunes?
  - Voy al supermercado.
  
  - ¿A qué hora cierra el supermercado?
  - A las ocho y cuarto.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 36

- 1** 1 Los libros están a la izquierda de la fotografía. 2 El vídeo está entre la televisión y la radio. 3 La silla está delante de la mesa. 4 La puerta está al lado del cuadro. 5 El teléfono está cerca de la lámpara.

- 2** **Profesiones:** dentista, camarera, futbolista, policía, médico.

**Alimentos:** azúcar, sal, aceite, chocolate, galleta.

**Lugares:** tienda, peluquería, cine, parque.

- 3** a 5; b 6; c 2; d 3; e 1; f 4.

- 4** 1 futbolistas; 2 pintores; 3 científicos; 4 detective; 5 pilotos; 6 cantante; 7 escritores.

- 5** 1 El herrero trabaja con el hierro. 2 El carnicero vende carne. 3 El ovejero cuida de las ovejas. 4 El zapatero hace zapatos. 5 El panadero vende pan.

## GRAMÁTICA

pág. 37

- 1** **Cerrar:** cierro, cierras, cierra, cerramos, cerráis, cierran. **Ir:** voy, vas, va, vamos, vais, van. **Venir:** vengo, vienes, viene, venimos, venís, vienen.

- 2** 1 va; 2 vienen; 3 cierran; 4 vamos; 5 cierra; 6 venís; 7 vais; 8 Vengo; 9 cierra.

- 3** a 5; b 8; c 7; d 6; e 1; f 4; g 3; h 2.

- 4** 1 c; 2 g; 3 e; 4 a; 5 b; 6 d; 7 h; 8 f.

**5** 1 Agua. 2 Mantequilla. 3 Huevos. 4 Leche.  
5 Harina. 6 Chocolate.

**6** 1 Añade un huevo. 2 Mezcla la harina, la mantequilla y el huevo. 3 Añade la leche y el agua. 4 Mezcla los ingredientes. 5 Echa en un cazo el chocolate.

**7** 1 Prepara la masa de las galletas. 2 Recorta círculos con la masa de las galletas. 3 Coloca en el fuego el cazo con el chocolate. 4 Añade el chocolate a las galletas. 5 Mete las galletas en el horno durante 25 minutos.

## COMUNICACIÓN pág. 40

**1** 1 El martes Juan va a la piscina. B; 2 El miércoles yo voy a clase de español. C; 3 El jueves María y Marta van a kárate. D; 4 El viernes mis padres van al cine. E; 5 El sábado mi primo y yo vamos al parque. F; 6 El domingo Ángel y tú vais al polideportivo. G.

**2** 1 Juan va a Alicante en coche. 2 Mis primos van a París en tren. 3 Luis y Paqui van a Perú en avión. 4 Ana va a Santander en autobús.

**3** 1 ● ¿A qué hora abre la biblioteca?  
■ A las cinco de la tarde.  
2 ● ¿A qué hora abren las tiendas?  
■ A las diez de la mañana.  
3 ● ¿A qué hora abre la discoteca?  
■ A las diez de la noche.  
4 ● ¿A qué hora abre el restaurante?  
■ A la una y media de la tarde.  
5 ● ¿A qué hora abre la oficina de correos?  
■ A las nueve de la mañana.

## DESTREZAS pág. 41

**1** 1 vive; 2 las mañanas; 3 coche; 4 va; 5 son; 6 la tarde; 7 van.

**2** 1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V.

**3** Hay un instituto.  
Hay un parque.  
Hay dos farmacias.  
Hay muchos bancos.  
Hay muchos restaurantes.  
No hay hospital.  
No hay museo.  
Hay una estación de tren.  
Hay una estación de autobuses.

→ Lleve a la clase un mapa de España y señale dónde está Córdoba. Pregunte a los alumnos si han estado alguna vez allí o en alguna otra ciudad de Andalucía.

→ Dedique unos minutos a hablar sobre lo que conocen de la ciudad, de la comida típica (*gazpacho, salmorejo, rabo de toro...*) y de los edificios más importantes.

**1** Los alumnos leen el folleto sobre la ciudad de Córdoba y completan.

Solución

1 c; 2 b; 3 a.

**2** Los alumnos observan las frases y reflexionan sobre el uso de «**también**» y «**además**». Explíqueles que las dos partículas se usan para sumar/enumerar ideas. En la mayoría de los casos se pueden usar indistintamente, excepto en *yo / tú / él... también*, que en este caso no decimos *yo / tú / él... además*.

Señale que «**además**» suele ir entre comas y se expresa la idea de *además de lo anterior / además de lo dicho*, por ejemplo: *Los jóvenes, además de emprendedores, son solidarios*.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio.

Solución

1 también / además; 2 también / además;  
3 también / además.

**4** Los alumnos elaboran un póster sobre su ciudad favorita. Deben incluir la información que aparece en la actividad dentro de su texto e imágenes (fotos, dibujos).

Pueden tomar como modelo el que aparece en el libro.

**5** Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y presenten la ciudad, pídale a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al compañero que expone, o bien, que preparen 4 o 5 preguntas en grupos de tres. Además de producirse la intercomunicación, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada. Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- ¿Dónde está?

- ¿Hay museos / teatros / hoteles...?

- ¿Cómo podemos llegar?

- ¿Qué nos recomiendas hacer?

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, díales que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

## Portfolio

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar y prepare material de refuerzo para aquellos que lo necesiten, o anímeles a que usen otras fuentes, como leer libros, escuchar cintas...

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Meses del año. Animales domésticos y salvajes.

**Gramática:** Verbos reflexivos. Oposición *salir / volver*.

Preposiciones: *a / de / por / con*.

**Comunicación:** Hablar de hábitos diarios.

**Pronunciación y ortografía:** Signos de interrogación y admiración/exclamación.

## VOCABULARIO

pág. 58

## → Meses del año

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si saben cómo se dicen los meses del año en español. Escríbalos en la pizarra y haga que los copien en su cuaderno. Recuerde que los meses en español se escriben en minúsculas.

**1** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Después escuchan, comprueban y repiten.

Solución

1 enero; 2 febrero; 3 marzo; 4 abril; 5 mayo;  
6 junio; 7 julio; 8 agosto; 9 septiembre;  
10 octubre; 11 noviembre; 12 diciembre.

**2** Pregunte a un alumno: *¿Cuándo es tu cumpleaños?*

Pídales que hagan la misma pregunta, como en el ejemplo, a cuatro compañeros y que completen la tabla.

**3** Diga a sus alumnos que van a escuchar a una niña hablando sobre las fiestas más importantes en España. Pregúnteles cuáles son las más importantes en su país.

Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija con ellos y compruebe si coinciden las fiestas de España con las de su país.

Solución

**Año Nuevo:** 1 de enero.

**Reyes:** 6 de enero.

**Día del Padre:** 19 de marzo.

**Día de la Madre:** el primer domingo de mayo.

**Fiesta Nacional:** 12 de octubre.

**Navidad:** 25 de diciembre.

**Cumpleaños de Elena:** 12 de diciembre.

## → Animales domésticos y salvajes

**4** Pregunte a los alumnos por nombres de animales en español y escríbalos en la pizarra. Después pídale que escuchen y repitan los nombres de los animales. Corrija la pronunciación.

Solución

1 vaca; 2 oveja; 3 león; 4 elefante; 5 serpiente; 6 delfín; 7 gallina; 8 cerdo; 9 mono; 10 tiburón; 11 caballo.

**5** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

**Animales domésticos:** vaca, oveja, gallina, cerdo, caballo.

**Animales salvajes:** león, elefante, serpiente, delfín, mono, tiburón.

**6** Los alumnos, después de la audición, escriben los animales que escuchan.

Solución \_\_\_\_\_

1 vaca; 2 oveja; 3 cerdo; 4 gallina.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos, en parejas, describen un animal del ejercicio 4 al compañero, y este tiene que adivinar de cuál se trata.

**7** Antes de realizar la lectura, pregunte a los alumnos si han visto nacer algún animal. Déjeles unos minutos para que cuenten su experiencia. Los alumnos leen y escuchan el texto. Pida a un alumno que lea el primer párrafo y a otro el segundo, el tercero y el cuarto. Corrija la pronunciación y aclare el vocabulario nuevo.

**8** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Comprueban con el compañero.

Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

a 1 hora después; b 20 l de leche diarios; c delgadas y largas; d leche y hierba; e mama y duerme.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos buscan información, en internet o consultando una enciclopedia, sobre el nacimiento de un animal y elaboran un texto como el del ejercicio 7 con ilustraciones.

Ponga las redacciones en la pared del aula para que los compañeros las lean o anime a los alumnos a que expongan en clase.

## GRAMÁTICA

pág. 60

### → Verbos reflexivos: presente

- Los verbos reflexivos expresan acciones que el sujeto realiza sobre sí mismo (*lavarse, ducharse*) y llevan, obligatoriamente, un pronombre que coincide con el sujeto (*yo→me, tú→te, él→se, nosotros→nos, vosotros→os, ellos→se*).
- Lea los cuatro verbos en voz alta y haga que los alumnos los repitan y copien uno en su cuaderno.
- Pida a los estudiantes que digan otros verbos reflexivos y escríbalos en la pizarra: *peinarse, vestirse, bañarse...*

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente.

Corrija en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 se ducha; 2 se levantan; 3 me lavo; 4 te duchas; 5 nos lavamos; 6 os acostáis; 7 se ducha.

**2** Los alumnos realizan la actividad, como en el ejemplo. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

2 Nosotros nos vestimos. 3 Mi padre se afeita. 4 Ellos se levantan a las 8. 5 La niña se lava las manos. 6 Yo me levanto temprano.

- Con el libro cerrado, pida que le ayuden a completar la conjugación del verbo *vestirse*, de manera que quede así escrito en la pizarra.

**Vestirse**

**me visto**

**te vistes**

**se viste**

**nos vestimos**

**os vestís**

**se visten**

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Corrija en la pizarra.

Solución

1 me baño; 2 te lavas; 3 os levantáis; 4 se sienta; 5 nos duchamos; 6 se acuestan.

→ **Verbos salir y volver**

→ **Preposiciones a / de / por / con**

• Diga cada verbo en voz alta y haga que le sigan, para afianzar la pronunciación y el acento. Después haga que los copien en su cuaderno, si es posible con el libro cerrado.

• Copie las preposiciones *a / de / por / con* en la pizarra y ponga algún ejemplo para que los alumnos vean su uso:

- *salir de*

- *llegar a*

- *ir a... por las tardes / por las mañanas*

- *jugar con*

**4** Los alumnos completan los huecos con la preposición adecuada. Corrija en voz alta con todos.

Solución

2 al (a el); 3 con; 4 al (a el); 5 A; 6 al; 7 a; 8 a; 9 Por; 10 con; 11 a.

**5** Ponga el ejemplo en la pizarra y añada alguno más (*vuelve – volver, estudiáis – estudiar*) y pida a los alumnos que escriban a qué verbo pertenecen las formas verbales.

Corrija con ellos.

Solución

1 llego – llegar; 2 viene – venir; 3 jugamos – jugar; 4 voy – ir; 5 hago – hacer.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente en su cuaderno (pueden mirar el cuadro de los verbos reflexivos).

Corrija en la pizarra.

Solución

1 Mi hermano se ducha por la noche.

2 Nosotros salimos del colegio a las dos y media. 3 ¿Vosotros os laváis con agua fría?

4 Yo me acuesto antes de las once. 5 Elena y Marisa llegan a casa antes de comer. 6 ¿Tú vas al fútbol los domingos por la tarde? 7 ¿A qué hora vuelves del colegio?



### Para aprender

**7** Comente que los signos de puntuación son muy importantes para la comprensión del mensaje. Repase con ellos cuáles son: **punto, coma, mayúscula, interrogación, admiración y acento.**

Diga a los alumnos que hagan la actividad individualmente.

Comparan con su compañero.

Corrija con ellos.

Solución

1 d; 2 c; 3 e; 4 b; 5 a; 6 f.

**8** Los alumnos realizan el ejercicio. Corrija en la pizarra.

Solución

1 ¡Estupendo! 2 ¿A qué hora sales de casa?

3 Hoy no quiero más helado. 4 ¡Hola!, ¿qué tal? 5 Cristina, cierra la ventana. 6 ¿Cómo vas a clase?

## COMUNICACIÓN

pág. 62

**1** Al igual que estamos haciendo en otras unidades, con este diálogo también vamos a trabajar la interpretación, para que los alumnos aprendan a memorizar y entonar como si fueran españoles.

Primero leen y escuchan. Después pida a seis alumnos, cada uno interpretando a un personaje distinto de la conversación, que lean en alto su papel con la misma entonación y pronunciación que han escuchado.

Aclare el significado de las palabras que no conozcan.

Por último, divida la clase en grupos de seis y pídale que se aprendan el papel de memoria. Déjeles unos minutos para que lo estudien y luego lo representen al resto de la clase.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.

Corrija con todos.

Solución

1 En una granja. 2 Después de cenar. 3 A Gofredo, el cocinero italiano. 4 A la una de la tarde.

**3** Los alumnos contestan V o F. Pídale que transformen las frases falsas en verdaderas.

Solución

1 F; El tío Justo sale al campo con el tractor; 2 V; 3 F; Gofredo llega al restaurante a las once de la mañana; 4 F; El cocinero es italiano.

**4** Haga una demostración con un alumno. Diga a los alumnos que hagan la actividad, como en el ejemplo y en parejas.

**5** Antes de empezar, ponga 4 frases en la pizarra sobre lo que hace un domingo cualquiera. Después pregunte a un alumno qué hace él y diga a todos que escriban en su cuaderno, utilizando los

verbos del recuadro, lo que hacen los domingos. Anime a que lo lean en alto.

**6** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Primero conjugan el verbo de cada frase y se corrigen. Después preguntan al compañero.

Solución

2 ¿Qué desayunas? 3 ¿A qué hora sales de casa? 4 ¿Dónde comes? 5 ¿Qué haces después de clase? 6 ¿A qué hora vuelves a casa? 7 ¿A qué hora ves la televisión? 8 ¿A qué hora te acuestas?

