

A continuación de estas sugerencias didácticas se encuentran las fichas de trabajo para el estudiante a las que se hace referencia en este apartado.

## Unidad 1

**Título:** El cásting

**Duración:** 3:14

**Tema:** Vídeo en el que se hace el cásting para elegir los personajes de la serie *Compañeros*.

### ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 1. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Coménteles que van a ver un vídeo en el que se hace un cásting para elegir a cuatro actores para una serie que se llama *Compañeros*. Asegúrese de que comprenden el significado de *actor*, *actriz* y *actores*. Dígales que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1 apartado A**. Explíqueles que son seis respuestas que dan algunos de los chicos que se presentan al cásting a seis preguntas que se les hacen. Pídales que escriban la pregunta correspondiente para cada respuesta. Anímelos a que las comparen con su compañero.

### DURANTE EL VISIONADO

Ahora diríjalos al **apartado B**. Coménteles que van a ver el vídeo del cásting y pueden comprobar si las preguntas que han escrito son las que se formulan en el vídeo. Haga un primer visionado desde el inicio hasta el minuto 1:25, sin subtítulos; permítales que vuelvan a comparar en parejas y, después, haga un segundo visionado, esta vez con subtítulos.

#### Solución

- 1 ¿Cómo te llamas? 2 ¿Con *be* o con *uve*? 3 ¿Qué tal estás? 4 ¿De dónde eres? 5 ¿Cuántos años tienes? 6 ¿Cuál es tu número de teléfono?

Diríjalos a la **actividad 2**. Dígales que van a ver el vídeo completo y pídales que, durante el visionado, completen los datos que faltan en el cuadro (advíértales de que en el vídeo no aparecen todos los datos). Antes de realizar el visionado deles tiempo para que puedan leer la información que aparece en el cuadro y asegúrese de que la entienden. Realice un visionado, sin subtítulos, desde el minuto 0:10 hasta el final. Anímelos a que comparen en parejas. Después, si lo considera oportuno, puede repetir el visionado. Finalmente corrija, en clase abierta, pidiendo a los alumnos que le digan los datos que faltan y recogiénolos en la pizarra.

#### Solución

	PABLO	MARÍA	MARCOS	SONIA
Edad	14	13		17
Número de cásting	1	4	5	6
Ciudad de nacimiento		Madrid		
Profesión de la madre	periodista			
Profesión del padre	ingeniero			
Nacionalidad	mexicano			

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 3**. Dígales que elijan a tres compañeros de la clase y completen las tres fichas con los datos de cada compañero. Asegúrese de que todos los alumnos son elegidos al menos una vez. Deles un tiempo individual para que piensen las preguntas que han de hacer para completar las fichas, anímelos a que las escriban, si lo considera necesario. Durante este tiempo es conveniente que se acerque a sus alumnos para resolver dudas y corregir posibles errores en la elaboración de las preguntas. Pídales que se levanten y busquen a los compañeros para formularles las preguntas y completar las fichas. Diríjalos ahora al **apartado B** de la misma actividad y dígales que tienen que elegir a uno de los tres compañeros con los que han hablado y presentarlo al resto de la clase, sin decir su nombre. El resto de compañeros tienen que adivinar quién es. Advíértales de que no pueden presentar a un compañero que ya ha sido presentado antes.

#### TRANSCRIPCIÓN

PALOMA: Hola, soy Paloma. Y tú, ¿cómo te llamas?  
PABLO: Me llamo Pablo Benegas.  
PALOMA: ¿Con *be* o con *uve*?  
PABLO: Con *be*.  
PALOMA: Eres el número uno.  
PALOMA: Hola. ¿Qué tal estás?  
MARÍA: Bueno... bien, un poco nerviosa.  
PALOMA: ¿Y de dónde eres?  
MARÍA: De Madrid.  
PALOMA: ¿Cuántos años tienes?  
MARÍA: Tengo trece años.  
MARCOS: ¿Tienes un bolígrafo?  
SONIA: Sí.  
SONIA: Soy Sonia. Y tú, ¿cómo te llamas?  
MARCOS: Yo me llamo Marcos.  
MARCOS: ¿Qué número tienes?  
SONIA: El seis.  
MARCOS: ¿Y cuál es tu número de teléfono?  
PALOMA: ¿Cuál es tu número de teléfono?

