

NUEVO
COMPAÑEROS

Francisca Castro • Ignacio Roderó • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo



Guía didáctica

Primera edición, 2022

Produce: SGEL – Libros

Avda. Valdelaparra, 29

28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo

© SGEL Libros, S. L., 2022

Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Dirección editorial: Javier Lahuerta

Coordinación editorial: Jaime Corpas

Redacción: Begoña Rebollo

Edición: Belén Cabal y Yolanda Prieto

Explotación didáctica vídeos: Anna Méndez

Diseño de cubierta: Violeta Cabal

Maquetación y diseño de interior: Cayetana Menéndez

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: Actividad extra 2 "Pedir y dar información"

Fotografías: SHUTTERSTOCK: Resto de las fotografías, de las cuales, solo para uso editorial: Evaluación 2, ejercicio 4 (Studio 1a Photograh / Shutterstock.com). Vídeos: Unidades 4 y 5, ejercicio 1, foto 2 (Featureflah_photo_agency / Shutterstock.com); Unidades 6 y 7, ejercicio 4 (rvsolft / Shutterstock.com); Unidades 8 y 9, ejercicio 1 A foto 8 (charnsitr / Shutterstock.com) y ejercicio 4 A foto 8 (tanuha2001 / Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet

ISBN: 978-84-16782-75-8

Depósito legal:

Printed in Spain – Impreso en España

Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
PUNTO DE PARTIDA	6
UNIDAD 1 Cine y televisión	14
UNIDAD 2 Deportes y aventura	28
UNIDAD 3 Ciencia y tecnología	42
UNIDAD 4 La vivienda y los jóvenes	56
UNIDAD 5 El cambio climático	70
UNIDAD 6 Multiculturalidad	84
UNIDAD 7 ¿Qué quieres ser?	98
UNIDAD 8 Relaciones personales	112
UNIDAD 9 Literatura y teatro	126
PROYECTOS	141
EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA Y FICHAS DE LOS VÍDEOS	145
MATERIAL COMPLEMENTARIO	161
• Evaluaciones	
• Soluciones evaluaciones	
• Actividades extra	
• Guía de lectura: <i>El chocolate</i>	

PRESENTACIÓN

Nuevo Compañeros es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2, B1.1 y B1.2 del *Marco común europeo de referencia*, que se dirige a jóvenes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de: un **libro del alumno** con una unidad introductoria, nueve unidades completas, un proyecto para cada tres unidades, un glosario por unidades y un resumen gramatical; un **cuaderno de ejercicios** que refuerza los contenidos del libro del alumno, y que además incluye las fichas de trabajo de los vídeos y las secciones de *Refuerzo mi vocabulario* y *Algo más*; y una **guía del profesor**.

Nuevo Compañeros está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

En el caso de **Nuevo Compañeros 4**, al final de este nivel, los estudiantes podrán hablar de experiencias y acontecimientos en el pasado, hacer sugerencias y ponerse de acuerdo, describir objetos, opinar, expresar condiciones y hacer conjeturas, hablar sobre costumbres, hablar del carácter y transmitir las palabras de un tercero. Asimismo, estarán en disposición de comprender textos no especializados sobre diversos temas y desenvolverse en situaciones cotidianas, producir correos electrónicos, así como textos sencillos y coherentes sobre temas que le resulten familiares. También se les proporcionan recursos para desenvolverse en situaciones cotidianas.

EL LIBRO DEL ALUMNO

El **libro del alumno** de **Nuevo Compañeros 4** se compone de una unidad inicial (Punto de partida), nueve unidades de doce páginas organizadas en seis secciones (Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario, Destrezas y Cultura) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada una de las secciones constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos (leer, escuchar, hablar, escribir), y el vocabulario y la gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores.

Al final del libro encontramos tres proyectos, uno cada tres unidades: doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y autoevaluaciones para que los alumnos autoevalúen sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo.

También hay un *Glosario* temático para cada unidad con una sección dedicada a la comunicación; un *Resumen gramatical* donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel (incluye tabla de verbos) y la transcripción del material audio.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS

El **cuaderno de ejercicios** de **Nuevo Compañeros 4** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo para casa o para practicar más en clase.

Está organizado en cinco secciones: Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario y Destrezas. En cada apartado se practican varias destrezas.

Además, en el apéndice se incluyen las secciones:

- *Refuerzo mi vocabulario*: para repasar el léxico trabajado en la unidad.
- *Algo más*: para desarrollar técnicas y estrategias para la interacción oral.
- *Videos*: con las fichas de trabajo para antes, durante y después de su visionado.
- Transcripción del material audio.

LA GUÍA DEL PROFESOR

La **guía del profesor** de **Nuevo Compañeros 4** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad de la guía del profesor empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Continúa con las sugerencias didácticas que incluyen notas sobre gramática, funciones comunicativas, información cultural, ideas extra / juegos y las soluciones de las actividades. También se hace referencia a las actividades del cuaderno de ejercicios y a las *Actividades extra* del final de la guía que se aconsejan practicar en cada ejercicio.

En esta guía se incluyen para el profesor sugerencias de explotación de los vídeos de **Nuevo Compañeros 4** que se encuentran en el canal YouTube de SGEL ELE Español para extranjeros. Las fichas de trabajo de los vídeos se incluyen en el Apéndice del **cuaderno de ejercicios** y también al final de la guía.

La guía se completa con nueve *Evaluaciones* fotocopiables para evaluar la progresión. También se ofrecen juegos y actividades extra.

Al final de la guía didáctica se ofrece la guía de lectura de *El chocolate*, lectura graduada de nivel B1.2 publicada por SGEL. Se ofrecen indicaciones para que el profesor pueda trabajar la lectura en el aula y fichas de trabajo fotocopiables para los estudiantes.

EDICIÓN DIGITAL

El libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración. Se puede acceder a él desde cualquier dispositivo y permite trabajar en modo *online* y *offline*.

Todas las actividades del libro y del cuaderno pueden resolverse en la versión digital y está disponible en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML), ambas con los audios y los vídeos integrados. Además, incluye actividades interactivas, recursos adicionales para el profesor y presentaciones en PowerPoint de todas las unidades.

LÍNEA METODOLÓGICA

Nuevo Compañeros pretende atender a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

VOCABULARIO

En **Nuevo Compañeros**, el vocabulario es una prioridad para el estudiante. Somos conscientes de que la falta de vocabulario le produce frustración y desánimo. Se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación...). Se practica mediante diversidad de ejercicios y contextos y se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

GRAMÁTICA

En **Nuevo Compañeros** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de textos, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y las nuevas estructuras.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del **cuaderno de ejercicios** contribuyen a su consolidación.

