

# II Foro Universidad de Barcelona-SGEL



## Educación, comunicación y gramática II

Barcelona, 10 de marzo de 2017

Lugar de celebración:  
Universidad de Barcelona  
Facultad de Filología  
Gran Vía de les Corts Catalanes, 585  
Edificio Josep Carner  
Barcelona

Para inscribirse en el foro enviar un correo a [ele@sgel.es](mailto:ele@sgel.es) indicando nombre, apellidos y datos del centro

Fecha tope inscripción: 3 de marzo de 2017

Inscripción: 25 euros (gratuita para alumnos de máster ELE UB)

Pago mediante transferencia a la siguiente cuenta: IBAN ES09 0049 1812 89 2510040021, SWIFT: BSCHESMM,

Concepto: II FORO SGEL UB



SGEL os invita a participar en la jornada de formación para profesores de ELE organizada en colaboración con la Universidad de Barcelona. Durante este día de formación tendréis la oportunidad de intercambiar experiencias con otros profesores de español y de asistir a los talleres que impartirán ponentes de gran prestigio en el mundo de la enseñanza de ELE.

**09:00 - 09:15**    **Inauguración de la jornada**

**09:15 - 10:45**    **Más allá del juego: la motivación como motor de aprendizaje, Cristina Illamola**  
**Universidad de Barcelona**

De un tiempo a esta parte, los docentes nos hemos visto abocados a un sinnúmero de nuevos recursos pedagógicos, como consecuencia directa de la revolución tecnológica que ha supuesto internet y las TIC. Además, en los últimos años, se ha sumado el elemento de la gamificación (emplear recursos lúdicos en contextos ajenos al juego) como motor dinamizador que potencia (o debería potenciar) el aprendizaje. Todo ello, junto con los miles de propuestas didácticas que pueden encontrarse en la red, nos ha llevado a cuestionarnos nuestro método y a intentar incorporar gran parte de estos novedosos recursos creyendo que así nuestros alumnos aprenderán más y mejor. Con este taller, pretendemos generar un debate en torno a los elementos básicos que impulsan el aprendizaje (la creatividad, la curiosidad, la emoción...) y que todo maestro debería despertar en sus alumnos, más allá de los recursos que este emplee en su día a día; más allá de usar o no las TIC en el aula, de gamificar o no gamificar una clase, de enfocar por tareas y por proyectos... Un sinnúmero de preguntas que nos formulamos para, en última instancia, despertar el interés de nuestros estudiantes y motivarlos.

**10:45 - 11:15**    **Pausa - Café**

**11:15 - 12:45**    **¿Qué es Neuroeducación?, Francisco Mora Universidad Complutense de Madrid**

Actualmente se ha suscitado un interés, sin apenas precedente, por cambiar, innovar y mejorar la educación y la enseñanza teniendo como base los conocimientos sobre el cerebro. La Neuroeducación no es todavía una disciplina académica; pero sí es un marco en el que colocar dichos conocimientos y estudiar cómo la persona interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de crear una base sólida sobre la enseñanza, más allá de opiniones o ideologías, que pueda llevarse no solo a los maestros y enseñantes en general, sino a la sociedad misma, incluyendo a las instituciones que tengan que instrumentar políticas educativas.

En esta presentación se hablará de la importancia central de la emoción y la empatía pero también de la curiosidad y de los mecanismos de la atención que permiten aprender y memorizar y adquirir conocimiento. Y también de las ventajas de aprender varios idiomas y su relación con la reserva y las capacidades cognitivas. Finalmente se hablará brevemente de los ritmos circadianos, de la enseñanza de los valores y normas y de los neuromitos o falsas verdades sobre la enseñanza y el cerebro.

# ELE BARCELONA 17

Viernes, 10 de marzo de 2017



**12:45 - 14:30**    **Pausa - Comida**

**14:30 - 16:00**    **Gramática cognitiva para la presentación didáctica de ser y estar, Alejandro Castañeda Castro** [Universidad de Granada](#)

La gramática cognitiva (GC) se ha mostrado como un modelo descriptivo de la lengua que aporta ciertas ventajas a la hora de confeccionar aproximaciones didácticas a la gramática de ELE. Algunos aspectos de esta (usos de se, oposiciones temporales y modales del sistema verbal, usos preposicionales, construcciones comparativas, posición del adjetivo, etc.) han recibido clarificación, tanto descriptiva como pedagógicamente, aplicando los instrumentos teóricos que aporta este punto de vista. Un aspecto que también puede abordarse con las herramientas de la GC es el de la oposición ser/estar. Viejos problemas descriptivos relacionados con estos dos verbos idiosincrásicos del español pueden retomarse desde una perspectiva que ayude a explicarlos mejor y a confeccionar una aproximación didáctica que facilite su aprehensión por parte de los estudiantes de ELE.

