

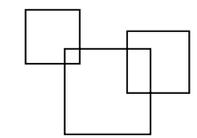
AGENCIA **ELE2**

# Libro de ejercicios

José Amenós Pons  
M.<sup>a</sup> Luisa Pascual Vallejo  
Yolanda Pérez Sinusía

*ele*

Español Lengua Extranjera

  
**SGEL**

# Índice

UNIDAD 1	Aprendo, luego existo	5
UNIDAD 2	Conectad@s	11
UNIDAD 3	¡Ay! ¡Qué dolor!	17
UNIDAD 4	Los viajes de mi vida	22
UNIDAD 5	Con las manos en la masa	28
UNIDAD 6	Antes éramos así	34
UNIDAD 7	Experiencias	39
UNIDAD 8	Música, maestro	45
UNIDAD 9	Planeta agua	51
UNIDAD 10	¡Qué semana!	57
UNIDAD 11	Maneras de vivir	65
UNIDAD 12	¡Qué arte!	72
TRANSCRIPCIONES		79
SOLUCIONARIO		95



# Unidad 5

# Con las manos en la masa

## Primera línea

1

a) Ordena el nombre de estos objetos de cocina. Puedes buscar las palabras que no conoces en el diccionario.



LLAO



TÉNSAR

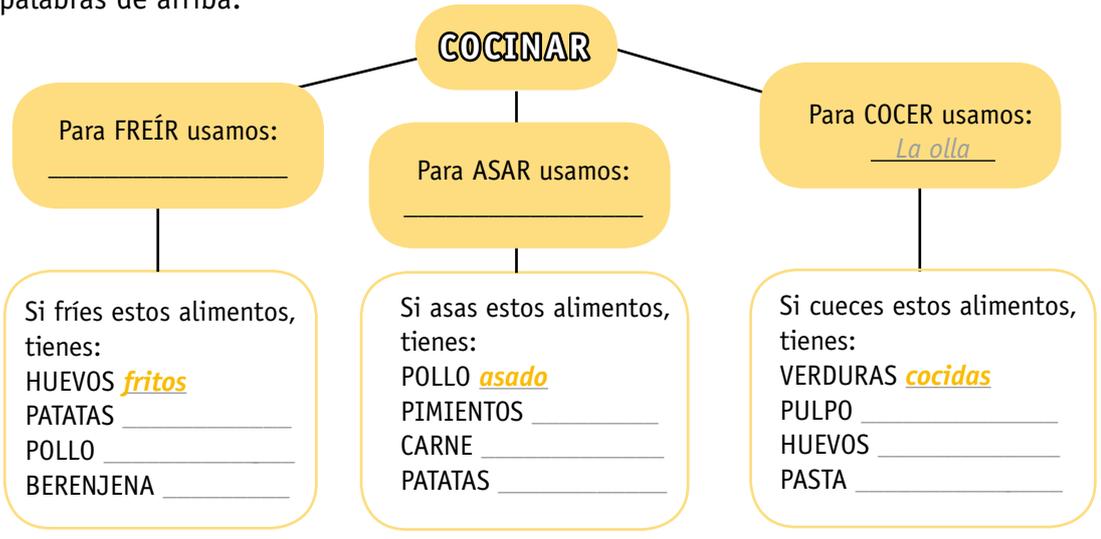


NOHOR



ZUECALA

b) ¿Para qué usamos estos objetos? Completa el gráfico, como en el ejemplo. Usa las palabras de arriba.



17 2

a) Escucha la entrevista de radio y completa qué ingredientes y cantidades son necesarios para preparar la siguiente receta.

SOPA DE TOMATE	CANTIDADES:	INGREDIENTES:
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



b) Escucha y ordena qué hay que hacer para preparar la sopa de tomate.

