# LA CONSTRUCCIÓN DE LA NEGACIÓN EN ESPAÑOL: ¿QUIÉN LA EXIGE?

WEBINARIO

**Pilar Valero Fernández**

13 de septiembre de 2023

SGEL

# Contenidos del webinario

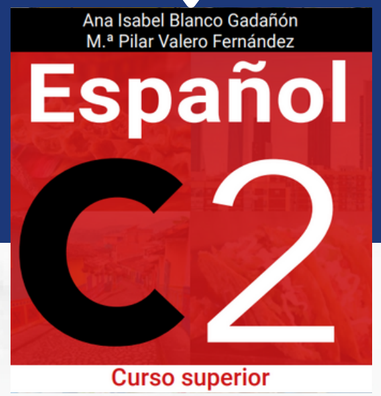
01
Características de la negación

02
Errores en la negación

03
Práctica de la negación (nivel C2)

04
Consejos sobre la negación

05
Preguntas y dudas



# ¿Dónde encontramos la negación?

**1A Luis y Ana son defensores de la práctica de deportes alternativos. Lee sus aportaciones en el blog "Un deporte para TODOS" y relaciona cada imagen con el deporte correspondiente.**

## Un deporte para TODOS

*Los deportes alternativos han llegado para quedarse: ¿realidad o mito?*

**Luis Castellón**

¡Hola a todos! Soy Luis, profesor de Educación Física en un colegio de Málaga. Si me preguntáis cómo definir los deportes alternativos, os diría que son deportes bastante novedosos para nuestro alumnado en los que se potencian la deportividad, la innovación, la motivación, la cooperación y la dinámica de grupo. Son deportes en los que todos partimos del mismo nivel porque rara vez los estudiantes los conocen antes de su práctica en clase. Me gustan porque desarrollan habilidades sencillas que implican un dominio rápido del juego. Por supuesto, ni la edad ni el sexo afectan, en absoluto, al rendimiento de los alumnos. Entre mis favoritos están el ***ultimate frisbee*** (foto ___) y el ***goubak*** (foto ___). Para la práctica del primero, solo necesitamos en clase un disco que se lanza entre los compañeros del equipo. Sin duda alguna, este deporte lo elijo para mis estudiantes en la programación de cada curso porque creo que potencia la deportividad, ya que, a diferencia de otros deportes, no existe la figura del árbitro. ¡¡Esto les viene fenomenal para trabajar el autocontrol!! En el caso del ***goubak***, usamos una pelota de espuma y una portería circular formada a partir de tres postes y nada más. Por cierto, para jugar al ***goubak***, ojo, ¡se necesitan equipos mixtos! Desde luego, en mi vida creo que encuentre una mejor manera de trabajar la inclusión en clase.

Español C2

# ¿Dónde encontramos la negación?

**1A Luis y Ana son defensores de la práctica de deportes alternativos. Lee sus aportaciones en el blog "Un deporte para TODOS" y relaciona cada imagen con el deporte correspondiente.**

## Un deporte para TODOS

*Los deportes alternativos han llegado para quedarse: ¿realidad o mito?*

**Luis Castellón**

¡Hola a todos! Soy Luis, profesor de Educación Física en un colegio de Málaga. Si me preguntáis cómo definir los deportes alternativos, os diría que son deportes bastante novedosos para nuestro alumnado en los que se potencian la deportividad, la innovación, la motivación, la cooperación y la dinámica de grupo. Son deportes en los que todos partimos del mismo nivel porque rara vez los estudiantes los conocen antes de su práctica en clase. Me gustan porque desarrollan habilidades sencillas que implican un dominio rápido del juego. Por supuesto, ni la edad ni el sexo afectan, en absoluto, al rendimiento de los alumnos. Entre mis favoritos están el ***ultimate frisbee*** (foto ___) y el ***goubak*** (foto ___). Para la práctica del primero, solo necesitamos en clase un disco que se lanza entre los compañeros del equipo. Sin duda alguna, este deporte lo elijo para mis estudiantes en la programación de cada curso porque creo que potencia la deportividad, ya que, a diferencia de otros deportes, no existe la figura del árbitro. ¡¡Esto les viene fenomenal para trabajar el autocontrol!! En el caso del ***goubak***, usamos una pelota de espuma y una portería circular formada a partir de tres postes y nada más. Por cierto, para jugar al ***goubak***, ojo, ¡se necesitan equipos mixtos! Desde luego, en mi vida creo que encuentre una mejor manera de trabajar la inclusión en clase.

Español C2

SGEL

1

# Caracterización de la negación

## Esquema de estudio de la negación:

01 **Conceptos fundamentales**: significado, alcance o ámbito

02 **Contextos sintácticos**: polaridad negativa

03 **Términos de polaridad negativa**: categorías gramaticales

04 **Inductores negativos**: categorías gramaticales

05 **Tipos de negación**: negación sintáctica y morfológica

06 **Construcciones que aceptan alternancia**

# 1.1.

# Conceptos fundamentales de la negación

## ¿Qué es la negación?

- **Operador sintáctico que afecta a un ámbito o alcance.**
  - ***No*** *cobramos un euro desde hace 3 semanas*.
- **La negación no tiene obligatoriamente una naturaleza oracional.**
  - *Mi programación ha incluido dos deportes* ***no*** *muy conocidos*.
- **La negación puede afectar a otros segmentos sintácticos no verbales.**
  - *La* ***no*** *llegada del profesor.*

## ¿Qué expresa una oración negativa?

- *Mañana ni de broma lloverá.*
- *Ni un alma hay en clase.*
- *¿No teníamos hoy la reunión?*
- *Sin moverse.*

Español C2

SGEL

# 1.2

## Contextos sintácticos: polaridad negativa

- Los **pronombres indefinidos negativos** (*nada*, *nadie*, *ninguno*, etc.) y otras expresiones similares exigen un **elemento negativo** delante del verbo cuando aparecen en **posición posverbal**.
  - ***No* quiso *nada*** *de comer* / ***Quiso *nada*** *de comer.* (Posverbal).
  - ***Nadie* dice** *la verdad.* (Preverbal).

