

iAnda!

Libro del alumno

1

Curso de español



Libro del alumno

Primera edición, 2026

© SGEL Libros, S. L.

Avda. Castilla La Mancha, 2, 19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)

Dirección editorial: Javier Lahuerta

Diseño de edición y redacción de contenidos: GRUPO LETRA' (grupoletra.com)

Dirección y coordinación: Javier Villatoro; Belén García; Julián Villatoro

Maquetación y corrección: Agencia Letra Digital y TXT Servicios editoriales

Cubierta: Agencia Letra Digital; Leticia Delgado

Créditos de las imágenes:

Shutterstock (TXT Servicios editoriales), págs. 10, 21, 51, 58, 61, 78, 81.

Banco de imágenes de Freepik para Agencia Letra Digital, excepto imagen en Paso a paso A (boxer-dog-animal), de gratisography.com.

Algunas imágenes de este libro han sido creadas con generador virtual de Freepik para Agencia Letra Digital.

Asistencia textual: Claude (Anthropic AI) para Agencia Letra Digital

Audio: Estudio Lucentum

Estudio Agencia Letra Digital

Procesadores: Eleven Labs (Agencia Letra / Grupo Letra); Suno (@letraprima)

Canción: *Música absurda*

© Javier Villatoro / Licenciada a SGEL ELE para su uso en esta colección

ISBN (edición impresa): 978-84-10071-41-4

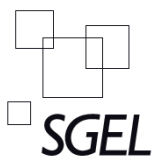
(edición digital): 978-84-10071-43-8

Depósito legal:

Imprime:

Impreso en España

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.



ÍNDICE

PÁGINA

CÓMO ES

4

Unidad 1 | ¿Qué tal?

6

Unidad 2 | ¡Claro!

16

Unidad 3 | ¿Vale?

26

Repaso A

36

Unidad 4 | ¡Vaya!

44

Unidad 5 | ¡Me encanta!

54

Unidad 6 | ¿Vamos?

64

Repaso B

74

Unidad 7 | ¡Anda!

82

Unidad 8 | ¡Genial!

92

Unidad 9 | ¡Nos vemos!

102

Repaso C

112

CÓMO ES

Estructura de las unidades del libro del alumno

Las unidades ofrecen explicaciones gramaticales sencillas y visuales, actividades para hablar, escuchar, leer y escribir, vocabulario temático y útil, situaciones prácticas para el aula y la vida diaria, juegos integrados en el aprendizaje y una historia emocionante que avanza a lo largo del libro.

INICIO

Introducción a la unidad

6

¿VAMOS?

6

VERBOS
IR
CONOCER
SABER

EXISTENCIA Y SITUACIÓN HAY / ESTÁ

PREPOSICIONES
EN DE CON

PERSONAS
DEL SINGULAR
Y DEL PLURAL

VOCABULARIO
LA CIUDAD

1 | POR LA CIUDAD

1a) Raquel, su hermano Mario y su padre están de visita en una nueva ciudad. Escucha la conversación. Después, completa con hay o está.

Mario: ¿Forman familia, Raquel? / ¿Y tú, Mario?
Raquel: Pues sí, los grandes están en una plaza.
Mario: ¿Y qué tamaño tienen una plaza?
Raquel: Pues, como el 10 al 12.
Mario: ¿Pueden por aquí, Vin y yo irnos a algunas plazas?
Raquel: Sí, como en cinco minutos.
Mario: ¿Hay, Raquel, una plaza?
Raquel: Bueno, sí, pero qué zona.

1b) ¿Cuál es el... una plaza por la zona?

1c) ¿Hay alguna... 7-8, como que... una plaza?

1d) ¿Hay... que tiene el 10?

1e) ¿Hay... que tiene el 10?

1f) ¿Hay... que tiene el 10?

1g) ¿Hay... que tiene el 10?

1h) ¿Hay... que tiene el 10?

1i) ¿Hay... que tiene el 10?

1j) ¿Hay... que tiene el 10?

12) Vuelven a escuchar y completan las respuestas.

12	13
12a	13a
12b	13b
12c	13c
12d	13d
12e	13e
12f	13f
12g	13g
12h	13h
12i	13i
12j	13j

13 | Responde a las preguntas.