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pida a algún voluntario que lo lea en voz alta para toda la clase.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Lleve a clase la foto de un personaje famoso y pídale que imaginen un día de su vida, desde la mañana hasta la noche.

También puede ser un personaje no famoso al que los estudiantes asignan una profesión y de ahí deducen su rutina diaria. Pueden escribir el texto de forma individual o en parejas.

### JUEGO

#### «Compañeros de piso»

**Objetivo:** Preguntar y hablar sobre hábitos y rutinas diarias. Encontrar a alguien con quién vivir.

Escriba en la pizarra el vocabulario y las estructuras que van a utilizar para realizar el juego: *fumar, beber, levantarse, ir a la cama, leer, ver la televisión, tocar el violín / guitarra / trompeta, limpiar, comer, salir, invitar, trabajar, ordenado, desordenado.*

- ¿Cuándo te levantas?
- ¿A qué hora te vas a la cama?
- ¿Te gusta la música clásica / pop / los animales?
- ¿Fumas / Bebes / Lees / Ves la tele / Sales fuera / Limpias todos los días...?
- ¿Tienes amigos / un gato?
- ¿Eres ordenado / desordenado?

Haga una copia de las fichas siguientes para cada uno de los alumnos. Asegúrese de que cada ficha aparece como mínimo dos veces. Repártalas y dígalas que todos están buscando a alguien con quien compartir piso. Los estudiantes deben entrevistar a cada uno sobre sus hábitos y rutinas, hasta encontrar a alguien que tenga el mismo estilo de vida que él.

**FICHA 1**

- Te levantas temprano, a las 7, y te vas a la cama a las 10 en punto.
- No fumas ni bebes.
- Lees mucho y nunca ves la tele.
- Tocas el violín y te gusta la música clásica.
- Eres una persona ordenada y limpias todos los días.

**FICHA 2**

- Te levantas temprano, a las 7, y te vas a la cama a las 10:30 de la noche.
- Te gusta comer y beber.
- Sales fuera la mayoría de las tardes.
- Te gusta la música pop y tocas la guitarra.
- Eres ordenado y limpias todos los días.

**FICHA 3**

- Te levantas tarde, a las 10 u 11, y te vas a la cama tarde, a las 2 de la mañana.
- Fumas mucho.
- Tienes muchos amigos y les invitas a casa.
- Eres desordenado y no limpias muy a menudo.
- Te gustan los animales y tienes un gato.

**FICHA 4**

- Eres vegetariano.
- Escribes libros y trabajas en casa.
- Te vas a la cama a las 2 o 3 de la mañana.
- Fumas mucho.
- Eres desordenado y nunca limpias.

**FICHA 5**

- Trabajas por la noche y duermes durante el día.
- Te vas a la cama a las 7 de la mañana y te levantas a las 3 de la tarde.
- Fumas mucho.
- Tienes muchos amigos y les invitas a casa.
- Tocas la trompeta.
- Eres ordenado y limpias todos los días.

**FICHA 6**

- Te levantas tarde temprano, a las 7:30, y te vas a la cama a las 11 de la noche.
- Fumas mucho.
- Te gusta estar tranquilo.
- A menudo ves la televisión por las tardes.
- Eres desordenado y no limpias con mucha frecuencia.

## Pronunciación y ortografía

Explique a los alumnos que usamos los signos de interrogación (¿?) cuando hacemos una pregunta, y los de admiración (¡!) cuando expresamos sorpresa.

**8** Los alumnos escuchan y repiten después de la grabación.

**9** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija con todos.

Solución

- 1 ¿Qué comes? 2 ¡Qué grande es! 3 ¡Estupendo! 4 ¡Cierra la ventana! 5 ¿A dónde vas? 6 ¿Qué dice Luis?

**10** Vuelven a escuchar y repiten.

## DESTREZAS

pág. 64



## Leer

El objetivo de esta lectura es presentar en un contexto real los verbos de acciones habituales y algunas de las preposiciones que hemos trabajado en esta unidad.

Lea usted el texto en voz alta, luego deje unos minutos para que ellos hagan la lectura y subrayen el vocabulario desconocido. Para aclarar su significado, pueden usar el diccionario.

Si lo cree conveniente, pida a un alumno que traduzca el texto para la clase.

- 1** Los alumnos leen el texto otra vez y contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija con ellos.

## Solución

- 1 Los mamíferos: leones, ciervos, cebras.  
2 Limpia las jaulas y camas de los animales que tiene a su cargo. 3 El veterinario. 4 Una hora.



## Escuchar

- 2** Los alumnos escuchan, contestan las preguntas y completan la tabla. Después corrija con todos.

## Solución

- 1 El gobierno chino. 2 Al rey Juan Carlos.  
3 1 590 osos. 4 Más de 200.

	Bingxing (macho)	Hua Zuiba (hembra)
<b>Edad</b>	7	3
<b>Peso</b>	150 kilos	100 kilos
<b>¿Dónde viven?</b>	En el zoo de Madrid	En el zoo de Madrid



## Escribir

- 3** Imagine que tiene un animal en casa y ponga un ejemplo en la pizarra de cómo hay que hacer la actividad.

Diga a sus alumnos que, contestando las preguntas, escriban un párrafo en su cuaderno. Anime a tres o cuatro a que lo lean en voz alta.



## Hablar

- 4** Divida la clase en grupos de 4 para hablar sobre animales. Dígalos que un alumno de cada grupo debe ser el secretario, para tomar nota y escribir las conclusiones que leerá al resto de la clase. Asegúrese de que hablan español mientras realizan la actividad.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 65

## Soluciones



## Gramática

- 1** 1 me acuesto; 2 te duchas; 3 se acuesta; 4 nos lavamos; 5 se duchan; 6 os bañáis; 7 se afeita.
- 2** 1 ¿Tú te duchas por la mañana? 2 Alfonso se levanta temprano. 3 Nosotros nos quedamos en casa. 4 Mis hermanos se afeitan todos los días. 5 Vosotros os acostáis a las once de la noche.

- 3** 1 Yo voy al cine los domingos. 2 ¿A qué hora sales de casa? 3 Mi compañero llega al instituto tarde. 4 ¿Jugamos con tus hermanos? 5 Juan y Pedro van a casa de sus abuelos. 6 ¿A qué hora vuelven los domingos?



## Vocabulario

- 4** marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- 5** 1 león; 2 elefante; 3 gallina; 4 oveja.



## Comunicación

- 6 • ¿A qué hora te levantas?  
 ■ Me levanto a las siete y media.  
 • ¿A qué hora sales de casa?  
 ■ Salgo a las ocho y cuarto.



## Autoevaluación

Insista para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

### VOCABULARIO pág. 42

- 1 2 noviembre; 3 septiembre; 4 enero; 5 marzo; 6 mayo; 7 febrero; 8 abril; 9 junio; 10 agosto; 11 octubre; 12 diciembre.
- 2 2 tres de octubre; 3 ocho de marzo; 4 siete de septiembre; 5 diez de enero; 6 nueve de noviembre; 7 veinte de febrero; 8 trece de agosto; 9 treinta de diciembre.
- 4 1 tres; 2 cuatro; 3 mayo; 4 junio; 5 julio.
- 5 2 El delfín come peces. 3 La serpiente come ranas. 4 El loro come manzanas. 5 El mono come plátanos. 6 La vaca come hierba.
- 6 1 animales; 2 naturaleza; 3 peligro; 4 viejo; 5 cazadores; 6 libertad; 7 organizaciones; 8 fotografía; 9 mascota; 10 páginas.
- 7 1 b; 2 d; 3 a; 4 c; 5 e.
- 8 1 V; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V.

### GRAMÁTICA pág. 44

- 1 **Ducharse:** me ducho, te duchas, se ducha, nos duchamos, os ducháis, se duchan. **Acostarse:** me acuesto, te acuestas, se acuesta, nos acostamos, os acostáis, se acuestan.
- 2 1 ¿Tú te lavas el pelo todos los días? 2 Nosotras nos acostamos a las once. 3 Yo me levanto

tarde. 4 Luis no se ducha todos los días. 5 ¿Tú te duchas todos los días? 6 ¿Tu hermano se afeita? 7 Nosotros nos levantamos a las siete. 8 Ellos se acuestan temprano.

- 3 1 A qué hora sale de casa? 2 ¿A qué hora come? 3 ¿A qué hora vuelve a casa? 4 ¿A qué hora cena? 5 ¿A qué hora se acuesta?
- 4 **Salir:** salgo, sales, sale, salimos, salís, salen. **Volver:** vuelvo, vuelves, vuelve, volvemos, volvéis, vuelven.  
1 sale; 2 vuelve; 3 salen; 4 salgo; 5 volvéis.
- 5 1 en; 2 de; 3 a; 4 de; 5 a; 6 a; 7 de; 8 a; 9 de; 10 al (a el); 11 por; 12 por; 13 a; 14 a; 15 a; 16 a.

### COMUNICACIÓN pág. 46

- 1 1 Porque vive muy lejos. 2 A las ocho. 3 A las nueve menos cuarto. 4 A las nueve y diez.
- 3 1 c; 2 g; 3 b; 4 a; 5 e; 6 h; 7 f; 8 d.

### DESTREZAS pág. 47

- 1 1 me levanto; 2 desayuno; 3 Salgo; 4 llego; 5 me tomo; 6 Terminan; 7 voy; 8 veo; 9 me acuesto.
- 3 1 A las cinco de la mañana. 2 Los miércoles. 3 En una comisaría de Madrid. 4 A las tres. 5 Dos. 6 Sí, le gusta mucho.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Partes del cuerpo.

**Gramática:** Uso de los verbos *doler* y *gustar*. *Muy / Mucho/a/os/as*.

**Comunicación:** Descripciones físicas y de carácter.

Expresar identidad: *muy / bastante / poco*.

**Pronunciación y ortografía:** El sonido /k/.

## VOCABULARIO

pág. 66

## → El cuerpo humano

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos partes del cuerpo que sepan en español. Escríbalas en la pizarra y dígalas que las copien en su cuaderno.

**1** Los alumnos escuchan y repiten. Después relacionan las palabras con las partes del cuerpo. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 cabeza; 2 mano; 3 brazo; 4 pecho; 5 estómago; 6 pierna; 7 pie; 8 espalda; 9 dedos; 10 cuello.

**2** Ahora van a ver las distintas partes de la cabeza. Dígalas que hagan el ejercicio individualmente. Luego escuchan, comprueban y escriben el vocabulario en su cuaderno.

Solución \_\_\_\_\_

1 ojo; 2 nariz; 3 cara; 4 labios; 5 muelas; 6 dientes; 7 boca; 8 oreja; 9 pelo.

Recuerde a los alumnos que tanto los sustantivos como los adjetivos tienen género (masculino / femenino) y número (singular / plural).

**3** Los alumnos realizan la actividad en su cuaderno. Comprueban con el compañero.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Pida a los alumnos que dibujen un animal o un monstruo en una hoja en blanco.

Establezca un límite de tiempo.

Después dígalas que escriban una descripción de su animal o monstruo en otra hoja en blanco. Separe los dibujos de las descripciones y cuelgue las hojas en la pared.

Los alumnos se pasean por el aula para unir los dibujos con las descripciones.

→ Práctica del *surf*

**4** Antes de realizar la lectura, pregunte a sus alumnos si practican *surf* y dónde lo practican. Deje unos minutos para que cuenten sus experiencias.

■ Los alumnos leen y escuchan el texto. Después de la audición pida a un alumno que lo lea en voz alta. Aclare el vocabulario nuevo y corrija la pronunciación.

■ Pregunte si han estado alguna vez en el norte de España.

**5** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 V; 2 V; 3 F; 4 F.

**6** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

a 2; b 3; c 5; d 1; e 4; f 6.

### **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Los alumnos escogen a un compañero de clase y escriben una descripción. Después leen las descripciones en voz alta para que lo adivinen los demás.

## GRAMÁTICA

pág. 68

■ En esta unidad vamos a presentar el verbo *doler*. Haga observar a los alumnos que es un verbo que siempre se usa en 3.<sup>a</sup> persona del singular o del plural, como *gustar*.

■ Lea en voz alta el verbo *doler*. Haga que los alumnos repitan después de usted. Después pregúnteles: *¿Te duele la cabeza / pies / brazos...?*

→ **Verbo *doler***

→ **Verbo *gustar***

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

2 A Elena le duele la espalda. 3 A Mónica le duele la rodilla. 4 A Pilar le duele el brazo.  
5 A Paco le duelen las muelas.

■ Después de presentar la forma del verbo *gustar*, escriba en la pizarra, *A mí no me gusta la fruta...*, y vaya preguntando a cada estudiante qué le gusta. Cada uno debe decir una cosa diferente.

**2** Repase los pronombres personales. Diga a los alumnos que completen el ejercicio.

Solución \_\_\_\_\_

1 me; 2 le; 3 os; 4 nos; 5 les.

**3** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Señale los adverbios *mucho*, *bastante*, *poco*.

Solución \_\_\_\_\_

1 me gusta; 2 te duele; 3 les gusta; 4 me duelen; 5 gustan.

**4** Con un ejemplo en la pizarra, demuestre a los alumnos cómo tienen que hacer el ejercicio. Los estudiantes realizan la actividad en su cuaderno. Corrija con ellos en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 A los futbolistas les duelen las piernas.  
2 ¿Os gustan los profesores? 3 A mis padres les gusta bastante el periódico. 4 ¿A María y Javier les duelen las muelas? 5 Estos libros os gustan bastante.

### **JUEGO**

«Cita por internet/ordenador»

**Objetivo:** Hablar sobre cosas que nos gustan y que no nos gustan. Encontrar al compañero perfecto.

- ¿Te gusta...?

- A mí me gusta... / A mí no me gusta...

- Sí me gusta. / No me gusta.

**Vocabulario:** deportes y aficiones.

Haga una copia de las tarjetas siguientes para cada uno de los alumnos. Asegúrese de que cada tarjeta aparece como mínimo dos veces. Repártalas y dígalas que el objetivo del juego es encontrar al compañero perfecto.

Los estudiantes deben encontrar a alguien cuyos gustos sean exactamente iguales a los suyos.

Para hacer la actividad deben pasearse por la clase preguntando a los compañeros *¿Te gusta...?*, hasta encontrar a alguien con los mismos gustos que él.

