

# Transcripciones

## UNIDAD 1

### B ANÁLISIS

#### ► 1

#### Ejercicios 4A y 4B

**María Luisa (ML):** Buenos días, Rubén.

**Rubén (R):** Buenos días, María Luisa.

**ML:** Bien, Rubén. Te he convocado a esta reunión con el fin de revisar el grado de cumplimiento de tu plan de objetivos del ejercicio anterior.

**R:** Ah, sí, sí, claro; lo teníamos pendiente.

**ML:** Exactamente: se trata de determinar qué cantidad económica finalmente recibirás.

**R:** Bien, dime.

**ML:** Sí, tras revisar tu informe, me sorprende que no hayas cumplido ninguno de tus objetivos al 100 %, cuando tu número de tareas era inferior a otros años.

**R:** Bueno, pues... ahora el sorprendido soy yo. No creo que sea así en absoluto.

**ML:** ¿Perdona? Venga, dime cuál has cumplido en su totalidad.

**R:** Pues yo creo que, menos el último, todos.

**ML:** ¿Quieres decirme que...?: uno, ¿has ampliado la cartera de clientes en un 5 %?; dos, ¿tu número de publicaciones en las redes se ha incrementado en un 10 % con respecto al año anterior?; y tres, ¿has registrado detalladamente el seguimiento de los clientes potenciales? Porque a no ser que me lo demuestres...

**R:** Bueno, déjame enseñarte mis datos.

**ML:** Claro, claro; para eso nos hemos reunido.

**R:** Mira: en esta tabla tengo el número de clientes del año anterior y el de este. Antes teníamos mil doscientos y ahora tenemos mil doscientos cincuenta y cinco. Ya sé que no es exactamente el 5 % más, pero no creo que la diferencia sea para tanto; de hecho, estamos hablando de cinco clientes.

**ML:** Hombre, para mí, cinco clientes son muchos.

**R:** Ya, pero me da la sensación de que estás omitiendo cuáles son las condiciones del mercado actual, bastante peores que las del año pasado. Esto no es algo que diga yo; esto lo dicen los expertos.

**ML:** Que sí, lo que tú me quieras decir, pero tú te comprometiste a cumplir el 5 % de incremento, independientemente de las condiciones del mercado, y punto pelota.

**R:** ¿Cómo que y punto pelota? En ese momento no se contemplaba que fuera a haber fluctuaciones tan relevantes en las condiciones económicas nacionales. Me parece muy injusto que ni siquiera quieras contemplarlo.

**ML:** A ver, Rubén, no eres ni el primero ni el último al que le sucede esto; de hecho, esta situación afecta a otros compañeros tuyos.

**R:** Bueno, yo solo pretendía que tú entendieras que existen otros factores externos que condicionan mis resultados.

**ML:** En eso estoy de acuerdo contigo, pero me encantaría que tú también asumieras tu parte de responsabilidad.

**R:** Claro, no es que no la asuma: lo reconozco. El problema es que te he notado muy tajante y distante conmigo.

**ML:** Sí, perdona. Quizás no han sido las palabras más adecuadas; también lo reconozco yo. Pero tenía muchas expectativas en relación con este asunto.

**R:** Sí, sí, yo también las tenía; aunque no siempre sale todo como deseas.

**ML:** Tienes razón. Venga, vamos a revisar el siguiente objetivo con más calma.

### C PRÁCTICA

#### ► 2

#### Ejercicio 8A

**Entrevistador (E):** ¿Qué postura adoptan las instituciones educativas ante los retos medioambientales actuales?

**Director (D):** Desde la Consejería de Educación siempre hemos intuido que la mejor forma de concienciar al alumnado de la elevada cantidad de residuos generados diariamente era reflexionando sobre esta realidad en cada centro educativo y haciendo proyectos en los que se implicaran todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, alumnos y familia.

**E:** A lo largo de su trayectoria, ¿en qué momento se sensibilizó con este tema?

**D:** Bueno, me habló de ello mi predecesor en el cargo por primera vez cuando yo solo llevaba trabajando unos meses, y desde entonces ha sido una de mis constantes preocupaciones. Es más, hace un año, cuando me nombraron director, lo primero que hice fue preparar unas jornadas de innovación educativa para fomentar el contacto entre los diferentes centros e iniciar acciones conjuntas orientadas a la protección medioambiental.

**E:** ¿Cuántos proyectos educativos se han puesto en marcha durante su año de dirección? Cuéntenos un poco sobre ellos.

**D:** Por un lado, hay un conjunto de microproyectos que funcionan a nivel de centro, como los basados en el reciclaje de la basura generada en el propio centro, o en la impartición de talleres en los que se pretende concienciar tanto a padres como a hijos. Por otro lado, el año pasado concluyó un proyecto de gran envergadura, ya que se realizó en varios centros simultáneamente. De hecho, fue el resultado de varias pruebas piloto anteriores y este año teníamos la idea de implantarlo a nivel nacional, pero la falta de presupuesto ha paralizado nuestro plan, por el momento.

**E:** ¿Cuál considera que es su mayor logro hasta ahora?

**D:** Uf, esta pregunta es difícil de contestar. La verdad es que nunca antes hasta ahora me había planteado cuán importante resulta transmitirles a los alumnos, con acciones, valores seguros para su futuro. Por ello, de lo que más orgulloso me siento es de haber participado de forma activa en la ejecución del proyecto "Anímate", consistente en la instalación de papeleras para el reciclaje por toda nuestra ciudad, ya que, incluso muchos ciudadanos externos a la comunidad educativa, se han sumado al proyecto.

## UNIDAD 2

### A OBSERVACIÓN

#### ▶ 3

##### Ejercicio 2A

**Mujer 1 (M1):** Los datos insisten en la desigualdad salarial entre hombres y mujeres, pero ¿cuál es la causa?

**Hombre (H):** [El] rol de las mujeres en la sociedad. Lo que se espera de ellas, que es diferente de lo que se espera de ellos. De las mujeres se espera que se dedique\* [dediquen] a los cuidados no remunerados, a las tareas domésticas, a cuidar a los menores, a cuidar a los mayores.

**M1:** Esa idea hace que se considere que los hombres van a estar más dedicados al trabajo y se les valore más a la hora de contratar, de pagarles, de promocionarles...

**Mujer 2 (M2):** Las mujeres estamos en puestos mucho más precarios, eh..., y... y en la parte baja de la escala, es decir, hay una segregación vertical del empleo y también hay una segregación horizontal. Las mujeres estamos en sectores y en profesiones mucho peor pagados.

**H:** Tenemos estudio\* [estudiado] que las mujeres, cuantos más hijos tienen, mayor es la brecha salarial, menos ganan; mientras que en los hombres, cuantos más hijos tienen, más ganan.

**M1:** Mayoritariamente son las mujeres las que interrumpen su carrera profesional para cuidar a niños o mayores, las que reducen su jornada o se ausentan para atender esos cuidados. Todo ello hace que cobren menos. Y a menor salario, menos independencia económica y jubilaciones más bajas. ¿Cuál es la solución?

**M2:** Permisos, de nacimiento y adopción, iguales, intransferibles y pagados al 100%; que cada persona se quede el mismo tiempo al cargo de su bebé durante el primer año de vida. Y esto es lo que establecería los roles igualitarios dentro de la familia.

**H:** Que las tareas de cuidar a los menores o a los mayores, si tienen que hacerse, se hagan entre hombres y mujeres, o lo pueden hacer servicios de cuidados; de manera que así las mujeres podrían entrar en el mercado laboral al igual que los hombres.

**M1:** El Instituto de Estudios Fiscales ha analizado en dos investigaciones si se puede adaptar a España uno de los modelos más igualitarios del mundo: el sueco. Proporcionar atención público\* [pública], universal y de calidad a los mayores dependientes podría costar algo más de siete mil millones de euros; atender a los menores de tres años, entre tres mil y seis mil millones.

**M2:** En comparación con otros, eh..., con otras partidas presupuestaria\* [presupuestarias], es perfectamente abordable. Y, sobre todo, que la inversión se recupera; se recupera prácticamente porque se crean muchos puestos de trabajo, puestos de trabajo de calidad, y solo con los impuestos y las cotizaciones que esos puestos de trabajo generan, se recupera gran parte de... de la inversión.

**M1:** Según la Comisión Europea, la brecha no solo atenta contra los derechos de las mujeres, también es un lastre para la economía por perder la cualificación femenina. Un 60% de los graduados universitarios son mujeres en Europa. La Comisión recomienda también, entre otras medidas, permisos intransferibles de paternidad de al menos

cuatro meses y nuevos patrones flexibles de trabajo para facilitar la conciliación de todas y todos.

Extraído de RTVE igualdad: ¿Cómo acabar con la desigualdad salarial?  
<<https://www.rtve.es/>>

### B ANÁLISIS

#### ▶ 4

##### Ejercicio 5D

- ¿Necesitas todavía más tiempo para decidirlo? Ya sabes que estos eventos nunca decepcionan...
  - Pues fíjate, Laura, lo estaba dudando, pero me acabas de dar un motivo para ir.
- ¿Sabes cuánto cobra Luis por este trabajo?
  - Pues hombre, prefiero que te lo diga él.
- ¿Sabes qué le dijo su jefe? Que cerrarán la sede de Barcelona...
  - Pues vaya manera de tranquilizarla.
- ¿Viene Sonia a la reunión semanal?
  - Pues hombre, espero no tener que oírla.
- Me piro de aquí. No quiero saber nada más del tema.
  - ¡Pues vaya una forma de solucionar las cosas! Como todos hiciéramos igual...
- ¿Cuánto tiempo hace que no ves a tu sobrina?
  - Pues fíjate que ya ni me acuerdo. Ya debe de ser toda una mujercita.

#### ▶ 5

##### Ejercicio 5F

- Y... entonces, bueno, pues nada, nos cambian a otra habitación..., aunque ya habíamos quedado a las dos y media para comer. Pero bueno... ¿qué le vamos a hacer?
  - Pero... bueno, ¿pues entonces qué os ha pasado?
- Pues mira, nada... Pues fíjate, que nada, que llegamos a la habitación y no nos funcionaba la cerradura, así que hemos estado probando y probando, y nada...
  - Calla, calla. Peor ha sido lo nuestro.
- ¿Qué os ha pasado? ¿Qué os ha pasado a vosotros?
  - Pues eso, que llegamos a la habitación y resulta que no tenemos aire acondicionado. Vamos..., con estas temperaturas...
- Pues la verdad es que menudo desastre...
  - Pues nada, habrá que reclamar en la agencia de viajes.

## UNIDAD 3

### A OBSERVACIÓN

#### ▶ 6

##### Ejercicio 2A

**Hombre 1 (H1):** Este padre prefiere mantener el anonimato: su hija de 14 años se pasaba el día enganchada a las redes sociales. Le quitaron el móvil, la relación se tensó y una noche la niña se escapó. La encontraron...

**Hombre 2:** ...en medio de una plaza, con su ordenador, eh..., absolutamente sola, y además, en una situación de riesgo, porque de noche, una niña de 14 años..., pues no es un sitio demasiado idóneo.

**H1:** Tomaron medidas. La niña fue tratada en este centro, el primero en España dedicado a la adicción a los móviles. Los expertos lo conocen como nomofobia, del inglés *no mobile phone*. Los síntomas...

**Hombre 3:** ...nerviosismo, ansiedad, angustia por salir de casa sin el teléfono móvil o estar en algún lugar fuera de casa, sin batería, sin cobertura o sin conexión 3G.

**H1:** España lidera el *ranking* europeo. El 77 % de los jóvenes de entre 18 y 24 años padece nomofobia. Las primeras señales de adicción son usar las redes sociales más de dos horas al día o tener más de quinientos amigos *online*.

**Hombre 4:** La edad más o menos correcta en función de la maduración de cada niño o de cada niña, para tener su primer teléfono inteligente, estaría sobre los 13 años. Lógicamente, esa regla no se cumple.

**H1:** El 65 % de los niños españoles entre 8 y 12 años tiene móvil inteligente. En Francia y Alemania no llega al 50 %. En este colegio han cambiado las normas: los de ESO tienen que dejarlo en la taquilla, y en Bachillerato aprenden...

**Mujer:** ...cuáles pueden ser los usos académicos y cuáles pueden ayudarnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**H1:** Y así utilizan el móvil para grabar experimentos, hacer cálculos, traducir palabras o buscar información.

Extraído de RTVE: *¿Qué es la nomofobia exactamente?* <<http://www.rtve.es/>>

## B ANÁLISIS

### 7

#### Ejercicio 5A

**Victoria (V):** ¡No sé cuánto tiempo más podré estar grabando, pueden estar triangulando mi posición ahora mismo...! ¡Debería tirar el teléfono, pero... pero necesito dejar esto grabado por si me pasa algo; por favor, por favor, ayuda!