- Se produce **una sola negación**.
- Existe una **relación de concordancia** entre ellos.
- La **expresión negativa proverbal no es opcional**.
- Diferenciamos entre: **términos de polaridad negativa (TPN)** (***nada, ninguna, pegar ojo***) e **inductores negativos (IN)** (***no, sin, negarse***).
  - ***Sin*** *(IN) estudiar* ***ninguna*** *(TPN) asignatura.*
  - ***Se negó*** *(IN)* ***a pegar ojo*** *(TPN) durante toda la noche.*

*Manual de la Nueva gramática de la lengua española* (2010, pp. 925-926)

Español C2

SGEL

1.2

# Contextos sintácticos: polaridad negativa

## Ejemplos de términos de polaridad negativa e inductores negativos:

1. Apenas **dio palo al agua** en todo el año = ADVERBIO
2. Era imposible que **diera palo al agua** = PREDICADO QUE EXPRESA JUICIO NEGATIVO
3. Pocas veces **dio palo al agua** = CUANTIFICADOR NOMINAL
4. Difícilmente **dará palo al agua** con esta actitud que muestra = ADVERBIO
5. Es demasiado vago como para **dar palo al agua** = DEMASIADO + (COMO) PARA
6. ¡Qué sabrá **nadie** (acaso) de supervivencia! = EXCLAMACIÓN RETÓRICA
7. ¿Quién no ha tenido **ningún** (de verdad) problema en su vida? = PREGUNTA RETÓRICA [¿Quién no = todos]

**Palabras en negrita en verde = Términos de polaridad negativa (TPV)**
**Palabras subrayadas en naranja = Inductores negativos (IN)**

Español C2

SGEL

# 1.3

## Categorías gramaticales de los términos de polaridad negativa

**Indefinidos negativos (*nadie*, *nada*, *ninguno*, *nunca*) y el indefinido *alguno* posnominal**

No avisó a **nadie**.
Jamás tendrá problema **alguno**.

**Conjunciones (*ni*, *sino*) y los adverbios *jamás* y *tampoco***

Es imposible que comprara dos, **sino** cinco.
No trajo **jamás** comida.
Es curioso que **tampoco** haya venido.

**Locuciones con sustantivos minimizadores (valor mínimo de una escala)**

No vale **un céntimo**.
Jamás nos dio **una peseta**.

**Locuciones que expresan extremos de una escala**

No se fía **ni de su sombra**.

**Comparativos de igualdad sin complemento y superlativos y los adj. *igual* y *semejante***

La ciudad no es **tan** grande.
Nunca me hicieron **el menor** feo.
Nunca me hicieron **semejante** feo.
Rara vez perdonó **el más mínimo** error.

Español C2

**Palabras en negrita = TPV**
**Palabras subrayadas = IN**

SGEL

# 1.4

## Categorías gramaticales de los inductores negativos

**Pronombres indefinidos *nadie*, *nada*, *ninguno*. *Ninguno* también como demostrativo**

→ **Nadie** soltó prenda.
→ **Ninguna** persona evitó el menor contacto.

**Adverbios *no*, *jamás* (*jamás en mi vida*, *nunca jamás*), *tampoco* y *nada***

→ **Nunca jamás** hubo color entre un hermano y otro.

**Conjunciones *ni* y *sino***

→ **Ni** hubo inconveniente **ni** hubo duda.

**Preposición *sin* y locuciones preposicionales *en vez de* y *en lugar de***

→ **Sin** perdón de Dios.
Tuvo una gran depresión, **en lugar de** levantar cabeza.

**Otras expresiones**

→ **En mi vida** he tenido pelos en la lengua.
→ **Para nada** ha habido color entre una representación y la otra.

Español C2

**Palabras en negrita = ID**
**Palabras subrayadas = TPN**

SGEL

# 1.4

# Categorías gramaticales de los inductores negativos

**Cuantificadores *poco, raramente* y *apenas*.**
**Cuantificador *demasiado* + *(como)* *para***

**Apenas** da abasto con todo el trabajo.
**Demasiada** hambre **como para** hacer ascos a esta sopa.

**Adjetivo *difícil* y adverbio *difícilmente***

**Díficilmente** probó bocado.

**Comparativos de desigualdad y el superlativo**

Mis alumnos estudiaron **más** que nunca.
El **más** tonto que nunca hayas conocido.

**Verbos, nombres y adjetivos que expresan duda, oposición, temor, privación**

**Dudo** de que tenga esta historia desperdicio.
**Se prohíbe** dejar lugar a dudas.

**Verbos factivos y predicados de juicios negativos**

**Es irritante** encontrar a nadie más cruel.
**Es incómodo** encontrar ninguna respuesta.

Español C2

**Palabras en negrita = ID**
**Palabras subrayadas = TPN**

# 1.5

## Tipos de negación: sintáctica y morfológica

Diferenciamos entre diferentes **tipos de negación**:

- **1) Negación sintáctica** (según su dominio o alcance):
  - **Negación externa** = todo el contenido de la oración (*No es cierto que…*, *No se da el caso de que…*).
    - *Pedro* ***no*** ***[****tiene hijos****]*** [=No es cierto que Pedro tenga hijos].
  - **Negación interna** = un elemento de la oración.
    - *Los libros* ***no*** ***[****se imprimieron el viernes pasado****]*.
      - [= Los libros no se imprimieron el viernes pasado, sino hoy].
        - El último elemento del ámbito (*el viernes pasado*) es el foco (elemento negado).
      - [= Los libros se terminaron únicamente el viernes pasado, pero no se imprimieron]. (Negación externa).

*Manual de la Nueva gramática de la lengua española* (2010, pp. 926-927)

**Corchetes verdes = ámbito/dominio**
**Palabras naranjas subrayadas = foco**

Español C2

SGEL

# 1.5

## Tipos de negación: sintáctica y morfológica

- **Negación a distancia** = afecta a su foco a distancia.
  - ***No*** *[llegó la documentación a tiempo]*.
    - [=La documentación llegó tarde, unos días después].
- **Negación contigua** = ámbito y foco coinciden completamente.
  - *Traen* ***no*** *[libros], sino manuales*.
  - *Lo encontraremos* ***no*** *[lejos de aquí]*.
  - *Ha tenido un hijo* ***no*** *[pequeño]*.

