

A1
A2

NIVEL BÁSICO

práctica
de español
para

GRAMÁTICA JÓVENES

CON EJERCICIOS + SOLUCIONES + VERBOS

Encina Alonso

Cristóbal González

Primera edición, 2014

Produce: SGEL – Educación
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)

© Encina Alonso Arija, Cristóbal González Salgado
© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2014
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Corrección: Belén Cabal
Diseño de cubierta e interior: Verónica Sosa
Fotografía de cubierta: Shutterstock
Maquetación: Verónica Sosa
Ilustraciones: Saeta Hernando, excepto Shutterstock: pág. 13 (actividad 1), pág. 26, pág. 40 y pág. 76 (actividad 9)

ISBN: 978-84-9778-612-6
Depósito legal:
Printed in Spain – Impreso en España
Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Para ti, profesora o profesor...

Tienes en tus manos una gramática pensada para tus estudiantes de español. Esta gramática puede ser una herramienta excelente para tus clases y también puede ser utilizada por tus estudiantes de manera autónoma.

En los últimos años se viene reivindicando el enfoque orientado a la forma, el hacer más “visible” la gramática, pero eso sí, siempre con un enfoque a su vez comunicativo donde significado y uso son fundamentales.

Esta gramática recoge los niveles A1 y A2 del *Marco común europeo de referencia*. Como queremos atender a la diversidad en el aula, hemos añadido un par de temas más (el futuro y el contraste de pasados), que en realidad corresponden al B1, para aquellos estudiantes más adelantados.

Nuestra idea ha sido ofrecer una gramática que por la sencillez de las explicaciones y el vocabulario se pueda trabajar en estos niveles iniciales. Los estudiantes deben centrarse en las estructuras gramaticales y, por ello, el vocabulario tiene que ser conocido. Cada unidad está basada en un tema cuyo vocabulario podría repasarse antes.

Se incluye en primer lugar una explicación muy sencilla y comprensible de las estructuras gramaticales básicas del nivel y para la que no es necesario poseer grandes conocimientos de terminología ni de conceptos lingüísticos. Estas explicaciones se acompañan de ejemplos contextualizados, esquemas y dibujos. A continuación se ofrece el uso de las estructuras atendiendo tanto a la forma como al significado de una manera sencilla y clara.

En el apartado PARA APRENDER MEJOR, se dan unas pautas para evitar errores y ayudar al estudiante a aprender mejor (FÍJATE). Ofrecemos al mismo tiempo una serie de estrategias para el estudiante que el profesor podría tratar también en clase (MEMORIZA). El objetivo es fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante, de una manera viva y auténtica.

Cada unidad contiene una serie de ejercicios muy variados y significativos. Hemos procurado que haya una gradación en la secuencia de trabajo. Para ello se comienza con ejercicios de reconocimiento e interpretación de las nuevas estructuras, para pasar a ejercicios de sistematización, que son más productivos. Sugerimos también algunas actividades en parejas y en grupos para que los estudiantes utilicen la gramática de una forma más interactiva al final de cada unidad, además de un control por sección (en las dos primeras, hay dos controles en cada sección) para ver el progreso del estudiante.

Existen unos anexos al final: abecedario (letras y sonidos), tablas de verbos regulares e irregulares y un índice alfabético para que se puedan encontrar con facilidad los puntos gramaticales y algunos vocablos incluidos en la obra.

Las soluciones están en un cuaderno aparte, por si se estima oportuno que los estudiantes no dispongan de ellas para la realización de las actividades.

Esta gramática puede ser un complemento al manual que se utiliza en clase o puede trabajarse de forma independiente.

Para ti, estudiante...

¿Quieres una gramática con explicaciones fáciles de entender? ¿Te gustaría practicar más la gramática con ejercicios variados y divertidos? ¿Te interesa controlar tu progreso? En esta gramática puedes aprender y practicar todo lo que necesitas. Pero primero, te damos algunas recomendaciones de uso:

1

Esta gramática está dividida por secciones. Para saber dónde puedes encontrar el tema que necesitas, mira el "Índice".

2

Todas las unidades giran en torno a un tema, por ejemplo: el colegio, las vacaciones, la fiesta de cumpleaños, las compras, la comida... Esto te va a facilitar la comprensión del vocabulario para entender las explicaciones y hacer los ejercicios.

3

Al inicio de cada unidad encuentras una explicación del tema gramatical con un dibujo. Además, normalmente, se incluye una explicación sobre cómo SE USA y cómo SE FORMA el nuevo contenido.

ORDINALES
SE USAN:
Para expresar orden o sucesión en una serie:
He llegado el segundo a la clase.

SE FORMAN:

| | | | |
|-----------|---------------------|-------------|--------------|
| 1.º / 1.ª | primero/-a / primer | 7.º / 7.ª | séptimo/-a |
| 2.º / 2.ª | segundo/-a | 8.º / 8.ª | octavo/-a |
| 3.º / 3.ª | tercero/-a / tercer | 9.º / 9.ª | noveno/-a |
| 4.º / 4.ª | cuarto/-a | 10.º / 10.ª | décimo/-a |
| 5.º / 5.ª | quinto/-a | 11.º / 11.ª | undécimo/-a |
| 6.º / 6.ª | sexto/-a | 12.º / 12.ª | duodécimo/-a |

El 35% vota por Lanna: ¡el segundo premio! Y ahora el primer premio con un tercio de las llamadas, ¡va para Javier!