**Presentador (P):** ¿Qué, dispuestos a encontrar la verdad?

**Mujer 1 (M1):** Estoy en la comisaría. Me estaban esperando.

**Hombre 1 (H1):** Cuénteme qué pasó antes de que... Mónica saliera del trabajo.

**Mónica (M):** Estoy muriendo en el Hospital de la Paz en este momento.

**Hombre 2 (H2):** Las plantas, los animales... Y luego... Llegamos los humanos... Ellos, los que vienen gota a gota desde otro mundo...

**Victoria:** Ahora, ¡corre! Pero... pero bueno. Bueno, yo no sé de qué va todo esto, pero yo ¡me las piro! Voy al balcón ahora mismo. ¡Ah!

**Taxista:** Buenas noches.

**Victoria:** Buenas noches.

**Taxista:** ¿Dónde la llevo?

**Victoria:** Por favor, eh..., a la calle Arrieta.

**Oyente:** No, no, pues... salgo durmiendo, pero a pierna suelta, ¡y soy yo! Y no sé quién me las ha hecho, porque es que yo vivo solo, vamos. Vivo con mi perro, pero es que el perro [no] va a ponerse a hacer las fotos.

**Hombre 3:** Es imposible salir. Está nerviosa.

**Hombre 4:** OK, el punto cero con ella, te escucharán en cien metros.

**Victoria:** Domingo, 7 de septiembre de 1975.

**Mujer 3:** Mira, anoche salió en el programa de Íñigo un hombre que doblaba cucharas acariciándolas con la mano.

**Mujer 4:** Le he dado tranquilizantes como para dormir a un elefante.

**Doctora:** Soy la doctora Inés López Ibor, psiquiatra y directora de la clínica López Ibor. Existen pruebas de investigación que nos ayudan a ver que existen áreas del cerebro que están activadas cuando el paciente tiene alguna alucinación.

**Victoria:** Aquí me han traído para sacarme toda la información. Tengo que volver a huir. ¡Mónica!

**M:** ¡Ven, corre!

**P:** Y ahora, se abre el telón.

**Presentadora:** IVOOX presenta...

**P:** ..."Ellos están aquí".

Extraído de Ivoox: *Ellos están aquí - "Avance"* <<https://www.ivoox.com/>>

### 8

#### Ejercicio 5C

Hace un rato estaba recogiendo las cosas de... de Mónica, de mi becaria, y encontré unas llaves, con un llavero, en el que ponía esta dirección. Así que..., bueno..., no me lo he pensado dos veces. Además de las llaves, he encontrado también un montón de fotos de mis reportajes. ¡Eso ha sido ya el colmo! Y en todas ellas aparece Mónica. Teniendo la misma edad y mirándome a mí. ¡Menudo susto! Tengo la piel de gallina todavía. (*Suspiros*) Y yo tengo que saber si esto es otra broma macabra de la gente del periódico antes de decir nada a nadie. Buah..., puede ser el lío más grande de la historia si... si voy a la policía con esto y... y luego todo ha sido un montaje. (*Suspiros*) En fin... (*Suspiros*) He llegado hasta aquí, y... a ver... Sí, tiene un buzón a su nombre. (*Asiente*) Es su casa. (*Sonidos de ascensor*) Allá voy. Me meto en el ascensor. Así que vivía aquí. Lo raro es que no hayamos podido ver quién es su familia: no tenía Facebook, no tenía ninguna información en ninguna parte... Una persona joven como ella...: es que no es normal. (*Sonidos de unos pasos. Sonido de un timbre. Sonidos de llamar a la puerta*) ¿Hola? ¿Hay alguien? Bueno... Está claro que no debería entrar por mucho que tenga las llaves. (*Suspiros*) Esto es allanamiento de morada. (*Asiente*) Aunque el pequeño detalle sea que..., pues que Mónica está muerta. Y dejó sus llaves junto a fotos en las que salía yo. Buah... Bueno, me da igual: yo no me quedo sin saber de qué va todo esto. (*Sonidos de llaves abriendo una puerta*) ¿Hola? ¿Hay alguien? (*Música*) Enciendo la luz. Todo es completamente blanco: paredes, suelo, muebles. Veo un sofá y una mesa de cristal. Lo único que me llama la atención... en el salón es... un portátil: también es blanco. Está abierto sobre la mesa. A ver... Sí, está apagado. No hay ni un cuadro ni una planta o una foto. Nada. No hay nada. La cocina está vacía. (*Sonido de abrir la nevera*) En la nevera, hay agua, alimentos frescos envasados, y están todos o... así como... muy ordenados y etiquetados por colores. La verdad es que parece el frigorífico de un almacén. (*Asiente*) Esta chica vivía en un laboratorio o alguna cosa parecida. Estoy entrando en la habitación...

Extraído de Ivoox: *Ellos están aquí - "1x02 La huida"* <<https://www.ivoox.com/>>

## C PRÁCTICA

### ► 9

#### Ejercicio 13A

- Pues a mí me gusta una chica rubia que es guapísima y yo creo que también muy generosa. Ayer la vi invitando a todas sus amigas. Se llama Eva.
- ¿Y no será un poco manirrota?
- No creo. Tú también me has invitado a mí muchas veces y yo, simplemente, digo que eres muy generoso y un muy buen amigo. O sea, que deduzco que ella es tan buena amiga con sus amigas como tú conmigo.
- Tienes razón. A mí lo que más me gusta de una chica es que sea sociable y que puedas confiar en ella, que sea amable con todo el mundo, y tranquila; me encantaría encontrar a una novia que fuese más tranquila que mi última novia, que era un terremoto.
- Sí, todas esas son magníficas cualidades. Estoy de acuerdo contigo en que es muy importante que una pareja sea simpática y agradable con todos.
- No te lo había contado, pero la verdad es que hace poco, bueno, ayer en realidad, me presentaron a una chica encantadora, simpatiquísima. Tenía un aspecto y un estilo de lo más elegante. Estuve hablando un poquito con ella, pero se tenía que ir a cenar con unas amigas y con su familia a un bar chulísimo que lleva solo unos meses abierto, en la zona del puerto.
- ¿En el puerto? ¿Y sabes cómo se llama ese bar?
- Pues... ¡no me acuerdo! Solo recuerdo que me dijo que se iba a cenar porque tenía una celebración, y que ya nos veríamos por la playa. No recuerdo ni cómo se llama la chica; la verdad es que me puse nerviosísimo cuando me la presentaron y no soy capaz de recordar su nombre. Pero no puedo dejar de pensar en ella. Es tan guapa y tan simpática como la que más, así que supongo que tiene un montón de admiradores.
- ¿Rubia o morena?
- Rubia, rubia... Es... es esa que viene por ahí.
- Pero... si es Eva. Pero, pero... se ha cortado el pelo. Tenía una melena espectacular y ahora lleva el pelo cortito.
- ¿Cómo que se ha cortado el pelo? No, ayer ya lo llevaba así.
- ▼ ¡Hola, chicos! Yo no me he cortado el pelo: vosotros estáis hablando de mi hermana gemela. Yo soy Eva y ella se llama Elena. Somos idénticas, aunque tenemos estilos completamente diferentes: pelo corto, pelo largo; a mí me encantan las minifaldas, ella prefiere los vaqueros; a mí me gusta hacer deporte y salir de fiesta, ella es mucho más casera que yo y prefiere quedarse en casa escuchando música. Somos idénticas, pero opuestas... Bueno... ¡hasta luego! Si os venís esta tarde a la playa, nos vemos allí.

## UNIDAD 4

### B ANÁLISIS

#### ► 10

#### Ejercicio 5B

**Entrevistador (E):** Hola, Sonia. ¿Cómo estás? En primer lugar, todos, aquí en el estudio, y el público, en general, a través de sus correos y de las redes sociales, queremos

felicitarle por este último triunfo que suma uno más a un año lleno de éxitos. Llevas quince triunfos de quince partidos jugados esta temporada. ¿Cómo estás tú?

**Sonia (S):** Contenta, desde luego, pero para nada relajada. Hay que seguir entrenando, esforzándose y manteniendo la concentración alta, porque ganar un partido también puede ser un poquito cuestión de suerte; pero obtener buenos resultados a lo largo de toda la temporada nunca es fruto de la suerte o la casualidad.

**E:** Por eso te quería preguntar: ¿qué hace falta para ganar: hay una combinación de no sé... descanso, entrenamiento, *coachers*...? ¿Qué lo hacen a uno ganador, o es cuestión de suerte o de genética?

**S:** Es una combinación y una suma de muchos factores. Es más, a veces he llegado a la pista convencida de que iba a hacer un gran partido y ha resultado ser un gran fiasco. Por ejemplo, hace dos años, en la final de un torneo, es que no podía dar crédito: me había entrenado a fondo, llegaba en un gran momento de forma física, anímicamente estaba fenomenal, pero no acerté ni una. La pista estaba genial, ni hecha de encargo para mí, pero el torneo fue un fracaso absoluto.

**E:** Bueno, pero eso pasó hace mucho. Ahora lo importante es celebrar los resultados de esta temporada y lo de ese torneo ya lo olvidamos, ¿no?

**S:** Lo superamos, pero no lo olvidamos. Es imposible olvidarte de algo así. Los triunfos llegan hondo, pero los fracasos más: ni por asomo te olvidas de un fracaso, son los que más te marcan. No es que el pesimismo sea santo de mi devoción, pero es que es necesario tener los pies en la tierra y tener una perspectiva equilibrada de toda tu trayectoria, no solo de un día.

**E:** Eres de las que no se relajan nunca, ¿verdad?

**S:** Los que salimos todos los días a la pista estamos acostumbrados a mantenernos alerta siempre. De nosotros depende acabar la jornada bien o no, y esa tensión no te abandona nunca.

**E:** Y, ¿qué hay de la vida personal? Últimamente te vemos muy bien acompañada...

**S:** Bueno, eso es otra guerra. Yo no soy muy dada a hablar de la vida personal, pero tengo que admitir que sí, que estoy pasando por un momento fantástico, y que es verdad que estamos muy enamorados...

## C PRÁCTICA

### ► 11

#### Ejercicio 11B

##### Jugadores del club 1

**Jugador 1:** Lo cierto es que hemos entrenado y trabajado más que nadie..., pero está claro que ¡somos los mejores! Nuestra valía es indiscutible y este es nuestro año. Esta victoria es la primera de unas cuantas más que están por venir.

**Jugador 2:** ¡Este año seremos los campeones, eso seguro: nadie nos va a quitar el triunfo esta temporada! ¡Nos lo merecemos, lo peharemos y lo conseguiremos!

##### Jugadores del club 2

**Jugador 1:** Vale, chicos: hoy hemos perdido, pero esto solo es el principio. Lo importante no es ganar una batalla, sino ganar la guerra y... ¡esa la vamos a ganar nosotros!

**Jugador 2:** En el partido de vuelta se van a enterar de lo que vale un peine. ¡Que se preparen para recibir la goleada del siglo! He soñado con ello y estoy seguro de que lo vamos a conseguir. ¡Por nada del mundo se nos va a escapar el

triunfo esta vez! Que se preparen esos: lo de hoy ha sido un golpe de suerte y una casualidad, pero... ¡el próximo día nos los merendamos fijo!

### Aficionados del club 1

**Aficionada 1:** Los jugadores del otro equipo no valen nada, dejan mucho que desear. Los nuestros se los van a comer con patatas. Es que no hay punto de comparación.

**Aficionado 2:** No lo dudes, estoy convencido. Solo hay que ver la garra y las ganas con las que estamos jugando.

### Aficionados del club 2

**Aficionada 1:** No sé qué piensan los de enfrente. Van de sobraos\* [sobrados]. Como si esto fuera la final, y es solo el primer partido. Que no se olviden tan pronto de que el que ríe el último, ríe más y mejor...

**Aficionada 2:** Vamos, desde luego. Ya verán ellos mismos cómo la final de la temporada tendrá este estribillo: ¡nuestro equipo arriba; el suyo bien abajo, comiendo escarabajos!