COMUNICACIÓN

Nuevo Compañeros presenta diferentes funciones comunicativas, bien en conversaciones que corresponden a situaciones

cotidianas (describir a personas, expresar gustos, deseos, obligación...), o bien a través de la gramática (referirse al pasado y al futuro, dar consejos...).

Presuponemos que el alumno quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, ofrecemos ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Se presenta nuevo léxico relacionado con la unidad que se integra en actividades de comunicación. Este léxico se trabaja con diferentes tipos de ejercicios (completar, verdadero y falso, relacionar, clasificar...), y se refuerza con un ejercicio final en parejas o de comprensión.

DESTREZAS

LEER

Los textos que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura o para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral. En la selección de textos (adaptados de textos reales) se ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

HABLAR

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase...

El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

ESCRIBIR

En todas las unidades del libro se proponen actividades de expresión escrita para desarrollar esta destreza. Las actividades van desde describir una casa o dar su opinión en un blog a escribir un correo electrónico de reclamación.

ESCUCHAR

Se han incluido actividades de comprensión auditiva acordes al nivel y con prácticas sencillas.

CULTURA

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble; por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural de los países en los que se habla español y, por otra, para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le hará más consciente de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.

5 EL CAMBIO CLIMÁTICO

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

- Pida que observen la imagen que aparece debajo del título de la unidad y pregunte a los alumnos qué les sugiere y en qué aspectos de la foto se basan; anote las ideas en la pizarra. Como el objetivo de la unidad es hablar del medioambiente y el cambio climático, diríjalos hacia esos temas.
- Informe al grupo de los objetivos de la unidad: en vocabulario, se va a trabajar verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente; en gramática, las oraciones condicionales reales, el pretérito imperfecto de subjuntivo, *¡ojalá!* y la estructura *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo; como objetivo comunicativo, repaso de expresiones y estructuras para dar opiniones.

VOCABULARIO

- El agua • Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente • La Hora del Planeta

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos qué saben sobre el cambio climático: causas y consecuencias. Escríbalas en la pizarra, junto a las ideas que han aportado en “Antes de empezar la unidad”.

1 Actividad de interacción oral con todo el grupo. Lance las preguntas propuestas y déjeles unos minutos para que expresen su opinión. Nombre un moderador para que dé el turno de palabra.

2 Comience preguntando a sus alumnos qué hacen para ahorrar agua. Haga una lista en la pizarra con las aportaciones de todos. Explíqueles que van a leer algunas recomendaciones para ahorrar agua y otras para malgastar el agua y que tienen que clasificarlas en la tabla. Deje el tiempo suficiente para que las lean y resuelvan las dudas de vocabulario. Antes de la corrección, pregunte qué tiempo verbal se utiliza para hacer recomendaciones (el imperativo). Para comprobar las respuestas, ponga la grabación.

Haga una ronda rápida para saber cuáles de estas recomendaciones para ahorrar agua siguen sus estudiantes.

Solución

Ahorrar agua: Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes. / Recoge el agua de la lluvia en depósitos. / Riega el jardín con agua reciclada. / No pongas la lavadora medio llena.

Malgastar agua: Dúchate dos o tres veces al día. / Baña a tu perro todas las semanas. / Riega el césped todos los días. / Friega con el grifo abierto. / Lava el coche con la manguera todos los fines de semana.

5
El cambio climático

VOCABULARIO El agua, verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente. La Hora del Planeta.

GRAMÁTICA Condicionales reales, pretérito imperfecto de subjuntivo, *¡ojalá!*, *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo.

COMUNICACIÓN Imperativo. Saber sobre el cambio climático.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Conectores relacionales.

DESTREZAS Saber escuchar y ser capaces de comprender y hablar. Hacer recomendaciones.

CULTURA Participar en una actividad.

VOCABULARIO

1 ¿Para qué utilizamos el agua? ¿Por qué es tan importante el agua para la humanidad? ¿No deberíamos dejar de malgastarla?

2 De las siguientes recomendaciones, ¿cuáles sirven para ahorrar agua y cuáles sirven para malgastarla? Completa la tabla y escucha.

Ahorrar agua	Malgastar agua

3 Observa la tabla y completa las frases con la palabra correspondiente.

- Si no cambiamos nuestros hábitos, vamos a provocar la _____ del medioambiente.
- El incendio produjo importantes _____ en el monte. Muchos animales no lograron _____.
- Las fuertes lluvias caldas esta mañana provocaron una gran _____ en el centro de la ciudad.
- La alta indiscriminada de árboles es una de las causas del _____ global.
- Debemos _____ los recursos naturales para garantizar la vida futura en el planeta.
- La _____ de la naturaleza es una responsabilidad de toda la humanidad.
- El _____ de parques y jardines debemos hacerlo con aguas recicladas.
- Para poder _____ la basura cerca de nuestra casa hay contenedores para el papel, el vidrio y el plástico.
- Se están fabricando nuevos automóviles para reducir la _____ de la atmósfera.
- Mientras te enjabonas en la ducha, es muy importante que cierres el grifo para no _____ el agua.

VERBO	SUSTANTIVO
contaminar	contaminación
destruir	destrucción
sobrevivir	supervivencia
desperdiciar	desperdicio
reciclar	reciclaje
proteger	protección
dañar	daño
inundar	inundación
calentar	calentamiento
conservar	conservación
regar	riego

4 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.

biodiversidad - calentamiento global - cambio climático - comunidad indígena - deforestación - ecosistema - gases de efecto invernadero - incendio - medidas urgentes - sequía

- Aumento a largo plazo de la temperatura media del sistema climático de la Tierra.
- Grupo humano que habita en una localidad geográfica y comparte lazos familiares, económicos o culturales.
- Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven.
- Acciones que se deben llevar a cabo de forma inmediata.
- Variedad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.
- Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye todo lo que encuentra a su paso.
- Falta de lluvias durante un periodo prolongado de tiempo que produce sequedad en los campos y escasez de agua.
- Cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana.
- Emissiones que retienen el calor del Sol dentro de la atmósfera, provocando un aumento de la temperatura de la Tierra.
- Extinción de las plantas y los árboles de un terreno.

5 Escucha y completa las frases con las palabras del ejercicio anterior en la forma correcta.

- El mundo tiene el objetivo de limitar el _____ antes del 2030.
- Los incendios en la selva del Amazonas contribuyen a aumentar las emisiones de _____.
- La Amazonia es el mayor _____ selvático del planeta.
- La _____ de la Amazonia obliga a los gobiernos a actuar de manera urgente.
- Las _____ están siendo perjudicadas por la contaminación del aire.
- A mayoría de las veces los _____ en los bosques son causados por la actividad humana.
- La destrucción de los bosques contribuye al _____.
- El aumento de la temperatura del planeta provoca _____.
- La deforestación también afecta a la _____, la agricultura y la salud humana.
- Los gobiernos deben tomar _____ para combatir el aumento de la deforestación y los incendios.