- **2) Negación morfológica**
  - Mediante recursos morfológicos: ***in****útil*, ***a****político*, ***anti****sistema*.
  - No permite la aparición de términos de polaridad negativa salvo algunas excepciones:
    - *Ella no es capaz (****in****capaz) de saludarme y su madre* ***tampoco***.
    - *Es* ***imposible*** *que* ***nadie*** *nos ayude*. (Imposible = inductor negativo).

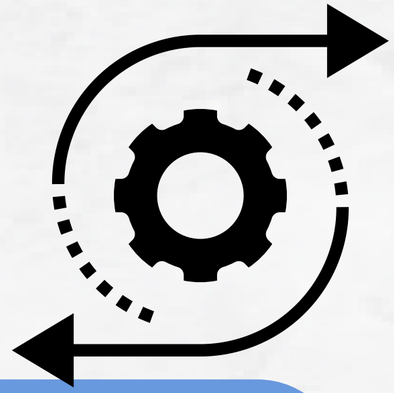
**Corchetes verdes = ámbito/dominio**
**Palabras naranjas subrayadas = foco**

Español C2

*Manual de la Nueva gramática de la lengua española* (2010, pp. 926-927)

SGEL

# 1.6



## Construcciones que aceptan alternancia

**1. Los grupos preposicionales que incluyen el cuantificador *alguno* pospuesto:**

- A) *De manera alguna nos quedaremos aquí.*
- B) *No nos quedaremos aquí de manera alguna.*

[A y B = No nos quedaremos aquí **de ninguna manera**].

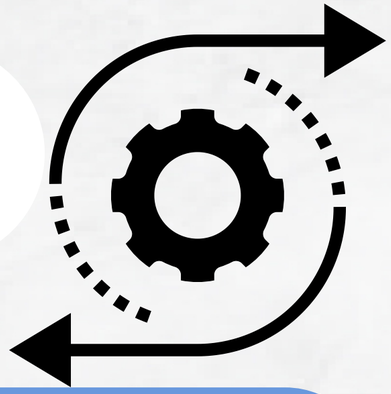
**2. Las locuciones adverbiales formadas con el nombre *vida* (*en mi vida*, *en mi p*** vida*):**

- A) *En mi vida he visto algo así.* [=**Nunca** he visto algo así].
- B) *Yo no he hecho eso en mi vida.* [=No he hecho eso **nunca**].

*Manual de la Nueva gramática de la lengua española* (2010, p. 929)

Español C2

# 1.6



## Construcciones que aceptan alternancia

**3. Los llamados indefinidos de la serie positiva *alguien*, *algo* y *alguno*** pueden estar sintácticamente **dentro del ámbito de la negación, pero semánticamente se interpretan fuera de él**.

- A) *No nos confirmó **algo** importante* [= Hay algo importante que no confirmó, pero dijo otras informaciones que pudieron ser de interés; esto es, faltó una información importante por contar].
- B) *No nos confirmó **nada** importante* [= No existió ninguna información de importancia que dijera; esto es, nada fue relevante].

**4. El indefinido *alguno*** se interpreta como término de polaridad negativa en **posición posnominal**.

- *No dijo información **alguna*** [= No dijo ninguna información].

*Manual de la Nueva gramática de la lengua española* (2010, p. 929)

Español C2

SGEL

# 2

## ¿Qué errores cometen en la negación nuestros estudiantes?

**Ejemplos reales de estudiantes de nivel C2**

**1**

- **#Cabe en sí de gozo.**
- **#Está que gana para sustos.**

→ Locuciones de polaridad negativa que exigen IN.

**2**

- **En absoluto creo que tengamos que ir.**
- **De manera alguna creo que tengamos que ir.**

→ Pensamiento del hablante = Creo que tenemos que ir.

**3**

- ***No trabaja como nadie.**
- ***** No se mueve como si nada.**

→ Comparativos de igualdad que no funcionan como TPN.

**4**

- ***Vinieron ningunos estudiantes.**
- ***Habíamos visitado nunca antes esta ciudad.**

→ Concordancia entre el TPN y el IN.

**5**

- ***** El diagrama no es inútil ni tampoco la tabla.**
- ***** Este resultado no es intolerable en ninguna circunstancia.**

→ Negación morfológica no admite TPN (*tampoco*, *ninguna*).

SGEL

# 3

## ¿Cómo practicamos la negación?

- ¿Qué **deberíamos trabajar** en clase para **practicar** todo lo mostrado hasta ahora?
- ¿Qué papel juega el **conocimiento semántico-léxico** de estas **locuciones de polaridad negativa**?
- ¿Se deben trabajar en clase los diferentes **tipos de negación** (externa/interna, contigua/a distancia?
- ¿Se debería trabajar todos los **términos lingüísticos** presentados?

Español C2
Manual de nivel C2 para estudiantes que deseen avanzar y profundizar en el español a nivel oral y escrito o para quienes deseen prepararse para el examen DELE del nivel C2.
Este libro consta de:
• 8 unidades
• Un modelo completo de examen DELE del nivel C2
• Un suplemento con ejercicios adicionales
• Las transcripciones de las audiciones
• El solucionario de las actividades
EDICIÓN DIGITAL
• Acceso gratuito de un año con la versión impresa que permite consultar el libro y escuchar los audios
• Audios y vídeos integrados.
• Multiplataforma y multidispositivo.
PARA EL PROFESOR
• Guía con las sugerencias para la explotación didáctica de las unidades.
• Versión digital para el profesor con el libro y la guía para proyectar en el aula, crear clases y comunicarse con los alumnos.
Todos los audios se pueden descargar en
ele.sgel.es/descargas.asp
Código THEMA: CJB
ISBN: 978-84-19065-21-6
9 788419 065216
SGEL
ESPAÑOL C2
SGEL ele
Ana Isabel Blanco Gadañón
M.ª Pilar Valero Fernández
Español
C2
CON LICENCIA DIGITAL
Curso superior
ele
Español Lengua Extranjera
SGEL