## D PRODUCCIÓN

### 12

#### Ejercicio 15

Muchas veces a la vuelta de... de... de una expedición dura, mi madre, mientras me cubría de besos, me decía: "¿Qué se os ha perdido allí?, ¿no? ¿Qué veis allí arriba?". Allí arriba no ves nada, no ganamos nada, no hay gloria que conquistar; allí arriba lo que te ves eres tú, y no podemos aspirar a nada más grande que cierto conocimiento sobre uno mismo, cierto conocimiento sobre la gente que te rodea... Yo he visto en esas expediciones cosas de mí y cosas de mis amigos que de otra forma no podría haber ni siquiera intuido. Así que yo creo que ese apartado de valores sí que tiene que ver con... con la montaña y con todo aquello que... que hice; tiene que ver con la solidaridad de un grupo, con el trabajo en equipo, con confiar en la gente con la que vas (...); tiene que ver con los cariños, con los afectos que...que eres capaz de tejer; tienes\* [tiene] que ver con algo que es probablemente lo más importante que nos pasa en la vida, que es de la forma como gastamos el tiempo o de cómo malgastamos el tiempo. De alguna forma, la historia de la humanidad, desde luego la historia del alpinismo en los últimos tiempos, no es una historia de conquistas, es una historia de triunfo sobre el miedo. Un triunfo del ser humano sobre sus propios miedos. Y si echamos la vista atrás, eso ha sido el motor del progreso de la humanidad. Y luego el valor. El valor de las cosas intangibles que no tienen que ver con lo material, ¿no?

Extraído de Canal de YouTube "Aprendemos Juntos 2030".  
Los valores del alpinismo, grandes valores para la vida. Sebastián Alvaro, periodista y aventurero <<https://youtu.be/9e2zrmf6sCg>>

## UNIDAD 5

### B ANÁLISIS

### 13

#### Ejercicios 3A y 3B

**Moderador:** Hola. Estamos en un nuevo programa de Ciencia y vida, para hablar de un tema que nos afecta a todos:

el cambio climático. Nos acompañan tres personas, tertulianos habituales de esta casa, cada uno de ellos con puntos de vista diferentes y, en cierto modo, complementarios. A mi derecha tengo a Cristina y, enfrente, a Raúl y a Antonio. Os pido una primera valoración del tema a los tres. Cristina, ¿quieres empezar tú, por favor?

**Cristina (C):** Bueno, pues tengo que decir que sin duda es un tema mucho más serio de lo que parece; salta a la vista que es mucho más serio de lo que los políticos están dispuestos a admitir, al menos por ahora. Tengo claro que es un tema que ha calado hondo en la opinión pública, que cada día gana nuevos adeptos y también algún destructor; algunos negacionistas que se atreven, cuanto menos, a cuestionar las señales de socorro cada vez más obvias y recurrentes que nos está mandando el planeta. Antonio, en esto estarás de acuerdo conmigo, ¿no?

**Antonio (A):** Sin dudar de tu buena fe, Cristina, una cosa es la teoría y otra, la práctica. La cuestión, desde mi punto de vista, es que es muy difícil tomar medidas concretas cuando ni hay datos concluyentes ni acuerdo unánime sobre cómo se debería proceder. Quiero decir: hay muchas propuestas en la mesa, pero ninguna con riesgo cero, ninguna sin costes, ninguna con absolutas garantías de éxito, ninguna con una hoja de ruta firmada, no solo por los expertos, sino por todos los implicados...

**C:** Perdóname, Antonio, pero es de cajón que estás desenfocando la realidad. Nada en esta vida es absolutamente cierto o falso, totalmente blanco o negro, por supuesto. Nada nos va a salir gratis, aunque creo que es por nuestra culpa; hemos sido tan egoístas y despiadados con nuestro medio natural, que ahora va a ser complicado reconducir la situación. Por otro lado, no podemos olvidarnos de esto; es el único medio que tenemos para conservar la vida tal y como la conocemos hasta ahora... Hemos sido tan egoístas e irresponsables, decía, que hemos ido tan lejos que el precio que vamos a tener que pagar por aplicar soluciones antes de que sea demasiado tarde nunca va a ser tan alto como el que vamos a pagar si seguimos en esta inconsciente y desenfrenada carrera en pos de nuestro propio Armagedón. Pero ¿es que no lo ves? ¿De verdad que no lo entiendes? No nos jugamos unos millones más o menos de beneficios bancarios o de margen presupuestario del gobierno, nos jugamos nuestra supervivencia como especie.

**A:** De acuerdo, pero...

**M:** Y tú, Raúl, ¿qué opinas?

**Raúl (R):** Yo diría que los datos y las cifras y las catástrofes naturales en continuo aumento son la mejor muestra de que evidentemente tenemos que hacer algo, pero tal vez lo que deberíamos pensar no es en la solución ideal que va a resolver todo el problema de un plumazo. Lo que necesitamos es ir pensando en medidas concretas que se puedan aplicar, o sea, en ir dando pasos, por pequeños que sean, para revertir la tendencia actual e, incluso, para ir viendo cuáles son las soluciones más adecuadas con una mejor relación efectividad-costes.

**A:** Sí, pero yo no las tengo todas conmigo respecto a las causas y origen del problema... ¿Y si cambiamos totalmente nuestra forma de vivir para descubrir, después, que el cambio climático es algo natural, que ocurre independientemente de nuestra huella en el planeta? Siempre ha sido así: épocas más frías, más cálidas... Y el hombre se ha adaptado.

**C:** De ninguna manera; cae por su peso que no nos lo podemos plantear así. No se trata de que las cosas vayan mejorando; estamos, sin duda, ante el mayor reto que hayamos vivido nunca; seamos *homo conscientes* o ya no seremos... Estamos en los segundos inmediatamente anteriores a la devastación; no estamos en situación de ir viendo qué se puede hacer y qué no, ni de ir tomando medidas conforme pasa el tiempo. Los datos son concluyentes e incontestables y creo que nuestra presencia masiva en los medios no es fruto de la casualidad.

**R:** ¿Y por qué no vamos pensando y aplicando medidas a corto plazo mientras se encuentra la solución definitiva? Debería haber una partida presupuestaria para esto ya, pero a lo mejor no tan ambiciosa como lo que sugiere Cristina.

**C:** Porque no es suficiente...

## ▶ 14

### Ejercicio 4C

**Locutor (L):** Les informo [de] que estamos, eh..., hablando de inteligencia artificial con Carlos Santana, que es ingeniero informático y creador del canal de YouTube DotCSV, en el que habla precisamente de temas de inteligencia artificial. Y le habíamos planteado una pregunta: si puede una inteligencia artificial —hablábamos de si... de cómo analizan patrones y resuelven problemas matemáticos—, eh..., ¿puede una inteligencia artificial darse cuenta de que ha descubierto algo interesante decir: ¡eureka!? Eh... ¿o son tontas en ese sentido?

**Carlos Santana (C):** Pues... a ver, eh... Ojalá, ojalá una inteligencia artificial gritando "eureka", eh... de momento... de momento no se ha dado el caso. Pero... pero bueno, sí hay campos de estudio dentro de la inteligencia artificial que buscan un poco esta... esta característica, ¿no? El que una inteligencia artificial no solo te diga: "oye, he resuelto la tarea" o "he podido, este dato que me has dado, te he conseguido predecir algo", sino que también te diga: "oye, esto que me estás dando es diferente al resto de cosas que he visto". Entonces sí puede a lo mejor darse cuenta, eh... quizás no [de] que sea interesante, sino [de] que es algo nuevo, y en esa novedad puede que haya algo interesante. Hay campos de estudio que se dedican a hacer este tipo de interpretabilidad de modelos de aprendizaje automático, eh..., pero bueno, eh, por lo general las que utilizamos a día de hoy podemos decir que siguen siendo tontas en ese sentido; eh, siguen siendo cajas negras, que se suelen decir, donde hacen muy bien, aprenden muy bien a hacer la tarea para la que la entrenamos, pero no te saben decir exactamente por qué la han hecho tan bien. Quizás este... este proyecto que estamos comentando de DeepMind, pues incluye esta parte, eh..., nueva de hacer una interpretación de por qué hay una relación entre un... un *input* y un *output* que... que representaría ese teorema matemático, y se puede hacer un poco de interpretabilidad para preguntarle: "oye, ¿qué aspectos de lo que te he dado como *input*, de lo que te he dado como entrada, eh..., te ha\* [han] parecido interesante\* [interesantes] para... para desarrollar este teorema?". Y entonces con esto que los matemáticos pues puedan ir construyendo su intuición de forma más informada.

**L:** Carl... eh, Alberto, no te he escuchado todavía.

**Alberto Aparici (A):** Eh, bueno, sobre esto que ha dicho Carlos, a mí me ha gustado mucho, eh, precisamente esa parte de... de cómo han diseñado la inteligencia artificial. Tú piensa que ellos, por ejemplo, en... en uno de los problemas matemáticos que han tratado, han... han trabajado con nudos, con teoría de nudos. Nudos con... que son..., que son como abstracciones matemáticas de los nudos que nosotros hacemos. Son básicamente...

**L:** En Asturias nudo es otra cosa...

**A:** Eh, sí, es otra cosa.

**L:** Nudo es...

**A:** No es...

**L:** ...un tipo torpe, y... En fin, vale, paréntesis.

**A:** Exacto. No, el... en..., los nudos en matemáticas son básicamente, eh..., líneas cerradas que se intersectan\* [intersecan] a sí mismas varias veces y se pueden... pueden como dar vueltas alrededor de sí mismas, como los nudos de verdad, ¿no? Entonces, eh..., en... en este estudio de los nudos, ellos tenían muchas características posibles de los nudos y lo que querían era ver si alguna de ellas se relacionaba con las otras. Eh, esto daría para un programa entero, ¿no?, hablar de teoría y nudos. Pero los nudos tienen propiedades geométricas y tienen propiedades algebraicas que tienen que ver con cómo se representa el nudo, ¿no? Entonces, ellos querían relacionar esos dos grupos de... de propiedades, ¡pero había muchas! A lo mejor tenían, eh..., doce en una y quince en la otra. Y precisamente usando eso que ha dicho Carlos, siendo un poco listos, le han preguntado a la red: "oye, red, ¿cuáles de estas propiedades son las que más relacionan estos dos conjuntos?". Y la red les ha dicho: "pues mira, son estas tres. Estas tres son las que tienes que mirar en detalle si quieres encontrar una relación entre estas dos propiedades de los nudos". Y eso está muy bien, porque aunque, digamos, la red no es la que... la que ha dado el salto y ha dicho "esto es esto es lo que hay que mirar", sí que te da un... un criterio para que tú sepas qué es lo importante y qué no, y eso me parece que es un paso adelante\* [adelante].

**L:** Carlos, no sé si querías apuntar alguna cosa de... a lo que está diciendo Aparici.

**C:** No, estoy completamente de acuerdo. Eh..., es que la interpretabilidad de los modelos de *machine learning* es quizás uno de los aspectos más, eh..., por los que más se está investigando a día de hoy, y es que... lo comentabas tú antes, ¿no? El año pasado nos sorprendíamos con AlphaFold 2, que era esta inteligencia artificial que predecía el plegamiento de proteínas. Muy bien, hacen muy bien esa tarea, pero, claro, los científicos también quieren saber por qué esa inteligencia artificial ha aprendido a predecir esas proteínas. Hay mucho conocimiento básico e interesante de... de ese descubrimiento. Entonces, aprender a saber nosotros cómo una inteligencia artificial aprende, eh..., yo creo que será una de las ramas a futuro también que... que nos van a aportar cosas muy bonitas del campo de la inteligencia artificial.

**L:** Eh, Carlos, ¿crees que algún día las inteligencias artificiales pensarán por sí mismas sin necesidad de nuestra ayuda?

**C:** Uff, a ver, esto ya se... sería especular, ¿no? Eh, Ho... Hollywood siempre nos ha dicho que esto es mala idea, ¿no? Yo quiero un poco... eh, bajar los ánimos y... y que la gente no se asuste. Al final, aquí las inteligencias artificiales

—pues, [en] este trabajo que... que estamos viendo hoy o incluso el de AlphaFold—, lo que estamos viendo es cómo se está aplicando esta tecnología en... en uno de los pasos concretos en un proceso muy complejo donde el humano todavía tiene una participación importante. Que digamos que una inteligencia artificial en el futuro pueda pensar por sí misma significaría que tuvieran\* [tendrían] resueltas unas cuantas tareas más que nosotros los humanos también, eh..., hagamos: pues, razonar, tener libre albedrío, poder tomar —generar— decisiones que queramos que... que implementen. Y todavía a día de hoy esto no se consigue. La inteligencia artificial a día de hoy es una herramienta muy buena para la detección de patrones y para la generación también. Pero de momento no se han dado pasos en... en esto, ¿no?, en tener máquinas que puedan pensar por sí mismas.

L: Muy bien, Carlos Santana.

A: Juanra, Juanra, si me...

L: Eh, dime.