Solución

1 calentamiento global; **2** gases de efecto invernadero; **3** ecosistema; **4** deforestación; **5** comunidades indígenas; **6** incendios; **7** cambio climático; **8** sequías; **9** biodiversidad; **10** medidas urgentes.

3 Primero, repase el vocabulario que aparece en la tabla “verbo y sustantivo” y resuelvan entre todos las dudas de significado. Haga que reproduzcan la tabla en sus cuadernos y que escriban junto a cada sustantivo el artículo: masculino o femenino. Puede pedir otros ejemplos. Luego, pida a sus alumnos que completen las frases. Cada alumno lee una frase en voz alta y la corrige.

Solución

1 destrucción; **2** daños / sobrevivir; **3** inundación; **4** calentamiento; **5** conservar; **6** protección; **7** riego; **8** reciclar; **9** contaminación; **10** desperdiciar.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2 y 3.

4 En esta actividad van trabajar con léxico relacionado con el medioambiente. Pídales que relacionen las palabras con sus definiciones. Comparan las respuestas con su compañero y después se corrige entre todos.

Solución

1 calentamiento global; **2** comunidad indígena; **3** ecosistema; **4** medidas urgentes; **5** biodiversidad; **6** incendio; **7** sequía; **8** cambio climático; **9** gases de efecto invernadero; **10** deforestación.

5 Actividad de comprensión auditiva y de léxico. Comente a sus alumnos que van a escuchar una conferencia de un representante de Greenpeace. Ponga la grabación y pídales que tomen notas de su contenido. Deje que lo comenten en clase abierta. Después, animelos a que, en parejas, intenten completar las frases con las palabras del ejercicio 4. Puede volver a poner la conferencia si sus alumnos lo desean. Finalmente, haga una puesta en común a modo de corrección.

6 Infórmeles de que van a trabajar con un texto titulado “La Hora del Planeta”. Haga un sondeo para saber si los estudiantes saben de qué trata esta iniciativa. A continuación, leen el texto y lo completan con las frases propuestas. Comparan las respuestas con su compañero y escuchan la grabación para la verificación final.

Pregúnteles si han participado alguna vez en “La Hora del Planeta”; en caso afirmativo, haga que digan qué monumentos se han iluminado en su ciudad; en caso negativo, pregúnteles qué edificios iluminarían en su ciudad o en la ciudad donde vivan si participaran en esta actividad.

Solución

1 c; 2 a; 3 e; 4 b; 5 f; 6 d.

7 Individualmente leen las afirmaciones y con la información del texto, señalan si son verdaderas o falsas y corrigen las falsas. Haga una puesta en común en clase abierta para la corrección.

Puede ampliar la actividad y pedir a sus estudiantes que escriban una afirmación verdadera y otra falsa sobre el texto; se las dice a su compañero, que tendrá que decir cuál es la verdadera y cuál es la falsa.

Solución

1 F (Es una celebración de luz no de sonido); **2 V**; **3 F** (Persigue concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de combatir el cambio climático); **4 F** (Más de cien ciudades españolas se han sumado a “La Hora del Planeta”); **5 V**; **6 F** (Este esfuerzo global pretende presionar a los líderes mundiales para intentar pactar una reducción “decidida” de la emisión de gases de efecto invernadero); **7 F** (La iniciativa también pretende concienciar a los ciudadanos de lo importantes que son pequeños actos cotidianos para contribuir a reducir el consumo energético y a crear hábitos).

5 VOCABULARIO

6  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6**  **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6**

Condicional reales

Las frases condicionales reales describen acciones con las que se obtendrá un resultado seguro.

• Se usa **si + presente de indicativo** para describir la acción.

Si no protegemos el medioambiente, muchas de las especies animales no sobrevivirán.

• Se usa el **futuro** para describir el resultado.

La sociedad occidental **tendrá** que cambiar sus hábitos de consumo **y no quiere** destruir el planeta.



Si los gobiernos **no hacen** algo, los polos **se derretirán**.

1 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- Si _____ (continuar / nosotros) produciendo tanta contaminación, _____ (destruir) el planeta.
- Si _____ (ducharse / tú) en vez de bañarte, _____ (economizar) agua.
- Si _____ (utilizar / nosotros) más el transporte público, _____ (haber) menos contaminación.
- Si _____ (poder / tú) utilizar el agua de la lluvia para regar el jardín si la _____ (recoger) en un depósito.
- El número de pobres _____ (crecer) en la Tierra si los países ricos no _____ (ayudar) a los que están en vías de desarrollo.
- Si _____ (querer / tú) ayudar a salvar el planeta, _____ (tener) que cambiar algunos de tus hábitos.

2 Mira los verbos de la tabla y completa el texto con la forma adecuada. Después, escucha y comprueba.**LA GENÉTICA A DEBATE****A favor de los alimentos transgénicos**

Si cultivamos alimentos transgénicos, [1] _____ producir comida para todo el mundo. Algunos alimentos transgénicos son resistentes a las enfermedades y se pueden cultivar en terrenos donde antes no se [2] _____.

En contra de los alimentos transgénicos

Si dos o tres grandes compañías [3] _____ la tecnología de los alimentos transgénicos, ellas serán las que controlen los precios en el futuro. Además, los alimentos transgénicos no [4] _____ buenos para la salud humana.

A favor de la clonación de animales

Los científicos actualmente [5] _____ clonar algunos animales. Utilizan estos animales en experimentos que [6] _____ ayudar a curar enfermedades. Hoy en día también se puede [7] _____ «superanimales» mezclando genes seleccionados. Estos animales [8] _____ más leche y más carne.

En contra de la clonación de animales

Si [9] _____ animales, [10] _____ jóvenes.



	A	B	C
1	podemos	podemos	podemos
2	podrá	podríamos	puedan
3	venderán	venden	vendrán
4	sois	están	son
5	podrán	podían	pueden
6	podrán	podían	pudieron
7	crearon	crear	crearán
8	producen	producían	producir
9	clonar	clonamos	clonarán
10	morrán	moran	morrán

sesena y cinco 65

GRAMÁTICA

• Condicionales reales • Pretérito imperfecto de subjuntivo • ¡Ojalá...! • Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

1 Escriba en la pizarra: *Si los gobiernos no hacen algo, los polos se derretirán*. Señale los verbos y pregúnteles qué tiempos verbales se han utilizado y si es posible que se derritan los polos. A continuación, lea en voz alta el cuadro de Gramática “Condicional reales” y aclare las posibles dudas. Pida a sus alumnos que traduzcan los ejemplos que aparecen en el cuadro.