- |                                 |                          |  |                          |
|---------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| a. Poner una sartén a calentar. | <input type="checkbox"/> | f. Añadir la hierbabuena, el pan y la sal. | <input type="checkbox"/> |
| b. Calentar 1 litro de agua.    | <input type="checkbox"/> | g. Cortar los pimientos y las cebollas.    | <input type="checkbox"/> |
| c. Cocer 15 minutos.            | <input type="checkbox"/> | h. Cocer 5 minutos.                        | <input type="checkbox"/> |
| d. Pelar los tomates.           | <input type="checkbox"/> | i. Freír los pimientos y las cebollas.     | <input type="checkbox"/> |
| e. Añadir el tomate triturado.  | <input type="checkbox"/> |  |                          |

Receta adaptada de [www.cocinayhogar.com](http://www.cocinayhogar.com)

## Entre líneas

3

a) Fíjate en las palabras del cuadro y escribe el nombre de cada alimento debajo de su foto.

carne • queso • pollo • gazpacho • garbanzos • leche • pan • huevos • patatas • sangría



a



b



c



d



e



f



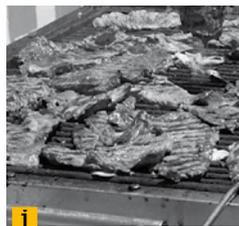
g



h



i



j

b) Ahora escribe los alimentos a los que se refieren estas frases. Fíjate en el significado de los pronombres (*lo, la, los, las*).

1. *Las* comes fritas: \_\_\_\_\_
2. *Los* usas para hacer tortilla: \_\_\_\_\_
3. *Lo* asas en el horno: \_\_\_\_\_
4. *Lo* tomas fresco en verano: \_\_\_\_\_
5. *La* bebes fría en las fiestas: \_\_\_\_\_
6. *Los* comes cocidos: \_\_\_\_\_
7. *Lo* cortas en rebanadas: \_\_\_\_\_
8. *Lo* comes en trozos o en lonchas: \_\_\_\_\_
9. *La* bebes antes de dormir: \_\_\_\_\_
10. *La* comes a la plancha: \_\_\_\_\_

4

En esta receta hay 6 pronombres que no están bien colocados. Léela y subraya los errores. Después, escríbelos correctamente, como en el ejemplo.

## Ensalada de tomate con queso

### Ingredientes

- 3 patatas medianas
- 2 tomates rojos grandes, maduros
- 150 g de queso en lonchas
- 150 g de queso de Burgos
- Orégano, aceite de oliva y sal



Primero, cocemos las patatas con piel. Después, pela-  
mos las, las cortamos en rodajas finas y ponemos las  
en un plato. Echar aceite de oliva por encima de las  
patatas. Lavar un tomate, lo pelar y picarlo en trozos  
pequeños. Ponerlo encima de las patatas.

Cortamos el otro tomate en rodajas finas y colocamos  
lo en una fuente. Ponemos lonchas de queso y un  
poco de orégano por encima de las rodajas de toma-  
te. Luego, tenemos que lo meter al horno durante 3  
minutos.

Después de sacar el tomate del horno, vamos a lo poner  
encima de las patatas. Para terminar la ensalada echar un  
poco de sal. Por último, la servimos templada.

Receta adaptada de <http://www.recetasdelchef.com/ensaladas/ensalada-de-tomates-con-queso.php>

1. Las pelamos \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

5

a) Lee la siguiente receta de guacamole y vuelve a escribir el texto, sustituyendo las palabras por pronombres *lo, la, los, las*, cuando sea necesario.



Primero, pelar la cebolla y cortar <sup>la</sup> ~~la~~-cebolla muy fina. Cortar también el cilantro y el chile. Después, exprimir un limón y cortar el aguacate en cuadraditos. Poner el aguacate en un plato con el zumo del limón. Por último, mezclar el aguacate con todos los ingredientes que has cortado y añadir el aceite, la sal y la pimienta, a tu gusto. Y ya está listo el guacamole. Antes de servir el guacamole, meter el guacamole en el frigorífico. Si quieres, puedes decorar el guacamole con trocitos de tomate para poner el guacamole en la mesa.

Primero, .....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Mario y un amigo hablan sobre la fiesta en la Agencia ELE. Lee el diálogo y complétalo con los pronombres que faltan (*lo, la, los, las*).