A: ...si me permites..., nada, una cosa sobre...

L: [hablando a la vez] Rápido, estamos ya casi fuera de tiempo. Pero dime...

A: Sí.

L: ...venga, va, dale.

A: Simplemente, yo siempre digo que tengo la sensación de que las máquinas no se revelarán contra nosotros porque nosotros seremos las máquinas. Es decir, que realmente estas inteligencias artificiales, como en este trabajo de matemáticas, sirven para ayudar a los humanos. Y eso va a ser una especie de coevolución. Vamos a evolucionar juntos, unos con otros, y no va a haber ningún momento en que digas: "no, es que las máquinas están muy separadas de los humanos". Si es que estamos juntos, y vamos a seguir evolucionando juntos. Entonces, probablemente esa idea de que se rebelen contra nosotros, pues será que humanos se revelen contra humanos, ¿no? más que máquinas contra humanos.

L: Bueno, me gusta esa... esa mirada. No sé si buenista, pero en todo caso positiva. Me quedo con ella. Gracias, Aparicio. Y cuídate mucho.

A: Venga, un abrazo.

L: Carlos Santana, gracias. Ha sido un placer.

C: Muchas gracias.

L: Buenas noches.

Extraído de Onda Cero "Ciencia en La Brújula": ¿Puede la inteligencia artificial hacer descubrimientos matemáticos? <<https://www.ondacero.es/>>

## C PRÁCTICA

### ▶ 15

#### Ejercicio 7B

**Mujer 1 (M1):** ¿Tiene la mujer en su día internacional algo que reprochar al lenguaje?

**Mujer 2 (M2):** Ha habido montones de cambios por los cuales el femenino ha ido entrando a la lengua.

**Mujer 3 (M3):** Si... nos encontramos con... con profesiones, actividades, eh..., tradicionalmente desempeñadas por varones en los que la mujer hoy está, pues hay palabras para ella y están registradas en los diccionarios.

**M1:** Hasta ahí todos y todas de acuerdo, pero...

**M2:** El problema es cuando una... eh... la Academia interviene en contra de lo que la soci... hacia donde va la sociedad. La sociedad va hacia la feminización porque no

puede ser de otra manera. Si estamos las mujeres, tendremos que nombrarlas.

**M1:** La RAE considera que ya están incluidas en una de las acepciones del genérico masculino.

**M2:** Tiene un valor específico para referirse exclusivamente a varones y, por otro lado, tiene un valor neutro, eh..., que... por el que se refiere tanto a grupos mixtos, o sea, a varones y a mujeres.

**M3:** Algunos lingüistas creen que esto puede generar conflictos.

**M2:** ¿Cuál es el aprendizaje de las niñas que tenemos que constantemente, eh..., darnos cuenta de si cuando se dice *los españoles*, estamos o no incluidas; cuando dicen *los niños*, estamos o no incluidas? Tienes que esperar a que acabe la frase, en una especie de estar pendiente a ver si estoy o no incluida.

**M3:** Bueno, a veces no es pertinente. Por ejemplo, yo no creo que, en un grupo de alumnos, las alumnas estén segregadas, separadas o que no se les haga caso.

**M2:** En... la doble forma está en la lengua desde hace años, desde hace siglos, quiero decir, eh..., se usa en el... desde el... desde el *Cantar de Mío Cid* en adelante; está ahí; se puede usar de vez en cuando. Ahora lo usamos más y entra la Academia y dice que..., vamos, más o menos la proscribió de la lengua.

**M1:** En algunos casos se incluye el femenino en el artículo o determinante como *la soldado*. Otra solución que proponen los manuales de la discordia para que nadie se sienta discriminado son los términos colectivos como *alumnado*.

**M3:** En el profesorado sí, pero en los *espectadores*, para el *día del espectador*, ¿qué decimos?

**M2:** Lo que las guías dicen es: "Bueno, aquí la lengua te propone todas estas posibilidades, usa la que más quieras".

**H1:** Se usen unas u otras, lo que está claro es que se han multiplicado las posibilidades en el lenguaje junto al papel de la mujer en la sociedad.

Extraído de Canal de YouTube "Castilla y León Televisión":  
La RAE no recomienda utilizar la doble forma para referirse al género femenino <[https://youtu.be/\\_7rou0mjVs4](https://youtu.be/_7rou0mjVs4)>

## UNIDAD 6

### C PRÁCTICA

#### ▶ 16

#### Ejercicio 8A

- ¿Quieres viajar a cualquier a un lugar seguro y tranquilo? Vidasegur: soluciones integrales y personalizadas para todos nuestros clientes desde el minuto uno. Tú ocúpate solo de descansar y de disfrutar, y nosotros nos encargamos de todo lo demás.
  - ¿Y tengo cobertura también para mis hijos en el extranjero?
  - Claro: te buscamos la mejor solución para ti y para toda tu familia.
- 2 Abandona las drogas, conviértete en una persona nueva, libre de adicciones, saludable y más longeva. En el día mundial sin tabaco, día mundial libre de malos humos, porque... ¡cuidado!: fumar acorta la vida. ¡De ti depende!

- 3 ¿Aún sigues comprando billetes de avión caros? ¡Ven-ga ya! Reserva con nosotros y te garantizamos el me-jor precio del mercado. Busca, compara y si encuen-tras una oferta más barata que la nuestra, nosotros te la rebajamos más. No tenemos competencia porque cada día somos más: somos la comunidad viajera más grande del mundo, líder en la búsqueda de las mejores ofertas de vuelo cada día.
- 4 Tú sabes que eres especial, única, distinta, original... Nosotros también lo sentimos así, por eso nuestras jo-yas son diferentes. Tú pones tus ideas y tu personali-dad, y nosotros te las diseñamos para que resplandez-cas como solo tú sabes hacerlo.
- 5 ¿Cansados de pagar por servicios que no usáis duran-te vuestras vacaciones? Por supuesto, os escuchamos veinticuatro horas. ¡Cero problemas, cero compromisos!
- 6 ¿Odio, discriminación? ¡Basta ya! No podemos seguir aceptando esto y no lo vamos a aceptar. ¡No queremos una sociedad como la actual, con ciudadanos de pri-mera y de segunda! Alza tu voz contra la injusticia y participa en las jornadas por la integración y la multi-culturalidad.

### ▶ 17

#### Ejercicio 13B

**Ana (A):** Estoy preparando una presentación de un perso-naje famoso. A ver si adivinas de quién se trata...

**Pilar (P):** Hombre, dame alguna pista.

**A:** Se trata de un personaje cuya vida fue muy poco con-ven-cional.

**P:** Buf, con ese detalle tengo miles de nombres... Anda, dime algo más.

**A:** Venga, te diré que es una mujer.

**P:** Bueno, ya tenemos la mitad de mi lista descartada. (Risas)

**A:** Te doy otra pista, además de mujer, es artista. De he-cho, creó cientos de obras, entre las que podemos desta-car los autorretratos.

**P:** ¿Me podrías decir de dónde es? ¿Es de aquí o es ex-tran-jera?

**A:** Es extranjera, pero hispanohablante.

**P:** ¿Hispanohablante? Em... ¿del norte o del sur?

**A:** Para que veas: ¡es mexicana y uno de los personajes más influyentes del siglo xx!

**P:** ¿Me has dicho que era artista o política?

**A:** Artista, aunque también fue una gran activista política. Defendió los derechos de las mujeres y toda su vida luchó por ser autosuficiente y fuerte, a pesar de sus numerosos problemas de salud: más de treinta operaciones y varios abortos. Contribuyó en gran medida a definir la moder-na identidad femenina. Siempre quiso ser reconocida por ella misma, aunque estaba casada con otro artista. Los dos se influyeron mutuamente y se dejaron cautivar por el arte indígena.

**P:** ¿Logró su reconocimiento en vida?

**A:** Bastante, la verdad. Sobre todo, a partir de una ex-po-sición que hizo en París, invitada por André Breton; aunque ella nunca se consideró una artista surrealista, pues decía que no pintaba sueños, sino su propia vida, por extraño que pareciera. De hecho, una de sus obras es el primer cuadro de un artista mexicano adquirido por el Louvre. Pero, sobre todo, se ha hecho famosa después

de su muerte, a manos de coleccionistas como Madona. ¿Sabes de quién te hablo ahora? Ya no te puedo dar más pistas.

## UNIDAD 7

### A OBSERVACIÓN

#### ▶ 18

#### Ejercicio 2B

**Entrevistador (E):** ¡Buenos días, queridos radioyentes! En nuestra tertulia de hoy contamos con dos expertos en nu-trición. Están con nosotros Giulia Franco, que ha venido de Italia, y Daniel Schmidt, un alemán que habla perfec-tamente español, de hecho, su madre es española. Los dos han participado en la redacción de varios estudios relevantes al respecto, entre ellos el estudio 'Du bist, was du isst' ('Eres lo que comes'), hecho en Alemania. Hoy te-nemos varias preguntas para ellos, algunas de las cuales nos las han hecho llegar ustedes a lo largo de la sema-na. Les damos la bienvenida y empezamos nuestra con-versación con ellos. Señor Schmid, queremos confirmar con usted que para el informe se ha entrevistado a mil personas.

**Sr. Schmid (S):** Sí, sí, así es. Hemos hecho un muestreo so-bre mil ciudadanos alemanes a partir de 14 años.

**E:** Y dicho estudio se ha hecho por encargo del gobierno alemán; ¿es correcta la información, verdad?

**S:** Sí, efectivamente. Es un encargo del Gobierno Federal alemán.

**E:** ¿Y cuáles son las conclusiones generales a las que han llegado?

**S:** Pues que los siguientes factores son los que más se tienen en cuenta: el gusto, la salud y la facilidad de pre-paración. Especialmente los dos primeros, por delante de otros condicionantes, como las calorías o el precio. Uno de cada cuatro alemanes afirma comer carne diariamen-te, aunque es reseñable la tendencia creciente del consu-mo vegetariano. Se ha pasado de un 34 % a un 28 % de la población que incluye productos cárnicos en su dieta diaria, destacando como referencias favoritas el asado y el *schnitzel*, o lo que aquí llaman escalope. La tendencia vegetariana se plasma de manera más significativa entre los jóvenes entre 14 y 29 años; de ellos, el 11 % afirma no comer carne, lo que contrasta con el 6 % presente en el to-tal de la población alemana, como apunta también la ca-dena de noticias n-tv del Grupo RTL.

**E:** Y entre los que comen carne, dicen ustedes que las ten-dencias favoritas son el asado y el *schit*...

**S:** Sí, el asado y el escalope (o milanesa): en alemán, *sch-nitzel*.

**E:** Está claro que, según la edad, hay tendencias distintas. ¿También las hay por sexo? ¿Hay algún otro factor condi-cionante?

**S:** El sexo sí que es claramente otro de los elementos dife-renciadores de hábitos alimenticios. El informe arroja que un 39 % de los hombres afirma comer carne o salchichas todos los días, algo que en las mujeres únicamente se da en el 18 %.

**E:** Nuestros oyentes nos preguntan sobre la cifra del 84 % de la población que dice estar a favor de reducir el desperdicio de alimentos para ajustarse a los desafíos



planteados por el crecimiento de la población mundial, cuya clave podría ser la reducción del consumo cárnico. ¿Han observado ustedes también alguna tendencia de opinión al respecto?

**S:** Sin duda. Varios de los encuestados estarían abiertos a carnes alternativas como los alimentos elaborados a partir de insectos, o carne de laboratorio, con el fin de colaborar con la seguridad alimentaria.

**E:** Si hablamos de comida, tenemos que hablar de obesidad. Aunque parezcan tendencias contradictorias, los grandes males que aquejan a la población mundial en relación con la comida son la escasez en unas zonas del planeta, y el sobrepeso, cuando no la obesidad, en otras. Tenemos con nosotros también a Giulia Franco, una de las científicas que más sabe sobre alimentación y, sobre todo, alimentación sana. Es por ello que no me resisto a plantearle una pregunta que seguro muchos de ustedes también tienen en mente: si pensamos en comida italiana, lo primero que se nos viene a la cabeza es un pedazo gigante de *pizza*, un gran plato de pasta, mucha salsa de tomate casera y algún que otro café con un dulce casero recién salido del horno de la *nonna*. La gastronomía italiana es famosa por sus dulces, y por usar quesos deliciosos y de buena calidad en abundancia. Sin embargo, los italianos rara vez parecen tener problemas de obesidad o de salud, como sí existen en otros países del mundo, algo que nos hace preguntarnos cuál es su secreto para disfrutar de la comida y mantenerse sanos.

