

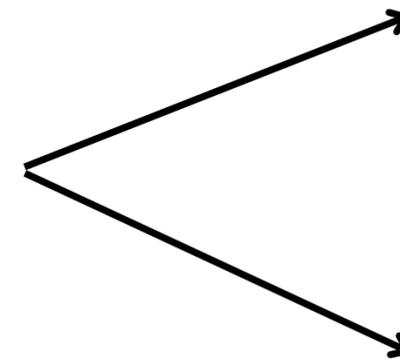


METACOGNICIÓN Y FACTORES COGNITIVOS. LA AUTOEVALUACIÓN COMO FUENTE DE APRENDIZAJE

Ponente: Chema Romero

**¿Se puede aprender
razonando y
reflexionando sobre mi
"yo aprendiente"?**

¿Se puede aprender
razonando y
reflexionando sobre mi
"yo aprendiente"?



**Aprendizaje
Memorístico**

**Aprendizaje
Significativo**

**Enseñamos para que
aprendan...pero, ¿enseñamos a
aprender?**

APRENDER A APRENDER



¿Qué es "aprender"?

Proceso **natural** y **automático** que realiza nuestro cerebro.



Es un proceso **continuo**

Activación de las **Estrategias de Aprendizaje**

Funcionamiento
de la Memoria

Capacidad de
Aprender

Los Factores Cognitivos

Sensioopercepción

Atención

**Tratamiento de la
información**

Memoria

Pensamiento

Estrategias de Aprendizaje

Cognitivas

- **Codificación**
- **Comprensión**
- **Memorización**

Metacognitivas

- **Control y regulación de procesos mentales**

Manejo de Recursos

- **Actitud**
- **Aptitud**
- **Motivación**



METACOGNICIÓN

(Pensar/Reflexionar sobre el propio pensamiento)

LA METACOGNICIÓN



METACOGNICIÓN Pensar sobre el propio pensamiento

-  **Reflexión** sobre cómo hemos resuelto un problema, aprendido algo nuevo o consolidado un aprendizaje/conocimiento previo.
-  **Reflexión** para fomentar el aprendizaje autorregulado y al autonomía del alumnado.
-  **Reflexión** para fomentar el autonocimiento de las estrategias de aprendizaje del alumnado.

METACOGNICIÓN



Reflexión sobre nuestros procesos mentales, nuestra competencia cognitiva y nuestro procesamiento de ideas.

Es decir, es reflexionar sobre **cómo aprendemos** y **qué tipo de aprendientes** somos.

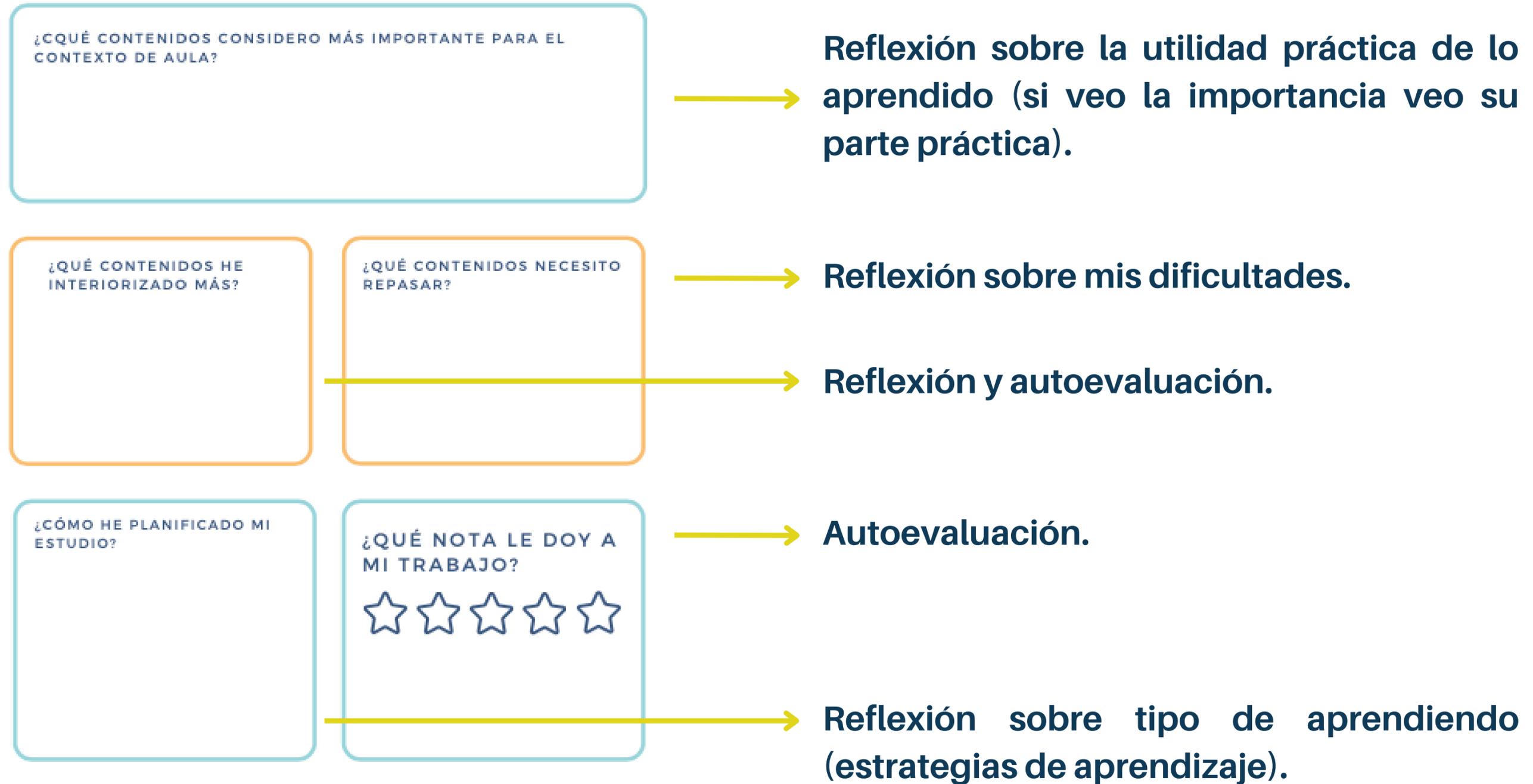
¿Qué implica?