**Mario:** ¡Qué compañeros de trabajo tan simpáticos que tengo! El otro día me hicieron una fiesta sorpresa con mucha comida.

**Amigo:** ¿Comida española?

**Mario:** Pues, la mayoría sí, pero también había guacamole, que es típico de México.

**Amigo:** \_\_\_\_\_ conozco, pero nunca \_\_\_\_\_ he probado.

**Mario:** Pues me encantó. Bueno, me gustaron todos los platos.

**Amigo:** ¿Y quién \_\_\_\_\_ preparó?

**Mario:** Algunos compañeros que saben cocinar muy bien.

**Amigo:** ¿Qué más comisteis?

**Mario:** Pues, pusieron, entre otras cosas, pulpo a feira.

**Amigo:** ¿Y eso qué es?

**Mario:** Es pulpo. \_\_\_\_\_ cuecen y \_\_\_\_\_ ponen en un plato de madera, con patatas cocidas y pimentón. Está delicioso.

**Amigo:** ¿Y quién \_\_\_\_\_ cocinó?

**Mario:** \_\_\_\_\_ cocinó Sergio, el reportero. También hicieron tortilla.

**Amigo:** ¡Qué buena! Yo \_\_\_\_\_ probé una vez en casa de una amiga mía española. ¿Sabes hacer \_\_\_\_\_?

**Mario:** Sí, es fácil. Podemos hacer \_\_\_\_\_ un día, si quieres.

**Amigo:** Vale. Entonces, probaste todos los platos.

**Mario:** No. No probé los boquerones en vinagre.

**Amigo:** ¿Por qué no \_\_\_\_\_ probaste?

**Mario:** Porque no me gusta mucho el pescado.

**Amigo:** Es verdad, nunca \_\_\_\_\_ comes.



19

c) Ahora, escucha y comprueba.

20

6

a) Escucha las siguientes palabras y colócalas en el cuadro correspondiente, según el sonido de las letras *C, QU* y *Z*.

Sonido /θ/:  
EMPEZAR

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CALIENTE    AZÚCAR  
CILANTRO    COMER  
CUBANO      DULCE  
EMPEZAR    QUESO  
TROZO        QUINCE

Sonido /K/:  
CALIENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### RECUERDA

Pronuncio /θ/ → Escribo → ZA, ZO, ZU  
CE, CI

Pronuncio /K/ → Escribo → CA, CO, CU  
QUE, QUI

21

b) Escucha las siguientes palabras y escribe *C, QU* o *Z* donde sea necesario.

\_\_A\_\_UELA

REBO\_\_ADO

RI\_\_ÍSIMO

RE\_\_ETA

\_\_ONO\_\_ER

MERLU\_\_A

\_\_O\_\_INAR

\_\_ERE\_\_A

ALMUER\_\_O

AGUA\_\_ATE

\_\_EVICHE

\_\_O\_\_IDO

A\_\_EITE

\_\_ERDO

FÁ\_\_IL

RI\_\_O

PI\_\_ANTE

\_\_UADRADO

\_\_EBOLLA

CHO\_\_OLATE

\_\_ENA

\_\_OMIDA

\_\_ORTAR

PES\_\_ADO



Lee las siguientes adivinanzas y escribe a qué alimento se refieren.

1 Blanca por dentro,  
verde por fuera.  
si quieres que te lo diga,  
espera.  
¿Qué es?  
\_\_\_\_\_

2 Oro parece,  
plata no es,  
el que no lo sepa  
un tonto es.  
¿Qué es?  
\_\_\_\_\_

3 Blanco es,  
la gallina lo pone,  
con aceite se fríe  
y con pan se come.  
¿Qué es?  
\_\_\_\_\_

Si quieres conocer más, visita la página [http://pacomova.eresmas.net/paginas/adivanzas/adivina\\_alimentos.htm](http://pacomova.eresmas.net/paginas/adivanzas/adivina_alimentos.htm)

## En línea con



a) Escucha estos dos fragmentos de la entrevista a Alfredo sobre las comidas en Cuba de la página 59 del *Libro de clase* y completa con las palabras que faltan.