**16:00 - 17:30**    **¿Qué hacemos con los C1? ¿Cómo sacar el jugo a las unidades léxicas que debe dominar un aprendiente de este nivel?, Mónica López y Eva Casarejos** [International House Madrid](#)

El objetivo del taller es dar respuesta al amplio abanico de necesidades al que se enfrenta el profesorado en el nivel C1. Ofreceremos ideas para trabajar con materiales atractivos y reales que nos permitan expresar los contenidos de esta etapa de aprendizaje.

**17:30 - 18:00**    **Presentación SGEL. Entrega de certificados y muestras. Vino de despedida.**



## Nuestros ponentes

### Cristina Illamola

---



Profesora asociada en el Departamento de Filología Hispánica de la Universidad de Barcelona, donde imparte las asignaturas de grado de *Sociolingüística del español*, *Español de América* y *Gramática normativa*. Paralelamente, sus diez años de experiencia como profesora de ELE, tanto a niños, como a adolescentes y a adultos, le han permitido impartir, en el marco del máster *Español como lengua extranjera en ámbitos profesionales*, la asignatura de *Enseñanza de ELE a niños y a adolescentes*. En 2015, se doctoró en esta misma universidad con la tesis *Contacto de lenguas y la expresión de la posterioridad temporal en el español de Cataluña*. Actualmente es coordinadora del proyecto PRESEEA-Barcelona e investigadora en el Centro Universitario de Sociolingüística y Comunicación (CUSC). Sus principales líneas de estudio se enmarcan en el ámbito de la sociolingüística variacionista y en el análisis de fenómenos derivados del contacto lingüístico entre español y catalán.

### Francisco Mora

---



Francisco Mora es Doctor en Medicina (Universidad de Granada, España) y Doctor en Filosofía (Neurociencia) (Universidad de Oxford, Inglaterra). Es profesor honorario de *Fisiología Humana* en el Departamento de Fisiología (Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid) y ex Profesor Adjunto del Departamento de Fisiología Molecular y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa. Ha recibido varias becas y reconocimientos, entre ellos NIH Fogarty Center (Washington, EE.UU.), British Council (Londres), European Training Programme (Bruselas) Es autor de más de 400 artículos científicos y resúmenes y ha escrito varios libros, siendo los últimos: *Neuroeducación*. Alianza. Madrid. 2013, *¿Es posible una cultura sin miedo?* Alianza. Madrid 2015 y *Cuando el cerebro juega con las ideas*. Alianza. Madrid 2016. El profesor Mora ha supervisado 42 tesis doctorales y de maestría y ha recibido varios premios entre ellos el Wolfson College Award de la Universidad de Oxford (Inglaterra), el Premio Pfizer (Nacional) en *Envejecimiento* y el Premio Helen C. Levitt de la Universidad de Iowa, Estados Unidos (2004, 2011). Es miembro de la "sala común" (2009) y representante nacional de Wolfson College (Universidad de Oxford).



## Alejandro Castañeda

---



Alejandro Castañeda Castro es profesor titular del Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura de la Universidad de Granada.

Sus publicaciones abordan distintos temas relacionados con el aprendizaje del español como lengua extranjera: modelos de adquisición de una segunda lengua de base cognitivista, fundamentos psicolingüísticos y lingüísticos del enfoque comunicativo, tratamiento de la gramática en la metodología de corte comunicativo, gramática pedagógica del español/LE, etc.

Ha sido coordinador del *Máster Universitario en Enseñanza de ELE: Lengua, Cultura y Metodología* de la Universidad de Granada y es colaborador habitual como formador y ponente de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, del Centro de Formación de Profesores del Instituto Cervantes y del Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Granada, del que es también profesor de español.

Ha coordinado la publicación del libro *Enseñanza de gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos*. Madrid. SGEL: 2014

## Mónica López

---



Diplomada en Magisterio Primaria por la Universidad de Alcalá de Henares y profesora de ELE desde 2007 con experiencia en Reino Unido y en España en International House Barcelona y Madrid. En los últimos dos años, imparte la asignatura de Español en el *Máster de Relaciones Internacionales* de Instituto de Empresa en Madrid. Ha coordinado las actividades culturales de IH Madrid y ha sido tutora de prácticas para Formacionele.com. Coautora del manual *Vitamina C1*.

## Eva Casarejos

---



Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y *Máster de Formación de Profesores de E/LE* por la Universitat de Barcelona IL3. Es profesora de ELE desde 1999 y formadora de profesores desde 2003. Ha impartido seminarios y talleres didácticos en diferentes centros dentro de su carrera profesional en Londres. Actualmente trabaja como formadora y profesora de español como lengua extranjera en IH Madrid y en Formacionele.com. Coautora del manual *Vitamina C1*.