

1 El curso ideal

En esta unidad vamos a crear un grupo en una red social (puede ser Facebook o una red dirigida a estudiantes de idiomas como Fixoodle, Lang-8, SharedTalk, etc.) para compartir y debatir asuntos de la clase.

ORGANIZAR ▼

- A** ¿Usas normalmente las redes sociales? ¿Para qué?
- B** Si no tienes perfil en la red social elegida, ¿por qué no pruebas a hacerlo siguiendo las instrucciones en español?
- C** ¿Para qué podemos usar un grupo en una red social en clase de español? Vamos a compartir ideas sobre qué nos gustaría hacer con el grupo.
- D** Visita las redes sociales recomendadas. ¿Qué te parecen?
- E** El profesor o un voluntario de la clase creará el grupo y solicitará vuestra amistad.



REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Escribe un mensaje en el que trates, al menos, uno de los tres siguientes puntos:
 - 1 Cosas sobre ti, para que te conozcamos mejor.
 - 2 Tus expectativas sobre el curso.
 - 3 Qué te gustaría hacer en este grupo.
- B** ¿Conoces alguna página web que te ayude a practicar tu español? Ahora puedes compartirla con tus compañeros.

PUBLICAR ▼

- A** Publica tu mensaje en el muro del grupo.
- B** Cuelga el enlace de la página que has elegido en **B** y añade un pequeño comentario explicando por qué te parece interesante para practicar español.
- C** Lee los mensajes que han publicado tus compañeros. ¿Compartís ideas y objetivos sobre la clase de español?
- D** Visita las webs que te han recomendado tus compañeros. ¿Qué te parecen? Deja un comentario.

2 Trámites

En esta unidad vas a elaborar una guía para estudiantes extranjeros en tu país.

ORGANIZAR ▼

- A** Las páginas web de los Ministerios, Secretarías o Departamentos de Educación de los diferentes países hispanos ofrecen información sobre sus sistemas educativos. Elige el país sobre el que te interesa trabajar y averigua:
- Cuáles son las diferentes etapas.
 - Cuáles de esas etapas son obligatorias.
 - A qué edad se empieza a estudiar y a qué edad se termina de estudiar.
 - Cuáles son los diferentes itinerarios posibles.
 - Qué pruebas hay que superar para pasar de nivel (por ejemplo, del instituto a la universidad).
- B** ¿Qué diferencias observas con el sistema educativo de tu país?

REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Busca en la web de un centro educativo de ese mismo país (colegio, instituto, facultad, escuela, etc.) la siguiente información sobre un curso:
- El número de asignaturas.
 - El programa de las asignaturas.
 - El horario de clases.
- B** Ahora busca esos mismos datos en un curso equivalente en tu país. Señala los puntos en común.
- C** Elabora una breve guía para un estudiante extranjero que quiera cursar estudios en tu país. Alguna información relevante puede ser sobre páginas web:
- De los organismos e instituciones públicas (Ministerio, organismos regionales o federales, etc.).
 - De algunos centros de tu ciudad / localidad (universidades, institutos, colegios para extranjeros, etc.).
 - Con información útil para los estudiantes (alojamientos, ocio, cultura, deporte, escuelas de idiomas, etc.).



PUBLICAR ▼

- A** Explica brevemente en español la información más importante que van a encontrar en cada una de esas páginas.
- B** Observa la guía que han hecho otros compañeros y añade algún comentario.

3 Un final feliz

En esta unidad vamos a ilustrar un relato autobiográfico con imágenes de Pinterest.