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Tenis		
Nadar		
Esquiar		
Cocinar		
Fútbol		
Golf		
Leer		
Verdura		

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Golf		
Esquiar		
Tenis		
Fútbol		
Fruta		
Leer		
Nadar		
Cocinar		

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Nadar		
Tenis		
Golf		
Montar a caballo		
Verdura		
Cocinar		
Fútbol		
Leer		
Esquiar		

- Explique a los alumnos que *muy* va acompañado de adjetivo o adverbio. Ponga un ejemplo:

*muy largo*

*muy pronto*

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Animales		
Música		
Tenis		
Golf		
Fútbol		
Nadar		
Leer		

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Animales		
Pescado		
Cocinar		
Ver la tele		
Leer		
Ningún deporte		

	A ti te gusta	A ti no te gusta
Tenis		
Leer		
Jugar a la play		
Esquiar		
Ver la tele		
Montar a caballo		
Nadar		
Fútbol		
Carne		
Bailar		

- *Mucho/a/os/as* va acompañado de un nombre:

*mucho dinero*

*muchos amigos*

- Lea los ejemplos del libro en voz alta y pida a los alumnos que le den más ejemplos.

→ **Muy / mucho/a/os/as**

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 mucho; 2 muy; 3 mucha; 4 muy; 5 mucha;  
6 muchos; 7 muy; 8 muchas; 9 mucho.

**6** Cada alumno realiza el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 muchas; 2 mucha; 3 muy; 4 mucho; 5 muy;  
6 muchas.



### Para aprender

■ Lleve diccionarios al aula o pida a los alumnos que traigan su diccionario.

**7** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución

adj. → adjetivo; pron. → pronombre; s. m. → sustantivo masculino; s. f. → sustantivo femenino; v. → verbo; adv. → adverbio; prep. → preposición.

**8** Los alumnos usan el diccionario para hacer la actividad. Corrija con todos.

Solución

en → preposición; cerca → adverbio; libro → sustantivo singular masculino; mesa → sustantivo singular femenino; largo,ga → adjetivo; ellas → pronombre; tener → verbo.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

**Objetivo:** A través de la definición los alumnos tienen que averiguar la palabra.

Lleve diccionarios de español a clase y divida a los alumnos en grupos de 3 o 4, dependiendo del número de estudiantes por aula.

Escriba 50 palabras de las unidades anteriores en papelitos, tales como objetos de la clase, alimentos, miembros de la familia, animales domésticos y salvajes, partes del cuerpo, ropa...

Doble los papelitos y, sin que los vean, reparta 8 por grupo.

Los alumnos tienen que buscar las definiciones de las palabras que les ha tocado y escribirlas en un papel. Después se leen al resto de la clase y los grupos contrarios deben adivinar la palabra que es. El grupo que acierte se lleva un punto y el que más puntos obtenga será el ganador.

## COMUNICACIÓN

pág. 70

■ El objetivo de la lectura es que los alumnos aprendan vocabulario para describir a la gente físicamente y practiquen las estructuras de la unidad.

**1** Los alumnos leen y escuchan. Después pida a cinco estudiantes que lean la conversación. Cada uno haciendo el papel de un personaje. Haga hincapié en la pronunciación y entonación, aclarando el vocabulario que desconozcan.

Si lo cree conveniente, divida la clase en grupos de cinco para que representen el diálogo.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno.

Solución

1 En el polideportivo. 2 Natación. 3 Kárate.  
4 Van al médico. 5 Le duele la cabeza y tiene fiebre.

**3** Cada alumno hace su ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 F; 2 V; 3 F; 4 V; 5 F.

**4** Antes de empezar lleve a clase distintas fotos de personajes más o menos famosos y pregunte a sus alumnos: *¿Es guapo o feo?, ¿joven o mayor?, ¿alto o bajo?...* y vaya escribiendo en la pizarra las respuestas. Las fotos deben ser variadas para que aparezcan casi todos los exponentes que van a salir después.

Los alumnos realizan la actividad individualmente. Comprueban con el compañero. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 f; 2 d; 3 a; 4 c; 5 b; 6 e.

**5** Los alumnos relacionan las palabras con su contrario. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 b; 2 d; 3 a; 4 c; 5 e.

**6** Los alumnos escriben la descripción de un chico y una chica de la clase y se las leen al compañero para que adivinen quiénes son.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente, después de escuchar la grabación.

Solución \_\_\_\_\_

	Edad	Pelo	Ojos
David	12	moreno	negro
Madre	38	rubia	azules
Padre	38	moreno	negro
Sergio	7	rubio	azules

### ¡OBSERVA!

Los alumnos observan la diferencia entre *muy / bastante / un poco*.

**8** Los alumnos hacen la actividad en parejas. Pida a algún voluntario que lea la descripción para toda la clase.



### Pronunciación y ortografía

■ Explique a los alumnos que el sonido /k/ se escribe **qu** delante de *e, i*, y *c* delante de *a, o, u*.

**9** Los alumnos escuchan y repiten.

**10** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente.

Solución \_\_\_\_\_

El sonido /k/.

**11** Los alumnos completan el ejercicio. Comprueban con el compañero.

Solución \_\_\_\_\_

1 cuando; 2 pequeño; 3 poco; 4 química;

5 quinientos; 6 simpática; 7 Ecuador; 8 calle.

**12** Los alumnos escuchan y repiten. Pida a varios estudiantes que repitan después de la audición.

## DESTREZAS

pág. 72



Leer

Con la lectura se vuelven a repasar los adjetivos y estructuras aprendidas en la unidad.

**1** Los alumnos leen el correo y señalan las palabras que no conocen. Una vez aclarado el vocabulario, pida a un alumno que lea en voz alta y a otro que traduzca. Vigile la pronunciación.



Escuchar

**2** Los alumnos escuchan a Marta describiendo a su nueva profesora y completan la tabla.

Haga preguntas de comprensión general:

- *¿Cómo es Juanma?*
- *¿Quién es la más alta?*
- *¿Quién tiene el pelo rubio y los ojos azules?*
- *¿Cómo es Celia?*
- *¿Qué les gusta?*

Solución

**Nombre:** Ana; **Edad:** 40 años; **Estatura:** bastante alta; **Pelo:** morena; **Nariz:** un poco grande; **¿Le gusta a Marta?:** sí; **¿Le gusta a Juan?:** no.



Hablar

**3** Los alumnos hacen la actividad en parejas.

Solución

1 Belén Rueda. 2 El rey Juan Carlos I. 3 Alejandro Sanz. 4 Isabel Allende. 5 Fernando Torres.



Escribir

**4** Cada alumno escribe en su cuaderno un correo electrónico explicando cómo son sus mejores amigos. Anime a que lo lean en voz alta.

### **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Pegue en la pared unas 10 fotos de hombres y mujeres (se pueden obtener de revistas). Ponga un número a cada una. En parejas, o grupos de tres, uno describe a un personaje y otro averigua el número a partir de la descripción.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 73

## Soluciones

**Gramática**

- 1** 1 me gustan; 2 Os gusta; 3 les duele; 4 te gusta; 5 nos gustan; 6 a mí me duelen.
- 2** 1 A mí me gustan los chicos simpáticos. 2 ¿A ustedes les gusta la paella? 3 A Ana le duele un poco el estómago. 4 A ellos no les gusta el alcohol. 5 Este juego nos gusta bastante. 6 Hoy no me duelen las muelas.
- 3** 1 muy; 2 mucho; 3 muy; 4 mucho; 5 mucha; 6 muchos.

**Vocabulario**

- 4** 1 ojo; 2 nariz; 3 cuello; 4 dedo; 5 brazo; 6 pie; 7 oreja.

**Comunicación**

- 6**
- ¿Cómo se llama tu hermano?
  - Se llama Alejandro.
  - ¿Cómo tiene los ojos?
  - Tiene los ojos verdes.
  - ¿De qué color es su pelo?
  - Su pelo es negro.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO**

pág. 48

- 1** 1 cabeza; 2 cuello; 3 pecho; 4 estómago; 5 pierna; 6 dedos; 7 pie; 8 mano; 9 brazo.
- 2** 1 Es alto y gordo. 2 Tiene el brazo largo. 3 Tiene los pies grandes. 4 Tiene el pelo gris. 5 Tiene el cuello pequeño.
- 3** 1 oreja; 2 boca o labios; 3 nariz; 4 pelo; 5 ojos; 6 dientes.
- 5** 1 La jirafa tiene los ojos grandes y oscuros. 2 Las patas delanteras son más largas que las traseras. 3 La jirafa come hojas de los árboles. 4 Tiene el cuello muy largo.
- 6** 1 cabeza; 2 cuerpo; 3 ojos; 4 orejas; 5 patas.

**GRAMÁTICA**

pág. 50

- 1** Me duele el pie, te duelen los pies, le duelen los pies, os gusta el pan, nos gustan las motos, les gustan las motos.
- 2** 1 me gustan; 2 les gusta; 3 le duele; 4 le gusta; 5 le duelen; 6 me gusta; 7 Te gusta; 8 Me duelen; 9 les gustan.
- 3** 1 ¿Os gusta la carne? 2 ¿Te duelen las muelas? 3 A mí no me gusta la sopa. 4 Le duele mucho el estómago. 5 ¿Te gustan las hamburguesas?
- 4** 1 A Ana no le gusta el ordenador. 2 A los padres de Ana les gusta el ordenador. 3 A Pedro le gusta el ordenador. 4 A los padres de Pedro no les gusta el ordenador. 5 A Ana le gustan

los coches. 6 A Pedro le gustan los coches. 7 A los padres de Pedro les gustan los coches. 8 A Ana no le gusta la música. 9 A los padres de Ana les gusta la música. 10 A Pedro le gusta la música. 11 A los padres de Pedro no les gusta la música. 12 A Ana le gusta el deporte. 13 A los padres de Ana les gusta el deporte. 14 A Pedro no le gusta el deporte. 15 A los padres de Pedro les gusta el deporte. 16 A Ana le gusta la playa. 17 A los padres de Ana no le gusta la playa. 18 A Pedro no le gusta la playa. 19 A los padres de Pedro les gusta la playa.

**5** 1 A mí no me gustan los plátanos. 2 A mis amigos les gustan los coches. 3 ¿Te duele la cabeza? 4 A Juan le gustan las patatas. 5 A mí me duelen los ojos por la mañana. 6 A Aitor le gusta la música clásica.

**6** 1 En la clase hay muchos libros pero no hay muchas estanterías. 2 En la clase hay muchas ventanas pero no hay muchas puertas. 3 En la clase hay muchos pósters pero no hay muchos mapas. 4 En la clase hay muchos ordenadores pero no hay muchas radios.

**7** 1 muy; 2 muchas; 3 muy; 4 mucho; 5 muy; 6 muchos; 7 mucha.

**COMUNICACIÓN**

pág. 52

- 1** 1 El señor Pérez es mayor, alto, delgado y moreno. 2 Alberto es joven, bajo, gordo y rubio. 3 María es joven, alta, delgada y morena.
- 2** 1 ¿Cómo se llama tu padre? 2 ¿Cuántos años tiene? 3 ¿Cómo tiene el pelo? 4 ¿De qué color tiene los ojos? 5 ¿Es bajo?
- 3** 1 Estoy enamorado. 2 ¿Ah, sí? ¿Cómo se llama? 3 Susana. ¿La conoces? 4 Conozco a tres Susanas. ¿De qué color tiene el pelo? 5 Tiene el pelo rubio y bastante largo. 6 ¿Tiene los ojos azules? 7 Sí, tiene los ojos azules. 8 Ya sé quién es. Es Susana Álvarez, mi prima.

**DESTREZAS**

pág. 53

- 1** **Nombre:** Sofía. **Edad:** doce años. **Estatura:** más de 1,60 m. **Deporte:** baloncesto. **Comidas:** verduras y leche. **Descripción:** ojos: azules; pelo: largo y rubio.
- 2** 2 (Enrique).
- 3** **Nombre:** Enrique. **Edad:** No lo dice. **Estatura:** 1,90 m. **Deporte:** tenis. **Comidas:** vegetariano. **Descripción:** ojos: azules; pelo: rubio.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** La ropa. Recursos para comprar.

**Gramática:** Pretérito indefinido de *ir* y *estar*. Marcadores temporales del pasado. Pronombres interrogativos.

**Comunicación:** Descripción de la ropa y frases coloquiales.

**Pronunciación y ortografía:** Reglas de acentuación.

## VOCABULARIO

pág. 74

## ANTES DE EMPEZAR

→ Diga a los alumnos que miren la foto de los cuatro adolescentes y que describan qué ropa llevan. Escriba el vocabulario en la pizarra.

Pregúnteles: *¿Os gusta ir de compras? ¿Qué prenda de vestir os gusta más? ¿Os interesa la moda? ¿Qué tipo de ropa lleváis (elegante / formal / informal / cómoda)?*

**1** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Después escuchan y comprueban. Copian el vocabulario en su cuaderno con la traducción correspondiente.

Solución

1 gorra; 2 sudadera; 3 cazadora; 4 vaqueros; 5 corbata; 6 chaqueta; 7 pantalones; 8 zapatos; 9 camisa; 10 jersey; 11 falda; 12 abrigo; 13 bufanda; 14 guantes; 15 chándal; 16 zapatillas de deporte.

**2** Repase los colores con ellos antes de empezar la actividad. Pregúnteles: *¿De qué color es la camiseta / pantalón / falda de...?* Después pídale que realicen el ejercicio en parejas, como en el ejemplo.

Describe a alguien de la clase, sin decir su nombre, y pregunte a los alumnos quién es.

**3** Primero los alumnos hacen la actividad individualmente. Luego leen la descripción a su compañero para que adivine de quién se trata. Anime a que alguno lea su descripción en voz alta.

**4** Antes de escuchar, prepare el vocabulario nuevo.

Los alumnos escuchan y completan la conversación. Puede poner la grabación dos o tres veces. Pida a los alumnos que corrijan el ejercicio, representando la conversación en voz alta.

Solución

1 unos pantalones; 2 38 / 40; 3 azules; 4 negros; 5 negros; 6 una camisa; 7 35.