SONIA: Seis, cinco, ocho, nueve, dos, cinco, tres, siete, uno.  
 MARCOS: Lo tengo. ¡Gracias!  
 ALFONSO: Buenos días.  
 PABLO: Buenos días.  
 ALFONSO: Soy Alfonso, el director de cásting de esta serie. Tú eres Pablo Benegas. Tu padre es ingeniero, tu madre periodista y tienes dos hermanas. ¿Cuántos años tienes?  
 PABLO: Tengo catorce años.  
 MARÍA: Tengo trece años.  
 SONIA: Tengo diecisiete años.  
 ALFONSO: ¿Eres deportista?  
 MARÍA: Sí, soy campeona de *hockey*.  
 ALFONSO: ¿Eres español?  
 PABLO: No. Soy mexicano.  
 ALFONSO: ¿Cómo te llamas?  
 MARÍA: Me llamo María.  
 ALFONSO: El cuatro, el seis, el cinco y el uno. Muy bien, chicos.

## Unidades 2 y 3

**Título:** La familia de María

**Duración:** 2:28

**Tema:** Vídeo en el que María presenta a su familia a su compañera Sonia.

### ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 3. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Coménteles que van a ver un vídeo en el que María presenta a su familia a su compañera Sonia. Hágales preguntas para sondear qué recuerdan de María y Sonia; remítalos, si lo cree conveniente, a la foto de la ficha de actividades en la que aparecen las dos. No espere respuestas correctas gramaticalmente, pero sí que aparezcan palabras como *compañeras*, *serie* o *casting*; también, quizás recuerden la edad que tiene cada una. El objetivo en este punto es activar los datos que recuerden de María y Sonia. Diríjalos a la **actividad 1 apartado A**. Pídales que completen los huecos de los dos textos utilizando el presente de los verbos que aparecen en el recuadro. Advértalos de que hay dos verbos que se usan dos veces. Antes de la corrección puede animarlos a que, en parejas, comparen sus respuestas.

#### Solución

1 se llama; 2 es; 3 Tiene; 4 viven; 5 se llaman; 6 trabaja; 7 escribe; 8 son.

Pídales ahora que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Deles tiempo para que, individualmente, y con ayuda de las fotos que aparecen en la actividad, piensen cuál de los dos textos creen que corresponde a la familia de María. Después, forme parejas para que lo comenten. Si lo cree necesario, durante la interacción en parejas, puede acercarse para observar la justificación de sus hipótesis, pero no recomendamos corregir, ya que el objetivo, en este punto, es trabajar la comprensión lectora, no la producción oral. Si sus alumnos le preguntan, coménteles que verán la solución más adelante.

### DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Dígales que van a ver el vídeo en el que María presenta a su familia a Sonia. Pídales que se fijen si su hipótesis de la **actividad 1B** era verdadera o no. Realice el visionado, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

#### Solución

La descripción de la familia de María corresponde al texto 2 de la actividad 1 A.

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Explíqueles que van a volver a ver el vídeo y que ahora deben contestar a las preguntas que aparecen en la ficha. Antes del visionado deles tiempo para que lean las preguntas y asegúrese de que las comprenden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Si lo cree conveniente, para la corrección, puede repetir el visionado del vídeo, esta vez con subtítulos, para que se autocorrijan los alumnos. O bien, si lo prefiere, puede hacer la corrección en clase abierta.

#### Solución

1 En la calle Huertas. 2 De Venezuela. 3 Es cocinero. 4 Es camarera. 5 Una. 6 Al cine. 7 A las cuatro y media.

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4 apartado A**. Infórmeles de que van a realizar su árbol genealógico, a partir de sus abuelos. Pídales que lo hagan utilizando un cuadro por cada miembro de la familia y escribiendo dentro de cada cuadro la información correspondiente al nombre, la edad, la nacionalidad, la profesión de cada uno y la ciudad donde viven, tal como se indica en la instrucción. Coménteles que pueden seguir el ejemplo que aparece. Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque para corregir errores y resolver dudas.