**Alfredo:** Bueno, en Cuba se desayuna \_\_\_\_\_, normalmente leche y pan, con chocolate o café. El almuerzo es una de las comidas \_\_\_\_\_, a lo que ustedes llaman comida, se hace de 11.30 a 2. Se come un solo plato \_\_\_\_\_, que lleva arroz, frijoles negros o rojos, carne y ensalada.

**Alfredo:** Nosotros llamamos comida a lo que ustedes llaman cena y es otra de las comidas \_\_\_\_\_. En Cuba no hay cenas \_\_\_\_\_ como aquí, es de 8 a 10 de la noche y es igual que el almuerzo, un solo plato de arroz, carne, frijoles y ensalada. Un postre \_\_\_\_\_ es la mermelada de guayaba o de mango con queso.

b) Marca la definición que corresponde al significado de las palabras del cuadro.

PALABRA	DEFINICIÓN
1. Comidas principales	<input type="checkbox"/> a. Comidas más importantes del día.
	<input type="checkbox"/> b. Comidas más típicas del país.
2. Plato combinado	<input type="checkbox"/> a. Menú con primer plato, segundo plato y postre.
	<input type="checkbox"/> b. Plato que tiene varios alimentos.
3. Cenas ligeras	<input type="checkbox"/> a. Comida que da mucha energía.
	<input type="checkbox"/> b. Comida fácil de digerir.
4. Postre habitual	<input type="checkbox"/> a. Dulce que se toma con frecuencia.
	<input type="checkbox"/> b. Dulce que se toma de vez en cuando.

## LA TOMATINA

Piensa en una fiesta en la que no hay reglas, en la que te puedes ensuciar completamente. Piensa en una fiesta en la que miles de personas se tiran unas a otras tomates maduros como en una batalla. Si crees que esto es imposible, tienes que conocer la Tomatina.

Desde 1945, esta fiesta se celebra el último miércoles de agosto, en Buñol, un pueblo de Valencia. La tradición comenzó cuando, en un desfile, algunos jóvenes empezaron a tirar tomates contra la gente.

A las once en punto de la mañana, comienza la batalla del tomate en la plaza del pueblo. Entonces suena un petardo. Es la señal de que la fiesta va a empezar. Varios camiones con miles de kilos de tomates llegan a la plaza. Las puertas de las casas, de los bares, de las tiendas, están cerradas. Unos minutos después, los camiones abren sus puertas y los tomates caen al suelo.

Pronto el suelo está lleno de tomates y entonces empieza la verdadera batalla. Todo el mundo se pelea por cogerlos y lanzarlos con todas sus fuerzas a los demás. Los tomates son blandos, pero si los tiras con fuerza hacen daño. Explotan contra la gente, contra el suelo, contra las paredes de las casas, contra las ventanas. Una lluvia de tomates te cae encima y no puedes hacer nada para evitarlo. Por el suelo pasa un río de tomate triturado. La plaza se tiñe de rojo, las calles se cubren de salsa de tomate.

Después de dos horas, a la una, suena otro petardo. Significa que la batalla ha terminado. Nadie puede tirar ni un solo tomate, si alguien lo hace tiene que pagar una multa. Los participantes, llenos de tomate, se duchan en las 300 duchas instaladas en el pueblo.

¿Te parece divertido? Parece que muchas personas lo creen. Por eso, la Tomatina se ha convertido en una de las fiestas más originales y divertidas de España, a la que van personas de todo el mundo.

Adaptado de <http://funversion.universia.es/viajes/rinconesespeciales>



1. ¿En qué estación del año se celebra la Tomatina?

2. ¿Dónde se celebra?

3. ¿En qué lugar del pueblo empieza la batalla de tomates?

4. ¿Cuál es la señal de que la fiesta ha comenzado?

5. ¿Cómo se transportan los tomates hasta la plaza?

6. ¿Cuánto dura la batalla de tomates?

7. ¿Cuál es la señal de que la fiesta ha terminado?

8. ¿Qué hacen las personas cuando acaba la fiesta?