# Unidad 4. *Español C2*

## A OBSERVACIÓN

**1A Luis y Ana son defensores de la práctica de deportes alternativos. Lee sus aportaciones en el blog "Un deporte para TODOS" y relaciona cada imagen con el deporte correspondiente.**

**Ana Ruiz**

¡Qué razón llevas, Luis! En modo alguno dejaremos que los deportes alternativos caigan en el olvido. Yo, como madre de dos niñas y profesora de Educación Secundaria en un instituto de Cádiz, estoy encantada con la llegada de los juegos alternativos a nuestras aulas. En el terreno personal, mis hijas se han sentido siempre bastante frustradas en la clase de Educación Física, pero ahora las veo cambiadas y mucho más integradas en su grupo. Por la parte profesional, destaco siempre que los juegos alternativos tienen una intensidad moderada, al alcance de todos, puesto que se trabajan y se valoran más los elementos técnico-tácticos que en otros deportes en los que predomina la fuerza, por ejemplo. Además, estos deportes se pueden practicar en cualquier patio de recreo, no importa si las instalaciones son escasas. Por tanto, si el profesorado y el alumnado están dispuestos a innovar, sí que se puede. Depende de las ganas, claro. Durante este curso, mi programación ha incluido dos no muy conocidos, pero con una amplia repercusión ya: el ***datchball*** y el ***colpbol***. Para nada me arrepiento. En cuanto al ***datchball*** (foto ___), para su práctica necesitamos una cancha dividida por una cuerda y unos balones. Si hay padres que temen las lesiones de sus hijos, este es un buen deporte porque no existe el contacto entre los dos equipos, reduciendo el peligro de las temidas lesiones. El ***colpbol*** (foto ___), por otra parte, para mí, es un juego DE EQUIPO realmente, al desestimar las diferencias individuales y demandar una imprescindible colaboración y comunicación colectiva entre sus participantes. La finalidad del ***colpbol*** es introducir, a base de golpeos con las manos, una pelota en la portería del contrincante.

Comprensión textual

↓

Primera identificación de la negación

↓

Práctica de la negación

↓

Estudio teórico

Español C2

# Unidad 4. *Español C2*

## B ANÁLISIS

**2A Observa con atención los siguientes comentarios de Luis y Ana. ¿Muestran certeza o escepticismo en sus opiniones? ¿Por qué? Subraya los elementos que apoyan tu opinión.**

1 En el caso del *goubak*, usamos una pelota de espuma y una portería circular formada a partir de tres postes y nada más.

2 Desde luego, en mi vida no creo que encuentre una mejor manera para trabajar la inclusión en clase.

3 En modo alguno dejaremos que los deportes alternativos caigan en el olvido.

4 Durante este curso, mi programación ha incluido dos [deportes] no muy conocidos, pero con una amplia repercusión ya: el *datchball* y el *colpbol*. Para nada me arrepiento.

**2B Ahora, observa el adverbio "no" del comentario 4 del ejercicio anterior y señala la opción correcta.**

1 ¿Sobre qué parte de la oración recae la negación?
- a verbo ***incluir***
- b nombre ***deportes***
- c nombre ***programación***
- d adjetivo ***conocidos***

2 ¿Cómo podemos parafrasear ***no muy conocidos***?
- a ***poco desconocidos***
- b ***bastante conocidos***
- c ***poco conocidos***
- d ***extremadamente conocidos***

## Respuestas

2A Todos los comentarios muestran certeza. Elementos que apoyan esta certeza en cada enunciado: **1** *y nada más:* en concreto, lo que tenemos aquí se hace a través de la estructura coordinada con una palabra negativa en el segundo miembro: *y no [usamos] nada más.* **2** *en mi vida:* concretamente, se trata de una locución adverbial con el nombre *vida* que equivale a *nunca (en mi vida, en mi puta vida…).* **3** *en modo alguno:* la certeza de la negativa de sus palabras es posible a través de la estructura preposicional compuesta por el cuantificador *alguno* pospuesto al nombre sin determinante. **4** *para nada:* en este caso, sería *para nada* el que refleja la certeza: *en absoluto, sin lugar a dudas.*

**Comportamiento gramatical: negación interna**

**Comportamiento semántico-gramatical: negación contigua con adjetivo calificativo que valora una magnitud**

Español C2

# Unidad 4. *Español C2*

**2C Lee los siguientes ejemplos. ¿Tenemos el mismo tipo de negación que antes? Indica cuál es la interpretación correcta. Después, coméntalo con tu compañero.**

**1** *Los niños **no** recogieron sus balones de fútbol en el polideportivo, aunque fue la orden que recibieron por parte del profesor.*

a Afecta a todo el contenido de la oración [= no es cierto que los niños recogieran sus balones de fútbol]
b Afecta a un solo elemento de la oración [= los niños no recogieron los balones de fútbol, sino que lo hizo el profesor]
c Marca un sentido opuesto al de la palabra negada [= los niños recogieron los balones de fútbol]

**2** *Los niños **no** recogieron los balones de fútbol en el polideportivo, sino en el patio del colegio.*

a Afecta a todo el contenido de la oración [= no es cierto que los niños recogieran sus balones de fútbol]
b Afecta a un solo elemento de la oración [= los niños no recogieron los balones de fútbol en el polideportivo, sino que lo hicieron en otro lugar]
c Marca un sentido opuesto al de la palabra negada [= los niños recogieron los balones de fútbol en el polideportivo]

## Término de polaridad negativa

**En este caso el último elemento del ámbito y el foco coinciden (el polideportivo).**

## Comportamiento gramatical: negación externa

**El profesor les había pedido a los niños que recogieran los balones de fútbol en el polideportivo, pero ellos no lo hicieron, pues se dejaron los balones sin recoger. Esto es, no recogieron finalmente los balones.**

## Comportamiento gramatical: negación interna, a distancia

**No es cierto que los niños recogieran los balones de fútbol en el polideportivo, pues lo hicieron en otro lugar, específicamente en el patio del colegio.**

# Unidad 4. *Español C2*

Español C2

## Práctica libre

**2D Lee los siguientes enunciados y practica las negaciones que acabas de aprender aportando una opinión negativa.**

**1** Hay que obligar a los niños a hacer deporte para luchar contra la obesidad.

No creo _____.
De ninguna manera _____.