A continuación, proceden a hacer la actividad: completan las frases condicionales con las formas correctas del verbo entre paréntesis. Durante la corrección en clase abierta, pídale que señalen cuál es el resultado “seguro” de cada frase.

Como tarea para casa, puede pedirles que escriban frases condicionales reales con el tema de la unidad: el medioambiente y el cambio climático. En la siguiente sesión, haga una ronda rápida para que lean sus producciones y corrija en caso necesario.

Solución

1 continuamos / destruirémos; **2** te duchas / economizarás; **3** utilizamos / habrá; **4** Podrás / recoges; **5** crecerá / ayudan; **6** quieres / tendrás.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Pregunte a sus alumnos qué opinan sobre los alimentos transgénicos y la clonación de los animales, asegúrese de que entienden qué son. Después coménteles que van a completar un texto sobre argumentos a favor y en contra de estos dos temas. Antes de completar el texto con los verbos de la tabla, deje unos minutos para que los lean y se familiaricen con los tiempos verbales. Después, los estudiantes, individualmente, completan el texto con uno de los verbos. Ponga la grabación para la corrección.

Como tarea para casa, puede pedir a sus estudiantes que investiguen en internet y añadan otros argumentos a favor de los alimentos transgénicos y la clonación de animales, y en contra de los alimentos transgénicos, y preparen una redacción. En la siguiente sesión, lo comparten con sus compañeros.

Solución

1 C; 2 A; 3 B; 4 C; 5 C; 6 A; 7 B; 8 A; 9 B; 10 A.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Díales que necesitan fichas y una moneda. Si sale cara, se avanza dos casillas y con la cruz solo una. Para cada grupo, se reparte un tablero como el que aparece en la página 140 de esta guía y cada jugador pone su ficha en la casilla INICIO. Los alumnos tienen que hacer oraciones condicionales completando la oración que aparece en la casilla.

El resto del grupo tiene que decidir si la oración es correcta y si tiene sentido.

- Si la frase está mal, retroceden una casilla; si es correcta, se quedan en la casilla.
- Si otro estudiante coincide en la misma casilla, no puede repetir la frase.
- El primero que llegue a la casilla FINAL, será el ganador.
- Los alumnos empiezan por orden alfabético y por turnos tiran la moneda. El ganador será la persona que haga el circuito completo y llegue a la casilla FINAL.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra – La genética**.

3 Lea en voz alta el cuadro de Gramática “Pretérito imperfecto de subjuntivo” y explique que, para la formación de este tiempo verbal, se parte de la tercera persona del plural del pretérito indefinido, se elimina la terminación *-ron* y se añaden las terminaciones de este tiempo verbal: *-ra, -ras, -ra...*

A continuación, individualmente, realizan la actividad 3: completan las formas del pretérito imperfecto de subjuntivo en sus cuadernos de los verbos *estar* y *tener*. Haga una ronda rápida para la corrección. Incida en que no confundan las formas verbales de este tiempo en los verbos de primera conjugación con las de futuro: *lavara / lavará* (futuro); *hablara / hablarás* (futuro). Para la corrección, pida dos voluntarios para que salgan a la pizarra para escribir la conjugación.

Solución

estar: estuviera, estuvieras, estuviera, estuviéramos, estuvierais, estuvieran; **tener:** tuviera, tuvieras, tuviera, tuviéramos, tuvierais, tuvieran.

4 Ejercicio de práctica para la formación del pretérito imperfecto de subjuntivo. Los alumnos completan la tabla: primero, la columna del pretérito indefinido y, a continuación, la del pretérito imperfecto de subjuntivo. Deje tiempo y corrija con todos.

Solución

volver: volvieron / volviera; **poner:** pusieron / pusieras; **dormir:** durmieron / durmiera; **decir:** dijeron / dijéramos; **comer:** comieron / comierais; **pedir:** pidieron / pidieran; **querer:** quisieron / quisieramos; **estudiar:** estudiaron / estudiaras; **escribir:** escribieron / escribieras; **poder:** pudieron / pudiera; **hacer:** hicieron / hicieran; **venir:** vinieron / viniera.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

5 Explique a sus alumnos que van a leer unas frases con el conector *ojalá* y que tienen que detectar los errores, excepto en una. Corrija en clase abierta. Recuérdeles que *ojalá* + pretérito imperfecto de subjuntivo se utiliza para expresar deseos hipotéticos, poco probables de cumplirse.

Solución

1 ¡Ojalá consumiéramos menos energía!; **2** ¡Ojalá los humanos cuidáramos más el medioambiente!; **3** Correcta; **4** ¡Ojalá lloviera esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!; **5** ¡Ojalá los gobiernos tomaran medidas contra el calentamiento global!

6 Actividad para practicar la estructura *ojalá* + pretérito imperfecto de subjuntivo. Para ello, pida a los alumnos que, individualmente, expresen sus deseos con la información dada. Pida voluntarios para que lean sus frases a sus compañeros.

Solución

Posibles respuestas: **1** ¡Ojalá tuviera dinero para ir al cine!; **2** ¡Ojalá no estuvieras enfermo!; **3** ¡Ojalá pudiéramos ir de excursión!; **4** ¡Ojalá no hiciera frío!; **5** ¡Ojalá no suspendiera todos los exámenes de matemáticas!; **6** ¡Ojalá mis padres me entendieran!; **7** ¡Ojalá vivierais cerca de mi casa!; **8** ¡Ojalá que mañana no tuviera que ir a trabajar!; **9** ¡Ojalá vinieras a la fiesta del sábado!; **10** ¡Ojalá este verano nos fuéramos de vacaciones!

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

5 GRAMÁTICA

Pretérito imperfecto de subjuntivo

• El pretérito imperfecto de subjuntivo se utiliza para expresar deseos hipotéticos, poco probables de cumplirse.
¡Ojalá **tuviéramos** menos contaminación!

VERBOS REGULARES			VERBOS IRREGULARES		
Infinitivo	Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto subjuntivo	Infinitivo	Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto subjuntivo
lavar	proteger	vivir	ser / ir	fuieron	fuera, fueras...
lavara	protegiere	viviera	estar	estuvieron	estuviera, estuvieras...
lavaras	protegiereis	vivierais	tener	tuvieron	tuviera, tuvieras...
lavara	protegiere	viviera	pedir	pidieron	pidiera, pidieras...
laváramos	protegiéramos	viviéramos	dormir	durmieron	durmiera, durmierais...
lavárais	protegiérais	viviérais			
lavaran	protegerían	vivieran			

Tienen la misma irregularidad que la 3ª persona de plural del pretérito indefinido.