**5** Los alumnos preparan una conversación como la del ejercicio anterior en parejas.

Anímeles a que se la aprendan de memoria y la representen para toda la clase.

**6** Cada alumno hace la actividad individualmente. Pida a dos alumnos que corrijan el ejercicio.

Solución

1 vaqueros; 2 baloncesto; 3 abrigo; 4 vestidos; 5 altas; 6 deportiva.

**7** Los alumnos escuchan la grabación y realizan el ejercicio. Corrija con ellos.

Solución

1 Luis. 2 Juanma. 3 Marta. 4 Celia.

**8** Haga las preguntas del ejercicio a un alumno. Después pídale que, en parejas, se pregunten el uno al otro.

**9** Cada alumno hace la actividad individualmente.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Observe la ropa que llevan los alumnos y diga en voz alta: *¿Quién lleva una camiseta naranja?* Los alumnos deben decir el nombre del portador de la camiseta.

Hágalo varias veces repasando los nombres y colores de uso más frecuentes.

### JUEGO DE MEMORIA

#### «Formar parejas»

#### Vocabulario: ropa

Lleve tarjetas/cartas con dibujos de prendas de vestir y otras con el nombre de la ropa.

Divida la clase en parejas o grupos de tres, y reparta a cada pareja un juego de cartas con los dibujos, y otro con el nombre de la ropa.

El juego consiste en formar parejas, para lo cual se extienden todas las cartas boca abajo en la mesa. En cada turno se levantan dos que vuelven a dejarse si no forman pareja. El ganador es el que más parejas haya formado.

## GRAMÁTICA

pág. 76

### → Pretérito indefinido de los verbos *ir* y *estar*

- En esta unidad se presenta el pretérito indefinido de los verbos irregulares *ir* y *estar*.
- Lea en alto las formas de los dos verbos. Haga que los alumnos repitan después de usted y que copien el cuadro en su cuaderno.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija en la pizarra.

#### Solución

1 fueron a un partido de fútbol; 2 fue a la discoteca; 3 estuvo en casa; 4 estuvieron en el cine; 5 fueron al instituto.

**2** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida a un alumno que lo corrija en la pizarra.

#### Solución

1 estuve; 2 estuvisteis; 3 fuimos; 4 estuviste; 5 fue; 6 estuvieron; 7 fueron.

**3** Comente a los alumnos que el pretérito indefinido o pretérito perfecto simple de los verbos suele ir acompañado de expresiones de tiempo: *ayer, por la mañana / tarde / noche, la semana pasada, el año pasado, hace una semana / un mes.*

Los alumnos hacen la actividad individualmente. Comprueban con el compañero. Corrija con ellos.

#### Solución

1 El fin de semana pasado Pedro estuvo en Alicante. 2 El verano pasado estuvieron en Madrid. 3 El fin de semana pasado Ana fue a Mallorca. 4 Hace quince días Pedro fue a Bilbao y Ana a Granada.

**4** Antes de empezar la actividad repase con ellos los interrogativos: *dónde, qué, quién, cuándo* y *con quién*. Díales que los copien en su cuaderno con un ejemplo.

■ Haga preguntas a sus alumnos usando los pronombres interrogativos, como:

- *¿Con quién estuviste ayer por la tarde?*
- *¿Cuándo hiciste los deberes?*
- *¿Dónde fuiste después del instituto?*
- *¿Qué día tuviste examen de español?*

■ Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Comprueban con el compañero. Corrija entre todos.

Solución

1 En Barcelona. 2 El viernes. 3 Juan. 4 El martes.  
5 Con su tía. 6 En la exposición de Picasso.  
7 Con Pedro y Alberto.

**5** Cada alumno completa con un pronombre interrogativo. Corrija con ellos.

Solución

1 Dónde; 2 Quién; 3 Cuándo; 4 Qué; 5 Dónde;  
6 Dónde; 7 Quién; 8 qué.

**6** Lea el enunciado con sus alumnos y ponga varios ejemplos de cómo realizar el ejercicio. Dígalos que se tienen que fijar en la parte de la oración a la que responde el pronombre interrogativo. Pídeles que lo hagan en su cuaderno. Corrija en la pizarra.

Solución

1 ¿Dónde vive Alberto? 2 ¿Cuándo estuvo mi hermano en casa? 3 ¿Quién está en el cine?  
4 ¿Qué come Juan? 5 ¿Cuándo trabaja Roberto? 6 ¿Dónde estudia Laura?



### Para aprender

**7** Los alumnos hacen la actividad individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 El sábado Ana no estuvo en clase. 2 El año

pasado Pedro fue a Barcelona. 3 El año pasado Ana y Pedro fueron a Barcelona de vacaciones. 4 Ayer yo fui al instituto. 5 Ayer yo no estuve en casa. 6 El domingo mi amigo estuve en casa. 7 Mis padres ayer no estuvieron en casa. 8 El sábado pasado yo estuve en la piscina. 9 María y yo fuimos ayer al fútbol. 10 ¿Dónde estuviste tú ayer?

## JUEGO

### «Subasta de frases»

Prepare una hoja con frases con errores. Divida la clase en grupos de 3 o 4 alumnos. Dígalos que cada equipo tiene 5 000 euros para comprar oraciones y corregir errores. Escriba una frase en la pizarra y déjeles unos minutos para que piensen cuál es el error. Pasados cinco minutos, empiece las apuestas. Dígalos que se empieza a pujar a partir de 200 euros y los demás pueden ir subiendo de 50 en 50 euros. Cuando se termina la apuesta, sale un miembro del equipo a corregir la frase. Si acierta, tiene un punto, pero se le descuenta el dinero apostado. Advértales que el ganador será el que más puntos haya conseguido. A igualdad de puntos, gana el que más dinero tenga, por tanto que piensen y tengan claro que es fácil quedarse sin dinero si se cometen errores.

## COMUNICACIÓN

pág. 78

### → Las fiestas del pueblo

■ El objetivo de la lectura es presentar situaciones cotidianas en donde podemos repasar y asimilar el vocabulario y las estructuras aprendidas a lo largo de la unidad, para que los alumnos adquieran más seguridad y fluidez a la hora de comunicarse.

■ Antes de empezar la lectura pregúnteles: *¿Qué ropa se ponen para ir de fiesta? ¿A qué hora pueden volver a casa?...*

**1** Los alumnos leen y escuchan. Aclare el vocabulario nuevo. Coménteles que en España es muy típico tomar chocolate con churros en las fiestas.

■ Pida a cinco alumnos que lean el diálogo representando cada uno de ellos a uno de los personajes. Dígalos que tienen que intentar pronunciar y entonar como si fueran españoles.

**2** Los alumnos contestan las preguntas en su cuaderno. Corrija con todos.

Solución

1 En las fiestas del pueblo. 2 A las 8. 3 Para las fiestas. 4 A la feria. 5 Chocolate con churros.

**3** Cada alumno hace el ejercicio individualmente. Corrija con ellos. Pídale que transformen las frases falsas en verdaderas.

Solución

1 F; Son las fiestas del pueblo; 2 F; En la Plaza del Ayuntamiento van a repartir la revista; 3 F; Julia tiene una falda nueva; 4 V; 5 F; Después fueron a tomar chocolate con churros.

**4** Antes de realizar la actividad, practique con varios alumnos preguntándoles: *¿Dónde estuviste el viernes / sábado / ayer por la tarde?*

Los alumnos copian y completan la agenda en su cuaderno. Luego preguntan y responden. Corrija con ellos.

Solución

**Sábado 12:** mañana: casa; tarde: discoteca.  
**Domingo 13:** mañana: polideportivo; tarde: casa de un amigo.

### ¡OBSERVA!

Lea en voz alta *estar en...*, *ir a...* y pídale que practiquen en parejas *estuve / estuviste - fui / fuiste*.

**5** Los alumnos hacen la actividad, como en el ejemplo. Primero copian las preguntas en su cuaderno y después preguntan y contestan al compañero.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos, en parejas, se preguntan por el fin de semana: *¿Dónde estuviste? ¿Con quién fuiste? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo fuiste?...*

### Pronunciación y ortografía

**6** Explique a sus alumnos el significado de las palabras agudas (la sílaba que suena más fuerte es la última), llanas (la sílaba que suena más fuerte es la penúltima) y esdrújulas (la sílaba que suena más fuerte es la antepenúltima).

■ Los alumnos escuchan y colocan las palabras en la columna correspondiente, atendiendo a la sílaba tónica. Corrija con ellos.

Solución

**Esdrújulas:** sábado, música, película, periódico. **Llanas:** horrible, examen, ventana, libro, lápiz. **Agudas:** lección, catedral, avión, comer, café, estás.

**7** Explique a sus alumnos las reglas de acentuación. Corrija con todos.

Solución

1 n; s; 2 vocal; 3 siempre.

### IDEAS EXTRA / JUEGOS

En la lectura «Las fiestas del pueblo» los estudiantes buscan y clasifican las palabras en agudas, llanas y esdrújulas.

## DESTREZAS

pág. 80



## Leer

■ Antes de realizar la lectura, pregunte a sus alumnos si han estado alguna vez en Segovia. Si la conocen, déjeles algunos minutos para que cuenten al resto de la clase los monumentos más importantes de la ciudad, las cosas que vieron, su gente, etc., y que la sitúen en el mapa. En cualquier caso, lleve fotos e información de la ciudad y comente cosas acerca de ella.

■ Escriba en la pizarra las palabras *Acueducto*, *Catedral*, *Alcázar*, *río Eresma* y *Plaza Mayor*, y coménteles que estos son los sitios que hay que ver dentro de la ciudad.

**1** Los alumnos leen la información contenida en el folleto turístico. Dígales que pueden usar el diccionario para buscar las palabras que no conozcan. Aclare con todos el vocabulario nuevo.

**2** Cada alumno realiza el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

## Solución

1 El río Eresma pasa por Segovia. 2 El Acueducto es un edificio romano. 3 La Catedral se puede visitar a las 9 de la mañana. 4 El Alcázar fue construido en el siglo XII.



## Escuchar

**3** Los alumnos escuchan la audición y hacen el ejercicio. Corrija con todos.

## Solución

1 Acueducto; 2 Alcázar; 3 Plaza Mayor; 4 Madrid.



## Hablar

**4** Los alumnos hacen la actividad en parejas.



## Escribir

**5** Cada alumno escribe un pequeño texto contando una excursión. Anime a que varios alumnos lo lean en voz alta.

## IDEAS EXTRA / JUEGOS

En grupos, dígales a sus alumnos que piensen cuáles son los lugares más interesantes de una ciudad y que intenten hacer un folleto turístico para informar y atraer a los posibles turistas. Pueden tomar como modelo el ejercicio 1.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 81

## Soluciones



## Gramática

**1** 1 estuvo; 2 fueron; 3 estuvieron; 4 fue; 5 estuve; 6 Fuiste.

**2** 1 Carlos estuvo en Perú. 2 Yo no fui al teatro. 3 Miguel y Juan estuvieron en la biblioteca. 4 Francisco fue a Madrid en 1999. 5 ¿Tú estuviste en el circo? 6 Mi hermano y yo no estuvimos en el concierto.

**3** 1 Quién; 2 Qué; 3 Cuándo; 4 Quién; 5 Dónde.



## Vocabulario

**4** 1 falda; 2 corbata; 3 zapatillas de deporte; 4 vaqueros; 5 chándal; 6 jersey; 7 gorra.

**5** Cada alumno hace la actividad.



**Comunicación**

- 6**
- ¿Estuviste en la fiesta de María?
  - Sí, estuve en su casa.
  - ¿Con quién fuiste?
  - Fui con los compañeros de clase.



**Autoevaluación**

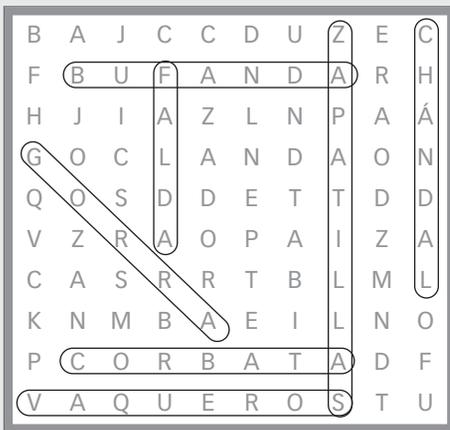
Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios**

**VOCABULARIO** pág. 54

- 1** 1 chaqueta; 2 gorra; 3 jersey; 4 guantes; 5 pantalones; 6 camisa; 7 falda; 8 cazadora; 9 sudadera; 10 zapatos; 11 corbata; 12 abrigo.

**2**



- 5**
- 1 Córdoba tiene restos árabes y judíos.
  - 2 Estuvimos en la Mezquita por la mañana.
  - 3 Mis padres fueron a tomar un aperitivo.
  - 4 Mi hermana y yo fuimos a ver el río Guadalquivir.
  - 5 Al día siguiente nos fuimos en tren.

**GRAMÁTICA** pág. 56

- 1** **Ir:** fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron. **Estar:** estuve, estuviste, estuvo, estuvi- mos, estuvisteis, estuvieron.

- 2** 1 fueron; 2 estuvieron; 3 fue; 4 estuvo; 5 fuiste; 6 estuve; 7 estuviste; 8 fui; 9 fuimos.

- 3** 1 Laura estuvo en el instituto. 2 Tomás y Roberto estuvieron en casa. 3 Mi hermano y yo estuvimos en el cine. 4 Raúl y tú estu- visteis en el supermercado. 5 Tus padres y tú estuvisteis en un restaurante.

- 4** 1 fue; 2 estuvieron; 3 fue; 4 estuvo; 5 fue; 6 estuvo.

- 5**
- 1 ¿Dónde estuviste el verano pasado?
  - 2 Ayer fui a casa de Alberto.
  - 3 Yo no estu- ve con mis primos en el parque.
  - 4 Tu ma- dre fue al supermercado el sábado.
  - 5 ¿Es- tuvieron tus amigos en la fiesta el domingo?
  - 6 Mis primos estuvieron en Ar- gentina el verano pasado.

- 7** **Qué:** la pelota, el piano, los libros. **Quién:** Ismael, Marina, mi amiga. **Dónde:** en la clase, en mi casa, en el cine. **Cuándo:** a las cinco, el lunes, mañana.