4

Después de las explicaciones gramaticales hay un apartado que se llama FÍJATE. Es importante porque te ayuda, a través de la reflexión, a aprender mejor y a evitar errores.

5

También hay un apartado que se llama MEMORIZA. Este apartado te ayuda a memorizar y comprender el tema gramatical a través de juegos, estrategias y tarjetas.

Para aprender mejor

FÍJATE

- Los adjetivos de color que vienen de nombres de flores, frutas u objetos pueden no cambiar en el plural: *cuadernos naranja, carpetas rosa*.
- Femenino + masculino = masculino plural: *Hay chicas y chicos bolivianos*.
- Otras nacionalidades que no cambian de género son *hindú, israelí, iraní, nicaragüense, estadounidense, canadiense*: *Ruth es iraní*.

MEMORIZA

- a Escribe siempre los dos géneros resaltando las terminaciones con colores en tu cuaderno o en tarjetas:

guapo / guapa feliz / feliz

- b Escribe en tarjetas sustantivos que cambian de género con un adjetivo:

un chico trabajador

una chica trabajadora

6

Todas las unidades contienen una serie de actividades que puedes realizar de forma individual, donde vas a practicar los contenidos de una forma variada y amena.

Actividades

1 Completa con el posesivo.

- Yo tengo un perro. Mi perro se llama Bosque.
- Sara tiene un gato. El gato es blanco.
- Mi amigo tiene tres perros. Sus perros se llaman Athos, Porfirio y Aramis.
- Mis primos tienen un hámster. El hámster tiene un año.
- Mi hermana y yo tenemos una moto. Nuestra moto está en el garaje.
- Los padres de Fátima están de viaje. Sus padres están en Marruecos.
- Yo tengo dos móviles. Mis móviles son muy viejos.
- Tú tienes muchos peces. Tus peces son de muchos colores.



2 Completa estos posesivos. Ten cuidado con el género y el número.

- Nuestra casa es muy bonita.
- Nuestro coche es de color blanco.
- Nuestros ordenadores están en el salón.
- Nuestro gato se llama Mufle.
- Nuestros hijos son muy viejos.
- Nuestra televisión es muy grande.
- Nuestro perro es un pastor alemán.
- Nuestras raquetas de tenis son nuevas.

7

La última actividad es más interactiva, para realizarla en parejas o grupos.

6 Habla con tus compañeros/-as y compara tus asignaturas y profesores.

fácil-difícil • aburrido-interesante • bonito-feo
divertido-aburrido • bueno-malo • joven-viejo

- Matemáticas es más difícil que Historia.
- No, Historia es la asignatura más difícil.
- El profesor más divertido es el (profesor) de Inglés.
- No. El profesor de Educación Física es más divertido que el (profesor) de Inglés.

8

Al final de cada sección tienes un "Control" (en las dos primeras, hay dos controles en cada sección) donde puedes comprobar lo que has progresado.

CONTROL A unidades 1-5 Total: ____ / 50

SECCIÓN I: artículos, determinantes, sustantivos y adjetivos

1 Añade el artículo el o la a estas palabras. / de 10 puntos

| | |
|------------------|----------------------|
| 1 ____ día | 6 ____ sacapuntas |
| 2 ____ mano | 7 ____ mapa |
| 3 ____ ordenador | 8 ____ clase |
| 4 ____ móvil | 9 ____ fin de semana |
| 5 ____ portátil | 10 ____ moto |

2 Escribe las terminaciones de las palabras con el género y número correctos. / de 20 puntos

4 Completa con los posesivos. / de 5 puntos

1 • Vicky está muy contenta porque se va a vivir a Málaga.
• En Málaga viven ____ primos, ¿no?

2 • Álvaro tiene un hermano.
• Si, ____ hermano se llama Sebastián.

3 • Yo tengo una hermana muy simpática.
• Si, ____ hermana es supersimpática.

4 • Mis amigos y yo vamos al mismo colegio.
• ¿ ____ colegio es muy grande?

5 • ¿Cómo se llama ____ profesor de chino?
• Mi profesor se llama Li.

9

Para que puedas comprobar tus conocimientos también tienes las soluciones de todas las actividades en un cuaderno aparte. Es recomendable hacer primero las actividades y después comprobar las soluciones.

10

Al final del libro tienes las tablas de los verbos regulares y las de los verbos irregulares más importantes (en orden alfabético).

VERBOS

VERBOS REGULARES

1.ª conjugación (-AR)

| Presente | Pret. imperfecto | Pret. indefinido | Pret. perfecto | Futuro | Imperativo |
|---------------|---------------------------|----------------------------|----------------|------------|------------|
| HABLAR | Gerundio: <i>hablando</i> | Participio: <i>hablado</i> | | | |
| hablo | hablaba | hablé | he hablado | hablaré | |
| hablas | hablabas | hablaste | has hablado | hablarás | habla |
| habla | hablaba | habló | ha hablado | hablará | hable |
| hablamos | hablábamos | hablamos | hemos hablado | hablaremos | |
| habláis | hablabais | hablasteis | habéis hablado | hablaréis | hablad |
| hablan | hablaban | hablaron | han hablado | hablarán | hablen |

11

Si quieres buscar algo en concreto, búscalo en el "Índice alfabético".