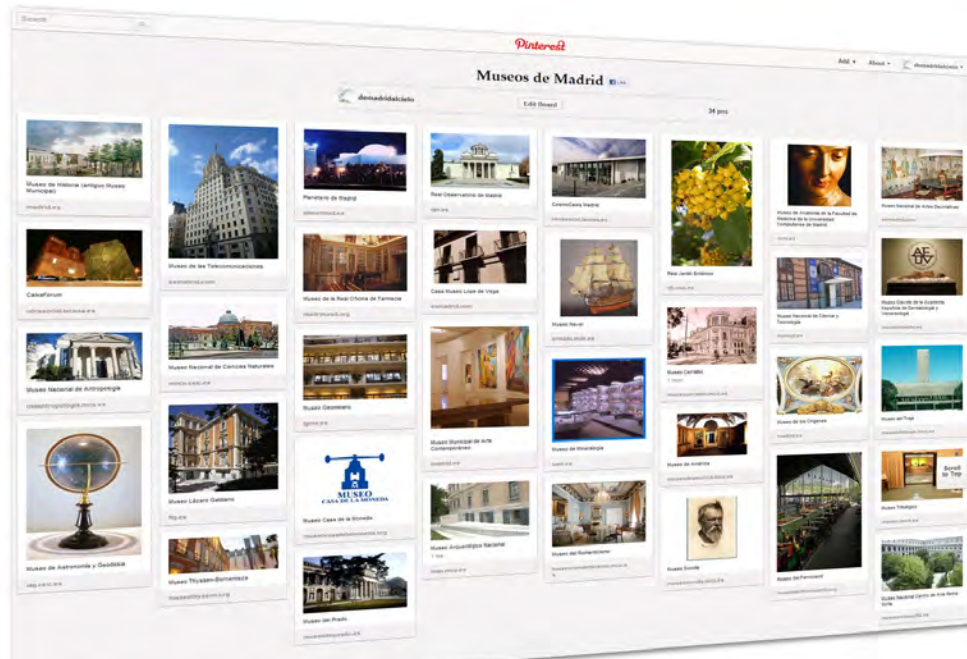
ORGANIZAR ▼

A ¿Recuerdas las historias de Manuela Carpio, Ahmed Ben Eslam y Aimee Mullins, que hemos leído en esta unidad? En grupos, pensad qué imágenes las podrían ilustrar.

Yo me imagino una foto de... para la historia de...

B **Pinterest** es una herramienta que permite crear y compartir tableros de imágenes. Puedes conocer su funcionamiento y ver ejemplos en www.pinterest.com: elige idioma (español) y ve a la sección *Acerca de - Ayuda*.

C Busca ejemplos de tableros en **Pinterest**.



REALIZAR Y REVISAR ▼

A Escribe un texto breve con una historia personal. Puede ser tipo borrador, ya que no se publicará, solo servirá de base para elegir las imágenes.

B Busca imágenes que podrían ilustrar tu texto. Pueden ser imágenes propias o imágenes que encuentres en internet.



PUBLICAR ▼

A Vuelve a **Pinterest** y crea tu propio tablero con las imágenes que has elegido.

B Comparte tu tablero a través de Facebook.

C Visita los tableros de tus compañeros. Comentad las imágenes que habéis elegido.

4 De buen rollo

En esta unidad, vamos a hacer una nube de palabras sobre la personalidad de la clase, empleando la aplicación Wordle.

ORGANIZAR ▼

- A** ¿Has utilizado *Wordle* alguna vez? Es una aplicación que permite generar imágenes hechas con palabras en formatos visuales distintos. Estas imágenes se conocen como *nubes de palabras*.
- B** Ahora acceded a la página www.wordle.net. En ella podéis ver ejemplos de nubes de palabras creadas por otras personas. Buscad alguno que os llame especialmente la atención.

REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Individualmente, escribe un adjetivo que defina tu carácter en relación a cada uno de estos cinco ámbitos:



- B** Para empezar a crear vuestra nube, acceded a www.wordle.net y pinchad en el enlace *Create*. Ahora tenéis ante vosotros el espacio en el que debéis escribir vuestros adjetivos.
- C** Para que la nube de palabras refleje el carácter de la clase, todos los adjetivos deben escribirse en el mismo espacio. Así, cada alumno debe acercarse al ordenador y escribir los suyos en el espacio en blanco. No importa si se repiten o no, lo importante es que cada uno escriba los cinco adjetivos que ha elegido previamente.

PUBLICAR ▼

- A** Ahora pinchad en el enlace *Go* y el programa generará vuestra nube de palabras. Podéis adaptar el formato a vuestro gusto, modificando el tipo de letra (*font*), la colocación de las palabras (*layout*) y la gama de colores (*colour*).
- B** Hay palabras de distintos tamaños: el tamaño de la palabra depende del número de veces que ha sido escrita. Así, resulta muy fácil saber qué adjetivos predominan y cuáles son los rasgos de carácter mayoritarios en la clase.
- C** Podéis imprimir vuestra nube de palabras y colgarla en las paredes de la clase. También podéis capturar la imagen e insertarla en la página de vuestro grupo.
- D** Comentad cómo es el carácter del grupo: ¿sois una clase de optimistas?, ¿de responsables?, ¿de prudentes?...



5 Viajes y aventuras

En esta unidad vamos a participar en la web social de viajes www.minube.com, recomendando un lugar interesante para visitar.