- ¿Qué personas como Raquel y Mario?
- ¿A qué plaza irían por la plaza?
- ¿Cómo se llama plaza allí?
- ¿Qué hay allí?
- ¿Cuántos tiempo se tarda en llegar?
- ¿Cómo están las ciudad?

RECUERDA

HAY / ESTÁ
GRACIA / LEJOS
GRACIA / DE NADA

- Recuerda, ¿puedes decir que un perro?
- ¿Hay una en esta plaza?
- ¿Hay una?
- No, está muy cerca, ¿puedes contar?

65

DESCUBRE

Presentación visual y clara de los contenidos

[illegible]

PRACTICA

Actividades para consolidar lo aprendido

[illegible]

JUEGA

Propuestas lúdicas y gamificadas



JUEGA

UN SITIO PARA VIVIR

Hoy vamos a imaginar una ciudad o un pueblo muy especial. Podrás tener casas en las nubes, árboles que hablan o calles de colores.

Vamos a dibujar un plano de este lugar fantástico.

También vamos a:

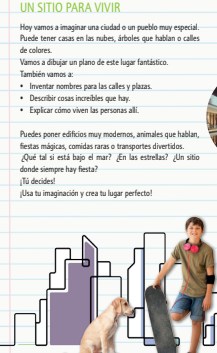
- Inventar nombres para las calles y plazas.
- Describir cosas increíbles que hay.
- Explicar cómo viven las personas allí.

Podrás poner edificios muy modernos, animales que hablan, fiestas mágicas, cosas raras o transportes divertidos.

¿Qué tal si vamos allá mañana? ¿En las estrellas? ¿Un sitio donde siempre hay fiesta?

¡Já! ¡desdén!

¡Já! la imaginación y crea tu lugar perfecto!





NUESTRA LOCALIDAD

- El plano de mi ciudad o de mi pueblo**

Con un grupo, dibuja un **plano** de la ciudad o pueblo que prefieras, incluyendo lugares importantes: un parque de baladitas, un alto mirador, y 3 puntos de diferentes zonas. Podrás usar frases como: "En la localidad E de mi pueblo hay...".
- Transportes fantásticos**

Imagina el modo de llegar de tu **transporte** y explícalo como fantasía. "Soy a pie porque soy...". "Y transportes...".
- Lugares especiales**

¿Qué lugares especiales, como tiendas, parques, edificios...?

¿Qué es para hacer allí, qué hay por qué son especiales?
- Mis vecinos**

¿Qué tipo de gente (qué tipo especial hay mucha gente especial.

¿Qué me hacen, dónde trabajan, dónde viven y qué les gusta o les habilitan de nuestro pueblo o ciudad?
- Un día de ocio**

¿Qué actividades o cosas hacen allí?

¿Hay fiestas o eventos especiales?

Podrás medir cartones para animaciones.