3 Escribe la forma completa de la conjugación del pretérito imperfecto de subjuntivo de los verbos *estar* y *tener*.

4 Completa la tabla.

Infinitivo	Pretérito indefinido	Pretérito imperfecto subjuntivo
volver	ellos _____	yo _____
poner	ellos _____	tú _____
dormir	ellos _____	él _____
decir	ellos _____	nosotros _____
comer	ellos _____	vosotros _____
pedir	ellos _____	ellos _____
querer	ellos _____	nosotros _____
estudiar	ellos _____	tú _____
escribir	ellos _____	él _____
poder	ellos _____	yo _____
hacer	ellos _____	ellos _____
venir	ellos _____	él _____

5 Corrige los errores. Una de las frases es correcta.

- ¡Ojalá consumiéramos menos energía!
- ¡Ojalá los humanos cuidáramos más el medioambiente!
- ¡Ojalá malgastáramos menos agua!
- ¡Ojalá lloverá esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!
- ¡Ojalá los gobiernos tomarán medidas contra el calentamiento global!

6 Expresa tus deseos, como en el ejemplo.



No llueve: ¡Ojalá **lloviera**!

- No tengo dinero para ir al cine.
- Estás enfermo.
- No podemos ir de excursión.
- Hace frío.
- Suspendo todos los exámenes de matemáticas.
- Mis padres no me entienden.
- Vosotros no vivís cerca de mi casa.
- Mañana tengo que ir a trabajar.
- No vienes a la fiesta del sábado.
- Este verano no vamos de vacaciones.

7 Señala la forma verbal del pretérito imperfecto del subjuntivo.

1 cantara / cantará	4 oyeras / oírás
2 lavaras / lavaras	5 estudiará / estudiara
3 amaran / amarán	6 tendrán / tuvieran

Ahora escribe frases con los verbos que has señalado anteriormente.

66 veinte y seis

7 Actividad de práctica para discriminar las formas del pretérito imperfecto de subjuntivo de las de futuro. Los alumnos señalan la forma del pretérito imperfecto de subjuntivo y escriben frases. Haga la corrección en clase abierta y pida que lean las dos formas en voz alta para que las diferencien.

Solución

1 cantara; **2** lavaras; **3** amaran; **4** oyeras; **5** estudiara; **6** tuvieran.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Haga diez tarjetas con verbos en pretérito imperfecto de subjuntivo y otras diez con la persona y número. Divida a sus alumnos en grupos de tres y dígales que tienen que formar parejas del tiempo verbal con su forma gramatical (persona y número). Las reparten encima de la mesa y tienen que ir levantando las tarjetas. El alumno que más parejas forme será el ganador.

Ejemplo: comiera → 1ª persona del singular
fueran → 3ª persona del plural

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 7.

Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

- Se usa **me gustaría + infinitivo** cuando la persona a la que se refieren el pronombre y el sujeto del infinitivo son la misma.
- Me gustaría volver pronto a mi país.** (yo / yo)
- Se usa **me gustaría que + subjuntivo** cuando la persona cambia.
- Me gustaría que mi madre viniera a verme.** (yo / mi madre)



Me gustaría estudiar Ciencias del Mar y me gustaría que tú estudiaras conmigo.

Completa las frases con los siguientes verbos en su forma correcta.

viajar • ser • cansarse • establecer
colaborar • coleccionar • venir
vivir • nevar • ir • tener (x2)

- Mañana es mi cumpleaños. Me encantaría que tú y yo lo _____ juntos.
- ¿Os gustaría que _____ al Parque Nacional de Doñana este verano?
- Me gustaría _____ con alguna organización ecologista.
- ¿Cómo te gustaría que _____ la vida en el futuro?
- A mi familia y a mí nos gustaría _____ en el campo.
- Sería estupendo que los coches no _____ gasolina.
- Me encantaría que _____ para ir a esquiar el próximo fin de semana.
- Me gustaría que mis padres _____ más vacaciones.
- Me encanta _____ distintas hojas de árboles.
- ¿Te gustaría _____ más tiempo libre?
- Me gustaría _____ con mis amigos al extranjero.
- Me encantaría que tú _____ conmigo a ver el partido en directo.

Escucha el consultorio radiofónico y elige las palabras correctas. Después, escucha y comprueba.

Me gustaría que mis padres me comprendieran

Locutora: Hoy en nuestro consultorio radiofónico hemos recibido las llamadas de varios adolescentes que no se llevan bien con sus padres. Vamos a darles algunas ideas para ayudarles. Empezamos con Rosa, de 15 años, que vive en Cuenca. Cuéntanos.

Rosa: ¡Me gustaría que mis padres no [1] **estuvieran / estarán** siempre de mal humor! ¿Qué puedo hacer yo?

Locutora: Tú también estarías de mal humor si [2] **tendrás / tuvieras** que trabajar, limpiar la casa, hacer la comida... Todos necesitamos tiempo para distraernos y comunicarnos. Seguro que todo [3] **será / fuera** más agradable si un día [4] **preparas / prepararás** tú la comida o los [5] **invitarás / invitas** al cine.

Escucha el resto del consultorio y completa las frases.

- Si tú gritas a tus padres, ellos te _____ a ti también.
- Si os enfadáis, será mejor que _____ la discusión para más tarde.
- A. Jaime le gustaría _____ más independiente, pero sus padres se meten demasiado en su vida.
- Si tú respetas las reglas, ellos deberán _____ a ti también.
- Si tus padres _____ lo que les gustaba cuando eran adolescentes, quizá serían más tolerantes.
- Si les presentas a tus amigos, les _____ gustando.

sesenta y siete 67

10 Pregunte a sus alumnos: *¿Os lleváis bien con vuestros padres?; ¿Habláis con ellos?; ¿Les contáis vuestros problemas?* Deje el tiempo suficiente para que se expresen. A continuación, los alumnos escuchan la segunda parte del consultorio radiofónico y completan las frases. Para la corrección, remítalos a la transcripción, en la página 164 del libro del alumno.

Solución

1 gritarán; **2** dejéis; **3** ser; **4** respetarte; **5** recordaran; **6** acabarán.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 10.

8 Escriba en la pizarra la estructura *Me gustaría + infinitivo* y *Me gustaría + subjuntivo*. Ponga algún ejemplo y, luego, lea con sus alumnos el cuadro de Gramática para que quede claro cuándo se usa una estructura u otra. Añada también, se pueden utilizar para expresar deseos hipotéticos: *Sería estupendo que + subjuntivo* y *Me encantaría + infinitivo / subjuntivo*.