**Sra. Franco (F):** Bueno, digamos que la respuesta se relaciona directamente con nuestra filosofía a la hora de comer: se trata de comer mesuradamente, pero siempre disfrutando cada bocado al máximo. La clave está en comer para vivir, y no en vivir para comer. El 90 % de los italianos come pasta varias veces a la semana. La diferencia es que no comen grandes platos y comen, como máximo, cien gramos de pasta (seca) por porción. Además, la pasta nunca es el plato principal, sino que es lo que antecede a la proteína.

**E:** ¿Y el aceite de oliva juega algún papel en esta alimentación saludable?

**F:** No solo proporciona un sabor espectacular y muy característico a la comida, sino que, además, una pequeña porción, una cucharadita, te aporta grandes cantidades de ácidos grasos omega 3 y 6 que se cree que ayudan a proteger el cuerpo de la osteoporosis y el Alzheimer.

**E:** ¿Y qué decir del café? ¿No abusáis un poquito de él?

**F:** Es la misma filosofía: el secreto está en el placer y en la cantidad.

**E:** ¿Cómo? ¿Cuál es la relación entre el placer y la cantidad?

**F:** Fácil. Hay que disfrutar al máximo con el mínimo posible. Mi consejo: intenta realmente disfrutar ese café que te estás tomando en vez de entrar y salir corriendo de un Starbucks. Actualmente, vivimos la vida de forma muy apresurada y cafeinada, si se me permite la expresión. Compramos cafés gigantes en grandes cadenas y corre-mos, vaso en mano, hacia nuestros destinos. Sin embargo, jamás vamos más allá y dejamos de lado el hecho de que bebemos café para despertarnos, para concentrarnos en su delicado aroma y su característico sabor. Esto, sin duda, cambia por completo la percepción que tienes de tus momentos de descanso —por cortos que sean— y también altera la forma en la que ves, vives y comes tu comida.

**E:** Esto es una filosofía muy mediterránea de vida, ¿verdad?

**F:** Hay que disfrutar todo lo que llegue a nuestra boca. El 57 % de los italianos considera el acto de comer como una acción que se relaciona con el descanso y el relax. De esa forma, lo que buscan es comer de todo un poco, mantener porciones pequeñas pero sabrosas y, de una u otra forma, hacer de su alimentación un tipo de meditación. Todo se saborea con gran atención y, de esa forma, las calorías y las preocupaciones de ese estilo quedan de lado. Y un gran secreto que, no por repetido es menos importante: come almuerzos más grandes y cenas más pequeñas. Al comer la mayor cantidad de nuestras calorías durante el día y no antes de dormir evitamos ganar peso extra, y también dormiremos mejor.

## B ANÁLISIS

### ▶ 19

#### Ejercicio 6

**Juan (J):** Yo no sé cómo lo ves tú, pero, desde luego, en esto de la nutrición infantil, a mí me parece que vamos mejorando por momentos...: cada vez más niños obesos o, al menos con sobrepeso, cada vez más comida precocinada y menos legumbres o verduras sin procesar...

**Emilia (E):** O sea, que vamos mejorando, dices, ¿no?

**J:** Y que no me vengan con lo del presupuesto: a ver si voy a ser yo el único que tiene claro que una *pizza* cuesta el triple que un paquete de lentejas o de garbanzos...

**E:** ¿Quién dices que es consciente de los precios de la *pizza* y de las legumbres?

**J:** Yo, yo soy consciente. Pero espero no ser el único.

**E:** A ver, no seré yo la que te quite la razón, pero creo que el problema es algo más complejo. No se trata solo de blanco o negro; no se trata solo de unir comida precocinada con niños obesos y legumbres, o verduras con niños sanos y delgados.

**J:** ¿Ah, no? ¿Que no se trata de unir alimentación con salud? Pues tenías que ver la cantidad de dietas infantiles que he prescrito este último mes: si más parezco un endocrino en una clínica de belleza que un pediatra en un centro de salud primaria.

**E:** Insisto: no seré yo quien te lleve la contraria. Si a mí me pasa lo mismo: si yo veo en mi consulta, que está al lado de la tuya, la misma realidad de la que te estás quejando. Pero creo que habría que tener en cuenta que no se trata solo de un cambio en los hábitos alimenticios; más bien es una cuestión de un cambio en los hábitos de vida. Los papás muchas veces no están en casa, no tienen tiempo de cocinar; y ¿qué va a hacer el niño o el adolescente que come solo: prepararse unas judías verdes o recalentarse un trozo de *pizza*? Y, sí, de acuerdo, las legumbres son baratas; pero ¿se puede decir lo mismo de otras cosas?

**J:** ¿A qué te refieres con otras cosas? No te entiendo...

**E:** A las frutas y a las verduras frescas, Juan. Me refiero a eso: a las frutas y a las verduras. Muchas veces son sus precios lo que las hace intocables; no todo el mundo se puede permitir terminar su comida con una pieza o dos de fruta fresca. Por no hablar de las cinco diarias que recomiendan los expertos, o sea, nosotros.

**J:** Ya, pero algo habrá que hacer... Al menos yo, como médico, siento esa responsabilidad; es que no puede callarme ante esta cantidad de procesados.

E: ¿Cómo que cantidad? Epidemia o invasión, diría yo. Tienes razón: nosotros tenemos la obligación de transmitir a las autoridades políticas lo que vemos, pero ellos son los que tienen que introducir programas educativos y sociosanitarios destinados a revertir y, si puede ser, a invertir la situación. Pero tú y yo solos somos los que no podemos; no tenemos ni herramientas, ni eco suficiente, para llegar al gran público. Además, no seamos tan pesimistas: también hay que tener en cuenta las iniciativas positivas, por ejemplo, las máquinas expendedoras, pero solo de comida sana y saludable, que están instalando en muchos colegios en lugar de las de chuches y bollería.

J: Sí, es una buena idea, pero necesitamos más medidas, más acciones; en definitiva, un cambio "sutil" de tendencia para ver resultados a corto y medio plazo.

E: ¿Qué tipo de cambio dices? Desde luego que uno "sutil" no; en eso no estoy de acuerdo. Vale, somos médicos, no superhéroes: pero el cambio tiene que ser significativo, no puede ser sutil, porque entonces no lograremos resultados.

J: Ya. Hay que concienciar a la población. Y la verdad es que me pongo malo con estas cuestiones, porque concienciar es invertir en futuro. Con la tecnología y los medios de hoy en día el mensaje tiene que llegar a un número suficiente de personas para prevenir significativamente enfermedades en el futuro y una mala calidad de vida para muchos ciudadanos. Parece que las autoridades no ven la gravedad del problema, sobre todo a medio plazo, y que una pequeña inversión ahora les ahorraría un montón de problemas en el futuro, ¿no te parece?

E: Sí, menudos políticos estos que nos han tocado. Ese es nuestro mayor problema: gente con poca formación y menos experiencia, que ni siquiera es consciente de la importancia de escuchar a los profesionales y, sobre todo, rodearse de los mejores de ellos para que sean sus asesores. Pero ser político... es fácil y, como muchas enfermedades, contagioso.

J: ¿Qué nuestros políticos son un problema? ¡No me digas! Coincido contigo plenamente. De todas maneras, no seamos tremendistas. Tú y yo lo vemos; quizá muchos otros también lo ven... Y la unión hace la fuerza: tal vez podemos crear asociaciones, grupos de acción ciudadana... que, poco a poco, vayan llevando a la sociedad hacia hábitos de vida más saludables.

E: Tienes razón: no se puede cambiar todo en un día, pero sí ir transformado nuestro entorno y esperar que la energía generada por estas pequeñas transformaciones próximas vaya generando sinergias en otras latitudes. Es el momento de los ciudadanos y es nuestra responsabilidad aportar en lo que somos expertos...

## UNIDAD 8

### B ANÁLISIS

#### ▶ 20

#### Ejercicio 4B

##### Conversación 1

- En el Congreso se está debatiendo una nueva ley, que está creando mucha polémica.
- Bueno, varias, diría yo. ¿A cuál te refieres exactamente?

- Hombre, no me tomes el pelo: el tema ahora mismo es la adopción de niños por parte de parejas del mismo sexo.

##### Conversación 2

- ¡Estoy muy disgustada!
- ¡Vaya! Lo siento. ¿Por qué?
- Pues porque el juez emitió un informe en sentido contrario a la pretensión deducida por mi cliente.

##### Conversación 3

- ¿Cómo vas con la sentencia número 320/2021 respecto al incumplimiento de las obligaciones por la parte demandada?
- Uf, de ese tema ni me hables todavía. Ya te contaré.
- Bueno, como veas.

##### Conversación 4

- ¿Qué te parece la moderación salarial propuesta por nuestra empresa?
- ¿Qué quieres que te diga? Todos sabemos en qué se traduce.

##### Conversación 5

- Me aterroriza el último informe de Naciones Unidas sobre el número de personas en riesgo de exclusión social.
- Sí, desde luego, una barbaridad. Además, da igual el país: lo fuerte es que aumenta en todos.

##### Conversación 6

- Parece que el camino hacia la paz no va a ser fácil. La presencia del brazo armado en la capital ha dificultado mucho las negociaciones.
- Sí, y tampoco el desacuerdo entre los partidos políticos ayuda.

## C PRÁCTICA

#### ▶ 21

#### Ejercicio 8B

Como medidas urgentes de racionalización del gasto público: así justifica las últimas decisiones gubernamentales en materia universitaria el Real Decreto-ley publicado este fin de semana.

##### Tasas universitarias

Hasta el momento un estudiante pagaba de media al 15 % del coste real de su enseñanza. La nueva norma supone una importante subida de las tasas universitarias. Quienes se matriculen por primera vez pagarán entre el 15 y el 25 % de ese coste. Si tienen que repetir, el porcentaje irá subiendo, hasta alcanzar el 100 % de la cuarta matrícula en adelante. Se calcula que el gasto en tasas de un alumno que acceda por primera vez a un grado universitario podría encarecerse en más de 500 euros el próximo curso.

##### Becas

El gobierno asegura que se mantendrán los requisitos económicos para acceder a las becas, pero se subirán los requisitos académicos. (...)

##### Profesorado

Los profesores que no acrediten suficientes méritos de investigación en los últimos años tendrán que aumentar sus horas de docencia. Habrá más limitaciones al ingreso de nuevos profesores: se hará siguiendo la normativa sobre oferta de empleo público y las comunidades podrán denegarlo.

Extraído de Canal de YouTube "Gentes del CHUAC":  
Encarecimiento universitario <<https://youtu.be/v4LIck1V6NY>>

# SUPLEMENTO

## UNIDAD 1

### ▶ 22

#### Ejercicio 8

**Mujer 1:** Preocupan las cenizas y también los niveles de dióxido de azufre. Los últimos datos del INVOLCAN hablan de entre siete mil y dieciocho mil toneladas en las últimas horas, y para que nos hagamos una idea, para pensar en que esto se apaga, se deberían registrar entre cien y doscientas. Nos cuentan desde el Instituto Geográfico Nacional, que esta madrugada a eso de las dos menos cuarto ha habido un nuevo desbordamiento del cono principal, y esa nueva lava ya discurre por coladas previas. En cuanto a la sismicidad en las últimas horas, se han registrado veintidós movimientos, aunque ninguno de ellos por encima de los cuatro de magnitud.

**Mujer 2 (M2):** El volcán ha rugido con fuerza esta noche.

**Hombre (H):** Esta madrugada lo que hemos tenido es mayor explosividad en el volcán, ha sido muy apreciado en el valle de Aridane, en el municipio de El Paso volvieron a temblar cristales...

**M2:** También ocurrió esto: un nuevo derrame de lava en uno de los canales del cono volcánico.

**H:** Un desbordamiento, en torno a la una y cuarenta y cinco, que se apreciaba muy bien a efectos visuales desde aquí, desde la plaza de Tajuya.

**M2:** Los nuevos aportes de lava han hecho que dos de las coladas se expandan. (...) Se suelen ver en la zona arrasada por el volcán: se forman por la ceniza, el viento y el calor de las coladas.

**H:** Hay episodios con una... con una nube de ceniza importante, densa, muy negra, que vemos desde aquí...

**M2:** Los efectivos siguen trabajando sobre el terreno realizando muestras para entender el comportamiento del volcán.

Extraído de Canal de YouTube "RTVE Noticias": *Volcán de La Palma: nuevo desbordamiento de la lava* <<https://youtu.be/rRyQrct7gAo>>

### ▶ 23

#### Ejercicio 13

##### Diálogo 1

- Tengo que ir al SEPE a ver si me dan información de las plazas de trabajo que parece que va a sacar ICONA para este verano.
- Pero, ¿qué tienes que ver tú con ICONA? ¿Desde cuándo te gusta trabajar al aire libre, en contacto con la naturaleza?
- A mí siempre me ha gustado estar en contacto con la naturaleza. Y desde lo del ERTE del último laboratorio en el que trabajé, han cambiado mucho mis prioridades y mis preferencias laborales.