Por último, dígales que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Forme parejas y pídales que se intercambien su árbol genealógico. Ahora cada alumno debe escribir un pequeño texto presentado a su compañero y a su familia. Pue-

den tener en cuenta el ejemplo que aparece en la actividad. Durante el desarrollo de esta tarea es conveniente que el profesor se acerque para corregir. Una vez terminado pueden devolverle el árbol al compañero con el texto que han escrito sobre él, y este tiene que decir si es correcta o no la interpretación que han hecho de su árbol.

#### TRANSCRIPCIÓN

MARÍA: Perdona, ¿me puedes decir la hora?  
HOMBRE: Las doce y cuarto.  
MARÍA: Vale. Gracias.  
SONIA: Perdona por el retraso.  
MARÍA: No pasa nada. Si quieres vamos a mi casa y te presento a mi familia.  
SONIA: Vale. ¿Cómo se llaman tus padres?  
MARÍA: Mi padre se llama Carlos y mi madre se llama Alicia. Bueno, mi padre trabaja aquí en la farmacia. Si quieres entramos...  
SONIA: ¡Ah! ¿Es farmacéutico?  
MARÍA: Sí. Entramos y te lo presento.  
SONIA: Vale.  
MARÍA: Vamos.  
MARÍA: ¡Hola, papá! Esta es Sonia, una compañera de la serie.  
CARLOS: Hola, Sonia. ¿Qué tal?  
SONIA: Hola.  
MARÍA: También vive por aquí, por el barrio.  
CARLOS: ¿Vives por aquí cerca?  
SONIA: Sí, vivo aquí al lado, en la calle Huertas.  
CARLOS: Muy bien. Pues nos vemos en casa.  
MARÍA: Bueno, ¡hasta luego!  
SONIA: Adiós.  
CARLOS: Hasta luego.  
MARÍA: Sonia, esta es mi madre.  
SONIA: Hola. Encantada de conocerla.  
ALICIA: Lo mismo digo. ¿Eres de aquí?  
SONIA: Sí. Yo soy de Madrid, pero mis padres son venezolanos.  
MARÍA: Mi madre es escritora.  
SONIA: Mis padres tienen un restaurante. Mi padre es el cocinero y mi madre la camarera.  
MARÍA: Bueno, nos vamos a mi cuarto, ¿vale?  
ALICIA: Vale. Muy bien.  
SONIA: ¡Adiós!  
ALICIA: Adiós.  
SONIA: ¿Estos son tus abuelos?  
MARÍA: Sí. Son muy mayores. Son los padres de mi madre. Viven en un pueblo de Alicante con sus dos perros.  
SONIA: ¿Y cuántos hermanos tienes?  
MARÍA: Tengo dos hermanas. ¡Ah! Celia, esta es Sonia, mi amiga.

CELIA: Hola Sonia. ¿Cuántos hermanos tienes?  
SONIA: ¡Uf! Tengo tres hermanos: dos chicos y una chica.  
CELIA: Estos son mis primos.  
MARÍA: Hoy voy al cine con ellos ¿Te vienes?  
SONIA: ¿A qué hora es la película?  
CELIA: A las cuatro y media.  
MARÍA: ¿Tú también vas?  
CELIA: ¡Claro! También son mis primos.

## Unidades 4 y 5

**Título:** ¿Dónde está mi cámara?

**Duración:** 2:39

**Tema:** Vídeo en el que Pablo busca en su casa su cámara de fotos.

#### ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 5. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Coménteles que van a ver un vídeo en el que Pablo está buscando en su casa su cámara de fotos. Asegúrese de que comprenden el significado de *cámara de fotos*. Dígales que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. Explíqueles que son diez frases y que algunas de ellas corresponden a la descripción de la casa y a la familia de Pablo. Pídales que completen los huecos con el verbo adecuado. El objetivo de esta actividad es revisar el léxico y la gramática relacionados con la descripción de una casa y que han visto en la unidad 5.

#### Solución

1 hay; 2 está; 3 está; 4 es; 5 hay; 6 es; 7 hay; 8 está; 9 hay / están; 10 es

#### DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Dígales que van a ver el vídeo completo y pídales que, durante el visionado, señalen si las frases de la **actividad 1** son verdaderas (V) o falsas (F) y que corrijan las falsas.