ORGANIZAR ▼

- A** ¿Conoces la web www.minube.com? Ve a la página inicial y escribe en el espacio ¿Dónde quieres ir? el nombre de un lugar que te gustaría conocer.
- B** Fíjate en las distintas secciones de la página (*Qué ver / Qué hacer...*). Lee la información que se ofrece: ¿te parece interesante?, ¿crees que puede resultar útil para preparar un viaje?



- C** Ahora, piensa en un sitio que recomendarías visitar. Es mejor que sea un sitio que conoces para poder dar consejos de primera mano. Además, con ayuda de internet, recopila información sobre él: fotos, mapas, etc.



REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Escribe un texto sobre las cosas que hay que ver en el destino elegido. Recuerda que los textos de www.minube.com son breves y personales, y a menudo incluyen experiencias propias. Si es posible, busca una foto de las cosas que recomiendas.
- B** Si tienes información sobre qué hacer, dónde comer y dónde dormir, escríbela también e ilústrala con alguna foto.



PUBLICAR ▼

- A** Para añadir contenidos en www.minube.com tienes que registrarte o entrar a través de tu cuenta de Facebook.
- B** Ahora escribe en la web las propuestas que has realizado anteriormente.
- C** Visita las sugerencias de tus compañeros. Elegid entre todos la más apetecible. Podéis convertirla en una guía en papel (para ello, id a la parte inferior de la pantalla, a «Planifica tu viaje – Guías de viaje»).



6 Hablando se entiende la gente

En esta unidad vamos a crear un Google Docs sobre buenas prácticas en la red.

ORGANIZAR ▼

A ¿Conocéis el concepto de «netiqueta»? Comentad las prácticas o actitudes que os molestan cuando estáis en la red. Aquí tienes algunos ejemplos:

B Formad grupos de trabajo. Cada grupo se ocupará de uno de los siguientes temas.

- 🔴 Normas de convivencia en la red en general.
- 🔴 Netiqueta en el correo electrónico.
- 🔴 Netiqueta en foros, listas de correo y otras formas de comunicación diferida.
- 🔴 Netiqueta en chats y otras formas de comunicación simultánea.
- 🔴 Netiqueta en redes sociales.
- 🔴 Netiqueta en *blogs*.

C Buscad en internet páginas sobre «netiqueta» y buenas prácticas en la red.

No me gusta nada cuando en los correos electrónicos colectivos aparecen todas las direcciones visibles.

¿Y qué me decís de la gente que escribe como si estuviera hablando?

Pues a mí lo que me molesta es que me etiqueten o me mencionen en Facebook, sobre todo para contar cosas sobre mí que no quiero que se sepan.

REALIZAR Y REVISAR ▼

A Manteniendo los grupos que habéis formado, pensad normas y recomendaciones de comportamiento para el ámbito de la red sobre el que estáis trabajando.

B Acordad las normas y recomendaciones que queréis incluir y redactar con ellas un pequeño texto.

Estructuras para expresar normas y recomendaciones

- **Ser + adjetivo:** *es mejor / recomendable / preferible / importante + infinitivo / que + subjuntivo.*
Es recomendable respetar las normas ortográficas.
- **Verbos de obligación:** *deber / tener que + infinitivo.*
No se debe contar cosas de otras personas en las redes sociales.
- **Oraciones condicionales:** *si + presente + imperativo.*
Si tienes una página personal, recuerda que mucha gente solo lee las primeras líneas.
- **Oraciones temporales:** *cuando + presente de subjuntivo + imperativo.*
Cuando envíes un correo a gente que no se conoce, oculta sus direcciones.

PUBLICAR ▼

A El profesor o un voluntario de la clase creará un documento de Google docs y os enviará una invitación para que podáis entrar y escribir en él.

B Vamos a ponerle título al documento. ¿Se os ocurre alguna idea?

C Escribid en el documento las normas de «netiqueta» que habéis acordado.

D Leed las aportaciones de los demás grupos. Podéis incorporar comentarios sobre ellas. Eso sí, ¡siempre hay que comentar guardando las buenas formas, claro!



7 ¿Estudias o trabajas?

En esta unidad vamos a elaborar una presentación, usando la plataforma *Prezi*, sobre lo que hace que una empresa sea un buen lugar para trabajar.