Verás que podrás aprender la gramática de una manera viva y muy auténtica. Estamos seguros de que no vas a poder parar de hacer los ejercicios y al mismo tiempo vas a sacar unas notas estupendas en tu curso de español, porque ¡seguro que vas a aprender muchísimo!

¡Hasta la próxima!

Sobre los autores:

Cristóbal y Encina son profesores de español, autores de materiales y formadores de profesores.

¿Dónde encuentro...?

¿Era, fue, estuve? ¿Cuál es la diferencia? ¡Voy a mirar en las tablas de verbos!



“María va al gimnasio”. ¿Porque hace deporte? ¿Para hacer deporte? ¿Aunque...? ¿Sin embargo...? ¡Seguro que lo encuentro en la unidad de los conectores!



Masculino / Femenino. Singular / Plural... ¡Siempre me olvido de esto! ¡Lo busco en la unidad de la concordancia!



Mucho, poco, demasiado, algún, algunas... ¿Cómo se llama esto? Seguro que está en la Sección I, con los tipos de palabras.



Me, te, se, le, lo, la... ¡No me entero! Lo miro en la unidad de los pronombres.



¿Al lado de la casa? ¿Enfrente? ¿Detrás? ¿Con? ¿De?... ¡Me lío! ¡Necesito mirar la unidad de las preposiciones!



Acaban en vocal, n, s... Palabras agudas, llanas, esdrújulas... ¿¿¿Por qué existen los acentos en español??? Lo voy a aprender en la unidad de la acentuación.



Busca en el “Índice alfabético”, al final del libro (páginas 118-119), si no sabes en qué unidad aparece algún concepto gramatical.