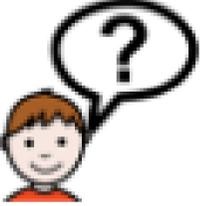
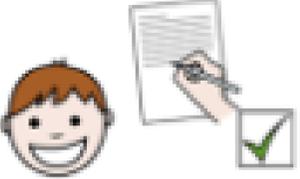
Ser consciente del propio proceso de aprendizaje.



Reflexionar
sobre el AP

Tomar medidas
para mejorar



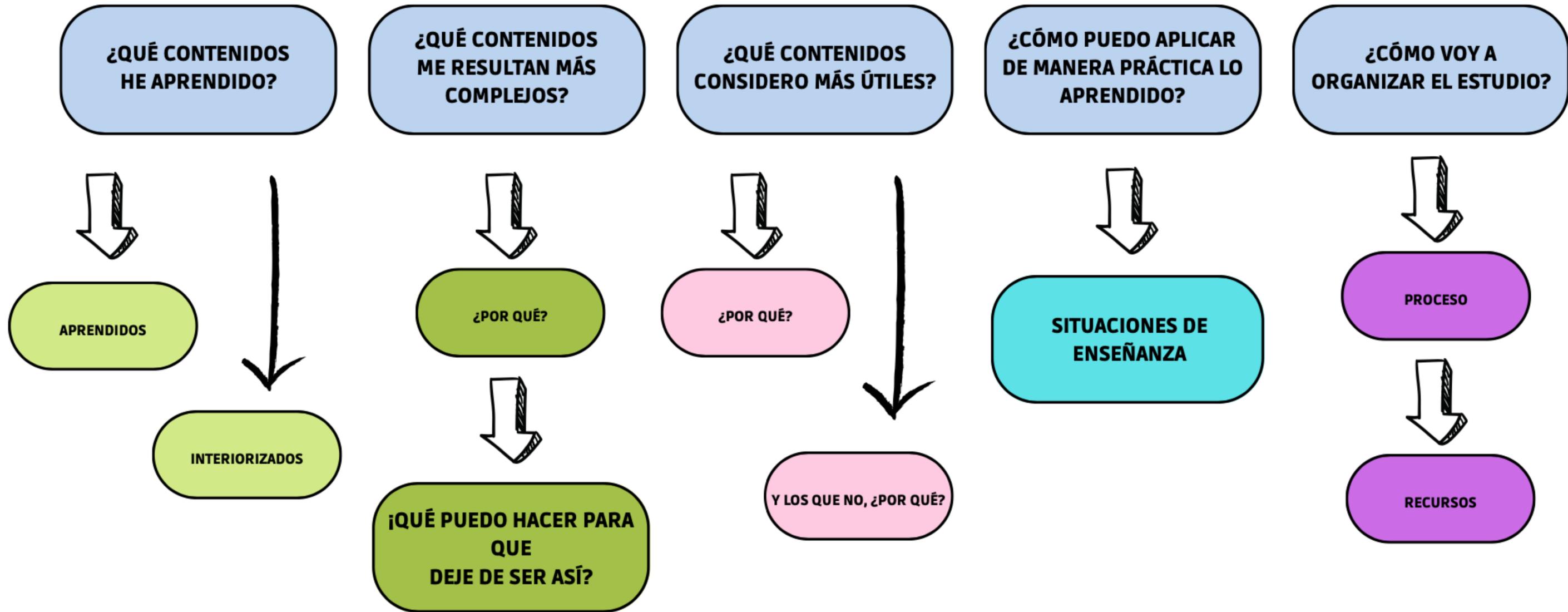
 <p>¿QUÉ SÉ?</p>	 <p>¿QUÉ QUIERO SABER?</p>	 <p>¿QUÉ HE APRENDIDO?</p>
Empty space for student reflection		