A continuación, la práctica: completan las frases con uno de los verbos que aparecen debajo del enunciado en la forma correcta. Pídale que lo hagan individualmente y que comparen las respuestas con su compañero. Luego, pida voluntarios para la corrección con todo el grupo.

Solución

1 celebráramos; **2** fuéramos; **3** colaborar; **4** fuera; **5** vivir; **6** consumieran; **7** nevara; **8** tuvieran; **9** coleccionar; **10** tener; **11** viajar; **12** vinieras.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 7 y 8.

9 Explique a los estudiantes que tienen que leer el consultorio radiofónico y elegir las opciones correctas. Ponga la grabación para la corrección y haga una ronda rápida para resolver las posibles dudas.

Solución

1 estuvieran; **2** tuvieras; **3** será; **4** preparas; **5** invitas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 9.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Un mundo mejor es posible**.

COMUNICACIÓN

• Alerta Tierra • Opinar sobre el cambio climático

1 Pregunte a sus alumnos: *¿Leéis alguna revista ecológica? ¿Qué tipos de desastres naturales conocéis?*

Antes de leer los titulares de la revista y contestar a las preguntas, para activar el vocabulario sobre desastres naturales que vieron en el nivel anterior, proyecte las imágenes y pregunte al grupo de qué desastre natural se trata.

A continuación, abren el libro, leen los titulares y contestan a las preguntas, individualmente. Pida voluntarios para que den las respuestas a sus compañeros.

Como tarea para casa, puede pedirles que investiguen sobre los desastres naturales más importantes que se han producido el último año en el mundo y que preparen una presentación para sus compañeros. En la sesión siguiente, se pone en común.

Solución

Posible solución: 1 El Ártico cada vez está más cerca de perder su capa de hielo. 2 Terremoto y volcán en actividad. 3 Incendio. 4 Terremoto. 5 Inundaciones e incendio.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos traen alguna noticia sobre desastres naturales y la comentan.

2 Pida a sus estudiantes que cierren el libro y explíqueles que van a escuchar a dos amigos conversar y tienen que decir de qué hablan. Haga una ronda rápida para el intercambio de ideas. A continuación, abren el libro y escuchan y leen a la vez para señalar qué opina Adrián sobre el cambio climático. Ahora es el momento de centrar la atención de sus alumnos en las frases: “No creo que la culpa de todo la tenga el hombre” y “A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada” (ver la nota “Dar opiniones”). Escribalas en la pizarra y pregunte qué expresan (opinión) y qué diferencia hay (la primera es una frase negativa y el verbo está en presente de subjuntivo, y la segunda es afirmativa y el verbo está en presente de indicativo).

Solución

Adrián no cree que la culpa de todo la tenga el hombre. Piensa que es natural que el clima cambie, por ejemplo, antes había dinosaurios y desaparecieron.

3 Actividad de práctica gramatical con estructuras para expresar opinión. Los estudiantes escriben en sus cuadernos las frases en forma negativa. Antes, haga que subrayen el verbo principal y el verbo subordinado. Corrija las soluciones en clase abierta.

Solución

1 No creo que las noticias sean alarmantes. **2** No creo que los científicos se equivoquen. **3** No me parece que todo esto sea natural. **4** No me parece que todo vaya más rápido. **5** No me parece que podamos hacer muchas cosas.

5 COMUNICACIÓN Alerta Tierra | Opinar sobre el cambio climático

1 Lee los titulares de la revista Alerta Tierra y contesta a las preguntas de la derecha.



1 ¿Cuáles de los fenómenos que figuran en las noticias crees que pueden estar provocados por el calentamiento global?

2 ¿Cuáles de ellos pueden ser considerados fenómenos naturales en los que no interviene la acción humana?

3 ¿Cuál podría estar causado por la mano del hombre?

4 ¿Cuáles pueden causar más víctimas humanas?

5 ¿Cuáles pueden causar más daños a la naturaleza?

2 Lee y escucha. ¿Qué opina Adrián sobre el cambio climático?

ELIEN: ¿Has leído las noticias sobre el calentamiento global? Son preocupantes, ¿no?

ADRIÁN: Bueno, no estoy seguro. No creo que la culpa de todo la tenga el hombre.

ELIEN: ¿Ah, no? ¿Tú crees que los científicos se equivocan cuando afirman que hay que actuar para frenar el cambio climático?

ADRIÁN: Bueno, no sé. Lo que pasa es que es natural que el clima cambie. Antes había dinosaurios y desaparecieron, ¿no?

ELIEN: Sí, es verdad, pero ahora todo va más rápido: en la selva del Amazonas, cada día talan miles de árboles, en muchas partes hay inundaciones y otros no tienen una gota de agua...

ADRIÁN: Pero esos desastres son naturales. A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada. ¿Tú vas a dejar el coche? No podemos volver a la Edad de Piedra, ¿no?

DAR OPINIONES

-No creo que la culpa la tenga el hombre.
-¿Tú crees que los científicos se equivocan?
-Es natural que el clima cambie.
-A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada.

3 Escribe las siguientes frases en forma negativa.

- 1 Creo que las noticias son alarmantes.
- 2 Creo que los científicos se equivocan.
- 3 Me parece que todo esto es natural.
- 4 Me parece que todo va más rápido.
- 5 Me parece que podemos hacer muchas cosas.

4 Prepara un diálogo con tu compañero. ¿Qué pensáis sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

4 Actividad de interacción oral. Los estudiantes preparan en parejas sus diálogos. Pásese por las mesas para ayudarlos con el vocabulario o alguna estructura gramatical. Pida algunos voluntarios para que lean en voz alta los diálogos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a las unidades 4 y 5: **Salvar el planeta**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 148 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Desastres naturales

1 Relaciona las fotos con cuatro de los siguientes desastres naturales.
 sequía • contaminación atmosférica • tormenta eléctrica • ola de frío / calor • epidemias
 avalancha • inundación • seísmo • tsunami • erupción volcánica • incendios forestales



2 Relaciona las otras siete palabras del ejercicio anterior con sus definiciones.

- Cuando una enfermedad se extiende rápidamente y afecta a mucha gente.
- La presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas.
- El fuego que se extiende sin control en terreno forestal afectando a combustibles vegetales.
- Un temblor del terreno producido por fuerzas que actúan en el interior del planeta.
- Un fenómeno meteorológico caracterizado por la presencia de rayos y sus efectos sonoros en la atmósfera terrestre (denominados truenos).
- Un período de tiempo más o menos prolongado, excesivamente cálido o frío.
- Ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, por desbordamiento de ríos, por lluvias torrenciales, etc.