##### Diálogo 2

- Tengo que pagar los impuestos, pero siempre me confundo; no sé si tengo que pagar el IPC o el IVA.
- Es muy sencillo. Tienes que pagar el IVA; el IPC no es un impuesto que pagas como autónomo.
- Vale, vale. Intentaré recordarlo para la próxima vez...

##### Diálogo 3

- ¿Has encontrado en el BOE algo sobre el IBI? He oído que van a prohibir que los ayuntamientos lo suban durante los próximos dos años?
- No, no he visto nada, pero sí que he encontrado información sobre el IRPF.

##### Diálogo 4

- Me encantaría dedicarme a la ciencia.
- ¿A qué en concreto?
- No lo sé, pero algún día me gustaría formar parte del CSIC.

## UNIDAD 2

### ▶ 24

#### Ejercicio 6

- 1 [En un café] "Las nuevas generaciones tienen que desarrollar lo que las antiguas dejaron a medias, por conveniencia o cobardía", me comentó Ana en el café donde pasamos de ser desconocidos a vernos una vez más. Y a todo esto, me dijo: "¿Tú crees en la revolución o en la autoridad?". "Yo únicamente creo en las leyes y en los tribunales", afirmé.
- 2 [En un parque] Observé pausadamente su rostro tantas veces visto en las revistas de papel satinado y la expresión facial que vi fue la misma, esto es, una expresión entre la soledad y la elegancia.
- 3 [En casa] Escucha esto atentamente: "¡No estoy dispuesta a aguantar más tiempo esta situación! Tú verás qué haces para solucionar mi malestar, pero ya sabes, soluciona el problema".
- 4 [En la calle] El taxista se demoró y rompió nuestra calma. Aunque no quisiéramos reconocerlo, estábamos nerviosos; sabíamos la importancia que tenía aquella cita, y en esto, sonó el teléfono: era ella.

## UNIDAD 3

### ▶ 25

#### Ejercicio 2

–Porque –me dijo– las gentes de aquel tiempo no incineraban a los muertos, como acostumbramos a hacer ahora. Los depositaban, como si solo estuviesen dormidos, en lechos o en una especie de planchas talladas en la piedra (...). Esas palabras de mi tío me hicieron retroceder varios años, cuando Cayo y yo, acompañados de Queremón, visitamos una tumba egipcia. Así se lo dije a Claudio.

–Lo que tú viste allí –me afirmó– yo no lo ignoro. Hubo quizá un tiempo en el que los egipcios vinieron aquí, trayendo con ellos sus costumbres.

–¡No, no te creas eso! –me exclamó al oído.

## UNIDAD 4

### ▶ 26

#### Ejercicio 1A

**Madre:** (Se escucha música) Carlos pasó de gatear a correr. (Se escucha música) Pasábamos las tardes en el polideportivo: en las pistas Carlos era feliz. (Se escucha

música) Se estaba preparando para competir en los campeonatos de España cuando un accidente de coche arruinó sus sueños.

**Carlos:** (Se escucha música) Pasé de todo a nada en un segundo. (Se escucha música) Fueron meses muy duros de recuperación. (Se escucha música) Hasta que un día, ¡volvió la ilusión!

Extraído de Canal de YouTube "Cofidis España": Capítulo 5 VIDAS by Cofidis | Una historia de superación <<https://youtu.be/DGwGs1hkkoQ>>

## ▶ 27

### Ejercicio 13

- ¡Hola, María! ¿Qué tal, cómo estás?
- Bien..., bueno, en realidad, un poco enfadada porque te pasas la vida trabajando y dedicándote a tu pasión, el deporte, y, cuando ya consigues cierto reconocimiento, cierta fama, unos ingresos estables, en fin, poder vivir de tu pasión, poder conjugar afición y profesión, van y te fríen a impuestos; así que, si estabas pensando en ahorrar para poder seguir dedicándote a esto, como es mi caso, una vez retirada de la competición a alto nivel, casi que olvídate. ¡Te arruinan los planes! Yo quería abrir un centro especializado en alto rendimiento, como los de otros países de nuestro entorno, pero, con mis escasos ahorros y con todo lo que tengo que pagar a Hacienda, imposible. Tengo que empezar por pedir un crédito y... ya no sé. Bueno, y esto es a futuro; pero, ahora, en el presente, si tienes cualquier lesión, ya ni te cuento.
- Bueno..., es que es un tema muy complicado y necesitamos que haya alguien que regule los salarios de todos los profesionales del deporte. Todo el mundo merece una vida estable, pero se necesita que haya una cierta conciencia social y una solidaridad, impuesta normalmente, para que la sociedad pueda funcionar de manera algo justa y se reconozcan, por fin, todos vuestros derechos.
- Si en eso estoy de acuerdo, pero siempre se carga contra los mismos; siempre se piensa en el deporte como un entretenimiento y no como en una profesión; y ya no podemos más. Al menos es como yo lo veo...

## UNIDAD 7

### Ejercicio 5

#### ▶ 28

- La dieta mediterránea consiste en un estilo de vida basado en una dieta equilibrada y variada en la que se realizan cinco comidas al día: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena. En ella predominan los alimentos obtenidos de los cultivos tradicionales de esta zona, como el trigo, el olivo y la vid.
- Baja en grasas saturadas, como carnes rojas; alta en grasas insaturadas, como aceite de oliva; rica en antioxidantes que encontramos en frutas, verduras y legumbres; y rica en fibra, que nos proporcionan verdura, fruta, legumbres y cereales.
- Utiliza el aceite de oliva por sus propiedades cardiosaludables para elaborar alimentos; consume alimentos de origen vegetal en abundancia, como frutas, verduras, legumbres, champiñones y frutos secos. Es fundamental

consumir cinco raciones de frutas y verduras al día porque pueden contribuir a prevenir, entre otras, algunas enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer.

- Incorpora diariamente a tu dieta el pan y los alimentos procedentes de los cereales, como la pasta, el arroz y, especialmente, sus productos integrales, ya que nos aportan una parte importante de energía necesaria para nuestras actividades diarias. Los alimentos poco procesados, frescos y de temporada son los más adecuados porque nos aportan nutrientes.
- Consume diariamente productos lácteos, principalmente yogur y quesos.
- Modera el consumo de carne roja cocinada en forma de guiso, ya que el exceso de grasa animal no es saludable.
- Consume pescado en abundancia, en especial el azul, y al menos dos veces por semana, ya que a sus grasas se les atribuyen propiedades protectoras frente a enfermedades cardiovasculares.
- Reduce el consumo de huevos a tres o cuatro por semana.
- El agua es la bebida por excelencia del Mediterráneo, y con respecto al vino, debes tomarlo con moderación y en las comidas.
- Entre los beneficios de la dieta mediterránea destaca la baja frecuencia de enfermedades cardiovasculares, los niveles de colesterol más bajos y la gran cantidad de antioxidantes nos protegen contra el envejecimiento celular y la carcinogénesis.

Extraído de Canal de YouTube "Umivale Activa": Alimentación saludable. Hábitos de vida saludables <<https://youtu.be/5qhSA60YpDI>>

## UNIDAD 8

### Ejercicio 8A

#### ▶ 29

- Y algo que... que está sucediendo a esta hora. Los letrados de la Administración de Justicia, los antiguos secretarios judiciales, están llamados hoy a la huelga. Es un paro que puede afectar a causas tan mediáticas como el caso Púnica, el caso Villarejo... Otras menores y otras también importantes, ¿no? Reclaman una subida de sueldo que les prometieron hace trece años cuando cambiaron sus cometidos y vieron cómo aumentaba su carga de trabajo. Nos acompaña Juan José Yáñez, que es miembro del Secretariado de la Unión Progresista de Letrados de la Administración de Justicia y del Comité de Huelga. Señor Yáñez, ¿qué tal está? Muy buenos días.
- Buenos días, Íñigo. Muy bien, gracias.
- ¿Por qué han decidido ir a la huelga?
- Bien: primero quería rectificar una... una cosa que ha dicho usted. No pedimos una subida de sueldo: pedimos que se ajuste lo que es..., lo que percibimos a lo que hacemos. En el 2009 ha habido un... un gran cambio en la... en la organización de la justicia y en las funciones que asumimos unos y otros en los órganos judiciales, de tal forma que muchas funciones que asumían los jueces, hasta seiscientos, nos han sido atribuidas a nosotras\* [nosotros], y esas funciones no han sido retribuidas a día de hoy.
- (Asiente) Para... para que los oyentes nos comprendan, eh... la importancia que tiene este paro: ¿qué labores, por ejemplo, tienen los letrados de la Administración

de Justicia?; ¿qué labores están realizando ahora que antes no realizaban, señor Yáñez?

- Pues, eh..., somos responsables de... del impulso de todo el procedimiento, de la dirección de la oficina y del personal, de garantizar que ningún asunto se vaya quedando atrás y de, eh..., dictar todas las resoluciones de carácter procesal que se dictan a lo largo del procedimiento y que permite\* [permiten] que llegue este al momento en el que el juez dicta la sentencia. Y después de eso, también somos responsables de todas las actuaciones encaminadas a la ejecución de esas resoluciones judiciales.
- (Asiente) ¿Tienen datos del seguimiento de la jornada de... de hoy?
- Es muy pronto para decirlo, pero pensamos que va a ser masivo, entre los cuatro mil trescientos letrados de la Administración de Justicia de este país, porque hemos llegado a un momento en que... en que... eh..., nuestros... eh..., compañeros ya no aguantan más, y... y la respuesta ha sido extraordinaria en las asambleas que se han convocado en la mayoría de los partidos judiciales del país.

Extraído de RTVE "Las Mañanas de RNE": *Huelga de los letrados de la Administración de Justicia por una mejora salarial*

## EXAMEN DELE

### PRUEBA 1

#### ▶ 30

Comprobamos inicialmente que el volumen está bien ajustado y que la grabación se escucha correctamente. Si no, lo ajustaremos.

#### ▶ 31

Vamos ahora a hacer la prueba de comprensión auditiva del C2. Consta de tres tareas, con una duración de unos 45 minutos. Tendrá que contestar del ítem 27 al 52; en concreto, del 27 al 31, para la primera tarea; del 32 al 46, para la segunda; y del 47 al 52, para la última.

### Tarea 4

#### ▶ 32

Usted va a escuchar un fragmento de una conferencia realizada por dos profesores de Ciencias Políticas en la que se tomaron anotaciones. Entre las doce opciones que aparecen (A-L), debe elegir las cinco que resumen su intervención. Va a escuchar la audición dos veces. Después, marque las opciones seleccionadas en su "Hoja de respuestas".

Tiene un minuto, antes de comenzar la prueba, para leer las doce opciones.

Ahora escuchamos la conferencia de estos profesores de Ciencias Políticas.

Entrevistadora (E): (...) Pero tenemos planteados tres bloques: un primer bloque donde hablemos sobre el concepto de lo político y nos preguntamos por... por la cuestión

de... de la verdad; eh... un segundo bloque, eh... y bueno, ya que tenemos a dos argentinos profesores de Teoría Política no os queda otra que hablar de populismo; y... y un tercer... y un tercer bloque, yo lo siento, es un estereotipo total, pero bueno, o sea...

PROFESOR 1 (P1): Y de psicoanálisis...

E: ...y de psicoanálisis, claro.

P1: ...de... de dentistas...

E: Y Maradona.

P1: Sí, Maradona.

E: (Risas) Eh... y un tercer bloque de... de preguntas abiertas eh... con el público. Así que nada, si queréis hago una primera pregunta, así a modo general, y es que os queríamos plantear, eh... también un poco para definir posiciones, cuál es... cuál sería para vosotros el concepto... el concepto de lo político. Eh... dos minutos, o sea, algo así como...

PROFESOR 2 (P2): (Risas) Vale. Bueno... empiezo yo.

P1: El local primero...

P2: Sí. (Risas) El local primero...

E: Así no...