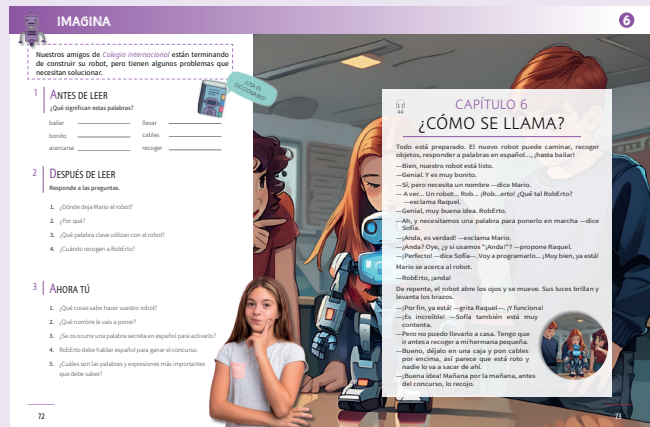


70

71

IMAGINA

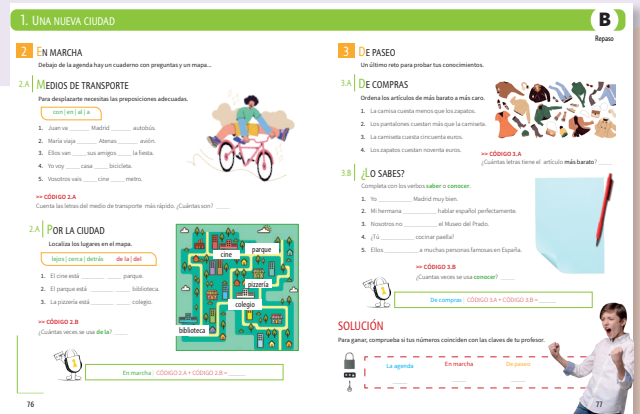
Desarrollo de una historia continua que acompaña todo el libro



REPASOS

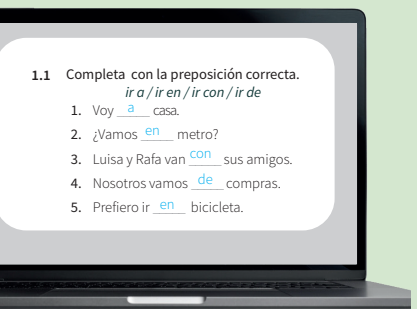
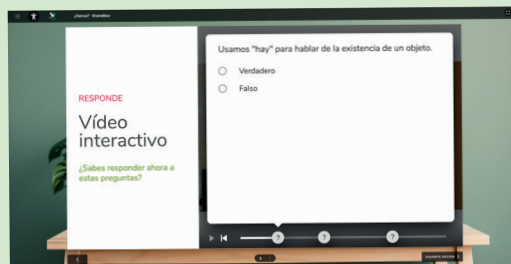
Cada tres unidades:

- Escape room lingüístico con pruebas y puertas que se abren al responder correctamente
- Actividades de comprensión y producción escrita y oral
- Evaluación final: con apartados de autoevaluación para ser consciente el alumno de su progreso



EDICIÓN DIGITAL

- Encontrarás el libro completamente digitalizado con resolución interactiva de actividades y, además, tienes actividades digitales complementarias, juegos interactivos multimedia...



**VERBOS**

IR
CONOCER
SABER

EXISTENCIA Y SITUACIÓN

HAY / ESTÁ

PREPOSICIONES

A / EN
DE / CON

PERSONAS

DEL SINGULAR
Y DEL PLURAL

VOCABULARIO

LA CIUDAD



"¿Vamos?" es
una invitación
para ir juntos a
un sitio.

1 | POR LA CIUDAD

1.1



Raquel, su hermano Manu y su padre están de visita en una nueva ciudad. Escucha la conversación. Después, completa con **hay** y **está**.

PADRE: ¿Tienes hambre, Raquel? ¿Y tú, Manu?

RAQUEL: Pues sí... Me gustaría comer una pizza.

MANU: Sí, yo también quiero una pizza.

PADRE: Vaya, pues no sé si (1) _____ una pizzería por aquí. Voy a preguntar a alguien.

MANU: Mira, ahí viene un policía.

PADRE: Hola, buenos días.

POLICÍA: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarlo?

PADRE: ¿Sabe si (2) _____ una pizzería por la zona?

POLICÍA: ¿Una pizzería...? Sí, creo que (3) _____ una.

PADRE: Ah, qué bien. ¿Y (4) _____ muy lejos?

POLICÍA: No, (5) _____ muy cerca. ¿Conoce la ciudad?

PADRE: No...

POLICÍA: Bueno, es fácil. Mire, detrás de esta plaza, siga recto y (6) _____ a cinco minutos andando.

PADRE: Ah, sí, ¡qué cerca! Muchas gracias.

POLICÍA: De nada, buenos días.

PADRE: Adiós, gracias.

¡RECUERDA!

HAY / ESTÁ
CERCA / LEJOS
GRACIAS / DE NADA

1.2



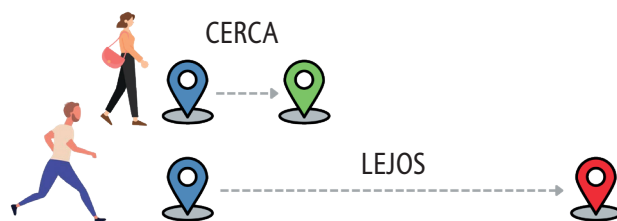
Vuelve a escuchar y comprueba tus respuestas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

1.3

Responde a las preguntas.