- 8** 1 Quién; 2 Dónde; 3 Qué; 4 Cuándo; 5 Dón- de; 6 Qué; 7 Dónde; 8 Quién.

**COMUNICACIÓN**

pág. 58

- 1** 1 Estuve en la cama. 2 Fui a la piscina.  
3 Estuvieron en la playa. 4 Fui al museo.
- 2** 1 Nosotros fuimos al parque con mis compañeros. 2 Ellas fueron a clase de español con Lucía y María. 3 El fue al teatro con mi amigo Marcos. 4 Vosotras fuisteis a la piscina con mi hermana. 5 Yo fui a casa de mis abuelos con mis padres.

**DESTREZAS**

pág. 59

- 2** 1 Barcelona es la capital de la comunidad de Cataluña. 2 Barcelona está situada entre la montaña y el mar Mediterráneo. 3 Barcelona fue conquistada por los romanos. 4 La catedral es del siglo XIII. 5 El Barrio gótico es un barrio antiguo. 6 Barcelona tiene puerto.
- 3** La Sagrada Familia, Puerto marítimo, la Catedral, Barrio Gótico.

→ Pida a los alumnos que, por cada letra del alfabeto, piensen en nombres de prendas de vestir. Puede quitar las letras difíciles.

**1** Los alumnos leen los textos y corrigen los errores. Elija a cuatro estudiantes, pida a cada uno de ellos que lea en voz alta un texto distinto y que corrijan el error. Recuérdeles que los adjetivos en español concuerdan con el nombre en género y número.

Solución

1 unos; 2 cortos; 3 vamos; 4 grises; 5 negro.

**2** Cada alumno hace el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 Cuando hace frío me pongo mis guantes marrones. 2 Mi hermana y yo llevamos ropa muy diferente. 3 Mi madre no lleva unos zapatos de tacón. 4 Me compré el chándal en la tienda de deportes. 5 Me gustan los calcetines rojos.

**3** Los alumnos diseñan su propio póster incluyendo la información requerida en el ejercicio. Puede pedir a los alumnos que antes de pasar los textos al póster se los intercambien entre sí para corregirlos.

**4** Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y lo presenten, pídeles a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al

compañero que expone, o bien, que preparen 4 o 5 preguntas en grupos de tres. Además de producirse la intercomunicación, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y por tanto ser evaluada.

Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- *¿Cuál es la ropa que más te gusta?*
- *¿Qué ropa te pones cuando vas a una fiesta?*
- *¿Usas chándal para hacer deporte?*
- *¿Con quién vas de compras?*
- *¿Te gastas mucho dinero en la ropa?*
- *¿Intentas ir a la moda?*

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, díales que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

## Portfolio

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar y prepare material de refuerzo para aquellos que lo necesiten, o anímeles a que usen otras fuentes, como leer libros, escuchar CD...



# Exámenes



Para comodidad del profesor, los modelos de examen fotocopiables que se recogen en el cuadernillo de «Material de aula» se incluyen también en esta guía, junto a sus soluciones.

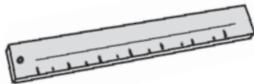
# Examen UNIDAD 1

## VOCABULARIO

1 Escribe la palabra correcta para cada dibujo.



1 \_\_\_\_\_



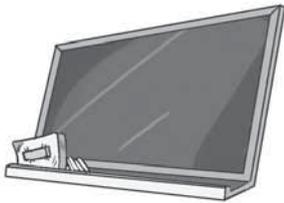
2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

2 Completa.

1 ~~12~~ doce

2 ~~18~~ \_\_\_\_\_

3 ~~4~~ \_\_\_\_\_

4 ~~20~~ \_\_\_\_\_

5 ~~10~~ \_\_\_\_\_

6 ~~8~~ \_\_\_\_\_

7 ~~11~~ \_\_\_\_\_

8 ~~14~~ \_\_\_\_\_

9 ~~7~~ \_\_\_\_\_

10 ~~13~~ \_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA

3 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

1 Yo \_\_\_\_\_ médico

2 Marta \_\_\_\_\_ tu amiga.

3 Tú \_\_\_\_\_ mi primo.

4 El bolígrafo \_\_\_\_\_ verde.

5 ¿Tú \_\_\_\_\_ español?

4 Coloca el artículo adecuado a los siguientes nombres.

1 \_\_\_\_\_ música

2 \_\_\_\_\_ diccionario

3 \_\_\_\_\_ perro

4 \_\_\_\_\_ compañera

5 \_\_\_\_\_ hija

6 \_\_\_\_\_ profesor

5 Completa la tabla.

MASCULINO	FEMENINO
el niño	
	la amiga
	la gata
el alumno	
el tío	
	la camarera
	la directora
el león	
el doctor	
	la chica

## 6 Construye frases correctas colocando el artículo y la forma correspondiente del verbo ser.

1 (borrador / amarillo)

\_\_\_\_\_

2 (tú / hermana de Elena)

\_\_\_\_\_

3 (yo / profesor de español)

\_\_\_\_\_

4 (jirafa / grande)

\_\_\_\_\_

5 (tú / cartero)

\_\_\_\_\_

## 7 Ordena las frases.

1 es / mochila / roja / la

\_\_\_\_\_

2 gris / es / gato / el

\_\_\_\_\_

3 Irene / la / de / soy / hermana

\_\_\_\_\_

4 el / Jorge / es / de / libro

\_\_\_\_\_

5 compañera / eres / la / Pablo / de

\_\_\_\_\_

6 la / soy / yo / profesora

\_\_\_\_\_

## 8 Completa la conversación.

- ¿\_\_\_\_\_?
- María Gómez
- ¿\_\_\_\_\_?
- Tengo trece años.
- ¿\_\_\_\_\_?
- Soy argentina.
- ¿\_\_\_\_\_?
- El 91 344 30 28.
- ¿\_\_\_\_\_?
- Me gusta la música y el tenis.

## LEER

### 9 Lee el texto y completa la ficha.

Marta tiene doce años. Es de Valencia, España. Su madre se llama Ana y es profesora. Su padre se llama Juan y es médico. Tiene un hermano, Miguel, de nueve años y es muy buen estudiante. A ella le gusta la música pop y bailar. Le encanta tener amigos. Su número de teléfono es 96 307 48 77.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Nombre de los miembros de la familia:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Edad del hermano: \_\_\_\_\_

Aficiones: \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_

Profesión del padre: \_\_\_\_\_

Profesión de la madre: \_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 10 Escribe un párrafo sobre ti. Di como te llamas, cuántos años tienes, qué te gusta...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VOCABULARIO**

**1 Escribe las nacionalidades de los siguientes países.**

- 1 México \_\_\_\_\_
- 2 Cuba \_\_\_\_\_
- 3 Ecuador \_\_\_\_\_
- 4 Perú \_\_\_\_\_
- 5 Argentina \_\_\_\_\_
- 6 Nicaragua \_\_\_\_\_
- 7 Chile \_\_\_\_\_
- 8 España \_\_\_\_\_
- 9 Colombia \_\_\_\_\_
- 10 Paraguay \_\_\_\_\_

**2 Lee las definiciones y escribe el nombre de la asignatura.**

- 1 Trabajas con números.  
\_\_\_\_\_
- 2 Haces experimentos.  
\_\_\_\_\_
- 3 Aprendes a dibujar.  
\_\_\_\_\_

4 Estudias países, ríos...  
\_\_\_\_\_

5 Haces deporte.  
\_\_\_\_\_

6 Aprendes gramática.  
\_\_\_\_\_

**3 Escribe el nombre de los ordinales.**

- 3.<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ 7.<sup>o</sup> \_\_\_\_\_
- 5.<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ 8.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_
- 1.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ 9.<sup>o</sup> \_\_\_\_\_
- 2.<sup>o</sup> \_\_\_\_\_ 10.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

**4 Continúa la serie.**

Lunes, martes, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Diez, veinte, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**GRAMÁTICA**

**5 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo ser.**

- 1 Alejandro Sanz y Juanes \_\_\_\_\_  
buenos cantantes.
- 2 Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ de  
Madrid.
- 3 ¿De dónde \_\_\_\_\_ vosotros?
- 4 Yo \_\_\_\_\_ veterinaria.
- 5 Este chico \_\_\_\_\_ mi primo.
- 6 Amanda y Jorge \_\_\_\_\_ chilenos.
- 7 Tú \_\_\_\_\_ mi mejor amigo.
- 8 Tú y Carla \_\_\_\_\_ novios.
- 9 Penélope Cruz \_\_\_\_\_ actriz.
- 10 Nosotras muy \_\_\_\_\_ simpáticas.

**6 Forma el plural de los siguientes grupos de palabras.**

- 1 el móvil nuevo  
\_\_\_\_\_
- 2 la casa grande  
\_\_\_\_\_
- 3 la mesa azul  
\_\_\_\_\_
- 4 el libro viejo  
\_\_\_\_\_
- 5 el niño pequeño  
\_\_\_\_\_
- 6 la silla gris  
\_\_\_\_\_

## Países de habla hispana

### 7 Completa las frases con *este* / *esta*.

- 1 \_\_\_\_\_ chico es mi hermano.
- 2 \_\_\_\_\_ son mis zapatos.
- 3 \_\_\_\_\_ silla es mía.

### 8 Completa la conversación.

- ¿\_\_\_\_\_?
- Me llamo Carlos.

- ¿\_\_\_\_\_?
- Tengo catorce años.

- ¿\_\_\_\_\_?
- Soy cubano.

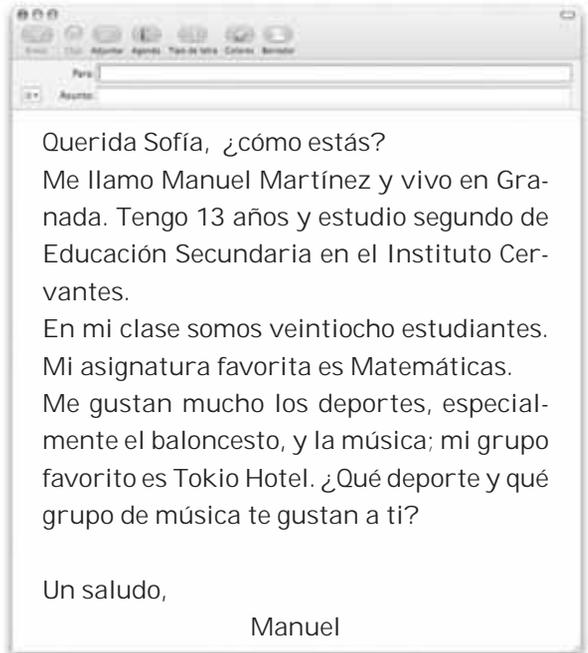
- ¿\_\_\_\_\_?
- En la Habana.

- ¿\_\_\_\_\_?
- Vale, vamos.

## LEER

### 9 Lee el correo electrónico de Manuel a Sofía, una chica italiana. Contesta verdadero o falso. Corrige las falsas.

- 1 Manuel Martínez vive en Italia.   
\_\_\_\_\_
- 2 Manuel estudia 2.º de Educación Secundaria.   
\_\_\_\_\_
- 3 Su asignatura favorita es Educación Física.   
\_\_\_\_\_
- 4 Le encanta el baloncesto.   
\_\_\_\_\_
- 5 Su grupo favorito es Estopa.   
\_\_\_\_\_



## ESCRIBIR

### 10 Escribe un correo electrónico contestando a Manuel.

---

---

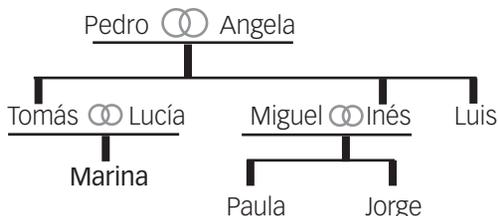
---

---

---

VOCABULARIO

**1 Mira el árbol genealógico de Marina. Completa la descripción con los miembros de su familia.**



Mi nombre es Marina. Lucía es mi [1] \_\_\_\_\_ y Tomás es mi [2] \_\_\_\_\_. Mi [3] \_\_\_\_\_ es Ángela y mi [4] \_\_\_\_\_ es Pedro. Mi padre tiene una [5] \_\_\_\_\_, Inés. Ella es mi [6] \_\_\_\_\_. Mi padre también tiene un [7] \_\_\_\_\_, Luis. Yo tengo dos [8] \_\_\_\_\_, Paula y Jorge.

**2 Completa las frases de Mario.**

- 1 Paco es mi padre. Yo soy su \_\_\_\_\_.
- 2 Cristina es mi hermana. Yo soy su \_\_\_\_\_.
- 3 Mi madre es la mujer de mi padre. Mi padre es su \_\_\_\_\_.
- 4 Carmen es la madre de mi madre. Es mi \_\_\_\_\_.

**3 Completa las siguientes palabras con z / c.**

- 1 pi\_\_arra
- 2 on\_\_e
- 3 co\_\_ina
- 4 \_\_umo
- 5 \_\_oológico
- 6 balon\_\_esto
- 7 \_\_apato
- 8 \_\_iclismo

**4 ¿Qué hora es?**



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

GRAMÁTICA

**5 Rellena los huecos con la forma correcta del verbo.**

- 1 Mi madre \_\_\_\_\_ (trabajar) en un instituto.
- 2 Yo \_\_\_\_\_ (comer) en casa todos los días.
- 3 Pablo y Sergio \_\_\_\_\_ (estudiar) en el mismo colegio.
- 4 ¿Tú \_\_\_\_\_ (vivir) en Valladolid?
- 5 María \_\_\_\_\_ (escribir) poesías de vez en cuando.
- 6 Vosotros \_\_\_\_\_ (vivir) en Barcelona.

7 Alba y yo \_\_\_\_\_ (hablar) mucho por teléfono.

8 Ana \_\_\_\_\_ (comer) en el colegio.

**6 Escribe la forma correcta del verbo tener.**

- 1 Yo \_\_\_\_\_ un ordenador nuevo.
- 2 Mi abuela \_\_\_\_\_ un gato gris.
- 3 Mis primos \_\_\_\_\_ muchos amigos.
- 4 ¿(tú) \_\_\_\_\_ una bicicleta?
- 5 Antonio y yo \_\_\_\_\_ clase de chino.
- 6 Vosotros \_\_\_\_\_ una casa en el pueblo.