3 Lee los siguientes textos. Busca las palabras en negrita en el diccionario.

A Nunca había visto una erupción volcánica. Hubo una fuerte explosión y se formó una enorme nube de **cenizas**. Después, un río de **lava** empezó a descender por la montaña. El **pánico** se **extendió** por todos los pueblos cercanos. Algunos vecinos abandonaron la zona mientras otros se **refugiaban** en instalaciones alejadas del área de peligro.

B Ochoenta personas han muerto y otras cincuenta están **desaparecidas** al noroeste de Colombia, debido al **desbordamiento** del río Liboriana como consecuencia del fuerte **aguacero** que se registró en la madrugada del lunes. En total, trescientas treinta personas resultaron **damnificadas**. Unidades de **rescate** fueron enviadas para socorrer a las víctimas.

C La ONU aseguró hoy que lo peor de la crisis provocada por la hambruna en Somalia todavía no ha pasado, tras confirmar que hay una epidemia de cólera que, en la actual situación de **insalubridad**, **malnutrición** y **hacinamiento** de **desplazados**, es altamente peligrosa. Los **voluntarios** de distintas **ONG** se sienten desbordados.

4 Completa las frases con alguna de las palabras en negrita (o sus derivados) del ejercicio anterior.

- Las _____ y la _____ del Vesubio cubrieron la ciudad de Pompeya.
- Llovió con tanta intensidad que el río se _____.
- La epidemia se _____ por todo el país.
- Muchos _____ de distintos países ayudan cuando se produce una catástrofe natural.
- La situación era tan dramática que se vivieron muchas escenas de _____.
- Miles de afectados se _____ a otros países huyendo de las guerras y el hambre.
- Los _____ por el terremoto recibirán ayudas para reconstruir sus casas.
- Gracias a la rápida actuación de las _____ muchas personas salvaron sus vidas.

5 Escucha estas tres noticias sobre catástrofes naturales y completa la tabla con toda la información que puedas obtener.

	1	2	3
tipo de desastre			
lugar			
damnificados			
daños materiales			

6 Habla con tu compañero sobre un desastre natural que haya ocurrido en tu país o que conozcas. Haz preguntas como:
 -¿Dónde? -¿Cuándo? -¿Qué?

3 Actividad de comprensión lectora. Los alumnos leen los tres textos y buscan las palabras señaladas en negrita en un diccionario de español. Establezca un tiempo para que hagan la actividad. Pida voluntarios para que lean los textos y expliquen con sus palabras al resto de los compañeros qué significan las palabras en negrita.

Puede aprovechar para fomentar la expresión oral entre los alumnos y preguntarles si alguna vez han vivido un desastre natural. Déjeles unos minutos para que cuenten sus experiencias.

4 Haga que completen las frases con una de las palabras en negrita del ejercicio 3. Para la corrección, haga una puesta en común con toda la clase.

Solución

1 cenizas / lava; 2 desbordó; 3 extendió; 4 voluntarios; 5 pánico; 6 desplazaron; 7 damnificados; 8 unidades de rescate.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

5 Actividad de comprensión auditiva. Explique al grupo que van a escuchar tres noticias sobre catástrofes naturales y que tienen que completar la tabla. Ponga la grabación dos veces, la primera, haciendo pausas en cada noticia; y la segunda escucha, sin interrupciones.

Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 164 del libro del alumno

Solución

	1	2	3
TIPO DE DESASTRE	Terremoto	Avalancha	Incendio
LUGAR	Sur de Taiwán	Insbruck (Tirol austríaco)	Yamell, Arizona (Estados Unidos)
DAMNIFICADOS	38 muertos, más de 500 heridos y 124 desaparecidos	17 esquiadores	19 bomberos muertos y 22 bomberos heridos
DAÑOS MATERIALES	Edificios derrumbados y deficiencias en más de 300 viviendas		Daños importantes en numerosas viviendas

6 Forme parejas para que hablen sobre desastres naturales que hayan ocurrido en sus países o que conozcan. Pásese por las mesas para resolver las dudas y asegurarse de que hablan en español. Termine haciendo una puesta en común con todo el grupo para que comenten sus interacciones orales.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Desastres naturales

1 Comience haciendo una lluvia de ideas sobre el vocabulario de “desastres naturales” que conozcan sus alumnos. Vaya anotándolo en la pizarra. A continuación, pídale que, individualmente, observen las cuatro imágenes y las relacionen con una de las palabras que aparecen debajo del enunciado. Haga una ronda rápida para la corrección.

Solución

1 sequía; 2 avalancha; 3 tsunami; 4 erupción volcánica.

2 El objetivo de esta actividad es relacionar las definiciones con las palabras que no utilizaron en la actividad anterior. Antes de la corrección en clase abierta, haga que comparen sus respuestas con su compañero.

Animelos a que escriban este léxico en su cuaderno de vocabulario.

Como tarea para casa, haga que escriban una definición de las cuatro palabras del ejercicio 1: sequía, avalancha, tsunami y erupción volcánica.

Solución

1 epidemias; 2 contaminación atmosférica; 3 incendios forestales; 4 seísmo; 5 tormenta eléctrica; 6 ola de frío / calor; 7 inundación.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

DESTREZAS

LEER

- Greta Thunberg y el cambio climático • Blogs de opinión

1 Comience haciendo un sondeo entre los alumnos para que expresen si les preocupa el cambio climático. Haga que justifiquen sus respuestas. A continuación, pregúnteles qué saben sobre Greta Thunberg. Después, infórmeles de que van a leer y escuchar un texto sobre ella y el cambio climático y tienen que señalar si son verdaderas o falsas las afirmaciones propuestas. Haga una puesta en común en clase abierta para la corrección.

Solución

1 V; 2 F El aumento del nivel del mar amenaza muchas ciudades, pero según Greta Thunberg, estamos al inicio de una extinción masiva.; **3 F** (se trató del quinquenio más cálido registrado en la historia); **4 V; 5 V**.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El cambio climático*.

ESCUCHAR

2 Explique a sus alumnos que van a escuchar una entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático. Déjeles unos minutos para que lean las preguntas. Después, ponga la audición dos veces para que contesten. Corrija en clase abierta.

Solución

1 El calentamiento a un ritmo sin precedentes de la Tierra. **2** Mayor riesgo de olas de calor, incendios e inundaciones, calentamiento de 3 a 4 °C en invierno y de 5 a 7 °C en verano y apariciones de enfermedades que hoy no tenemos. **3** Piensa que la energía nuclear es peligrosa y muy cara y que las reservas de uranio solo durarán algunos años. **4** Proviene del aprovechamiento de recursos renovables como el sol, el agua, el viento o la biomasa. **5** Costará la vida del planeta.