1. ¿Qué quieren comer Raquel y Manu?
2. ¿A quién preguntan por la pizzería?
3. ¿Cómo se llega hasta allí?
4. ¿Está muy lejos?
5. ¿Cuánto tiempo se tarda en llegar?
6. ¿Conocen ellos la ciudad?

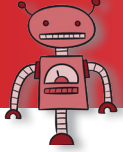


1.4

¡Te toca!

En parejas, practicad un diálogo similar. Por ejemplo, quieres encontrar una cafetería, un supermercado, etc., y tu compañero te da indicaciones para llegar al lugar.

- *Perdona, ¿sabes dónde hay un parque?*
- ▲ *Sí, hay uno en esta calle.*
- *¿Está lejos?*
- ▲ *No, está muy cerca. ¿Vamos juntos?*



1 | IR

IR

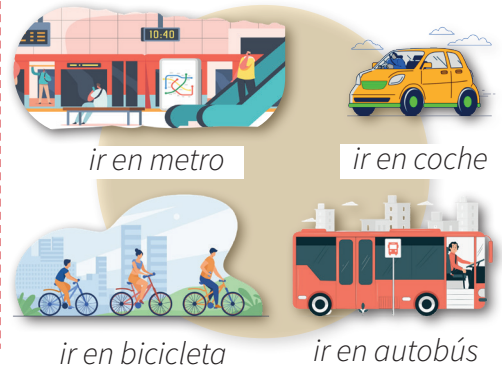
(yo) voy	(nosotros) vamos
(tú) vas	(vosotros) vais
(él / ella / usted) va	(ellos / ustedes) van

Usamos:

- ir a** para expresar la dirección
- ir en** el medio de transporte
- ir con** alguien
- ir de** compras / vacaciones, etc.

1.1 | *ir a / ir en / ir con / ir de.* Completa con la preposición correcta.

- Voy _____ casa.
- ¿Vamos _____ metro?
- Luisa y Rafa van _____ sus amigos.
- Nosotros vamos _____ compras.
- Prefiero ir _____ bicicleta.



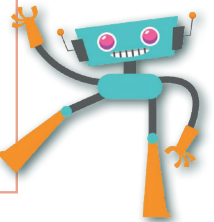
1.2 | ¿"Al" o "a la"? Completa estas oraciones.

- Voy con mis padres _____ piscina.
- ¿Vamos esta noche _____ pizzería?
- Loli y sus hermanos van _____ parque esta tarde.
- Mis amigos y yo vamos siempre juntos _____ colegio.

Observa

a + el > al
Voy al cine.

a + la > a la
Va a la biblioteca.



2 | CONOCER / SABER



SABER > tener información sobre algo o ser capaz de hacer algo.

CONOCER > tener conocimiento de personas, lugares o cosas.

	SABER	CONOCER
yo	sé	conoz co
tú	sab es	conoc es
él / ella / usted	sab e	conoc e
nosotros/-as	sab emos	conoc emos
vosotros/-as	sab éis	conoc éis
ellos/-as / ustedes	sab en	conoc en



SABER

*¿Sabes dónde está el museo?
Marie sabe hablar español.*

CONOCER

Si hablamos de personas o animales usamos **conocer a**:

*¿Conoces **a** mi hermano?
Conozco muy bien esta ciudad.*

3 | HAY / ESTÁ

Usamos **hay** para expresar existencia y cantidad. "Hay" no cambia si hablamos de una cosa o de varias. Siempre decimos "hay".