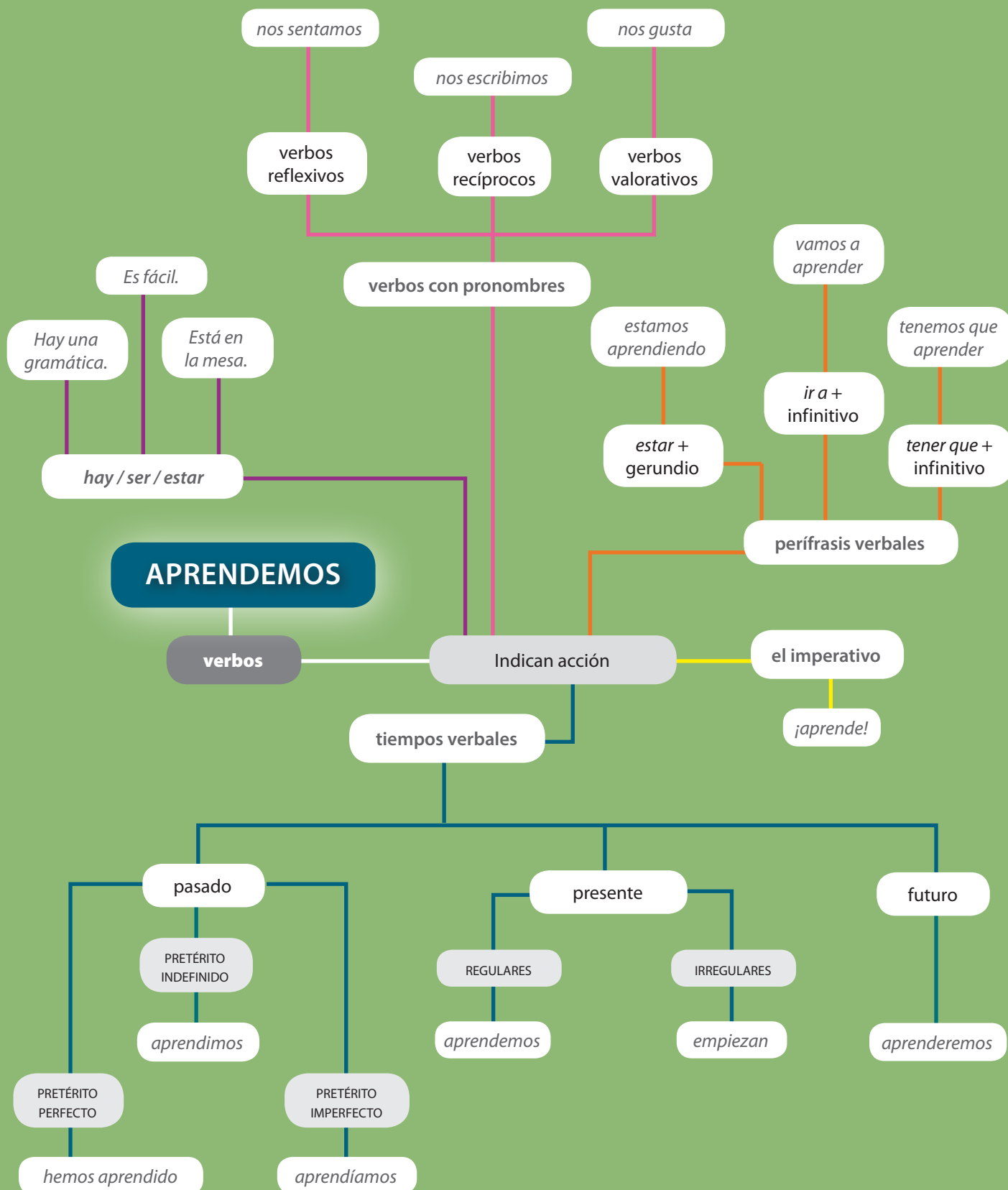
Índice

| | | |
|--------------------|---|------------|
| SECCIÓN I | artículos, determinantes, sustantivos, adjetivos, preposiciones, adverbios y pronombres | 8 |
| 1 | Los artículos y los sustantivos: la concordancia de artículo y sustantivo | 10 |
| 2 | Los adjetivos: la concordancia de artículo, sustantivo y adjetivo | 12 |
| 3 | Los comparativos y los superlativos | 16 |
| 4 | Los posesivos | 19 |
| 5 | Los demostrativos | 22 |
| 6 | Los numerales I | 25 |
| 7 | Los numerales II | 27 |
| 8 | Los indefinidos | 29 |
| 9 | Las preposiciones | 33 |
| 10 | Los adverbios | 36 |
| 11 | Los pronombres personales I | 39 |
| 12 | Los pronombres personales II | 43 |
| Control A | | 45 |
| Control B | | 46 |
| SECCIÓN II | verbos | 47 |
| 13 | Los verbos con pronombres | 48 |
| 14 | Las perífrasis verbales | 51 |
| 15 | <i>Ser / Estar / Hay</i> | 55 |
| 16 | El presente I (verbos regulares) | 58 |
| 17 | El presente II (verbos irregulares) | 61 |
| 18 | El pretérito perfecto | 64 |
| 19 | El pretérito indefinido | 66 |
| 20 | ¿Pretérito perfecto o pretérito indefinido? | 68 |
| 21 | El pretérito imperfecto | 70 |
| 22 | ¿Pretérito indefinido o pretérito imperfecto? | 73 |
| 23 | El futuro imperfecto | 77 |
| 24 | El imperativo | 80 |
| Control C | | 83 |
| Control D | | 84 |
| SECCIÓN III | oraciones | 85 |
| 25 | La negación: <i>no, nada, nadie, nunca, tampoco, ningún</i> | 86 |
| 26 | La interrogación: directas e indirectas, totales y parciales (<i>¿qué / cuál / quién / cuántos / dónde / cuándo?</i>) | 90 |
| 27 | La exclamación: totales y parciales + interjecciones | 93 |
| 28 | Conectores: <i>y, además, también, tampoco, o, pero, sin embargo, entonces, antes de, mientras, sí, porque, por eso</i> | 96 |
| Control E | | 99 |
| SECCIÓN IV | ortografía, pronunciación y acentuación | 101 |
| 29 | La ortografía y la pronunciación: <i>b / v, ll / y, g / j / gu, c / z, r / rr, h, ñ</i> | 102 |
| 30 | La acentuación | 105 |
| Control F | | 107 |
| Anexos | | |
| Abecedario | | 110 |
| Verbos | | 111 |
| Índice alfabético | | 118 |

SECCIÓN II

verbos

Una gramática práctica: con ella fácilmente **aprendemos** porque practicamos, reflexionamos y nos divertimos.



21 El pretérito imperfecto

■ SE USA:

- ◆ Para describir cosas, personas o situaciones en el pasado.
Mi primer teléfono móvil **era** muy básico. Solo **podías** llamar y mandar mensajes.
En la guardería, mi maestra **era** muy buena. **Era** bajita y delgada. **Se llamaba** Tere.
- ◆ Para contar acciones habituales en el pasado.
A los 11 años **practicaba** natación todos los martes.
- ◆ El imperfecto se usa con frecuencia después de la expresión temporal **antes**:
Ahora **me levanto** todas las mañanas a las siete y media. (Acción en transcurso en el presente.) ▶ **Antes me levantaba** a las ocho. (Acción en transcurso en el pasado.)
- ◆ También se usa como forma de cortesía para pedir algo.
Hola. **Llamaba** porque **quería** hablar con Esteban.

■ SE FORMA:

| VERBOS REGULARES | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| | jugar | tener | vivir | |
| yo | jug-aba | ten-ía | viv-ía | |
| tú | jug-abas | ten-ías | viv-ías | |
| él / ella / usted | jug-aba | ten-ía | viv-ía | |
| nosotros/-as | jug-ábamos | ten-íamos | viv-íamos | |
| vosotros/-as | jug-abáis | ten-íais | viv-íais | |
| ellos / ellas / ustedes | jug-aban | ten-ían | viv-ían | |

| VERBOS IRREGULARES* | | | | |
|-------------------------|--------|--------|---------|--|
| | ír | ser | ver | |
| yo | iba | era | veía | |
| tú | ibas | eras | veías | |
| él / ella / usted | iba | era | veía | |
| nosotros/-as | íbamos | éramos | veíamos | |
| vosotros/-as | ibáis | eraís | veíais | |
| ellos / ellas / ustedes | iban | eran | veían | |

* Solo estos tres verbos son irregulares en el pretérito imperfecto.