## 7 Elige la opción correcta.

- 1 Esta es mi / mis amiga Cristina.
- 2 ¿Dónde está tu / tus móvil?
- 3 Antonio no vive con su / sus padres, vive solo.
- 4 Tu / Tus libros están en mi / mis casa.

## 8 Completa los huecos con el posesivo correspondiente.

- 1 ¿Juegas al fútbol en \_\_\_\_\_ instituto?
- 2 David vive con \_\_\_\_\_ abuelos.
- 3 Yo tengo \_\_\_\_\_ móvil en la mochila.
- 4 Nosotros tenemos un perro en \_\_\_\_\_ casa.
- 5 Laura tiene el ordenador en \_\_\_\_\_ habitación.

## 9 Ordena las frases.

- 1 no / sábados / estudio / yo / los  
\_\_\_\_\_
- 2 vive / su / año / todo / mi / el / abuelo / en / pueblo  
\_\_\_\_\_
- 3 casa / playa / una / en / tenemos / la  
\_\_\_\_\_
- 4 ¿ / Madrid / tus / trabajan / en / padres / ?  
\_\_\_\_\_
- 5 ¿ / todos / coméis / días / en / los / colegio / el / ?  
\_\_\_\_\_

## LEER

### 10 Lee el texto y contesta las preguntas.

Silvia tiene doce años. Vive en Cartagena de Indias, en Colombia. Le gustan los animales pero, sobre todo, la danza.

Vive en un piso con sus padres y sus dos hermanas de 14 y 18 años. Además también viven allí su abuela, sus tres primas y su tía.

Debajo de su piso, sus padres tienen una tienda.

Silvia va a la escuela de baile varias tardes a la semana.

1 ¿Cuántos años tiene Silvia?

2 ¿De qué país es Silvia?

3 ¿Con quién vive Silvia?

4 ¿Dónde trabajan los padres de Silvia?

5 ¿Dónde va Silvia por las tardes?

## ESCRIBIR

### 11 Escribe un párrafo acerca de tu familia.

---

---

---

---

# Examen UNIDAD 4

## VOCABULARIO

**1** Escribe el nombre de la comida y bebida.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_



10 \_\_\_\_\_

**2** Clasifica los nombres del ejercicio 1 en dos grupos, contables e incontables, con su correspondiente artículo indeterminado, cuando sea necesario.

CONTABLES	INCONTABLES

**3** Mira el ejercicio 1. Escribe frases con **hay** o **no hay**.

- 1 pan \_\_\_\_\_
- 2 manzanas \_\_\_\_\_
- 3 no / galletas \_\_\_\_\_
- 4 leche \_\_\_\_\_
- 5 no / arroz \_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA

**4** Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *querer*.

- 1 Yo no \_\_\_\_\_ coca-cola.
- 2 ¿\_\_\_\_\_ azúcar, Juan?
- 3 Mi hermana y yo \_\_\_\_\_ un bocadillo.
- 4 Celia y Miguel \_\_\_\_\_ un coche nuevo.
- 5 Almudena \_\_\_\_\_ 50 euros.
- 6 ¿Qué \_\_\_\_\_ vosotros?

**5** Pon el artículo indeterminado cuando sea necesario.

- 1 Elisa tiene \_\_\_\_\_ móvil nuevo.
- 2 Mis amigos tienen \_\_\_\_\_ agua en la cantimplora.
- 3 De postre quiero \_\_\_\_\_ manzana.
- 4 Son \_\_\_\_\_ fotos muy bonitas.
- 5 Hay \_\_\_\_\_ queso en la nevera.
- 6 ¿Quieres \_\_\_\_\_ patines para tu cumpleaños?

# Comidas y bebidas

## 6 Completa las frases con el pronombre (me, te...) más el verbo gustar.

- 1 A mí \_\_\_\_\_ la danza.
- 2 ¿A ti \_\_\_\_\_ Shakira?
- 3 A mis padres \_\_\_\_\_ viajar.
- 4 ¿A vosotros \_\_\_\_\_ los macarrones con tomate?
- 5 A mi tía no \_\_\_\_\_ la carne.
- 6 A nosotros \_\_\_\_\_ las vacaciones.

## 7 Ordena las frases.

- 1 ¿ / música / te / pop / gusta / la / ?  
\_\_\_\_\_
- 2 me / baloncesto / mucho / mí / a / gusta / el  
\_\_\_\_\_
- 3 las / gustan / no / nada / Matemáticas / me  
\_\_\_\_\_
- 4 galletas / muy / hay / ricas / unas  
\_\_\_\_\_

## LEER

## 8 Lee el texto y contesta las preguntas.

Sara va todos los veranos a Salamanca a aprender español. Allí vive con la familia Rodríguez.

Para desayunar toma un vaso de leche, dos tostadas con un poco de aceite y tomate, y un zumo de naranja.

Julián Rodríguez la deja a las 9 en la universidad y la recoge a las 13:30. Todos los días comen en casa a las dos de la tarde. María cocina muy bien y siempre prepara un primer plato y un segundo, que normalmente es pescado o carne. A Sara no le gusta la carne, pero le encanta el pescado con verduras o ensalada. De postre todos toman fruta, excepto los domingos que comen flan.

1 ¿Dónde va Sara todos los veranos?

\_\_\_\_\_

2 ¿Qué desayuna Sara?

\_\_\_\_\_

3 ¿A qué hora come la familia Rodríguez?

\_\_\_\_\_

4 ¿Le gustan a Sara las verduras?

\_\_\_\_\_

5 ¿Qué no le gusta a Sara?

\_\_\_\_\_

6 ¿Qué comen todos de postre?

\_\_\_\_\_

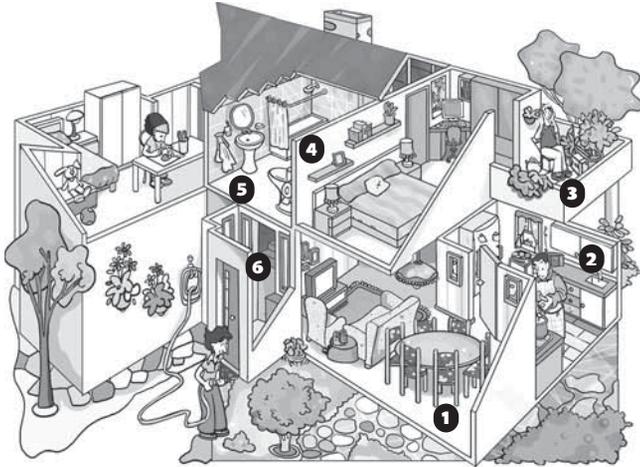
## ESCRIBIR

## 9 Escribe un menú.

PRIMER PLATO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
SEGUNDO PLATO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
POSTRE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VOCABULARIO

1 Escribe el nombre de las distintas habitaciones de la casa.



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

2 Escribe el nombre de cinco muebles o electrodomésticos que normalmente encontramos en estas habitaciones.

SALÓN-COMEDOR	CUARTO DE BAÑO	COCINA

3 Escribe su contrario.

- 1 grande \_\_\_\_\_
- 2 nuevo \_\_\_\_\_
- 3 incómodo \_\_\_\_\_
- 4 bonito \_\_\_\_\_
- 5 antiguo \_\_\_\_\_
- 6 encima \_\_\_\_\_

GRAMÁTICA

4 Completa las frases con la forma correcta del verbo *ser* o *estar*.

- 1 Mi casa \_\_\_\_\_ muy grande.
- 2 Mis amigos \_\_\_\_\_ en el parque.
- 3 Estos ejercicios \_\_\_\_\_ muy fáciles.
- 4 Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ en la terraza.
- 5 Vosotros no \_\_\_\_\_ en casa a la hora de comer.
- 6 Su abuelo \_\_\_\_\_ en el pueblo.
- 7 Yo \_\_\_\_\_ de España.
- 8 Tú \_\_\_\_\_ en la casa de Irene.
- 9 Mis libros \_\_\_\_\_ encima de la cama.
- 10 Nosotros \_\_\_\_\_ compañeros de clase.

5 Observa la habitación de Mario. Después completa las frases utilizando la preposición correspondiente.

- 1 Los libros están \_\_\_\_\_ de la silla.
- 2 El móvil está \_\_\_\_\_ de la cama.
- 3 Los zapatos están \_\_\_\_\_ de la silla.
- 4 La pelota está \_\_\_\_\_ del móvil.
- 5 El ratón está \_\_\_\_\_ del ordenador.



## ¿Dónde están las llaves?

### 6 Completa los huecos con el vocabulario del recuadro.

dormitorios • hay • delante  
pronto • grande  
terrace • estamos  
pequeña • sofá • al lado

¡Hola Laura!  
Mis padres y yo (1) \_\_\_\_\_ en la playa de vacaciones. La casa está (2) \_\_\_\_\_ del mar y es muy (3) \_\_\_\_\_. Tiene tres (4) \_\_\_\_\_. En el salón hay un (5) \_\_\_\_\_. (6) \_\_\_\_\_ del sofá (7) \_\_\_\_\_ una mesa (8) \_\_\_\_\_. Desde la (9) \_\_\_\_\_ veo la casa de mi amigo Roberto.  
¡Hasta (10) \_\_\_\_\_!  
Antonio

### LEER

### 7 Lee el texto y contesta verdadero o falso. Corrige las falsas.

Diego vive en un piso en un barrio de Madrid. No es muy grande, pero a él le gusta mucho porque es muy luminoso y al lado hay un polideportivo donde practica los deportes que más le gustan: el tenis y el fútbol. Tiene tres dormitorios, un salón, una cocina y dos cuartos de baño. El dormitorio grande es de sus padres, y los otros dos, uno es para él y el otro para su hermano (pero cuando viene su abuela, tiene que compartir el dormitorio con su hermano, y esto no le gusta mucho).

En su dormitorio hay una cama nido, para cuando viene algún amigo, un armario para la ropa, una mesa con el ordenador que está debajo de la ventana, una estantería con libros y en las paredes tiene un montón de pósters (justo encima de la cama tiene uno del Real Madrid y otro de Rafael Nadal).

- 1 El piso donde vive Diego tiene 4 dormitorios.
- 2 Al lado del piso donde vive Diego hay un parque.
- 3 Diego comparte dormitorio con su hermano todos los días.
- 4 En las paredes tiene pósters de sus cantantes favoritos.
- 5 La mesa con el ordenador está detrás de la estantería.

### ESCRIBIR

### 8 Describe en un párrafo cómo es tu dormitorio.

---

---

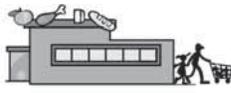
---

**VOCABULARIO**

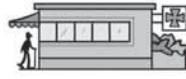
**1 Nombra los edificios.**



1 \_\_\_\_\_



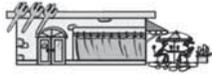
2 \_\_\_\_\_



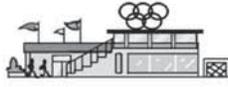
3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

**2 Lee las definiciones y di a qué profesión se refieren.**

- 1 Esta persona trabaja en un instituto y enseña español. \_\_\_\_\_
- 2 Esta persona trabaja en un hospital y cura a los enfermos. \_\_\_\_\_
- 3 Esta persona vende medicinas. \_\_\_\_\_
- 4 Esta persona trabaja en los jardines. \_\_\_\_\_
- 5 Esta persona te sirve la bebida cuando vas a un restaurante. \_\_\_\_\_
- 6 Esta persona presta libros en la biblioteca. \_\_\_\_\_

**3 ¿Dónde están las llaves?**



1 Las llaves están  
\_\_\_\_\_  
del bolso.



2 Las llaves están  
\_\_\_\_\_  
del bolso.



3 Las llaves están  
\_\_\_\_\_  
del bolso.



4 Las llaves están  
\_\_\_\_\_  
del bolso.



5 Las llaves están  
\_\_\_\_\_  
los dos bolsos.

**GRAMÁTICA**

**4 Completa las frases con la forma correcta del verbo.**

- 1 Yo (ir) \_\_\_\_\_ al cine con mis amigos.
- 2 Los bancos (cerrar) \_\_\_\_\_ a las tres de la tarde.
- 3 Mis padres (ir) \_\_\_\_\_ de compra los sábados.
- 4 Alba (venir) \_\_\_\_\_ conmigo al instituto todas las mañanas.
- 5 El restaurante italiano (cerrar) \_\_\_\_\_ a las 12 de la noche.
- 6 Nosotros (ir) \_\_\_\_\_ al colegio en bicicleta.
- 7 ¿Vosotros (venir) \_\_\_\_\_ a la piscina?
- 8 Tú siempre (cerrar) \_\_\_\_\_ la puerta con llave.

## ¿A dónde vas?

### 5 Completa las frases con el imperativo de los verbos del recuadro.

cutar • abrir • escribir • estudiar • cerrar • recoger • venir • pegar

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1 _____ la puerta, por favor.          | 5 _____ a mi casa este fin de semana. |
| 2 _____ la ficha en el cuaderno.       | 6 _____ la ventana. Tengo calor.      |
| 3 _____ los papeles del suelo.         | 7 _____ una carta a los abuelos.      |
| 4 _____ el vocabulario para el examen. | 8 _____ la manzana por la mitad.      |

### 6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

- 1 Ana, cerra la ventana.  
\_\_\_\_\_
- 2 Mi casa es al lado del polideportivo.  
\_\_\_\_\_
- 3 ¿A qué hora abre los supermercados?  
\_\_\_\_\_
- 4 Tú viene al instituto en coche.  
\_\_\_\_\_

### 7 Contesta las preguntas.

- 1 ¿Dónde vas el sábado por la tarde?  
\_\_\_\_\_
- 2 ¿Cómo va tu padre al trabajo?  
\_\_\_\_\_
- 3 ¿A qué hora abre la biblioteca?  
\_\_\_\_\_
- 4 ¿Cómo van tus amigos a clase?  
\_\_\_\_\_

## LEER

### 8 Lee el texto sobre Zaragoza y contesta las preguntas.

Zaragoza está a una hora y cuarto de Madrid en AVE (tren de alta velocidad) y a otra hora y cuarto de Barcelona. No es una ciudad muy grande ni tampoco moderna con edificios altos. Pero tiene un barrio antiguo con calles estrechas muy cerca de la catedral. A los extranjeros les gusta esta zona porque hay muchos bares para tomar tapas y vinos.