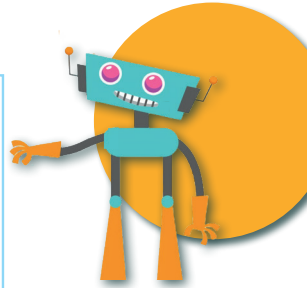
Con los adverbios de negación (**nada, nadie, ningún/-a**), se usa siempre **no** delante:
No hay ninguna pizzería aquí.
Ángela no tiene nada en la mochila.

hay	está(-n)
hay + cantidad	está(-n) + lugar
<i>Hay un alumno en clase.</i> <i>Hay diez niños en clase.</i> <i>No hay nadie en clase.</i>	<i>El libro está en la mesa.</i> <i>Mis padres están en casa.</i>



4 | ¿DÓNDE ESTÁ...?

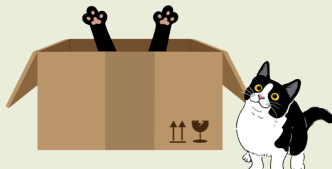
Observa
de + el > del
Está detrás del mueble.
de + la > de la
Es de la niña.



	ESTAR
yo	estoy
tú	estás
él / ella / usted	está
nosotros/-as	estamos
vosotros/-as	estáis
ellos/-as / ustedes	están

¿Dónde está Micho?

1. dentro



2. fuera

3. encima



4. debajo

5. al lado



6. detrás

7. delante

4.1 | ¿"Del" o "de la"? Mira los dibujos y di dónde está Micho.

1. Micho está **dentro de la caja**.

Micho está...

2. fuera _____ caja.

3. encima _____ caja.

4. debajo _____ mesa.

5. al lado _____ mesa.

6. detrás _____ mueble.

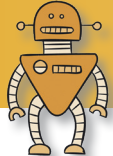
7. delante _____ mueble.

4.2



Escucha y comprueba tus respuestas.





1 | SUBRAYA

1.1 | Ir a / de / en / con...
Subraya la preposición correcta.

1. Ir **con** | a la plaza.
2. Ir **con** | de mis amigos.
3. Ir **de** | con viaje.
4. Ir **de** | en autobús.
5. Ir **de** | en vacaciones.



1.2 | ¿Conocer o saber?
Subraya el verbo correcto.

1. ¿**Sabes** | **Conoces** a mi amigo Carlos?
2. Yo no **conozco** | **sé** hablar japonés.
3. María **sabe** | **conoce** la ciudad.
4. Lucas **conoce** | **sabe** cocinar muy bien.
5. ¿**Sabes** | **Conoces** dónde está la biblioteca?

2 | ¿DÓNDE ESTÁ?

Dibuja una pelota en distintas partes de estas cajas:

dentro | fuera | encima | al lado
debajo | delante | detrás

Luego, compara tus dibujos con los de tus compañeros.

Tu pelota está... y mi pelota está...



3 | ¡HUNDE LA FLOTA!

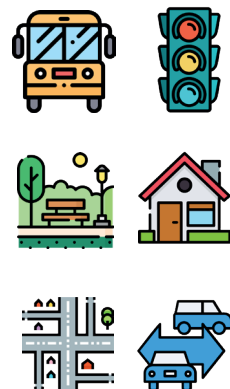
Coloca bien tus palabras y descubre dónde están las de tu compañero.

TÚ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

TU COMPAÑERO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										



S E M Á F O R O
T R Á F I C O

P A R Q U E
C A L L E

C A S A
B U S

4 | UNA CIUDAD MUY ESPECIAL

4.1 | Lee el texto y responde a las preguntas.



43

Vivo en una ciudad muy especial. Es pequeña, pero tiene cosas interesantes.

Por ejemplo, aquí no hay muchos coches, todo el mundo camina o usa la bicicleta. Hay muchos parques y árboles en las calles. Los lunes, los restaurantes están cerrados. Es un día para descansar. Los jueves hay un mercado grande en la plaza central, donde compramos frutas y verduras frescas.

Las casas son muy coloridas. Mi casa es azul, la casa de mi vecino es roja; detrás hay una panadería de color amarillo.



En invierno hace frío y estamos mucho tiempo dentro de las casas, pero en verano estamos siempre fuera, en la calle.

Después del invierno, hay una fiesta de la limpieza. Todos limpiamos las calles y después hacemos una pequeña fiesta en la plaza con música y comida.

Me encanta vivir aquí. Es un lugar diferente y especial. ¿Te gusta mi ciudad? ¿Por qué?