#### Solución

1 F (No se ve la cama); 2 F (El ordenador está encima de la mesa); 3 V; 4 V; 5 V; 6 F (El sofá es marrón); 7 V; 8 F (En el baúl están las cosas de sus abuelos); 9 V; 10. V

Dígales que ahora van a hacer la **actividad 3**. Para ello, van a volver a ver el vídeo completo. Coménteles que, en esta ocasión, han de fijarse en los lugares en los que Pablo busca su

cámara y escribir, en la lista que aparece en la actividad, el número de orden en el que aparece cada lugar en el vídeo. Adviértales de que hay dos lugares en la lista que no aparecen en el vídeo. Deles tiempo para que lean la lista antes de mostrar el vídeo.

#### Solución

**1** Su habitación; **2** La estantería; **3** Los cajones; **4** El armario; **5** Debajo de la cama; **6** La cocina; **7** El cuarto de baño; **8** La habitación de su hermana

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4**. Forme parejas y pídale que describan cómo es su casa. Para ello, deben hacer preguntas a su compañero siguiendo el ejemplo que aparece en la actividad. Durante la realización de la actividad es conveniente acercarse a los alumnos para resolver posibles dudas y corregir errores.

#### TRANSCRIPCIÓN

PABLO: ¡Aquí no está!  
 PABLO: Mamá, ¿sabes dónde está mi cámara de fotos?  
 MADRE: En tu cuarto.  
 PABLO: No, mamá. En mi cuarto no está.  
 MADRE: ¿Y en la estantería?  
 PABLO: Aquí no está.  
 MADRE: ¿Y dentro de esos cajones?  
 PABLO: Aquí tampoco está.  
 PABLO: ¿Qué hay en el baúl?  
 MADRE: En el baúl están las cosas de tus abuelos.  
 PABLO: ¡En el salón no está!  
 MADRE: Mira si está en mi habitación.  
 PABLO: Dentro de este armario no está.  
 PABLO: Encima de este mueble, tampoco.  
 PABLO: Debajo de la cama no está.  
 PABLO: ¿Dónde está mi cámara?  
 PABLO: Aquí no está.  
 PABLO: ¡Aquí tampoco está mi cámara.  
 PABLO: ¡La cámara no está en casa!  
 MADRE: ¿Cómo es?  
 PABLO: Es pequeña, roja y está dentro de una funda negra.  
 MADRE: Mira si está en el cuarto de tu hermana.

## Unidades 6 y 7

**Título:** La vida de Marcos

**Duración:** 2:41

**Tema:** Vídeo en el que Marcos habla de su rutina y sus hábitos.

### ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 7. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Hágales preguntas para sondear qué recuerdan de Marcos. Remítalos, si lo cree conveniente, a una de las fotos de la ficha de actividades en la que aparece. El objetivo en este punto es activar datos que recuerden de Marcos.

Diríjalos a la **actividad 1 apartado A**. Pídale que escriban debajo de cada imagen la actividad que le corresponde de las que aparecen en el recuadro. Antes de la corrección puede animarlos a que, en parejas, comparen sus respuestas.

#### Solución

**1** Ir al cine; **2** Desayunar; **3** Coger el autobús; **4** Ir a la biblioteca; **5** Ir a comprar; **6** Jugar al baloncesto; **7** Comer en un restaurante; **8** Levantarse temprano

Pídale ahora que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Coménteles que, individualmente, piensen y escriban en cada imagen las actividades que creen que hace Marcos durante la semana (en este caso escriben una "S"), y las que hace el fin de semana (en este caso escriben "FS"). Después, anímelos a que comenten sus hipótesis con el compañero intentando justificar la respuesta. Durante la actividad es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos para resolver posibles dudas y observar si están realizando la actividad, pero no debe corregir, ya que la corrección se realizará en la siguiente actividad con el visionado del vídeo.

### DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo de la vida de Marcos y que van a poder comprobar si sus respuestas de la **actividad 1B** son correctas. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

#### Solución

**1** FS; **2** S; **3** S; **4** S; **5** S; **6** FS; **7** FS; **8** S

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que van a volver a ver el vídeo de la vida de Marcos. Esta vez tienen que contestar a las preguntas. Deles tiempo para que lean las preguntas antes de ver el vídeo y asegúrese de que las entien-

den. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Anímelos a que comparen sus respuestas con las de su compañero. Si lo considera necesario, puede volver a repetir el visionado.

#### Solución

**1** Su madre. **2** A las diez de la noche. **3** Su padre. **4** Café. **5** Leche con chocolate. **6** De nueve de la mañana a tres de la tarde. **7** Una vez a la semana. **8** En el salón. **9** A un museo y a comer a un restaurante. **10** Va al pueblo de sus abuelos.

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4**. Infórmeles de que van a hacer un cuestionario al compañero para saber si su vida es similar a la de Marcos. Para ello, de manera individual, deben escribir las preguntas, teniendo en cuenta el ejemplo. Durante esta fase de la actividad se recomienda al profesor acercarse para corregir y resolver dudas que puedan surgir. Después de que hayan escrito el cuestionario forme parejas. En esta fase conviene que el profesor se acerque para corregir la producción oral.

#### TRANSCRIPCIÓN

MADRE: ¡Hora de levantarse!

MARCOS: Esta es la rutina de mi familia. Cuando mi madre se acuesta, mi padre se levanta. Mi madre trabaja en un hospital. Tiene horario nocturno. Su turno empieza a las diez de la noche. Vuelve a casa a las siete de la mañana y nos despierta a todos.

MADRE: ¡Buenos días!

MARCOS: Mi padre se levanta primero. Va a la cocina, prepara el desayuno y después se ducha. Antes de salir de casa, se toma varios cafés. Uno cuando se levanta y otro cuando desayuna conmigo a las ocho. No me gusta levantarme. Necesito mi leche con chocolate para despertarme. Mi padre trabaja en una oficina. Su horario es de nueve de la mañana a seis de la tarde. A las ocho y media voy a la parada del autobús para ir al instituto. Las clases comienzan a las nueve. Vuelvo del instituto a las tres y como con mi madre. Por la tarde hago los deberes, deporte o voy a estudiar a la biblioteca. Y una vez a la semana hago la compra con mi madre. Ceno con mi padre a las nueve de la noche. Es un buen momento del día porque hablamos de nuestras cosas. El sábado salgo con mis amigos. Vamos al parque, al cine y a jugar al baloncesto. Los domingos salimos a caminar al campo. Normalmente llevamos algunos bocadillos para comer al aire libre. Algunos domingos voy con mis padres a algún museo y después comemos en un restaurante. Julio es mi mes preferido. Estoy de vacaciones y normalmente voy al pueblo de mis abuelos.

## Unidades 8 y 9

**Título:** ¿Qué me pongo?

**Duración:** 2:45

**Tema:** Vídeo en el que Sonia ayuda a María a elegir la ropa para una fiesta.

### ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 9. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Coménteles que van a ver un vídeo en el que Sonia ayuda a María a elegir la ropa para una fiesta. Infórmeles de que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. Forme grupos de tres alumnos y dígales que van a comentar las respuestas a las preguntas que se formulan en el enunciado. Lea las preguntas en alto y diríjalos al ejemplo. Asegúrese de que comprenden, a través del ejemplo, que deben interactuar entre ellos, haciéndose preguntas y comentando en lo que coinciden y en lo que no. Se trata de evitar que los alumnos, a pesar de estar en grupo, formulen monólogos dando la respuesta a las preguntas. Si lo considera oportuno, puede darles un tiempo para que, individualmente, piensen en las respuestas, tomen notas y busquen en el diccionario el vocabulario que necesiten. Durante la realización de la actividad es aconsejable que el profesor se acerque a cada grupo para resolver dudas y corregir errores.

### DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo en el que Sonia va a casa de María y la ayuda a elegir la ropa para una fiesta. Pídales que, durante el visionado, señalen si las afirmaciones que aparecen en la actividad son verdaderas (V) o falsas (F) y que corrija las falsas. Deles tiempo para que lean las frases y asegúrese de que las entienden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

#### Solución

**1** V; **2** V; **3** V; **4** F (A Sonia le gusta el vestido negro); **5** V; **6** F (A Sonia le gustan los zapatos); **7** V; **8** F (La espera en la parada del autobús); **9** F (Rodrigo lleva un chándal)

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que van a volver a ver el vídeo de María y Sonia. Esta vez tienen que contestar a las preguntas. Deles tiempo para que lean las preguntas antes de ver el vídeo y asegúrese de que las entienden. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Después, forme parejas y pídales que comenten sus respuestas

para ver en qué coinciden y en qué no. Mientras están comentando en parejas, es aconsejable que el profesor se acerque para poder corregir errores.

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4**. Pídales que, individualmente, piensen y escriban qué ropa se ponen en cada una de las situaciones mencionadas. Fomente la autonomía de sus alumnos animándolos a que usen el diccionario si tienen alguna duda de vocabulario. Durante esta parte es aconsejable que el profesor se acerque a los alumnos para solucionar posibles dudas y corregir errores que se detecten. Después, forme grupos y pídales que comenten la ropa que se ponen en cada una de las situaciones. Recuérdeles que deben interactuar haciéndose preguntas, reaccionando a lo que dice el compañero, si coinciden o no. Deles un ejemplo del tipo de interacción que se pretende y evite así que, a pesar de trabajar en grupo, la actividad se resuelva con intervenciones individuales a modo de monólogos. Durante la realización de la actividad es aconsejable que el profesor se acerque para corregir errores.

Ahora, pídales que realicen la **actividad 5**. Deben primero completar el cuadro, individualmente, siguiendo el ejemplo. Mientras la completan es aconsejable que el profesor se acerque a los alumnos para resolver posibles dudas y corregir errores. Después, forme grupos de tres o cuatro alumnos y pídales que se formulen las preguntas para conocer la información de sus compañeros. Anímelos a que interactúen no solo preguntando, sino también a lo que dice el compañero, mostrando si coinciden en algo, o pidiendo más información si les interesa. Durante la realización de esta actividad en grupo es aconsejable que el profesor se acerque para corregir posibles errores.

### TRANSCRIPCIÓN

SONIA: ¡Hola!

MARÍA: ¡Hola!

SONIA: ¿Qué tal? ¿Dónde estuviste ayer? Te llamé, pero nada.

MARÍA: Estuve en el cine.

SONIA: ¿Y con quién fuiste?

MARÍA: Con mi abuela y una prima. Hoy es la fiesta del curso y no sé qué ponerme. ¿Te gusta este vestido?

SONIA: Es bonito, pero no me gusta el color. No es de fiesta.

MARÍA: ¿Me ayudas a elegir qué me pongo?

SONIA: ¡Claro! Para eso estoy aquí, ¿no?

MARÍA: Es que no me gustan las fiestas, prefiero hacer deporte.

SONIA: Seguro que te diviertes. Vamos a ver qué hay en tu armario. ¿Y... este vestido negro?

MARÍA: No sé.

SONIA: ¡Es precioso!

MARÍA: ¿Y... si mejor me pongo estos vaqueros verdes y esta camiseta?

SONIA: No sé... ¿Para una fiesta? ¿Por qué no te lo pruebas?

SONIA: ¡Estás guapísima! Y pruébate estos zapatos.

MARÍA: Mejor estas botas negras, ¿no?

SONIA: ¡No pegan nada! Con el vestido quedan mejor los zapatos.

MARÍA: ¡Vale! Me pongo el vestido y los zapatos.

SONIA: ¡Estás guapísima!

RODRIGO: ¿Estás preparada?

MARÍA: Sí. ¿Dónde quedamos?

RODRIGO: ¿Nos vemos a las ocho en la parada del autobús?

MARÍA: Vale. Adiós.

SONIA: Así que hay un chico, ¿eh? ¡Seguro que va muy elegante!

RODRIGO: ¡Hola!

MARÍA: ¡Hola!

SONIA: ¡Hola!

MARÍA: ¿Vas así a la fiesta?

RODRIGO: ¡Claro!