→ Reflexión sobre conocimientos previos.

→ Reflexión sobre motivación/interés.

→ Reflexión sobre lo aprendido.

Lucía Fernández Vivanco
 Autor pictogramas: Sergio Polso Presidencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón



¿Cómo realiza mi alumnado la **metacognición**?

ETAPA	DESCRIPCIÓN
1	AUTOEVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE (<i>¿HE COMPRENDIDO LA TAREA?</i>)
2	AUTOEVALUACIÓN DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS (<i>¿QUÉ SÉ?, ¿QUÉ DESCONOZCO?</i>)
3	PLANIFICACIÓN DE LA TAREA (<i>¿CÓMO VOY A HACERLO?</i>)
4	AUTOEVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS (<i>¿QUÉ TENGO QUE PRIORIZAR?</i>)
5	PUESTA EN PRÁCTICA (<i>AUTOEVALUACIÓN CONTINUA</i>)
6	REFLEXIÓN DEL PROCESO (<i>AUTOEVALUACIÓN FINAL</i>)

METACOGNICIÓN ↔ AUTOEVALUACIÓN

Es la evaluación que realiza el propio alumno acerca de sus producciones y su **proceso de aprendizaje**.

Le permite **conocer** y **valorar** sus actuaciones, y cuenta con bases para mejorar su desempeño.

- Desarrolla autonomía y confianza en los estudiantes.
- Involucra en el proceso al alumno y la evaluación adquiere un carácter horizontal.
- Permite que los alumnos identifiquen sus fortalezas, áreas de oportunidad, así como los pasos a seguir para continuar avanzando.
- Motiva y refuerza el aprendizaje.
- Ayuda al docente a conocer los procesos que sigue el estudiante para aprender.

METACOGNICIÓN ↔ AUTOEVALUACIÓN

Diario de Clase

Portfolio

Rúbrica

**Bloc
autoevaluación**



ÍTEM	No muy bien	Regular	Bien	Muy bien

ÍTEM	1	2	3	4
<p>Conozco las diferentes alteraciones del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo del niño.</p>	<p>No las conozco</p>	<p>Las conozco pero no las diferencio</p>	<p>Las conozco y las diferencio</p>	<p>Las conozco y diferencio perfectamente</p>
<p>Comprendo la relación entre desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil</p>	<p>No las conozco</p>	<p>Las conozco pero no las diferencio</p>	<p>Las conozco y las diferencio</p>	<p>Las conozco y diferencio perfectamente</p>
<p>Reconozco las etapas de Piaget en el desarrollo de la expresión y la comunicación, así como sus características.</p>	<p>No las conozco</p>	<p>Las conozco pero no las diferencio</p>	<p>Las conozco y las diferencio</p>	<p>Las conozco y diferencio perfectamente</p>
<p>Diferencio, según Vigotsky, las características de cada fase del desarrollo infantil en el ámbito de la comunicación.</p>	<p>No las conozco</p>	<p>Las conozco pero no las diferencio</p>	<p>Las conozco y las diferencio</p>	<p>Las conozco y diferencio perfectamente</p>

¿CUÁNDO LA TRABAJAMOS?

ANTES DE LA PARTE
CENTRAL DE LA
SESIÓN



- **Consolidar lo anterior**
- **Relacionar lo aprendido con lo nuevo (ap. Significativo)**