Marcela

4.2 | Lee el texto y elige la opción correcta.

1. ¿Cómo es la ciudad?

- a) Grande
- b) Pequeña
- c) Muy grande

2. ¿Qué transporte usa la gente en esta ciudad?

- a) Coches
- b) Bicicletas y caminar
- c) Autobuses

3. ¿Qué hay los jueves en la plaza central?

- a) Una fiesta
- b) Un mercado
- c) Un concierto

4. ¿Qué día están cerrados los restaurantes?

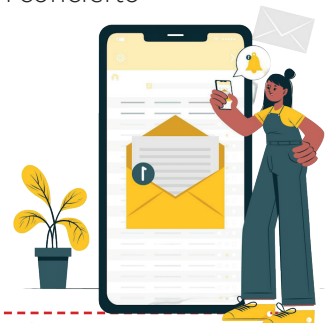
- a) Los domingos
- b) Los jueves
- c) Los lunes

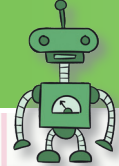
5. ¿De qué color es la casa de la escritora?

- a) Roja
- b) Amarilla
- c) Azul

4.3 | Escribe.

Imagina que estás de visita en la ciudad del texto. Escribe un mensaje a un amigo contándole qué hay en la ciudad. Menciona al menos tres cosas que te gustan.





UN SITIO PARA VIVIR

Hoy vamos a imaginar una ciudad o un pueblo muy especial. Puede tener casas en las nubes, árboles que hablan o calles de colores.

Vamos a dibujar un plano de este lugar fantástico.

También vamos a:

- Inventar nombres para las calles y plazas.
- Describir cosas increíbles que hay.
- Explicar cómo viven las personas allí.

Puedes poner edificios muy modernos, animales que hablan, fiestas mágicas, comidas raras o transportes divertidos.

¿Qué tal si está bajo el mar? ¿En las estrellas? ¿Un sitio donde siempre hay fiesta?

¡Tú decides!

¡Usa tu imaginación y crea tu lugar perfecto!



NUESTRA LOCALIDAD

1

El plano de mi ciudad o de mi pueblo

Con tu grupo, dibuja un **plano** de tu ciudad o pueblo perfectos, incluyendo lugares especiales (un parque de helados, un zoo mágico...) y coloread diferentes zonas. Podéis usar frases simples como: "En la ciudad / En el pueblo hay...", "Aquí está...".

2

Transportes fantásticos

¿Qué formas divertidas hay para moverse?

Dibujad o cread *collages* de sus **transportes** y explicad cómo funcionan: "para ir al parque uso...", "el transporte es...".

3

Lugares especiales

Elegid **tres lugares especiales**, como tiendas, parques, edificios...

¿Qué se puede hacer allí, qué hay, por qué son especiales?

4

Mis vecinos

Y, claro, en un sitio especial hay mucha **gente especial**.

Decid qué hacen, dónde trabajan, dónde viven y qué les gusta a los habitantes de vuestro pueblo o ciudad.

5

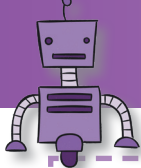
Un día de ocio

¿Qué **actividades** se pueden hacer allí?

¿Hay fiestas o eventos especiales?

Podéis crear carteles para anunciarlos.





Nuestros amigos de *Colegio internacional* están terminando de construir su robot, pero tienen algunos problemas que necesitan solucionar.

1 ANTES DE LEER

¿Qué significan estas palabras?

bailar _____

bonito _____

acercarse _____

llevar _____

cables _____

recoger _____



¡USA EL
DICCIONARIO!

2 DESPUÉS DE LEER

Responde a las preguntas.

1. ¿Dónde deja Mario el robot?
2. ¿Por qué?
3. ¿Qué palabra clave utilizan con el robot?
4. ¿Cuándo recogen a RobErto?

3 AHORA TÚ

1. ¿Qué cosas sabe hacer vuestro robot?
2. ¿Qué nombre le vais a poner?
3. ¿Se os ocurre una palabra secreta en español para activarlo?
4. RobErto debe hablar español para ganar el concurso.
5. ¿Cuáles son las palabras y expresiones más importantes que debe saber?