P2: Bueno, nada..., en primer lugar, muchas gracias por la invitación. Muchas gracias a David que, efectivamente, por lo menos contactó conmigo, y a Lucía también por la presentación, y a... a los compañeros de la Trivial... bueno, mucho éxito en... en el trabajo, y... y recomiendo la revista a todo el mundo, es muy interesante. Eh... bueno, y también que es un gusto, por supuesto, estar con Santiago aquí compartiendo la mesa, ¿no? Eh... bueno yo –voy a ser muy breve porque si no esto da para mucho– pero yo diría que básicamente en... en... en términos del concepto de lo político hay como dos grandes tradiciones, podríamos decir: una que es más conflictivista y la otra que es más... este... podríamos decir consensualista. Obviamente yo... bueno... me inscribo más en... en la de... en la del conflicto. Entonces, en esos términos yo diría que la política, digamos, es una lucha por el sentido..., una lucha por el sentido que tiene algo, o bastante, de suma cero, en el sentido de que lo que gana uno lo pierde el otro. Que el... el... el... el cometido, digamos, o el... o el núcleo de esa lucha es la... la toma de decisiones generales obligatorias para toda la comunidad y, entonces, diría que... eh... esas decisiones están basadas en la... en la violencia, no solo en la violencia del estado, que es como se ha pensado tradicionalmente, sino también en una violencia que tiene, podríamos decir, aparte del eje estado-sociedad, digamos, un... un eje que sería sociedad-estado y un eje que sería sociedad-sociedad, por decirlo así, en el sentido que la violencia no sería exclusivamente... eh... esto que habitualmente asociamos con... con la violencia que es el daño físico mensurable sino, por ejemplo, tal como se ha puesto de manifiesto en... en toda la discusión sobre la violencia machista, la violencia, que habitualmente se llama simbólica (a mí no me gusta ese nombre), pero para que nos entendamos. Entonces yo diría que en realidad lo político es... sería más fácil pensarlo de esta manera, es decir, la forma que tiene la comunidad, eso es lo político, ¿no? Yo creo que... y esa forma tiene un elemento que es fundamental y es que lo ineludible, que es la enemistad, digamos, ¿no? Hay una frontera política, hay una identidad que se tiene por diferencia, hay siempre un otro excluido, en el sentido no un otro... en el sentido de... de los cuerpos digamos que... que sostienen esas ideas, sino esos imaginarios, hay unos imaginarios que

son otros respecto ene... enemigos respecto de, por ejemplo, de la democracia que quedan excluidos de la... o el... de lo que podríamos llamar la discusión pública, y eso también, subrayo, lo hace la democracia, aunque el discurso de la democracia sobre sí misma sea que no tiene enemigos, que todos caben, que todos los que son razonables tienen un lugar, esto es, sobre todo en España, es un discurso dominante, pero creo que analíticamente no podríamos decir que es... que es así. Y ahí... y aquí paro, pues... no sigo.

**P1:** Bueno... eh... hola, ¿se escucha bien? Eh... no, ¿no? No... bueno. (...) Así que muy... muy honrado por... por la invitación, por estar con... con Javier también, eh... al que admiro y con el que comparto... y siento... en... en unas cuantas cosas, lo cual pueda ser interesante la cosa. Eh... lo político: ¡qué lío!, ¿no? Eh... eh... a mí me sale... eh... una cosa un poco... voy... voy a empezar por... me... menos académico, menos tradicional..., voy a ir un poco a... a mis intuiciones, digamos, ¿no? A mí me gusta... a... a pesar de que estamos metidos en este mundo de... de... de estudio, *papers*, cátedras, eh... TFM, TFG, TF nosequé..., todo esto... eh... intentar volver por lo menos en estas circunstancias a hablar... eh... intentar, ¿no? dentro de lo que cabe, de las cosas, ¿no? de... Bueno... estudié Filosofía y mi..., yo me doctoré en Filosofía... entonces, bueno... es un... un vicio ese que permanece, ¿no?, intentar volver a esa... a esa... cosa un poco más directa e intuitiva. Entonces lo político... pa... para mí lo político es... eh... aquello de lo que nos gusta hablar. Lo que está vivo en la conversación pública es lo político. Eh... dicho un poco más provocativamente, eh... los temas de moda son lo político, aquello que no podemos evitar... eh... querer desear discutir, y por tanto aquello... ahí ya... se abre una... una línea distinta, aquello que es discutible, por lo tanto aquello que no está decidido de antemano, por lo tanto aquello sobre lo cual, un discurso científico, apodíctico, eh... certero, claro... no tiene nada que decir; aquello sobre lo que el discurso científico no tiene nada que decir, el discurso técnico no tiene nada que decir; aquello que nos une, que nos pone en común a todos precisamente porque no hay, eh... una resolución previa de alguna... de algún saber técnico que lo resuelva y, por tanto, nos convoca, nos interesa, que como decía al principio... Ay, ahí mejoró, ¿no?, ¿qué pasó? Bueno..., ¡qué guay! Eh... eh... cuando decía, a... aquello que... sobre lo que nos gusta discutir, nos gusta lo digo en un sentido eh... radical, que disfrutamos, pero es un gustar que... que puede incluir eh... la envidia, la agresividad, eh... la polarización, eh... el... la... eh... la voluntad de dominio, el antagonismo por supuesto, ¿no? Eh... eh... discutir lo tomo en ese sentido. Luego, me... me va a interesar mucho que etiquetes un *paper* que la diferencia está entre antagonismo... antago... agonismo y antagonismo. Yo ahí me pierdo un poco por ignorancia, pero en todo caso cuando hablo de lo que nos gusta conversar no lo digo en un sentido consensual, amigable, para nada...; aquello sobre lo que nos gusta matarnos, pero conversando. Eh... todo esto remite, ahora sí, yéndome un poco a lo académico o a lo tradicional, a... bueno a mi... mi formación que es... mi formación en la... en la teoría política de... de Arendt, que sería, digamos... la... la respuesta, esto así, en una frase, sería "¿Qué es lo político? Lo que sucede en la libre conversación entre iguales", ¿no?

Extraído de YouTube. "Canal Facultad de Ciencias Políticas y Sociología": *Teoría Política hoy: Pueblo, Libertad, Ironía, Verdad* <<https://youtu.be/3Wd0bbYKmZw>>

**Ahora pase sus repuestas a la "Hoja de respuestas".**

## Tarea 5

### ▶ 33

**Usted va a escuchar una conversación en la que un hombre y una mujer hablan sobre la reforma educativa en Uruguay. Escuchará la conversación dos veces. Después, deberá marcar, de las opciones 32 a la 46, cuáles dice el hombre (H), cuáles, la mujer (M) y cuáles, no las dice ninguno de los dos (N). Escuchará la conversación dos veces. Marque las opciones elegidas en la "Hoja de respuestas".**

**Tiene un minuto, antes de comenzar la prueba, para leer las quince opciones.**

**Ahora escuchamos esta conversación sobre la reforma educativa.**

- El mensaje es de continuidad...
  - Bien...
- ...que eso es una de las cosas que más problemas ha presentado en la historia...
  - Bien...
- ...de la educación del país, es decir, eso que para Screen es muy entusiasmante, bueno, muy ambicioso y grande, bueno, en la realidad determinaba que muchas veces era como un... un foso, o sea, como una especie de... de... de puente cortado entre sexto y primero...
  - Claro...
- ...mucho más repetición...
  - Además, saltaba de un... saltaba de un maestro a una plantilla de doce profesores...
- Exactamente. Y la idea ahora es ir hacia más maestros en sexto...
  - Bien... bien...
- ...y... eh... diez asignaturas en primero, o séptimo, que son un poco menos que antes, quizás no las\* [la] cantidad menos que hubiéramos querido, pero son menos...
  - ¿Cuál es esa... cuáles serían las que..., no sé, las que se sacan... o no están más?
- No, no se sacan...
  - ¿No?...
- ...la realidad... algunas asignaturas cambian de nombre, pero sobre todo cambia el enfoque, sin cambio, es un cambio metodológico. Entonces, esas asignaturas que los chiquillines van a tener en séptimo, tienen una metodología que viene ya desde la escuela, tienen una forma de evaluación que viene ya de la escuela, mucho más enfocada en lo práctico, y sobre todo, eso... es la pregunta que tú hacías, Jaime, que es la continuidad educativa: una de las obsesiones que tiene esta transformación es que los estudiantes no se caigan del sistema...
  - Ya...
- ...es uno los grandes problemas que tenemos...
  - Sí, claro...
- ...y eso se puede hacer...
  - ...porque después no los recuperarás más...
- No, no, muy difícil recuperarlo...
  - Muy difícil...
- ▼ Va a haber que hacer una renovación de todos los materiales, me imagino, compra de libros nuevos...

- No, no, hay muchos materiales que justamente son muy pertinentes; hemos estado haciendo un relevamiento de materiales que ya hay, por ejemplo, en Ceibal y que ya hay... eh... instalados en la net, en portales... Hay, pero... materiales muy pertinentes..., ya hay centros educativos que estaban trabajando por competencias, y que trabajan con la evaluación por competencias; y por supuesto va a haber materiales nuevos; estamos...
- ¿Y los docentes? ¿Preparados para este encare?
- Sí...
- ▼ Porque... porque se... generaron resistencias en...
- Sí, sí, claro.
- ▼ ...algunos grupos, ¿no? Entonces ¿están... están todos capacitados realmente?
- Los docentes en este momento tienen la oportunidad de hacer un curso *online*, masivo, eh... justamente en los fundamentos de la transformación curricular, un curso de treinta horas de sensibilización, y también se abre, ahora en noviembre, un segundo curso de treinta horas y en febrero vamos a tener también algunas instancias de profesionalización en el tema planificación y en el tema de evaluación. O sea que creemos que en marzo los docentes arrancan con una buena formación básica a la que vamos a ir complementando durante el año.
- ⊛ ¿Hay alguna posibili...? No, digo: no hay; pero digo... Qué bueno hacerse esas preguntas retóricas, ¿no? ¿Hay alguna posi...? ¿Por qué no se hizo un plan piloto con algunos, para ver cómo funcionaba? Y... y después lo arreglamos con todo, no... no... no para retrasarlo, sino para... para pensar a ver que... cuál era la reacción, hacer una prueba de campo un poco más reducida por... era un inconveniente. Ahora, arrancan con todo, ¿no?
- Arrancamos con algunos grados, en realidad no arrancamos con todos, porque, por ejemplo, de tercero a sexto de escuela queda igual, el bachillerato queda igual. Pero..., a ver, las experiencias piloto tienen ventajas y desventajas: nosotros creemos que empezar con todos tiene una gran ventaja que es involucrar a todo el mundo, y hemos estado dos años preparándonos; es decir, hay evidencia suficiente para pensar que este es el enfoque adecuado, pertinente, en otro país se ha hecho así y, además, hay muchos enclaves en el sistema educativo que ya venían trabajando así: la red global de aprendizaje es de Ceibal, son setecientos, ochocientos centros que ya están trabajando por competencias, que ya saben lo que es trabajar por competencias, que ya trabajan por proyectos, que evalúan por competencias. O sea que ahí hay, si querés, la experiencia piloto ya está hecha, porque el Plan Ceibal la facilitó, entonces creemos que las condiciones están dadas, por supuesto que siempre hay cosas a mejorar, cosas a ir corrigiendo y a ir evaluando, a ir introduciendo mejoras en el camino, pero creemos que tenemos las condiciones para empezar en todos los grados que estamos empezando en marzo.
- ⊛ Antes, este... obviamente las exigencias en cuanto a la... a... a... a la currícula ha ido variando. Antes decía: bueno, tenés que tener secundaria completa, después ciclo básico completo... Digo: ¿cuál es la... hoy en día

o cuál va a ser la exigencia para que un chico, cuando va a buscar un empleo, diga: bueno, no, tengo... no sé, noveno terminado; cuál va a ser la exigencia. Y el otro tema es las calificaciones, porque cambia, ¿no?, el régimen de calificaciones e incluso de... del tema que generó mucha polémica referido a la repetición... Digo: ¿cómo... cómo se va a instrumentar, eh... todo esto a partir del año que viene?

- El país ya tiene establecida la educación obligatoria hasta el fin del bachillerato...
- ⊛ Hasta el fin del bachillerato...
- ...yo creo que eso está bien, sí. Y eso lo vamos a completar en el 2024...
- ⊛ O sea que esto no cambia, no quiere decir que ahora con... hasta llegar a noveno...
- No, no...
- ⊛ ...sea un... un básico aceptable.
- Creo que va a ser un básico muy bueno, pero está bien...
- ⊛ Bien, perfecto...
- ...que el estudiante siga estudiando hasta el final del bachillerato. Ahora, la evaluación pone mucho énfasis en la trayectoria del estudiante (...).