Para aprender mejor

🔍 FÍJATE

- Con el pretérito imperfecto hablamos de hechos habituales en el pasado, es decir, acciones que se repetían en el pasado: *En aquella época jugábamos mucho en la calle.*
- El imperfecto de *hay* es *había*: *El año pasado había 25 estudiantes en mi clase.*

👁 MEMORIZA

Solo los verbos que acaban en **-ar** forman el imperfecto con **-aba, -abas**... Los verbos en **-er** e **-ir** en **-ía, -ías**... Escribe las terminaciones con diferentes colores para memorizarlas.

Actividades

1 Conjuga los siguientes verbos.

| levantarse | hacer | dormir | ir |
|---------------|----------|----------|------|
| te levantabas | | dormía | ibas |
| | hacíamos | | iba |
| | | dormíais | |
| se levantaban | | | |

2 Completa el texto con una forma del imperfecto.

- Abuelo, ¿cómo (1. ser) **era** tu vida cuando tenías mi edad?
- ¿Tu edad? Pues creo que muy diferente de la tuya. Mis padres (2. trabajar) _____ mucho y no (3. tener, nosotros) _____ mucho dinero. Yo (4. ir) _____ al colegio y cuando (5. salir) _____, (6. volver) _____ a casa y (7. ayudar) _____ a mis padres. También (8. leer) _____ un poco o (9. escuchar, nosotros) _____ todos juntos la radio, porque en aquella época no (10. tener, nosotros) _____ tele. Por supuesto, los ordenadores no (11. existir) _____. Por la noche, (12. cenar, nosotros) _____ y (13. hablar, nosotros) _____ un poco.
- Pues no es tan diferente a mi vida... Bueno, también voy al cole, después vuelvo a casa y estoy con la familia.
- Sí, pero antes la vida (14. ser) _____ diferente. Eso sí, yo me (15. parecer) _____ mucho a ti...

3 ¿Cómo eran antes?



| | Ahora... | Antes... |
|---|----------------------|--------------------------|
| 1 | Lleva gafas. | No llevaba gafas. |
| 2 | No lleva barba. | |
| 3 | Es calvo. | |
| 4 | Es gordito. | |
| 5 | No lleva gorra. | |
| 6 | Tiene el pelo corto. | |

4 Lee la descripción y busca seis diferencias.

Era un día muy bueno, hacía mucho sol y había mucha gente. Yo estaba en el centro de la ciudad, en la calle. Llevaba un vestido azul. Hablaba por teléfono y caminaba al mismo tiempo. Estaba muy alegre.



1 **No hacía sol. Estaba lloviendo.**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

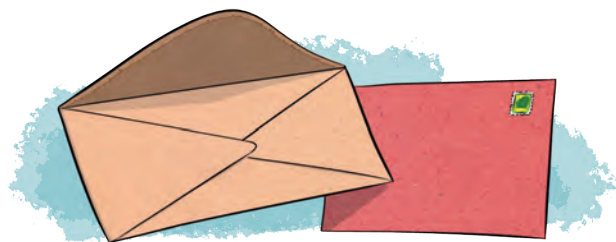
5 Lee lo que ha escrito Alejandro en su blog y completa con la forma correcta del pretérito imperfecto lo que cuenta su madre un año después.

El Blog de Alejandro

¡Qué vida! Cuando salgo del instituto, siempre tengo algo que hacer. Los lunes voy a clases de chino mandarín, los martes juego en el equipo de baloncesto del instituto, los miércoles tengo clases en el club de fotografía, los jueves hago teatro y los viernes siempre estoy con mis hermanos pequeños. Y claro, también quiero chatear con mis amigos y todo eso. ¿Cuándo tengo tiempo para pasármelo bien?

Cuando Alejandro (1) **salía** de su antiguo instituto, siempre (2) _____ algo que hacer. Los lunes (3) _____ a clases de chino mandarín, los martes (4) _____ en el equipo de baloncesto del instituto, los miércoles (5) _____ clases en el club de fotografía, los jueves (6) _____ teatro y los viernes siempre (7) _____ con sus hermanos pequeños. Y claro, también (8) _____ chatear con sus amigos. Casi nunca (9) _____ tiempo para pasárselo bien.

6 Adivinanzas. ¿Qué se describe? Completa los textos con uno de los verbos en el pretérito imperfecto. Después, relaciona los textos con los dibujos. ¿Sabes cómo se llaman?

1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐

tener ♦ ser ♦ servir ♦ haber

A (1) *Eran* redondos y negros. (2) _____ un agujerito en el centro. Alrededor del agujerito (3) _____ papel o plástico. (4) _____ para escuchar música.

haber ♦ ser ♦ mandar ♦ recibir ♦ poner ♦ tener

B (1) _____ rectangulares y de papel. Dentro (2) _____ otro papel con un texto escrito. Se le (3) _____ un sello y se (4) _____ al buzón. Se (5) _____ que poner la dirección de la persona que lo (6) _____.

ser ♦ servir ♦ sonar ♦ funcionar ♦ escribir ♦ tener

C Este objeto (1) _____ para escribir. (2) _____ normalmente de metal. (3) _____ un teclado que (4) _____ muy fuerte cuando se (5) _____ en ella. (6) _____ con tinta.

escuchar ♦ ver ♦ servir ♦ poner
poder ♦ ser ♦ dar

D (1) _____ rectangulares, normalmente de color negro. Las más grandes (2) _____ para ver películas; las pequeñas, para escuchar música. Se (3) _____ dentro de un aparato y se le (4) _____ al *play* y se (5) _____ la peli en la tele o se (6) _____ la música en el radiocasete. También se (7) _____ rebobinar para delante o para atrás.