44

CAPÍTULO 6

¿CÓMO SE LLAMA?

Todo está preparado. El nuevo robot puede caminar, recoger objetos, responder a palabras en español..., ¡hasta bailar!

—Bien, nuestro robot está listo.

—Genial. Y es muy bonito.

—Sí, pero necesita un nombre —dice Mario.

—A ver... Un robot... Rob... ¡Rob...erto! ¿Qué tal RobErto?

—exclama Raquel.

—Genial, muy buena idea. RobErto.

—Ah, y necesitamos una palabra para ponerlo en marcha —dice Sofía.

—¡Anda, es verdad! —exclama Mario.

—¿Anda? Oye, ¿y si usamos "¡Anda!"? —propone Raquel.

—¡Perfecto! —dice Sofía—. Voy a programarlo... ¡Muy bien, ya está!

Mario se acerca al robot.

—RobErto, ¡anda!

De repente, el robot abre los ojos y se mueve. Sus luces brillan y levanta los brazos.

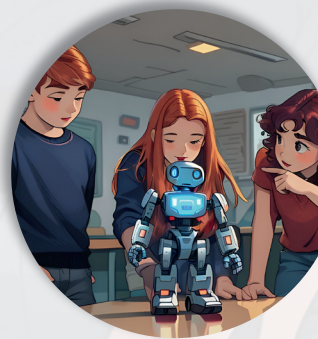
—¡Por fin, ya está! —grita Raquel—. ¡Y funciona!

—¡Es increíble! —Sofía también está muy contenta.

—Pero no puedo llevarlo a casa. Tengo que ir antes a recoger a mi hermana pequeña.

—Bueno, déjalo en una caja y pon cables por encima, así parece que está roto y nadie lo va a sacar de ahí.

—¡Buena idea! Mañana por la mañana, antes del concurso, lo recojo.





B

PASO A PASO...

REPASO

¡Genial!

¡Mira todo lo que puedes hacer ya en español!

Ya sabes **describir a personas**, hablar de tu familia, moverte por la ciudad, describir tu ropa favorita, expresar tus gustos...

Esta unidad de repaso es el momento para practicar todo lo aprendido.

Para empezar, vas a superar nuevos retos, esta vez sobre actividades y costumbres en España.

También vas a entender conversaciones, escribir mensajes, hablar sobre tus gustos y mucho más.

¿Te animas a demostrar tus conocimientos?
¡Adelante!



3 DE PASEO

Un último reto para probar tus conocimientos.

3.A DE COMPRAS

Ordena los artículos de más barato a más caro.

1. La camisa cuesta menos que los zapatos.
2. Los pantalones cuestan más que la camiseta.
3. La camiseta cuesta cincuenta euros.
4. Los zapatos cuestan noventa euros.



>> CÓDIGO 3.A

¿Cuántas letras tiene el artículo más barato? _____

3.B ¿LO SABES?

Completa con los verbos **saber** o **conocer**.

1. Yo _____ Madrid muy bien.
2. Mi hermana _____ hablar español perfectamente.
3. Nosotros no _____ el Museo del Prado.
4. ¿Tú _____ cocinar paella?
5. Ellos _____ a muchas personas famosas en España.



>> CÓDIGO 3.B

¿Cuántas veces se usa **conocer**? _____



De compras | CÓDIGO 3.A + CÓDIGO 3.B = _____

SOLUCIÓN

Para ganar, comprueba si tus números coinciden con las claves de tu profesor.



La agenda

En marcha

De paseo



2. LEO Y COMPRENDO

1 | COMPRENSIÓN DE LECTURA

1.1. | Lee el siguiente texto sobre mascotas y tipos de vivienda.



MASCOTAS EN CASA

¿Vives en un piso o en una casa? ¡Es importante elegir la mascota adecuada para tu hogar!

Mascotas para pisos pequeños

Los **yorkshire terrier** o los **chihuahuas** son perfectos para pisos pequeños en la ciudad y muchas familias que viven en apartamentos tienen estos perritos. Los **gatos** también son ideales para pisos: a las familias que viven en apartamentos les gustan porque son independientes y no necesitan mucho espacio.