**2** Todos sabemos el deporte que tenemos que hacer; algunos piensan que los mejores son los deportes tradicionales.

_____ y nada más.
No considero _____.

**3** Los deportes alternativos no enseñan nada nuevo a los estudiantes.

No pienso _____.
Para nada _____.

**4** Para practicar deporte necesitas mucho dinero.

_____ y nada más.
No estoy de acuerdo _____.

## Observación

**3 Observa estos pares. ¿Por qué el segundo caso de cada uno da lugar a una secuencia agramatical?**

1 a No comentó nada.
  b *Comentó nada.
2 a No supuso interés alguno.
  b *Supuso interés alguno.
3 a Si tú no lo haces, tampoco lo haré yo.
  b * Si tú lo haces, tampoco lo haré yo.
4 a No perdimos detalle de su explicación.
  b *Perdimos detalle de su explicación.

## Respuestas

2D Posibles respuestas: 1 No creo que la obligación sea la solución. De ninguna manera la obligación es lo que mejor funciona en educación. 2 Yo no creo que haya que practicar los deportes más habituales y nada más. No considero que una afirmación tan rotunda sea verdadera. 3 No pienso que esa afirmación sea cierta: los deportes alternativos tienen mucho que aportar a la educación. Para nada considero válida esa opinión. 4 Para practicar deporte necesitas ganas y nada más. No estoy de acuerdo con que se necesite mucho dinero.

3 *Nada, alguno, tampoco* y *perder detalle* exigen la presencia de ***no***. Esto es, los indefinidos negativos y otras expresiones que se les asimilan exigen un elemento negativo delante del verbo cuando aparecen en posición posverbal: el *no*. Por consiguiente, la negación delante del verbo, en español, es obligatoria, estableciéndose una exigencia mutua entre el elemento posterior al verbo y el que lo antecede (el preverbal).

# Unidad 4. *Español C2*

INTERESANTE PARA...

**Nuestra comunicación en un contexto coloquial**

Hay muchas expresiones coloquiales de modalidad negativa. Aquí tienes un listado. ¿Conoces alguna de ellas? ¿Alguna vez las has usado?

- ***no perder(se) ni una:*** *Va a todas las fiestas, a las que puede y a las que no...: vamos que... no se pierde ni una.*
- ***no dar ni chapa:*** *Nunca he visto a nadie tan vago como él; da igual lo que le pidas, siempre tiene alguna buena excusa para no hacerlo: no da ni chapa.*
- ***no dar un palo al agua:*** *Es que los estudiantes de hoy en día quieren aprobar sin esfuerzo, sin dar un palo al agua, y eso no puede ser.*
- ***no dar ni un duro:*** *Nadie creía en ella, nadie daba un duro por ella, y ahí la tienes, directora de su propia compañía.*
- ***no fiarse ni de su sombra:*** *Desde su último desengaño amoroso ya no cree en nadie: vamos, que no se fía ni de su sombra.*
- ***no haber roto nunca un plato:*** *Tiene cara de ser un buen niño, de no haber roto nunca un plato, pero yo creo que esconde algo.*
- ***no llegar ni a la suela del zapato:*** *No pretendas compararte con tu madre, que no le llegas ni a la suela del zapato: el día que tengas su misma capacidad de sacrificio y de trabajo, hablamos.*

## Locuciones que expresan extremos de una escala

## Locuciones con sustantivos minimizadores

# Suplemento

**3 Emplea alguna de las expresiones del recuadro para comentar los contextos comunicativos que se proponen.**

- *no dar **ni** chapa*
- *no dar un palo al agua*
- *no dar **ni** un duro*
- *no perder(se) **ni** una*
- *no fiarse **ni** de su sombra*
- *no haber roto **nunca** un plato*
- *no llegar **ni** a la suela del zapat*

1 A Carla siempre le gusta ir a todas las competiciones de natación; no le importa si no está preparada, a ella le gusta participar.
2 Parecía que era muy joven y muy inocente, pero finalmente fue quien ganó la carrera.
3 En la competición de esquí no hizo ninguna amistad; él solo fue a competir y no ayudó a nadie. Todos pensaron que era un mal compañero, pero realmente no era así, simplemente había tenido malas experiencias.
4 Con los compañeros del equipo siempre se mostró como una persona tranquila y de buen carácter, pero cuando el equipo perdió el partido, se puso a gritarnos a todos.
5 Elena siempre ha sido la mejor del equipo de baloncesto de la escuela. Este año ha llegado una compañera nueva y parece que se siente menos segura y no quiere tener tanto protagonismo.
6 Él siempre quería ganar la competición, pero parecía que quería ganar sin esfuerzo porque nunca iba a los entrenamientos.
7 Ella ha ganado la competición, aunque este último año no se ha esforzado como le pedía la entrenadora.

# Respuestas

3 Posibles respuestas: 1 Carla no se pierde ni una. 2 No daban ni un duro por ella. 3 Parece que no se fiaba ni de su sombra. 4 Parecía que no había roto nunca un plato y finalmente nos sorprendió. 5 Parece que Elena no le llega ni a la suela del zapato. 6 No daba ni chapa. 7 Este año no ha dado un palo al agua, pero aun así ha conseguido ganar.