7 ¿Tienes buena memoria? ¿Dónde estabas, qué hacías y qué llevabas en estos días?

1 El sábado a las diez de la noche.

Estaba en mi habitación, jugaba con el ordenador y llevaba mi pijama.

2 El día de Navidad del año pasado. _____

3 El día de tu cumpleaños pasado, por la tarde. _____

4 El primer día de clase a las dos de la tarde. _____

5 Ayer a las cinco de la tarde. _____

8  **Habla con tus compañeros sobre vuestro juguete favorito de cuando erais pequeños. Después podéis crear un póster con los juguetes favoritos del grupo.**

♦ ¿Cómo se llamaba el juguete?

♦ ¿Cómo se jugaba?

♦ ¿Jugabas solo o acompañado?

♦ ¿Con qué frecuencia jugabas?

SECCIÓN II: pasado, futuro e imperativo

1 Escribe la forma correcta del pretérito perfecto. ____ / de 8 puntos

- Esta tarde _____ (yo, comprar) unos pantalones.
- Este fin de semana _____ (nosotros, ver) una película muy bonita.
- ¿ _____ (tú, escribir) esta mañana un correo electrónico a Fátima?
- ¿Qué _____ (vosotros, hacer) hoy?
- Este mes nuestra clase no _____ (tener) ningún examen.
- ¿ _____ (terminar) todos esos grupos el proyecto?
- Hoy yo no _____ (levantarse) de la cama hasta las doce. ¡Estaba cansadísima!
- María _____ (poner) nuevas fotos en Facebook. ¡Son preciosas!

2 Completa con las formas del pretérito indefinido. ____ / de 8 puntos

Fátima y su familia (1) _____ (hacer) el año pasado un viaje por Andalucía. Primero (2) _____ (viajar, ellos) a Sevilla donde (3) _____ (visitar, ellos) la Catedral, los Reales Alcázares y el barrio de Triana. A Fátima le (4) _____ (gustar) mucho el barrio de Santa Cruz y la actuación de flamenco. Después (5) _____ (estar, ellos) en Córdoba y Fátima (6) _____ (comprar) regalos a sus amigos. Los últimos días (7) _____ (ir, ellos) a un pueblecito en la playa. Allí Fátima (8) _____ (conocer) a unos chicos de Madrid.

3 Completa estas frases con el pretérito perfecto o el pretérito indefinido. ____ / de 8 puntos

- Hola, Rafa, ¿qué tal?
- ¡Muy bien! Esta semana (1) _____ (estar, yo) en la casa de la playa.
- ¡Qué bien! ¿Y qué (2) _____ (hacer, tú) allí estos días?
- Pues el lunes (3) _____ (venir) unos amigos de mis padres y (4) _____ (quedarse, ellos) en nuestra casa hasta el miércoles. Después el jueves y el viernes (5) _____ (viajar, nosotros) por la sierra y (6) _____ (visitar, nosotros) unos pueblos preciosos. ¿Y tú?
- Esta semana yo (7) _____ (estar) casi todo el tiempo en casa; (8) _____ (tener, yo) que estudiar porque pronto son los exámenes.

4 Completa con la forma adecuada del pretérito imperfecto. ____ / de 8 puntos

Cuando Nuria era pequeña (1) _____ (jugar) mucho con las muñecas. Al lado de su casa (2) _____ (haber) un parque donde ella (3) _____ (quedar) con sus amigos. Casi nunca (4) _____ (ver) la televisión. En vacaciones (5) _____ (ir) con sus padres todos los veranos a España porque (6) _____ (tener, ellos) allí una casa. A ella le (7) _____ (gustar) mucho ir al colegio porque todos sus profesores (8) _____ (ser) muy simpáticos.

5 Completa con la forma adecuada del pretérito indefinido o pretérito imperfecto. ____ / de 8 puntos

- Ayer vi a Pedro y él _____ (llevar) una camiseta roja.
- La semana pasada hice tres exámenes y _____ (escribir) tres proyectos.
- Ayer me _____ (ir) a la cama temprano porque me dolía la cabeza.
- Cuando tenía 14 años, _____ (jugar) mucho a los videojuegos.
- El sábado (ir, nosotros) _____ a la piscina.
- Cuando llegué al cine, mi amiga Laura _____ (estar) allí.
- Antes _____ (jugar) al voleibol, hasta que empecé a tener problemas en una mano.
- Anoche estaba tan cansado que me _____ (ir) inmediatamente a la cama.

6 Completa con las formas del futuro imperfecto. ____ / de 5 puntos

- Mañana yo _____ (preparar) los bocadillos.
- No estoy segura pero creo que él _____ (ir) a las siete a la fiesta.
- En el futuro los niños _____ (tener) asignaturas *on-line*.
- Este verano nosotros _____ (viajar) por el sur de España.
- ¿Qué hora _____ (ser)? Tengo que estar en casa a las diez.