Además tiene un río muy importante, el Ebro, una antigua fortaleza medieval y ruinas romanas. Enfrente de la universidad hay un parque grande donde la gente pasea.

Si quieres recorrer la ciudad lo puedes hacer andando, en bici o en autobús.

En el verano de 2008, los turistas pudieron visitar la Expo dedicada al agua.

- 1 ¿Dónde está Zaragoza?  
\_\_\_\_\_
- 2 ¿Dónde está el barrio antiguo?  
\_\_\_\_\_
- 3 ¿Qué les gusta a los extranjeros?  
\_\_\_\_\_
- 4 ¿Qué hay enfrente de la universidad?  
\_\_\_\_\_
- 5 ¿Cómo puedes recorrer la ciudad?  
\_\_\_\_\_
- 6 ¿Cuándo se celebró la Expo?  
\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 9 Escribe un párrafo describiendo una ciudad. No te olvides de poner dónde está, los lugares de interés para visitar y cómo se puede recorrer.

---

---

---

VOCABULARIO

1 Escribe los meses del año.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_

2 Escribe el nombre de los siguientes animales.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

GRAMÁTICA

3 Completa las frases con la forma correcta del verbo y el pronombre reflexivo.

- 1 Mis padres (levantarse) \_\_\_\_\_ muy temprano.
- 2 ¿Tú ( ducharse) \_\_\_\_\_ todos los días?
- 3 Yo (acostarse) \_\_\_\_\_ a las 11.
- 4 Mi hermana (vestirse) \_\_\_\_\_ sola.
- 5 Nosotros (lavarse) \_\_\_\_\_ las manos antes de comer.
- 6 ¿Vosotros (acostarse) \_\_\_\_\_ tarde los viernes por la noche?
- 7 Mi abuelo (afeitarse) \_\_\_\_\_ todos los días.
- 8 Yo (bañarse) \_\_\_\_\_ en la playa en verano.

4 Completa los huecos con la preposición adecuada.

- 1 Los sábados salgo \_\_\_\_\_ casa pronto.
- 2 Mis amigos y yo jugamos \_\_\_\_\_ el equipo del colegio.
- 3 Mi hermano llega \_\_\_\_\_ casa antes de comer.
- 4 Los domingos mis abuelos vienen \_\_\_\_\_ comer.
- 5 \_\_\_\_\_ la tarde, yo voy \_\_\_\_\_ la discoteca.
- 6 Mi padre va \_\_\_\_\_ la oficina todos los días.
- 7 Voy \_\_\_\_\_ clase de música los sábados \_\_\_\_\_ la mañana.
- 8 Carlos y yo hacemos los deberes \_\_\_\_\_ casa de Margarita.

## 5 Construye las frases con las siguientes palabras.

Yo / volver / 3 de la tarde  
*Yo vuelvo a las 3 de la tarde.*

1 Andrés / llegar / instituto tarde

---

2 Tu padre / salir / casa a las 8 de la mañana

---

3 Mario y Pablo / ir / la biblioteca

---

4 ¿(nosotros) Jugar / tus amigos?

---

## 6 Escribe los signos de puntuación que faltan en las siguientes frases.

1 A qué hora te levantas

---

2 Julia cierra la puerta

---

3 Hola qué tal

---

4 Cómo vas al instituto

---

5 Genial

---

## LEER

### 7 Lee el texto y contesta las preguntas.

Lola tiene un día muy ocupado. Se levanta a las 6:30 y desayuna. Generalmente toma un huevo, bacon y una taza de café. Después de desayunar se baña y se maquilla. A las 9 va al estudio. Canta de 9:30 a 13:00. A las 2 come en un restaurante caro con una de sus amigas. Por la tarde se va a casa y ve Operación Triunfo. A las 8 cena y después de cenar se va a la discoteca.

1 ¿A qué hora se levanta Lola?

---

2 ¿Qué desayuna?

---

3 ¿Dónde va después de desayunar?

---

4 ¿Con quién come?

---

5 ¿Qué programa ve en televisión?

---

6 ¿Qué hace después de cenar?

---

## ESCRIBIR

### 8 Escribe un texto contando lo que haces todos los días. Utiliza los verbos del recuadro.

levantarse • desayunar • salir • comer  
hacer • volver • ver • acostarse

---

---

---

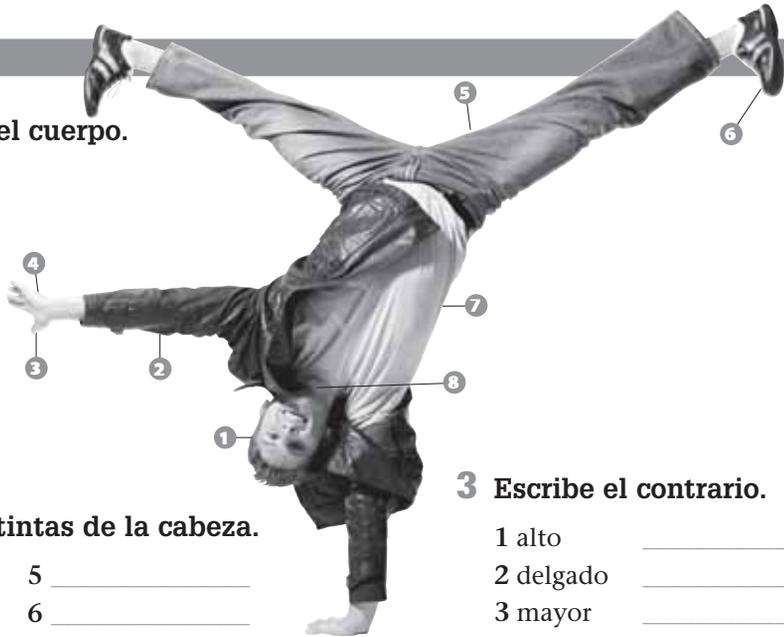
---

---

VOCABULARIO

1 Escribe las partes del cuerpo.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_



2 Escribe 8 partes distintas de la cabeza.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1 _____ | 5 _____ |
| 2 _____ | 6 _____ |
| 3 _____ | 7 _____ |
| 4 _____ | 8 _____ |

3 Escribe el contrario.

- |             |       |
|-------------|-------|
| 1 alto      | _____ |
| 2 delgado   | _____ |
| 3 mayor     | _____ |
| 4 feo       | _____ |
| 5 simpático | _____ |

GRAMÁTICA

4 Completa las frases con la forma correcta del verbo y el pronombre adecuado.

- 1 A mi madre (doler) \_\_\_\_\_ la espalda.
- 2 ¿A ti (gustar) \_\_\_\_\_ la paella?
- 3 A mí no (gustar) \_\_\_\_\_ el profesor de música.
- 4 ¿(doler) \_\_\_\_\_ a vosotros la cabeza?
- 5 A nosotros (gustar) \_\_\_\_\_ mucho los deportes.
- 6 A los niños (doler) \_\_\_\_\_ las muelas.

5 Construye frases correctas, siguiendo el ejemplo.

A María / no gustar / nadar  
*A María no le gusta nadar.*

- 1 A mí / gustar / la música pop  
 \_\_\_\_\_

- 2 A ellos / no gustar / el flamenco  
 \_\_\_\_\_

- 3 A Pablo / doler / un poco la cabeza  
 \_\_\_\_\_

- 4 ¿A vosotros / no doler / los pies?  
 \_\_\_\_\_

- 5 A mi madre / gustar / Brad Pitt  
 \_\_\_\_\_

- 6 A nosotros / no doler / las muelas  
 \_\_\_\_\_

6 Completa las frases con *muy* / *mucho/a/os/as*.

- 1 ¿Vais \_\_\_\_\_ al teatro?
- 2 Mis primos tienen \_\_\_\_\_ CD.
- 3 Paula tiene el pelo \_\_\_\_\_ largo.
- 4 Hay \_\_\_\_\_ gente en este restaurante.
- 5 El profesor llega \_\_\_\_\_ temprano.
- 6 Hay \_\_\_\_\_ chicas en la clase.

# Descripciones

## 7 Haz preguntas a las siguientes respuestas.

1 • ¿\_\_\_\_\_?

- Me gusta la fruta de postre.

2 • ¿\_\_\_\_\_?

- Tengo trece años.

3 • ¿\_\_\_\_\_?

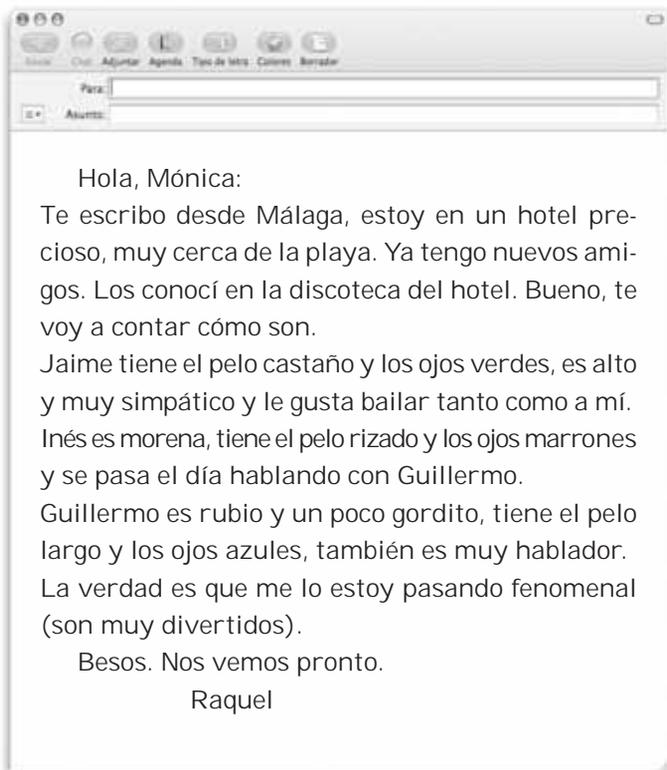
- Tengo los ojos verdes.

4 • ¿\_\_\_\_\_?

- No, soy baja.

## LEER

## 8 Lee el correo electrónico que envía Raquel a Mónica. Contesta si las frases son verdaderas o falsas y corrige las falsas.



1 Raquel está de vacaciones en Almería.

2 Conoció a sus nuevos amigos en la discoteca.

3 Jaime es rubio y con los ojos azules.

4 Inés es castaña y tiene los ojos azules.

5 Guillermo es delgado y tiene el pelo rizado.

6 A Jaime le gusta bailar.

## ESCRIBIR

## 9 Escribe un correo electrónico explicando cómo es tu mejor amigo. Descríbelo físicamente, su carácter y sus gustos.

---

---

---

**VOCABULARIO**

**1 Nombra las siguientes prendas de ropa.**



**2 Mira los siguientes personajes. ¿Qué llevan puesto?**



**CLARA** \_\_\_\_\_



**LUCAS** \_\_\_\_\_



**BEATRIZ** \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA**

**3 Completa las frases con el pasado del verbo indicativo.**

- 1 Yolanda (estar) \_\_\_\_\_ en casa de Noelia ayer por la tarde.
- 2 Rocío y Angel (ir) \_\_\_\_\_ a Costa Rica el verano pasado.
- 3 ¿(ir / tú) \_\_\_\_\_ a la piscina?
- 4 Mis padres (estar) \_\_\_\_\_ en la reunión del instituto.
- 5 Yo (ir) \_\_\_\_\_ al cine con mis amigos.
- 6 ¿(estar / vosotros) \_\_\_\_\_ en las fiestas del barrio?
- 7 Nosotros (ir) \_\_\_\_\_ al partido de fútbol.
- 8 Yo (estar) \_\_\_\_\_ con Ana el fin de semana pasado.

**4 Construye las frases correctas en pasado, siguiendo el ejemplo.**

Mi padre / ir / Nueva York  
*Mi padre fue a Nueva York.*

- 1 Eva / estar / Cuba  
 \_\_\_\_\_
- 2 ¿Tú / ir / excursión?  
 \_\_\_\_\_
- 3 Yo / no ir / museo  
 \_\_\_\_\_
- 4 Alba y yo / no estar / parque de atracciones  
 \_\_\_\_\_
- 5 Rafa y Manuel / estar / fiesta del instituto  
 \_\_\_\_\_

## 5 En todas las frases siguientes hay un error. Corrígelo.

1 Ayer yo fui en el instituto.

\_\_\_\_\_

2 Mis padres ayer están en casa.

\_\_\_\_\_

3 Mis primos y yo vamos ayer al concierto.

\_\_\_\_\_

4 El año pasado Marina y Ricardo fue a Venecia de vacaciones.

\_\_\_\_\_

5 El sábado pasado yo estoy en la Feria del Libro.

\_\_\_\_\_

6 ¿Cuándo estuve tú en casa de Pablo?

\_\_\_\_\_

## 6 Completa las frases con el pronombre interrogativo que corresponda: *qué, quién, dónde, cuándo.*

1 ¿\_\_\_\_\_ asignatura te gusta más?

2 ¿\_\_\_\_\_ fue contigo a la discoteca?

3 ¿\_\_\_\_\_ vienes a mi casa?

4 ¿\_\_\_\_\_ estuvisteis el domingo?

5 ¿\_\_\_\_\_ vive tu amigo Marcos?

6 ¿\_\_\_\_\_ tiene mi móvil

## LEER

### 7 Lee la siguiente conversación y contesta las preguntas.

JULIA: ¿Dónde estuviste el fin de semana pasado?

CELIA: Estuve en las fiestas del barrio.

JULIA: ¿Con quién estuviste?

CELIA: Estuve con Jorge y Nuria.

JULIA: ¿Te pusiste la falda vaquera?

CELIA: Sí, me puse la falda vaquera y una camiseta roja corta.

Jorge también iba muy guapo con su camisa nueva de cuadros.

JULIA: ¿Qué hicisteis?