Español C2

# Unidad 4. *Español C2*

Español C2

**4A En la interpretación de las estructuras negativas repercuten las características de las palabras que las integran y su posición en la frase. Por ello, lee el siguiente cuadro explicativo e indica si la información que aparece debajo es verdadera (V) o falsa (F).**

**Elementos que exigen la negación**

Entre los términos que requieren la negación del verbo cuando van detrás de él, se hallan:

- los indefinidos negativos ***nadie, nada, ningún*** y ***nunca***.
- el indefinido ***alguno*** en posición posnominal y sin determinante
- las conjunciones ***ni*** y ***sino***
- los adverbios ***jamás, nunca*** y ***tampoco***
- algunas locuciones como ***un comino, tenerlas consigo, tener pizca de gracia, ni por asomo...***

Ahora mira estos enunciados:

***No estuvo nunca predispuesto.*** [***Nunca*** obliga a la inclusión del adverbio ***no*** cuando va detrás de él]

***No las tengo todas conmigo: todo apunta a que no va vendrá finalmente.*** [***Tenerlas conmigo*** obliga a la inclusión del adverbio ***no***]

Fuente: *Nueva gramática de la lengua española* (RAE, 2009)

| | V | F |
|---|---|---|
| 1 Los elementos que demandan la negación del verbo van delante del verbo. | ☐ | ☒ |
| 2 El pronombre ***nadie***, en el ejemplo "*No me abrió la puerta*" ***nadie,*** actúa como elemento que exige la presencia de ***no***. | ☒ | ☐ |

**4B Lee los diferentes titulares y subraya las marcas de negatividad que hay.**

1 Los jugadores retirados no tienen ni idea de qué ocurrirá con su futuro económico.
2 Difícilmente los jugadores profesionales pueden escaparse de lesión alguna.
3 El entrenador rehúsa decir ni siquiera quién tirará el posible penalti que les pitarán esta noche.
4 La peor etapa de montaña que nadie haya visto jamás.
5 En lugar de encontrar el apoyo de los aficionados nadie jamás había oído tantos abucheos.
6 Un partido cualquiera, nada del otro mundo.
7 Dudo que las casas de apuestas internacionales paguen un céntimo.
8 Este desplante es lo último que me esperaba por parte de nadie de la Directiva.
9 Más lejos que nunca de su fichaje por la selección femenina de baloncesto.
10 Poco entusiasmo por votar a ninguno de los candidatos para la nueva presidencia.

**Polaridad positiva**

Además, hay que tener en cuenta otra cuestión: existen términos de polaridad positiva, o sea, que implican una afirmación y, por tanto, son incompatibles con los inductores negativos. Entre ellos, destacaríamos adverbios afirmativos como ***ya*** o ***también***. Por ejemplo, lo observamos en este par: *El estudiante **ya** ha terminado su tarea* vs. **El estudiante **ya** no ha terminado su tarea.*

**SUPLEMENTO** Para profundizar en lo relativo a la polaridad positiva, ve a Suplemento - ejercicio 4.

Polaridad positiva

## Suplemento

**4 ¿Qué ocurre en los siguientes ejemplos? Detecta los errores provocados por las cuestiones que interfieren en la negación y realiza los cambios necesarios para que las frases sean correctas gramaticalmente.**

1 Hoy no ha habido partido y mañana también no habrá porque el campo sigue sin estar en condiciones.
2 Ya viene a entrenar nunca y eso que es la estrella del equipo.
3 Ya no ha terminado el entrenamiento, pero creo que se va a ir porque se encuentra nada bien.

# Unidad 4. *Español C2*

**4C A continuación, observa las siguientes imágenes y reacciona dando tu opinión: debes usar los elementos que acompañan a cada imagen.**

1 (En absoluto, para nada, de ninguna manera)

*__En absoluto__ creo que estuviera preparado para jugar hoy después de su lesión. Está claro que __para nada__ parece algo tan grave como la lesión anterior, pero __de ninguna manera__ puede ignorar este nuevo aviso de su cuerpo.*

2 (Desde mi punto de vista, en mi opinión, no pienso que)

3 (A mi parecer, no creo que, no considero que)

4 (No es evidente, estoy seguro/a, a mi juicio)

## Respuestas

4C Posibles respuestas: 2 **Desde mi punto de vista,** es un deporte que se ha puesto de moda entre gente de cierta edad, porque, **en mi opinión**, necesitan una actividad que los obligue a socializar y a estar en contacto con la naturaleza. **No pienso que** no haya que hacer deporte una vez se llega a cierta edad. 3 **A mi parecer,** las personas discapacitadas deben sentirse motivadas con el deporte. **No creo que** por tener una discapacidad haya que ponerse barreras, es decir, **no considero que** en el deporte haya límites. 4 **No es evidente** que la gente mayor sepa que necesita prestar atención a su movilidad y, por ello, **estoy segura** de que el deporte los ayudará a conseguirlo. **A mi juicio,** todos los ancianos deben tomar la iniciativa, aunque algunos piensen que ya no tienen edad para ello.

## PRÁCTICA LIBRE DE LA NEGACIÓN

Español C2

# Unidad 4. *Español C2*

**5A De las dos opciones destacadas en negrita, ¿cuál es la correcta? Después, completa el cuadro de teoría con los ejemplos que correspondan. Entre las oraciones condicionales, ¿crees que 3 y 4 se comportan igual que 5 y 6? ¿Por qué?**

1 Puede que el fútbol femenino crezca **nada / algo** en los próximos años. Es solo cuestión de concienciación social.
2 A ver si en el próximo campeonato podemos tener **ninguna / alguna** posibilidad de remontar.
3 Si el presidente del club afirmara **nada / algo** más sobre las cuentas del equipo, todos se echarían encima de él.
4 En caso de haber usado el VAR, hubiera habido **ningún / algún** cambio en el resultado.
5 Como se te escape a **nadie / alguien** más que a Antonio que hemos perdido el partido, nos las veremos.
6 Como perdamos horas de trabajo y adoptemos un diseño de logotipo **nada / algo** vinculado con los valores del equipo, será una pérdida absoluta de tiempo.

**TEORÍA**

a Se expresa amenaza y requiere el pronombre de carácter afirmativo al manifestar posibles consecuencias negativas si se aumenta la cantidad. Se observa en el ejemplo 5.
b Se expresa condición y solo admite pronombre de carácter afirmativo. Se observa en los ejemplos 3 y 4.
c Se expresa probabilidad y solo admite el pronombre de carácter afirmativo. Se observa en los ejemplos 1 y 2.
d Se expresa amenaza y requiere el pronombre de carácter negativo al expresar posibles consecuencias negativas si no se cumplen unas expectativas iniciales. Se observa en el ejemplo 6.