7 Escribe el imperativo correcto. ____ / de 5 puntos

- Hacer (usted): _____
- Poner (tú): _____
- Salir (vosotros): _____
- Venir (usted): _____
- Ir (ustedes): _____

ABECEDARIO

El abecedario (alfabeto) español consta de 27 letras (22 consonantes y 5 vocales) y 2 dígrafos (*ch / ll*)

| MAYÚSCULA | MINÚSCULA | NOMBRE | SONIDO | EJEMPLOS |
|-----------|-----------|-----------|--|--|
| A | a | a | /a/ | artículo, abrir |
| B | b | be | /b/ | bolígrafo, bien |
| C | c | ce | c + a, o, u = /k/ c + e, i = /θ/ | casa, cuaderno céntimo, cien |
| CH (Ch) | ch | che | /tʃ/ | chocolate |
| D | d | de | /d/ | diccionario, dormir |
| E | e | e | /e/ | esto, en |
| F | f | efe | /f/ | fácil, feliz |
| G | g | ge | g + a, o, u = /g/ gu + e, i = /g/ g + e, i = /x/ | gato, gorra, guay guitarra, guerra geranio, gitano |
| H | h | hache | – | hasta, hermano |
| I | i | í | /i/ | imagen, instrumento |
| J | j | jota | /x/ | jueves, jugar |
| K | k | ka | /k/ | kilómetro, kiwi |
| L | l | ele | /l/ | largo, libro |
| LL (Ll) | ll | elle | /j/ | llamarse |
| M | m | eme | /m/ | mes, mucho |
| N | n | ene | /n/ | nuestro, nadar |
| Ñ | ñ | eñe | /ɲ/ | español, año |
| O | o | o | /o/ | otra, olvidar |
| P | p | pe | /p/ | pequeño, patata |
| Q | q | cu | qu + e, i = /k/ | querer, quién |
| R | r | erre | /r/ /rr/ | coro, marea rojo, correr |
| S | s | ese | /s/ | servilleta, siempre |
| T | t | te | /t/ | tarde, tomar |
| U | u | u | /u/ | uva, último |
| V | v | uve | /b/ | vestido, vida |
| W | w | uve doble | /u/ o /gu/ /b/ | web wolframio |
| X | x | equis | /ks/ | examen, taxi |
| Y | y | ye | /i/ /j/ | y yogur, yate |
| Z | z | zeta | z + a, o, u = /θ/ | zumos, zapato |

vocales

consonantes

dígrafos

VERBOS

VERBOS REGULARES

1.ª conjugación (–AR)

| Presente | Pret. imperfecto | Pret. indefinido | Pret. perfecto | Futuro | Imperativo |
|---|------------------|------------------|----------------|------------|------------|
| HABLAR Gerundio: hablando Participo: hablado | | | | | |
| hablo | hablaba | hablé | he hablado | hablaré | |
| hablas | hablabas | hablaste | has hablado | hablarás | habla |
| habla | hablaba | habló | ha hablado | hablará | hable |
| hablamos | hablábamos | hablamos | hemos hablado | hablaremos | |
| habláis | hablabais | hablasteis | habéis hablado | hablaréis | hablad |
| hablan | hablaban | hablaron | han hablado | hablarán | hablen |

2.ª conjugación (–ER)

| Presente | Pret. imperfecto | Pret. indefinido | Pret. perfecto | Futuro | Imperativo |
|---|------------------|------------------|----------------|-----------|------------|
| COMER Gerundio: comiendo Participo: comido | | | | | |
| como | comía | comí | he comido | comeré | |
| comes | comías | comiste | has comido | comerás | come |
| come | comía | comió | ha comido | comerá | coma |
| comemos | comíamos | comimos | hemos comido | comeremos | |
| coméis | comíais | comisteis | habéis comido | comeréis | comed |
| comen | comían | comieron | han comido | comerán | coman |

3.ª conjugación (–IR)

| Presente | Pret. imperfecto | Pret. indefinido | Pret. perfecto | Futuro | Imperativo |
|---|------------------|------------------|----------------|-----------|------------|
| VIVIR Gerundio: viviendo Participo: vivido | | | | | |
| vivo | vivía | viví | he vivido | viviré | |
| vives | vivías | viviste | has vivido | vivirás | vive |
| vive | vivía | vivió | ha vivido | vivirá | viva |
| vivimos | vivíamos | vivimos | hemos vivido | viviremos | |
| vivís | vivíais | vivisteis | habéis vivido | viviréis | vivid |
| viven | vivían | vivieron | han vivido | vivirán | vivan |

PERÍFRASIS VERBALES (Presente)

| <i>Estar + gerundio</i> | <i>Ir a + infinitivo</i> | <i>Tener que + infinitivo</i> |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| estoy hablando | voy a hablar | tengo que hablar |
| estás hablando | vas a hablar | tienes que hablar |
| está hablando | va a hablar | tiene que hablar |
| estamos hablando | vamos a hablar | tenemos que hablar |
| estáis hablando | vais a hablar | tenéis que hablar |
| están hablando | van a hablar | tienen que hablar |

EXPRESAR EXISTENCIA: *haber* (impersonal, 3.ª persona singular)

| Presente | Pret. imperfecto | Pret. indefinido | Pret. perfecto | Futuro |
|---|------------------|------------------|----------------|--------|
| HABER Gerundio: habiendo Participo: habido | | | | |
| hay | había | hubo | ha habido | habrá |

ÍNDICE ALFABÉTICO

Aquí puedes encontrar conceptos gramaticales que aparecen en esta gramática. Se indica entre paréntesis el número de unidad o el apartado donde aparece. El signo → indica dónde puedes encontrar la información buscada.