CELIA: Primero estuvimos en la feria, después fuimos a tomar una coca-cola con unas patatas bravas. Luego fuimos a ver una obra de teatro en la plaza. Allí nos encontramos con Luis, Andrés y Elena, y todos juntos nos fuimos al baile. Y por último, me fui a dormir a casa de Nuria. ¿Y tú qué, dónde estuviste?

JULIA: En casa estudiando.

1 ¿Dónde estuvo Celia el fin de semana?

\_\_\_\_\_

2 ¿Qué llevaba puesto?

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué hicieron después de tomar una coca-cola?

\_\_\_\_\_

4 ¿Quiénes estaban en la plaza?

\_\_\_\_\_

5 ¿Con quién se fue a dormir Celia?

\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 8 Escribe un pequeño texto contando lo que hiciste el fin de semana o en las fiestas de algún lugar. No te olvides de usar: *primero, después, luego, por último.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# SOLUCIONARIO DE LOS EXÁMENES

## UNIDAD 1

- 1** 1 libro; 2 regla; 3 borrador; 4 mesa; 5 pizarra; 6 lápiz; 7 mochila; 8 silla.
- 2** 1 doce; 2 dieciocho; 3 cuatro; 4 veinte 5 diez; 6 ocho; 7 once; 8 catorce; 9 siete; 10 trece.
- 3** 1 soy; 2 es; 3 eres; 4 es; 5 eres.
- 4** 1 la; 2 el; 3 el; 4 la; 5 la; 6 el.
- 5** la niña / el amigo / el gato / la alumna / la tía / el camarero
- 6** 1 El borrador es amarillo. 2 Tú eres la hermana de Elena. 3 Yo soy profesor de español. 4 La jirafa es grande 5 Tú eres el cartero.
- 7** 1 la mochila es roja; 2 el gato es gris; 3 soy la hermana de Irene; 4 el libro es de Jorge; 5 eres la compañera de Pablo; 6 yo soy la profesora.
- 8** ¿Cómo te llamas / ¿Cuántos años tienes? / ¿De dónde eres? / ¿Cual es tu número de teléfono? / ¿Cuales son tus aficiones?
- 9** Marta / doce años / española / Ana, Juan, Miguel / nueve años / la música pop y bailar / 96 307 48 77 / médico / profesora.

## UNIDAD 2

- 1** 1 mexicano; 2 cubano; 3 ecuatoriano; 4 peruano; 5 argentino; 6 nicaragüense; 7 chileno; 8 español; 9 colombiano; 10 paraguay.
- 2** 1 Matemáticas; 2 Ciencias Naturales; 3 Educación Plástica; 4 Ciencias Sociales; 5 Educación Física; 6 Lengua.

**3** 3.º tercero; 5.º quinto; 1.ª primera; 2.º segundo; 7.º séptimo; 8.ª octava; 9.º noveno; 10.ª décima.

**4** miércoles / jueves / viernes / sábado/ domingo. treinta / cuarenta / cincuenta / sesenta / setenta / ochenta / noventa / cien.

**5** 1 son; 2 somos; 3 sois; 4 soy; 5 es; 6 son; 7 eres; 8 sois; 9 es; 10 somos.

**6** 1 los móviles nuevos; 2 las casas grandes; 3 las mesas azules; 4 los libros viejos; 5 los niños pequeños; 6 las sillas grises.

**7** 1 Este; 2 Estos; 3 Esta.

**8** ¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? / ¿De dónde eres? / ¿Dónde vives? / ¿Vamos al...?

**9** 1 F; Manuel Martínez vive en Granada; 2 V; 3 F; Su asignatura favorita es Educación Física; 4 V; 5 F; Su grupo favorito es Tokio Hotel.

## UNIDAD 3

**1** 1 madre; 2 padre; 3 abuela; 4 abuelo; 5 hermana; 6 tía; 7 hermano; 8 primos.

**2** 1 hijo; 2 hermano; 3 marido; 4 abuela.

**3** 1 pizarra; 2 once; 3 cocina; 4 zumo; 5 zoológico; 6 baloncesto; 7 zapato; 8 ciclismo.

**4** 1 las tres y media; 2 las once menos veinte; 3 las cuatro y cuarto; 4 la una y veinticinco.

**5** 1 trabaja; 2 como; 3 estudian; 4 vives; 5 escribe; 6 vivís; 7 hablamos; 8 come.

**6** 1 tengo; 2 tiene; 3 tienen; 4 Tienes; 5 tenemos; 6 tenéis.

**7** 1 mi; 2 tu; 3 sus; 4 Tus / mi.

**8** 1 tu; 2 sus; 3 mi; 4 muestras; 5 su.

**9** 1 Yo no estudio los sábados. 2 Mi abuelo vive en su pueblo todo el año. 3 Tenemos una casa en la playa. 4 ¿Trabajan tus padres en Madrid? 5 ¿Coméis todos los días en el colegio?

**10** 1 Doce años; 2 Colombia; 3 Con sus padres, sus dos hermanas, su abuela, sus tres primas y su tía. 4 En una tienda; 5 A la escuela de música.

## UNIDAD 4

**1** 1 queso; 2 huevos; 3 pan; 4 tomates; 5 pasta; 6 zumo; 7 pollo; 8 manzanas; 9 leche; 10 plátanos.

**2** **Contables:** huevos, tomates, manzanas, plátanos. **Incontables:** queso, pan, pasta, zumo, pollo, leche.

**3** 1 Hay pan. 2 Hay manzanas. 3 No hay galletas. 4 Hay leche. 5 No hay arroz.

**4** 1 quiero; 2 Quieres; 3 queremos; 4 quieren; 5 quiere; 6 queréis.

**5** 1 un; 2 Ø; 3 una; 4 unas; 5 Ø; 6 unos.

**6** 1 me gusta; 2 te gusta; 3 les gusta; 4 os gustan; 5 le gusta; 6 nos gustan.

**7** 1 ¿Te gusta la música pop? 2 A mí me gusta mucho el baloncesto. 3 No me gustan nada las matemáticas. 4 Hay unas galletas muy ricas.

**8** 1 A Salamanca. 2 Un vaso de leche, dos tostadas con aceite y tomate, y un zumo de naranja. 3 A las dos de la tarde. 4 Sí. 5 La carne. 6 Fruta, excepto los domingos que toman flan.

## UNIDAD 5

**1** 1 salón-comedor; 2 cocina; 3 terraza; 4 dormitorio; 5 cuarto de baño; 6 recibidor.

**2** **Salón-comedor:** sofá, sillón, mesa, silla, cuadro. **Cuarto de baño:** espejo, bañera, lavabo, ducha, inodoro. **Cocina:** fregadero, armarios, lavadora, frigorífico, cocina.

**3** 1 pequeño; 2 viejo; 3 cómodo; 4 feo; 5 moderno; 6 debajo.

**4** 1 es; 2 están; 3 son; 4 estamos; 5 estáis; 6 está; 7 soy; 8 estás; 9 están 10 somos.

**5** 1 debajo; 2 encima; 3 detrás; 4 cerca; 5 delante.

**6** 1 estamos; 2 al lado; 3 grande; 4 dormitorios; 5 sofá; 6 Delante; 7 hay; 8 pequeña; 9 terraza; 10 pronto.

**7** 1 F; El piso donde viven Diego tiene tres dormitorios; 2 F; Al lado del piso donde vive Diego hay un polideportivo; 3 F; Diego comparte dormitorio con su hermano solo cuando viene su abuela; 4 F; En las paredes tiene pósters del Real Madrid y de Rafael Nadal; 5 F; La mesa con el ordenador está debajo de la ventana.

## SOLUCIONARIO DE LOS EXÁMENES

### UNIDAD 6

- 1** 1 iglesia; 2 supermercado; 3 farmacia 4 museo; 5 restaurante; 6 polideportivo; 7 cine; 8 estación de tren.
- 2** 1 profesor; 2 médico; 3 farmacéutico 4 jardinero; 5 camarero; 6 bibliotecario.
- 3** 1 delante; 2 a la derecha; 3 detrás; 4 a la izquierda; 5 entre.
- 4** 1 voy; 2 cierran; 3 van; 4 viene; 5 cierra; 6 vamos; 7 venís; 8 cierras.
- 5** 1 Cierra; 2 Pega; 3 Recoge; 4 Estudia; 5 Ven; 6 Abre; 7 Escribe; 8 Corta.
- 6** 1 Ana, **cierra** la ventana. 2 Mi casa **está** al lado del polideportivo. 3 ¿A qué hora **abren** los supermercados? 4 Tú **vienes** al instituto en coche.
- 8** 1 A una hora y cuarto de Madrid y a otra hora y cuarto de Barcelona. 2 Cerca de la catedral. 3 Las tapas y los vinos. 4 Un parque. 5 Andando, en bici o en autobús. 6 En el verano de 2008.

### UNIDAD 7

- 1** 1 enero; 2 febrero; 3 marzo; 4 abril; 5 mayo; 6 junio; 7 julio; 8 agosto; 9 septiembre; 10 octubre; 11 noviembre; 12 diciembre.
- 2** 1 vaca; 2 cerdo; 3 oveja; 4 elefante; 5 león; 6 gallina.
- 3** 1 se levantan; 2 te duchas; 3 me acuesto; 4 se viste; 5 nos lavamos; 6 os acostáis; 7 se afeitó; 8 me baño.

**4** 1 de; 2 con; 3 a; 4 a; 5 Por / a; 6 a; 7 a / por; 8 en.

**5** 1 Andrés llega al instituto tarde. 2 Tu padre sale de casa a las 8 de la mañana. 3 Mario y Pablo van a la biblioteca. 4 ¿Jugamos con tus amigos?

**6** 1 ¿A qué hora te levantas? 2 Julia, cierra la puerta. 3 ¡Hola!, ¿qué tal? 4 ¿Cómo vas al instituto? 5 ¡Genial!

**7** 1 A las 6:30. 2 Un huevo, bacon y una taza de café. 3 Al estudio. 4 Con una de sus amigas. 5 *Operación Triunfo*. 6 Va a la discoteca.

### UNIDAD 8

**1** 1 cabeza; 2 brazo; 3 dedos; 4 mano; 5 pierna; 6 pie; 7 espalda; 8 cuello.

**2** 1 ojos; 2 pelo; 3 nariz; 4 boca; 5 oreja; 6 labios; 7 dientes; 8 cara.

**3** 1 bajo; 2 gordo; 3 joven; 4 guapo; 5 antipático.

**4** 1 le duele; 2 te gusta; 3 me gusta; 4 Os duele; 5 nos gustan; 6 les duelen.

**5** 1 A mí me gusta la música pop. 2 A ellos no les gusta el flamenco. 3 A Pablo le duele un poco la cabeza. 4 ¿A vosotros no os duelen los pies? 5 A mi madre le gusta Brad Pitt. 6 A nosotros no nos duelen las muelas.

**6** 1 mucho; 2 muchos; 3 muy; 4 mucha; 5 muy; 6 muchas.

**7** 1 ¿Qué te gusta de postre? 2 ¿Cuántos años tienes? 3 ¿De qué color tienes los ojos? 4 ¿Eres alta?

- 8** 1 F; Raquel está de vacaciones en Málaga. 2 V.  
3 F; Jaime es castaño y con los ojos verdes.  
4 F; Inés es morena y tiene los ojos marrones.  
5 F; Guillermo es un poco gordito y tiene el pelo largo. 6 V.

## UNIDAD 9

---

- 1** 1 falda; 2 gorra; 3 vaqueros; 4 zapatillas de deporte; 4 corbata; 5 chándal; 6 camiseta.
- 2** **Clara:** lleva puesta una falda corta, un jersey, una cazadora y unos zapatos. **Lucas:** lleva puesto unos vaqueros, una camisa y unas deportivas. **Beatriz:** lleva puesto un abrigo, una bufanda, unos guantes y unas botas.
- 3** 1 estuvo; 2 fueron; 3 Fuiste; 4 estuvieron; 5 fui; 6 Estuvisteis; 7 fuimos; 8 estuve.

- 4** 1 Eva estuvo en Cuba. 2 ¿Fuiste tú a la excursión? 3 Yo no fui al museo. 4 Alba y yo no estuvimos en el parque de atracciones. 5 Rafa y Manuel estuvieron en la fiesta del instituto.

- 5** 1 Ayer yo **fui** al instituto. 2 Mis padres ayer **estuvieron** en casa. 3 Mis primos y yo **fuimos** ayer al concierto. 4 El año pasado Marina y Ricardo **fueron** a Venecia de vacaciones. 5 El sábado pasado yo **estuve** en la Feria del Libro. 6 ¿Cuándo **estuviste** tú en casa de Pablo?

- 6** 1 Qué; 2 Quién; 3 Cuándo; 4 Dónde; 5 Dónde; 6 Quién.

- 7** 1 En las fiestas del barrio. 2 Una falda vaquera y una camiseta roja corta. 3 Fueron a ver una obra de teatro. 4 Luis, Andrés y Elena. 5 Con Nuria.

# CONTENIDOS

---

<b>PRESENTACIÓN</b>		<b>3</b>
UNIDAD 1	<b>¡HOLA!</b>	<b>7</b>
UNIDAD 2	<b>PAÍSES DE HABLA HISPANA</b>	<b>13</b>
UNIDAD 3	<b>LA FAMILIA</b>	<b>20</b>
PROYECTO 1	<b>LIBRO DE FAMILIA</b>	<b>26</b>
UNIDAD 4	<b>COMIDAS Y BEBIDAS</b>	<b>27</b>
UNIDAD 5	<b>¿DÓNDE ESTÁN LAS LLAVES?</b>	<b>34</b>
UNIDAD 6	<b>¿A DÓNDE VAS?</b>	<b>41</b>
PROYECTO 2	<b>UN FOLLETO TURÍSTICO</b>	<b>48</b>
UNIDAD 7	<b>HÁBITOS</b>	<b>49</b>
UNIDAD 8	<b>DESCRIPCIONES</b>	<b>56</b>
UNIDAD 9	<b>LA ROPA</b>	<b>64</b>
PROYECTO 3	<b>¿CÓMO VAMOS VESTIDOS?</b>	<b>71</b>

## **EXÁMENES**

## **SOLUCIONARIO DE EXÁMENES**