**3 y 4 = expresan posibles consecuencias si se da la posibilidad descrita.**

**5 y 6 = expresan una amenaza con represalia en caso de que ocurra la información enunciada.**

## Respuestas

5A **1** algo; **2** alguna; **3** algo; **4** algún; **5** alguien; **6** nada.
**a** 5; **b** 3; 4; **c** 1; 2; **d** 6.
Las 4 son condicionales, pero cada una conlleva las especificidades de su correspondiente conector: en 3 se usa el imperfecto de subjuntivo con el condicional, en una oración introducida por el conector *si*, para plantear una hipótesis. En 4 el conector termina en preposición, por lo que detrás va un infinitivo. En 5 y 6 usamos presente de subjuntivo como corresponde a una oración condicional con un conector diferente a *si*; además, en 5 y 6, con la selección del conector *como*, se refuerza el valor amenazante de la frase, ya que esa es la particularidad semántica que aporta *como* cuando tiene valor condicional.

## Conciencia de la importancia de la naturaleza de los TPN y de los IN:

- *Puede que /A ver si... podemos* (1,2) y las prótasis condicionales (3,4): incompatibles con TPN fuertes (**Puede que venga nadie*, **Si dijera nada, Si pudiera pegar ojo...* [TPN débil]).
- *Como*: compatible tanto con indefinidos positivos (5) como negativos (6).

# Unidad 4.
# *Español C2*

**6 ¿Sabes cómo se construyen estas locuciones? Selecciona el término correcto y conjuga el verbo en caso necesario. Comenta y deduce el significado con un compañero.**

1 Si te soy sincera, no haber **color / olor** entre un estadio y otro.
2 No haber **tutía / padre**: este puede ser el torneo en el que posiblemente fluya más energía; el aficionado se involucra mucho.
3 Desde luego, este jugador no **encontrar / tener** abuela. Menudos humos trae.
4 En absoluto tener pizca de **gracia / broma** que se siga potenciando el racismo en el deporte. ¡Ya está bien!
5 El mejor corredor de carreras de montaña del mundo no **hacerle / tenerle** ascos a nada y, a pesar de las abundantes carreras canceladas, se lanza a por nuevas aventuras.
6 Nadie **echar / soltar** prenda sobre qué pasará con este jugador de la NBA, pero la sucesión de lesiones amenaza con desestabilizar su carrera profesional.

**5B 10 Ahora escucha una entrevista a una famosa tenista y después contesta a las preguntas.**

1 ¿Qué es lo que más recuerda Sonia de su carrera: lo bueno o lo malo? ¿Por qué sabes que es así?
2 ¿Cómo le ha ido en la competición de este año?
3 ¿Cuál es el hecho que más ha marcado su trayectoria deportiva?
4 ¿Podemos decir que es una persona pesimista? ¿Y relajada?
5 ¿Qué significan las siguientes expresiones que aparecen en la conversación? ¿Cuáles dirías que son propias de un registro coloquial?
- *no acertar / dar ni una*
- *ni hecho de encargo*
- *ni por asomo*
- *no ser alguien santo de la devoción de otra persona*
- *no dar crédito a algo*
- *no ser (muy) dado/a a algo*

**5C Por último, completa la información que falta a cotinuación con situaciones personales.**

1 No he pasado más vergüenza en mi vida. No acerté ni una cuando _____.
2 Este/a _____ me queda ni hecho/a de encargo para _____.
3 Si alguien dice algo negativo de mi carácter, ni por asomo _____.
4 Todo el mundo admira a _____, pero no es santo de mi devoción porque _____.
5 Me enfadé muchísimo, porque no daba crédito a _____.
6 Si me preguntan por mis pasiones, la verdad es que no soy dado/a a _____.

**SUPLEMENTO** Para profundizar en el significado de otras locuciones de polaridad negativa, ve a **Suplemento - ejercicio 6.**

**Suplemento**

Español C2

4

## ¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- Activación de conocimientos previos.
- Toma de conciencia de las propiedades semánticas, sintácticas y morfológicas.
- Corrección "profunda" y detallada de los ejercicios.
- Dedicación en clase al estudio teórico.
- Puesta en práctica real de lo aprendido (en las diferentes destrezas).
- Retroalimentación justificada.

# 4

## ¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- **Activación de conocimientos previos:**
  - Ejemplo: **¿Cuál es la forma prototípica de la negación?**
  - Ejemplo: **¿Es necesario el adverbio *no* en esta frase? ¿Qué elemento lo exige?**
    - ***No*** *tengo* *ninguna* *camiseta para practicar deporte.*

# 4

## ¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- Toma de conciencia de las propiedades semánticas, sintácticas y morfológicas.
  - Ejemplo:

**Elementos que exigen la negación**

Entre los términos que requieren la negación del verbo cuando van detrás de él, se hallan:

- los indefinidos negativos ***nadie, nada, ningún*** y ***nunca***.
- el indefinido ***alguno*** en posición posnominal y sin determinante
- las conjunciones ***ni*** y ***sino***
- los adverbios ***jamás, nunca*** y ***tampoco***
- algunas locuciones como ***un comino, tenerlas consigo, tener pizca de gracia, ni por asomo...***

Ahora mira estos enunciados:

***No estuvo nunca predispuesto.*** [***Nunca*** obliga a la inclusión del adverbio ***no*** cuando va detrás de él]

***No las tengo todas conmigo: todo apunta a que no va vendrá finalmente.*** [***Tenerlas conmigo*** obliga a la inclusión del adverbio ***no***]

Fuente: *Nueva gramática de la lengua española* (RAE, 2009)

SGEL

# 4

## ¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- Corrección "profunda" y detallada de los ejercicios.
  - Ejemplo:

3 *Nada, alguno, tampoco* y *perder detalle* exigen la presencia de ***no***. Esto es, los indefinidos negativos y otras expresiones que se les asimilan exigen un elemento negativo delante del verbo cuando aparecen en posición posverbal: el *no*. Por consiguiente, la negación delante del verbo, en español, es obligatoria, estableciéndose una exigencia mutua entre el elemento posterior al verbo y el que lo antecede (el preverbal).