AL FINAL DE LA
PARTE CENTRAL DE
LA SESIÓN

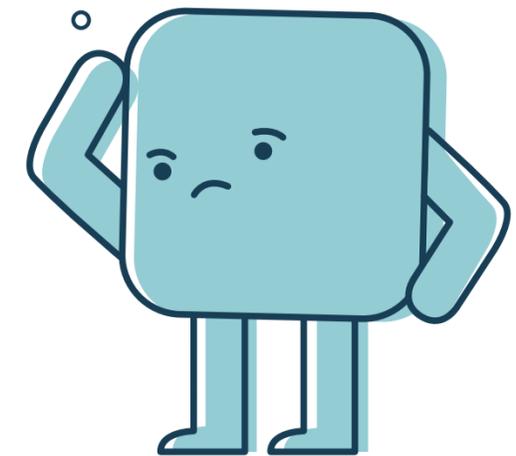
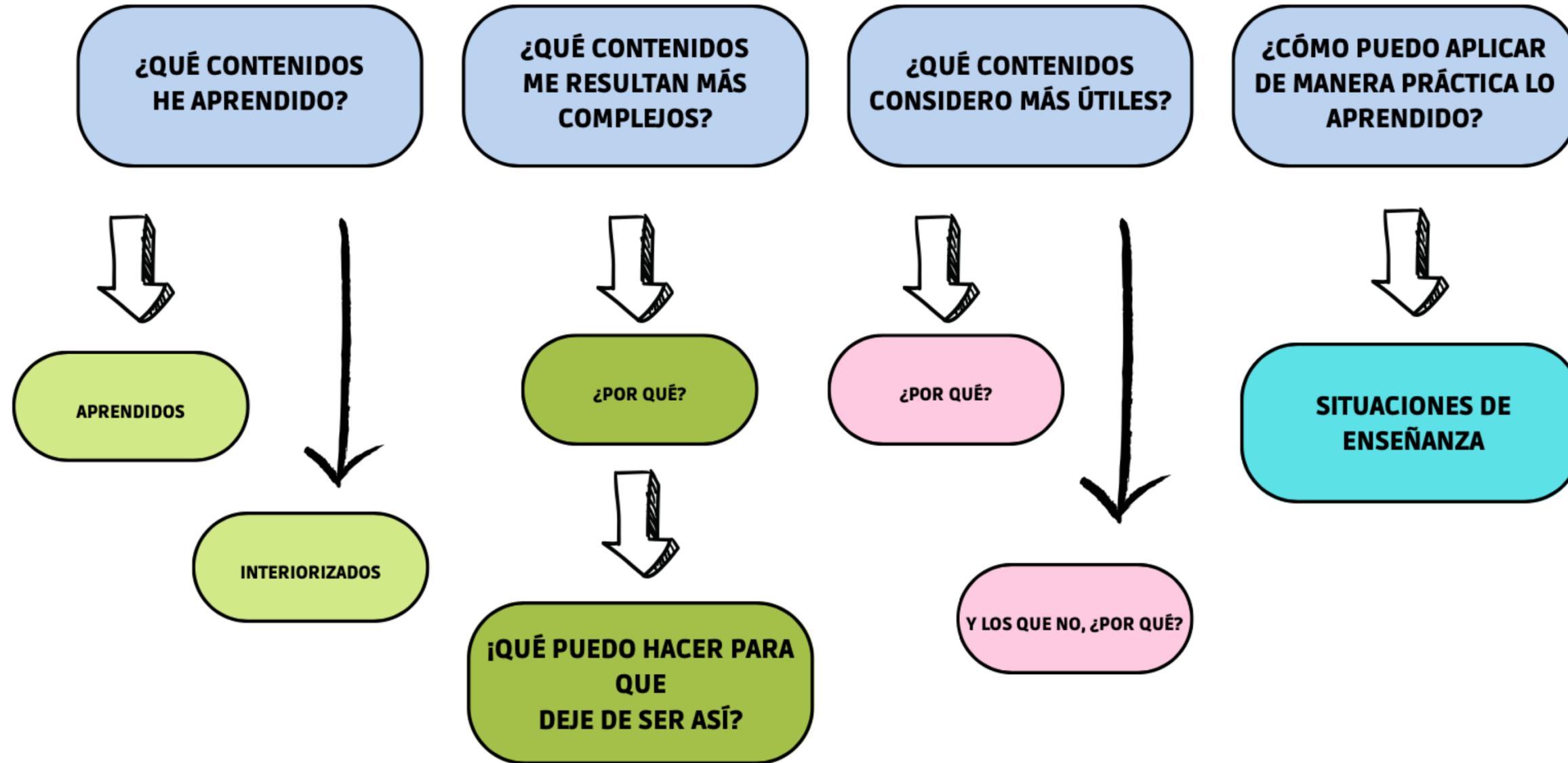


- **Reflexionar lo aprendido**
- **Reflexionar la involucración**

COMO EVALUACIÓN
CONTINUA



- **Evaluar el proceso formativo**
- **Evaluar el desempeño**
- **Autoevaluación docente**



METACOGNICIÓN

ALUMNOS
AUTÓNOMOS

AUTOCONTROL
PARA APRENDER

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

**Potenciamos en el aula la reflexión,
la autoevaluación y el rol activo del
alumno. Vayamos más allá de la
memorización.**

Gracias