ORGANIZAR ▼

- A** En pequeños grupos, pensad medidas para mejorar las condiciones de trabajo. Elegid uno de los siguientes bloques:
- B** Poned en común las ideas de los distintos grupos.
- C** Buscad en internet: “Buenas empresas para trabajar”. Encontraréis numerosos artículos de prensa, así como *rankings* elaborados por distintas empresas. Ojead estas páginas y comparad las ideas que presentan con las vuestras. ¿Qué ideas os parecen más interesantes?



REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Vamos a empezar a hacer nuestra presentación. Cada grupo debe elegir uno de los bloques de temas tratados en la actividad **A** (bloque A, bloque B o bloque C). Entre las propuestas, elegid las que os parecen más interesantes para hacer de una empresa un buen lugar de trabajo.
- B** Como nuestra presentación incluirá imágenes y vídeos, buscad en internet imágenes que puedan acompañar vuestras ideas y vídeos que recojan experiencias positivas relacionadas con el tema.
- C** Entre el material encontrado, elegid aquello que queráis incluir en vuestra presentación.

PUBLICAR ▼

- A** Vamos a colocar todo el material (textos, imágenes y vídeos) en nuestro *Prezi*. Id a la página <http://prezi.com>. Si no conocéis el funcionamiento, podéis visitar la sección *Aprender* de la página de **PREZI** o busca en Google un tutorial en español.
- B** Registraos en **PREZI** ; podéis hacerlo a través de Facebook. Una vez registrados, id a la sección *Crear* y haced clic sobre *Nuevo Prezi*. Se abrirá una página, que llamamos “lienzo”, en la que podéis ir escribiendo vuestras ideas y colgar las imágenes y los vídeos. Se puede usar un *prezi* que haya hecho otra persona, pero incorporando nuestros textos e imágenes; esto puede ayudar mucho si no se conoce bien el funcionamiento.
- C** Presentad vuestro *Prezi* a la clase.
- D** Subid vuestro *Prezi* a vuestra página de Facebook o a la red social en la que tengáis vuestro grupo.



El lienzo de *Prezi* ofrece prestaciones similares a las de una página de Word. Con la rueda del menú principal se accede a la mayoría de las funciones necesarias para escribir. En cualquier momento se pueden hacer cambios en lo que se ha escrito, así que podemos empezar trabajando como si el lienzo fuera un borrador y, al final, darle forma a todo. Se pueden destacar elementos utilizando marcos (*frames*) e insertar imágenes y vídeos, haciendo clic en *Insert – Load file*.

8 Gana un millón

En esta unidad, vamos a cerrar el curso con un juego que publicaremos en la red social de nuestra clase.

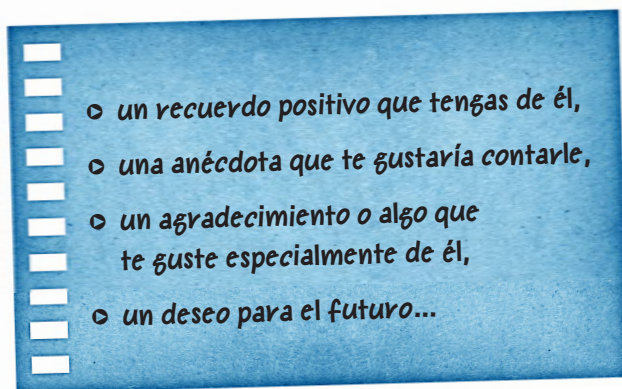
ORGANIZAR ▼

- A** ¿Conoces el juego del amigo invisible? ¿Tienes alguna idea sobre en qué puede consistir el juego? Háblalo con tu compañero.
- B** Confirmad vuestras ideas en internet. Buscad información sobre las reglas del juego y en qué situaciones suele jugarse.



REALIZAR Y REVISAR ▼

- A** Escribe tu nombre en un papel y entrégaselo a tu profesor. Una vez reunidos todos los nombres, cada alumno debe sacar un papel y así sabrá quién es su amigo invisible. No se lo cuentes a nadie.
- B** Ahora que ya sabes quién es tu amigo, vamos a pensar en el regalo. Eso sí, vamos a sustituir los regalos físicos por un regalo virtual que publicaremos en la red social de nuestra clase.
- C** Prepara un pequeño texto que regalarás a tu amigo invisible. Incluye alguno de los siguientes puntos:



PUBLICAR ▼

- A** Ahora vamos a llenar nuestro muro de la red social con nuestros mensajes. Escribe tu mensaje en el muro sin decir a quién va dirigido.
- B** Una vez escritos todos los mensajes, léelos e intenta adivinar cuál es para ti.
- C** Los mensajes quedarán en nuestro muro como recuerdo del curso.