4

# ¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- Dedicación en clase al estudio teórico.
  - Ejemplo:

**TEORÍA**

a Se expresa amenaza y requiere el pronombre de carácter afirmativo al manifestar posibles consecuencias negativas si se aumenta la cantidad. Se observa en el ejemplo ☐.

b Se expresa condición y solo admite pronombre de carácter afirmativo. Se observa en los ejemplos ☐ y ☐.

c Se expresa probabilidad y solo admite el pronombre de carácter afirmativo. Se observa en los ejemplos ☐ y ☐.

d Se expresa amenaza y requiere el pronombre de carácter negativo al expresar posibles consecuencias negativas si no se cumplen unas expectativas iniciales. Se observa en el ejemplo ☐.

# 4

¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- Puesta en práctica real de lo aprendido.
  - Ejemplo:

**5C Por último, completa la información que falta a cotinuación con situaciones personales.**

1 No he pasado más vergüenza en mi vida. No acerté ni una cuando _____.
2 Este/a _____ me queda ni hecho/a de encargo para _____.
3 Si alguien dice algo negativo de mi carácter, ni por asomo _____.
4 Todo el mundo admira a _____, pero no es santo de mi devoción porque _____.
5 Me enfadé muchísimo, porque no daba crédito a _____.
6 Si me preguntan por mis pasiones, la verdad es que no soy dado/a a _____.

4

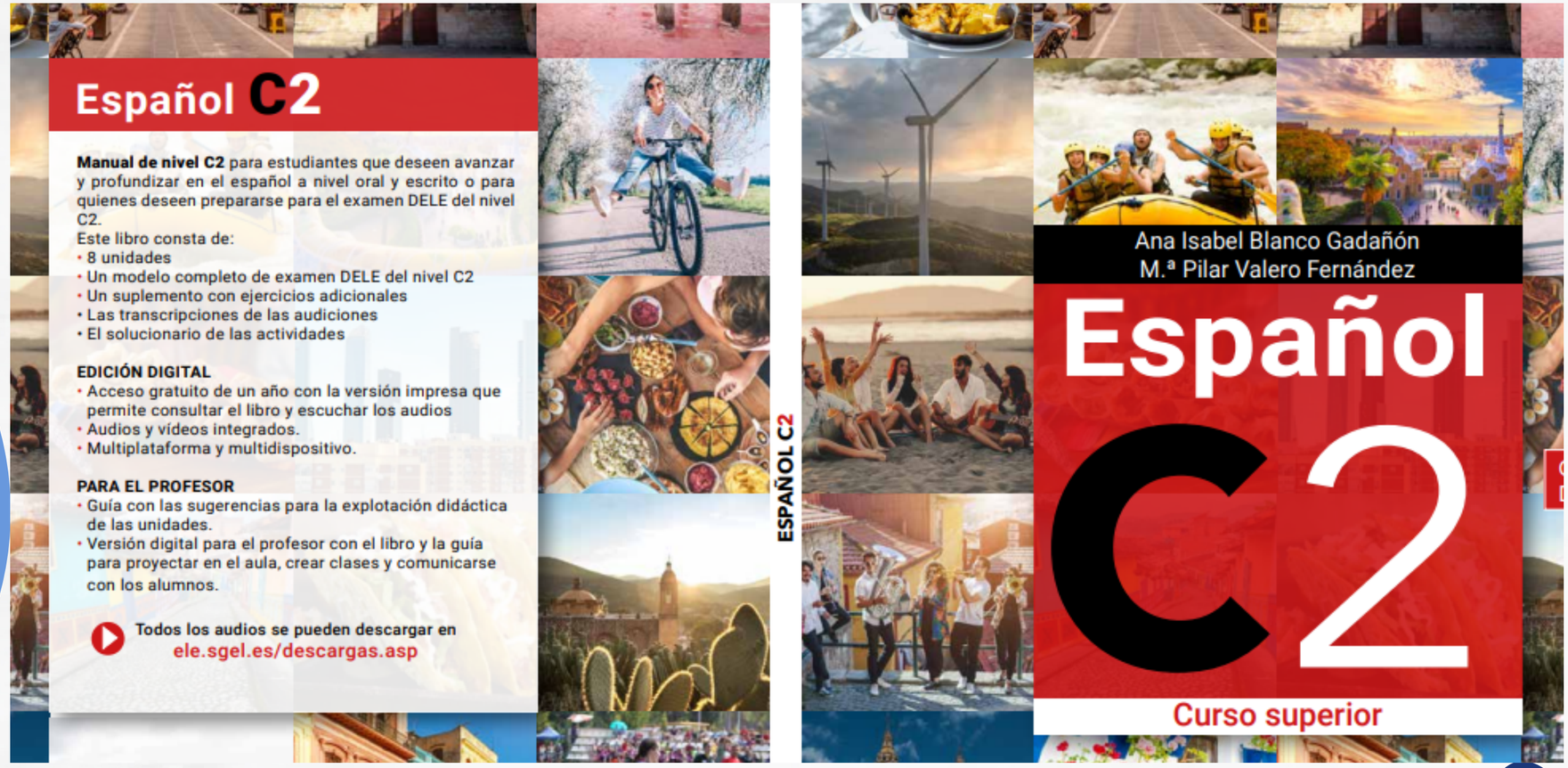
¿Qué consejos se pueden dar para la enseñanza de la negación?

- **Retroalimentación justificada.**
  - **Ejemplo de los comentarios incluidos en la GUÍA DEL PROFESOR**

- Tras la corrección de este ejercicio, puede ser un buen momento para dirigirlos a la píldora de aprendizaje *Polaridad positiva* (fenómeno opuesto a la polaridad negativa, trabajada hasta el momento). Puedes recordarles que, por el contrario, es importante saber que existen términos que son incompatibles con enunciados negativos. Esto ocurre principalmente con los adverbios *ya* y *también*. Pueden leer los ejemplos para comprobarlo. También puedes aportar otro ejemplo (*También pienso como tú* vs. **No también pienso como tú*) o pedírselo a ellos mismos.

5

# ¿Preguntas o dudas?



# ¡Muchas gracias!

**WEBINARIO**

**Pilar Valero Fernández**

13 de septiembre de 2023

pilarvalero@intercultural-training.es