A

a / al (U9)
 abajo (U10)
 abecedario (Abecedario)
 abreviatura (U29)
 acento (U30)
 diacrítico
 acentuación (U30)
 además (U1, U28)
 adónde (U26)
 adjetivos (U2)
 adverbios (U10)
 afirmación (U10)
 agudas (U30)
 ¡ah! (U27)
 ahí (U10)
 ahora (U10)
 al lado (de) (U10)
 alfabeto (p110) (→ “abecedario”)
 algo (de) (U8)
 alguien (U8)
 algún (U8)
 alguna vez (U20)
 alguno/-a/-os/-as (U8)
 allí (U10)
 alrededor (U10)
 anoche (U10)
 anteayer (U10)
 antes de (U10, U28)
 aquel / aquello/-a/-os/-as (U5)
 aquí (U10)
 arriba (U10)
 artículos (U1)
 determinados
 indeterminados
 así (U10)
 así que (U28)
 asimismo (U10)
 atrás (U10)
 ¡ay! (U27)
 ayer (U10)

B

bastante (U10)
 bastantes (U8)
 bien (U10)

C

cardinales (→ “numerales”)
 casi (U10)
 catorce (U6)
 cerca (U10)
 cero (U6)

cien (U6)
 cien mil (U6)
 ciento (U6)
 ciento uno/-a
 cinco (U6)
 cincuenta (U6)
 claro que no (U25)
 coma (U29)
 como (U3, U28)
 ¿cómo? (U26)
 comparativos (U3)
 igualdad
 inferioridad
 superioridad
 complemento (→ “objeto”)
 compuestas (→ “frases”)
 con (U9)
 con quién (U26)
 concordancia (U2)
 conector (U28)
 conjugación (U16)
 consonante (Abecedario)
 cuál / cuáles (U26)
 ¿cuál / cuáles? (U26)
 cuando (U28)
 cuándo (U26)
 ¿cuándo? (U26)
 cuantificadores (→ “indefinidos”)
 cuánto/-a/-os/-as (U10)
 ¿cuánto/-a/-os/-as? (U26)
 cuarenta (U6)
 cuarto/-a (U7)
 cuatro (U6)
 cuatrocientos/-as (U6)

D

de / del (U9)
 de dónde (U26)
 de ninguna manera (U25)
 debajo (U10)
 décimo/-a (U7)
 delante (U10)
 demasiado (U10)
 demostrativos (U5)
 dentro (U10)
 deprisa (U10)
 desde (U9)
 desde hace (U9)
 desde que (U9)
 despacio (U10)
 después (de) (U10, U28)
 determinados (→ “artículos”)
 determinantes (→ “modificadores”)
 detrás (U10)

diacrítico (→ “acento”)
 diecinueve (U6)
 dieciocho (U6)
 dieciséis (U6)
 diecisiete (U6)
 diéresis (U29)
 diez (U6)
 diez mil (U6)
 diptongos (U30)
 doce (U6)
 dónde (U26)
 ¿dónde? (U26)
 dos (U6)
 dos mil (U6)
 dos puntos (U29)
 doscientos/-as (U6)
 doscientos/-as mil
 duodécimo/-a (U7)

E

e (U28)
 ¡eh! (U27)
 el (U1)
 él (U11)
 ella (U11)
 ellos/-as (U11)
 en (U9)
 en absoluto (U25)
 encima (U10)
 enfrente (U10)
 enseguida (U10)
 entonces (U10, U28)
 entre (U9)
 es que (U28)
 esdrújulas (U30)
 ese/-a/-o/-as/-os (U5)
 estar (U15)
 estar + gerundio (U15)
 este/-a/-o/-as/-os (U5)
 exacto (U10)
 exclamación (U27, U29)

F

femenino (→ “género”)
 fuera (U10)
 futuro (U23)

G

género (U1, U2, U4, U5, U6, U7, U8, U11)
 femenino
 masculino
 gerundio (U14)

H

haber (U18)
 hacia (U9)
 hasta (U9)
 hay (U15)
 hay que (U14)
 hiatos (U30)
 hoy (U10)
 ¡huy! (U27)

I

igual de... que (U3)
 igualdad (→ “comparativos”)
 imperativo (U24)
 imperfecto (→ “pretérito”)
 incluso (U10)
 indefinido (→ “pretérito”)
 indefinidos (U8)
 indeterminados (→ “artículos”)
 inferioridad (→ “comparativos”)
 infinitivo (U14)
 interjección (U27)
 interrogación (U26, U29)
 ir a + infinitivo (U15)
 irregulares (→ “verbos”)

J

jamás (U25)
 junto a (U10)

L

la / las (U1)
 le / les (U11)
 lejos (U10)
 llanas (U30)
 lo / la / los / las (U11)
 los (U1)
 luego (U10)

M

mal (U10)
 mañana (U10)
 pasado mañana
 más (U10)
 más... que... (U3)
 masculino (→ “género”)
 mayúscula (U29)
 me (U11, U13)
 medio (U7)
 mejor (U10)
 menos (U10)