Extraído de YouTube. "Canal 4": La reforma educativa y sus cuestionamientos <<https://youtu.be/1PFY5TdBWlg>>

**Ahora pase sus repuestas a la "Hoja de respuestas".**

## Tarea 6

### ▶ 34

**Usted va a escuchar un fragmento de una entrevista. Escuchará la conversación dos veces. Después, deberá contestar a las preguntas, de la 47 a la 52, eligiendo la respuesta adecuada seleccionando la opción A, B, C correcta en cada caso. Marque las opciones elegidas en la "Hoja de respuestas".**

**Tiene un minuto, antes de comenzar la prueba, para leer las preguntas.**

**Ahora escuchamos el fragmento de la entrevista sobre publicidad digital.**

- Eh... vamos a empezar con... con José Manuel, para que nos pueda dar un poco su punto de vista desde... desde el anunciante. José Manuel, gracias por venir y estar con nosotros. Eh... como estamos hablando del momento actual, ¿nos podrías comentar un poco... eh... cómo ves desde el punto de vista del anunciante la... la compra de medios digitales, ¿no? Por ejemplo, eh... qué principales transformaciones crees que se están produciendo en... en los anunciantes. Eh... sobre todo desde un punto de vista de... de un departamento de *marketing* digital. Eh... también, cómo veis que está evolucionando la inversión en los anunciantes; es decir, ¿se está llevando más inversión a medios digitales (...)? Y... por último, eh... sí que sería interesante que nos dieras un punto de vista de a nivel tecnológico y humano, eh... qué tipo de cambios estás viendo que están produciendo los anunciantes en general; eh... con el tema de aparición de nuevas tecnologías, pues los equipos humanos están cambiando los perfiles.

- Muchas preguntas... (*Risas*) Bueno, cómo está cambiando la publicidad..., yo creo que la publicidad al final el... el efecto sobre el anunciante no deja de ser una derivada del cambio de cómo el sector está... está cambiando, ¿no? Al final, eh... la tecnología en sí lo que está trayendo es unas eficiencias al mercado que anteriormente no eran posibles; y la manera en la que el mercado se relacionaba con las distintas partes, el *publisher*, la agencia y el anunciante, estaba muy condicionado por esas ineficiencias del mercado, ¿no? Básicamente la manera de acceder a ciertos soportes donde poner tu publicidad..., pues los soportes que podían agregar cierto volumen en los que tengan relación con la agencia, y normalmente tú a... actuabas sobre ese entorno, ¿no? El cambio de la tecnología, básicamente, viene a hacer muy eficiente el acceso al inventario de prácticamente cualquier *publisher* con, prácticamente, cualquier impresión del mercado de una manera más eficiente, eh... y sin tanta necesidad de... de intermediación. Y eso para mí cambia el rol de todas las partes del ecosistema; por un lado los... los *partners* tecnológicos, que son los que facilitan como... como representado aquí por Remy, que son los que facilitan esas plataformas que nos permiten a los anunciantes eh... tratar con el... el mercado publicitario de una manera diferente; por otro lado, las agencias, transformando también su rol, eh... para plantear un nuevo modelo de servicio basado en estas nuevas condiciones del mercado; y a los anunciantes a lo que nos obliga fundamentalmente es a sofisticarnos, porque el anunciante y las agencias, y los departamentos de medios dentro de los anunciantes, tradicionalmente han trabajado muy de la mano de la agencia y ahora te obliga a, primero, incorporar la tecnología, no en el lado de la agencia, sino en el lado del anunciante. Porque a través de la tecnología tienes fundamentalmente dos cosas: la información de lo que está ocurriendo y la generación de un dato que para ti puede ser una ventaja competitiva y un activo, que tienes que... que tienes que empezar a pensar en... en términos de eso, y ya no solo en términos de la compra de los medios, ¿no?, sino en términos de la oportunidad que eso genera para ti como... como anunciante. Y luego, en términos de... la... o sea la gente de medios tradicional, sino la gente muy cercana al mundo del *branding*, y yo creo que el mundo de los medios está evolucionando a una gestión que se acerca mucho más a lo que es el mundo del *performance*: es trabajar con métricas muy claras, trabajar en tiempo real, medir eh... tener... incorporar métricas que antes no tenías dentro de tu... de tu... eh... día a día y tomar decisiones en tiempo real basadas en esas métricas, con lo cual necesitas gente que sea capaz de trabajar con esta tecnología, que entienda esas métricas y que sea capaz de hacer un análisis en base a esas métricas para tomar decisiones, ¿no? Y yo creo que eso es lo que a los anunciantes nos está obligando a cambiar nuestro rol y... y nuestros *skills*; porque no es solo lo que hacemos: es los conocimientos que necesitamos tener dentro de la compañía para realmente poder hacer y desarrollar esas... esas la... tareas, ¿no?
- Es... es curioso lo que comenta Manuel, sobre todo, eh... para la parte de *performance* y *branding*, ¿no? O sea, todavía... nosotros... yo que trabajo en Prisa, eh...

seguimos teniendo peticiones para campañas de *branding* o campañas de *performance*, y, como él decía, yo al final solo veo campañas de *performance*. No sé... Llama...

- Ese es el objetivo...
- Eso es... Se pueden llamar como... como queráis, pero al final el anunciante, si... si aquí alguien de los que está presente es anunciante, lo que quiere son resultados y... y que al final generemos más ventas en cualquier tipo de negocio, ¿no? Entonces, bueno, el *branding* genera también *performance*, que es... que es lo que se está buscando a fin de cuentas. Pues nada, muchas gracias, José Manuel, muy interesante.

Extraído de YouTube. "Zinc Shower": Mesa redonda sobre Publicidad Digital <<https://youtu.be/ga1ZYMj2bzl>>

**Ahora pase sus respuestas a la "Hoja de respuestas".  
La prueba ha terminado.**

## PRUEBA 2

### Tarea 1

#### ▶ 35

**Está realizando unas prácticas en el departamento de movilidad internacional de una universidad. La coordinadora le ha encargado realizar una entrada de blog para la página web de este departamento. En esta entrada quiere reflexionar sobre la importancia de ser personas interculturales competentes para evitar malentendidos en los entornos profesionales. Para realizar su entrada cuenta con un audio, un folleto sobre un taller centrado en la formación intercultural y un artículo en el que se aborda la interculturalidad como concepto. Primero, escuchará el audio dos veces; tome notas, organice la información seleccionada y, luego, redacte su entrada, de entre 400-450 palabras, con toda la información relevante obtenida de las diferentes fuentes de consulta. A continuación va a escuchar un fragmento de un programa televisivo sobre el diálogo intercultural y sobre la interculturalidad en general. Lo escuchará dos veces. Tome notas de lo que dicen los participantes para usarlas después en su texto.**

**Narrador:** ¿Qué entendemos por diálogo intercultural? Según el *Libro Blanco del Diálogo Cultural del Consejo de Europa*, es un proceso que abarca el intercambio abierto y respetuoso de opiniones entre personas y grupos, con diferentes tradiciones y orígenes étnicos, culturales, religiosos y lingüísticos, en un espíritu de entendimiento y respeto mutuos. La libertad y la capacidad para expresarse, pero también la voluntad y la facultad de escuchar las opiniones de los demás, son elementos indispensables. El diálogo intercultural contribuye a la integración política, social, cultural y económica, así como a la cohesión de sociedades culturalmente diversas. Fomenta la igualdad, la dignidad humana, el sentimiento de unos objetivos comunes. El diálogo intercultural tiene por objeto facilitar la comprensión de las diversas prácticas y visiones del mundo. Reforzar la cooperación y la participación. El diálogo intercultural permitirá a las personas desarrollarse y transformarse, además de promover la tolerancia y el respeto por los demás.



**Presentador (P):** Bueno, pues para hablar del diálogo intercultural y hasta qué punto es posible este diálogo, tenemos con nosotros a Fernando Monge Martínez, vicerrector adjunto de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Es profesor de Antropología del Departamento de Antropología Social y Cultural de esta Universidad y pertenece al Grupo INTER, un espacio para la docencia y la investigación en cuestiones sobre diversidad cultural y educación. Nos acompaña también Miguel Ángel Santos Rego, catedrático de Ciencias de la Educación en la Universidad de Santiago de Compostela. Es autor, entre otros libros, de *Teoría y práctica de la educación intercultural y\** [e] *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Y por último, el señor Olivé, Enric Olivé, catedrático de Historia Contemporánea en la Universidad Rovira i Virgili, de Tarragona, Director de la Cátedra UNESCO para el Diálogo Intercultural Mediterráneo. Muy buenos días, caballeros, gracias por acompañarnos.

**Invitados:** Muy buenos días.

**P:** Bueno, me gustaría, en primer lugar, a ver si entre... entre todos podemos definir qué es el diálogo cultural, el diálogo intercultural. ¿Quién rompe el hielo?

**Sr. Santos (S):** Bien. Yo creo que el diálogo intercultural es un diálogo cívico, es fundamentalmente un diálogo cívico, porque... eh... realmente la historia pues... nos ha puesto de manifiesto demasiadas cosas como para, bueno, pues... perdernos un poco en el... en la definición, ¿no? Pero también es un... es un diálogo que, siendo cívico, es estratégico. Es decir, yo en este sentido, pues... espero que... coincidir, pero también espero que me maten los... eh... los colegas y los amigos que tenemos en la mesa, porque realmente yo creo que es un diálogo cívico y es un día... un diálogo estratégico en virtud de... bueno, de variables históricas, pero también de condicionantes actuales, que son los que deben mover nuestras... nuestros mejores intereses, eh... justamente para que la comprensión internacional pues se convierta realmente, incluso en una base de desarrollo económico.

**P:** Señor Olivé.

**Sr. Olivé:** Bien. Es... es... es un diálogo cívico, pero también muchas veces cínico, en el sentido de que... eh... en el fondo el diálogo intercultural es: yo estoy por encima del otro y yo le voy a enseñar cómo se dialoga y realmente qué es lo que es importante en esta mesa. Y entonces las cartas las reparto yo y tú lo que tienes que hacer es una actitud pasiva y aceptar que yo soy el que realmente tiene el juego. Y este es el gran problema que... eh... tenemos en el Mediterráneo, por ejemplo, en este momento de esta crisis inmensa, porque esta falta de diálogo, esta falta de... eh... honestidad política, de que realmente todos podemos aprender de todos y que solo hay una civilización y no varias; eh... realmente es el tema de... de... de nuestros días.

**P:** Señor Monge.

**Sr. Monge:** Desde luego, estoy plenamente de acuerdo con la idea. Yo creo que es fundamental que entendamos que el diálogo intercultural es uno de los diálogos que se producen en la vida cotidiana, y que tienen que ser hechos con... con voluntad de escuchar y de modificar la opinión. O sea que se hacen para que lleguemos a acuerdos, para encontrarnos puntos de acuerdos, para aprender, para reflexionar y, en la medida de lo posible, para adquirir competencias interculturales, para saber vivir con nuestros vecinos, para saber vivir todos y disfrutar también de esa diferencia que es en el mundo en que habitamos hoy día, por mucho que digamos... eh... o que queramos escuchar y defender unidades o univers... uni... uniformidades, eh... deseables, no dejen de ser sueños en... en un mundo donde todos estamos interrelacionados, donde todos estamos cerca y donde es fundamental escuchar y disfrutar e intentar ser conscientes [de] que nosotros tenemos un modo de vida o unas concepciones que son compatibles con otros modos de vida, por mucho que nos gusten.

**P:** ¿Y cuáles serían las ventajas futuras del diálogo intercultural? ¿qué es lo que promueve?

**S:** Bueno, yo... eh... como antes había pedido, digamos ya al entrar, digamos... que hubiera una contraposición de pareceres... Yo creo que está perfectamente puesta de manifiesto, incluso por la intervención del... del profesor Olivé; porque efectivamente, siendo un diálogo cívico, a veces el diálogo cívico pues es en cierta medida, o ha sido, y creo que seguirá siendo, tenemos muestras actuales pues suficientemente claras, pues que en cierta medida sigue siendo un diálogo cínico. Ahora, eh... bueno, el diálogo lo hacen los seres humanos y los seres humanos... eh... a lo largo de la historia y... no hacen más que reproducir efectivamente determinados... determinados intereses que se han construido pues en... en función de muchas claves, ¿no? Por lo tanto, yo, eh... me... me centraría fundamentalmente, o pediría que nos centráramos, no a nosotros, sino al... al público en general, en una visión, digamos más... más positiva, en una visión más optimista; porque realmente las organizaciones de todo tipo, sobre todo las organizaciones internacionales, que tienen bastante que... bastante que mejorar, ¿eh? (...)

Extraído de RTVE Play: Para todos La 2 - La interculturalidad

<<https://www.rtve.es/play/videos/para-todos-la-2/la-interculturalidad/1052912/>>