Mascotas para cualquier hogar

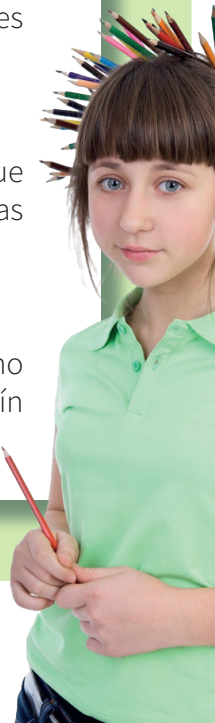
¡Los **pájaros** y los **hámsteres** son estupendos para cualquier casa! Muchas familias tienen canarios en sus pisos y casas porque son pequeños y cantan muy bien. A los niños que viven en pisos pequeños les encantan los hámsteres. Son ideales también porque no necesitan mucho espacio.

Mascotas para casas grandes

Muchas familias que viven en casas con jardín tienen **labradores retriever** porque son perros grandes que necesitan espacio para jugar. Las personas con casas espaciales tienen **loros** porque necesitan jaulas grandes.

Mascotas tranquilas

Algunas familias tienen **tortugas de tierra**. Son perfectas tanto para pisos como para casas porque son muy tranquilas y necesitan un espacio pequeño en el jardín o en la terraza.



1.2. | Ahora, responde a las preguntas sobre el texto.

A. Lee las siguientes afirmaciones y marca si son verdaderas (V) o falsas (F).

V	F

1. Los chihuahuas son buenos para casas grandes.
2. Los gatos necesitan mucho espacio.
3. Los canarios pueden vivir tanto en pisos como en casas.
4. Las tortugas de tierra necesitan vivir en casas muy grandes.
5. Los labradores retriever necesitan espacio para jugar.

B. Relaciona cada mascota con su característica. Luego responde a las preguntas.



- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Labrador | a) Necesita una jaula grande. |
| 2. Tortuga | b) Es independiente. |
| 3. Hámster | c) Es tranquila. |
| 4. Loro | d) No necesita mucho espacio. |
| 5. Gato | e) Necesita jardín para jugar. |

1. ¿Por qué los gatos son buenos para los pisos?
2. ¿Qué mascotas pueden vivir en pisos y en casas?
3. ¿Dónde puede vivir una tortuga?

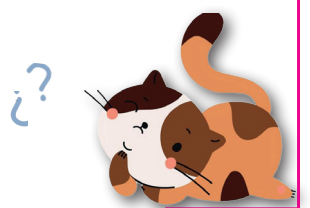
2



COMPRENSIÓN ORAL

Escucha dos veces el audio de la unidad con atención y responde a las preguntas.

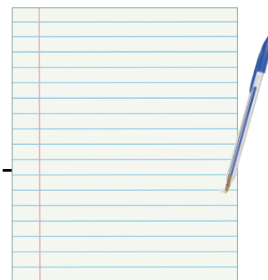
1. ¿Cómo es la persona que habla? ¿Y sus mascotas?
2. ¿Qué hacen durante el día, por la mañana y por la tarde?
3. ¿Y qué hacen los sábados y domingos?
4. ¿Qué es lo que más le gusta de las mascotas a la persona que habla?



3. ESCRIBO Y HABLO

1 | EXPRESIÓN ESCRITA

1.1 | Describe tu colegio o instituto, cómo es, qué se estudia, qué se puede hacer...



¡Recuerda hablar
de tus asignaturas
favoritas!



1.2 | ¿Qué crees que les gusta a Carlos y a Marta?



2 | EXPRESIÓN ORAL

2.1 | Elige una fotografía y descríbela brevemente.



EVALUACIÓN



	A	B	C	D
GRAMÁTICA				
LÉXICO				
COMPRENSIÓN ESCRITA				
COMPRENSIÓN ORAL				
EXPRESIÓN ESCRITA				
EXPRESIÓN ORAL				

He aprendido...

Soy (muy) bueno/a en...

Necesito mejorar...

Tengo que estudiar / practicar...