HABLAR

3 Forme grupos de tres para que comenten qué habría que hacer en el lugar donde viven para que fuera más ecológico. Aviselos de que tienen que utilizar la estructura condicional: *Si* + imperfecto de subjuntivo + condicional. Establezca un tiempo para la interacción y haga una puesta en común con todo el grupo para comentar los resultados.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1, 2 y 3.

5 DESTREZAS

Leer

1 Lee y escucha este artículo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

Greta Thunberg y el cambio climático

"No debería estar aquí. Debería estar de vuelta a la escuela, del otro lado del océano. Pero ustedes vienen a nosotros los jóvenes, buscando esperanza. ¿Cómo se atreven? Ustedes me han robado mis sueños, mi infancia con sus palabras vacías. Y aun así, yo soy una de las afortunadas. Hay gente sufriendo, gente muriendo. Ecosistemas completos están colapsando. Estamos al inicio de una extinción masiva y ustedes solo hablan de dinero".

Con estas palabras, Greta Thunberg les hablaba a los líderes mundiales durante la cumbre del medioambiente en 2019. Su discurso significó un antes y un después para la lucha mundial contra el cambio climático y elevó a la fama mundial a esta joven nacida en Estocolmo en 2003.

Si bien la emergencia climática venía tomando relieve en todo el mundo, el discurso de Thunberg acabó de ponerlo en primera plana y obligó a que muchos líderes mundiales tomaran una postura más clara al respecto. Alrededor de 200 países se impusieron como objetivo no superar los 1,5 °C de aumento máximo de la temperatura en el planeta, sobre todo porque las mediciones de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) para el periodo 2015-2019 determinaron que se trató del quinquenio más cálido registrado en la historia.

Las consecuencias del calentamiento global para el ser humano están siendo desastrosas: ríos secos, cultivos perdidos por falta de agua y altas temperaturas, playas que desaparecen y aumento del nivel del mar que genera la amenaza de que muchas ciudades queden sumergidas. Y según el ejemplo que dan personas como Greta Thunberg es lo que nos puede salvar de la catástrofe planetaria.

Hay muchas otras personas muy conocidas que se han puesto también a la cabeza de esta pelea. En 2014, el actor Leonardo Di Caprio fue designado por la ONU como mensajero de la paz contra el cambio climático, en reconocimiento a su largo compromiso por la causa medioambiental.

Otros actores de Hollywood también hacen su aporte de diferentes maneras a la lucha contra el cambio climático, como por ejemplo Arnold Schwarzenegger, Emma Watson, Shaz Mitchell o Ashton Kutcher, por mencionar solo algunos de los que integran la iniciativa World War Zero, una acción lanzada un día antes de la Cumbre del Clima de Madrid para formar un "ejército" de personas voluntarias que se quieren sumar a la causa de salvar el planeta.

Imagen de Greta Thunberg: Reuters/Anadolu

- 1 Greta Thunberg no cree que los líderes mundiales estén realmente comprometidos con el problema del cambio climático.
- 2 Parte de la población mundial, y en especial los que viven cerca del mar, están en grave peligro por el calentamiento global.
- 3 Entre el 2015 y el 2019 se consiguió no superar en 1,5 °C la temperatura del planeta.
- 4 Muchos actores y personajes conocidos están luchando a favor de la causa medioambiental.
- 5 En la Cumbre del Clima de Madrid se creó un ejército para ayudar a salvar al planeta.

Escuchar

2 Escucha la entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cuál se cree que es la causa del efecto invernadero actual?
- 2 ¿Qué consecuencias puede tener el cambio climático?
- 3 ¿Qué piensa Carlos sobre la energía nuclear?
- 4 ¿A qué llamamos «energía verde»?
- 5 ¿Qué sucederá si no conseguimos combatir el problema del cambio climático?

70 segundos.

Hablar

3 Comenta con tres compañeros qué hay que hacer para que tu pueblo o ciudad sea más «ecológico», menos perjudicial para el medioambiente. Podéis jugar a la rueda: una persona dice una frase en condicional y la siguiente hace otra frase con parte de la su compañero.

Si hubiera más coches eléctricos, no consumiríamos tanta gasolina. + Si no consumiríamos tanta gasolina, no habría tanta contaminación.

Escribir

Completa las entradas en el blog de Ulises con las siguientes palabras. ¿Con cuál de las posturas estás más de acuerdo?

humanos · clima · recursos · motivo · Tierra · factores



Ulises
No me cabe duda de que el [1] ... está cambiando; ahora bien, las causas no las tengo tan claras. Lo que está en discusión es el [2] ... por el que se produce el cambio climático, y no el cambio climático en sí mismo, ya que el clima en la Tierra es cambiante, eso se sabe muy bien. Los que defienden que el cambio está siendo provocado por los [3] ... con sus industrias se encuentran con que tales conclusiones están siendo discutidas, y eso para mí merece un poco de atención. Habría que escuchar a las dos partes.

La novia de Óscar
El cambio climático está ocurriendo ya, pero ¿de quién es la culpa? Posiblemente nuestra, porque no hemos aprendido a convivir en equilibrio con la [4] ... La hemos exprimido sin tener ningún cuidado. No pongo en duda que nosotros hemos contribuido a este cambio.

Guillermo
Con todo esto del calentamiento global se están mezclando muchas cosas. Por un lado, podemos hablar de la masiva extinción de especies animales, de la que el hombre claramente tiene la culpa. Pero el cambio climático es más complejo y yo creo que son [5] ... naturales los que lo están provocando y no la intervención humana. Ahora bien, contaminar nunca puede ser bueno. Con o sin cambio climático hay que reconsiderar la forma en que explotamos los [6] ... del planeta.

Traduce las siguientes frases a tu idioma.

- No me cabe duda de que está habiendo cambios en el clima.
- Yo creo que habría que escuchar a las dos partes.
- No estoy seguro de que nosotros seamos los culpables.
- Por un lado, podemos hablar de la extinción de especies animales.
- Por otro lado, hay que hablar de otros fenómenos naturales.

Elige la expresión adecuada.

- Nosotros hemos explotado la naturaleza, por eso no **me cabe duda / estoy segura** de que nosotros estamos contribuyendo al cambio climático.
 - Yo no **me cabe duda / creo** que sean los fenómenos naturales los que están provocando el calentamiento global.
 - Por otro lado / Por un lado**, están los que defienden que el cambio climático está siendo provocado por los humanos, **por un lado / por otro lado**, los que no están de acuerdo con esta teoría.
- Ahora vas a escribir tu opinión sobre este tema en el blog de Ulises. Explica cuál es tu opinión y cuáles crees que pueden ser las soluciones.

10 minutos y uno

ESCRIBIR

4 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente: completan el blog de Ulises con una de las palabras que aparecen debajo del enunciado. Para la corrección, proponga tres alumnos para que lean en voz alta y corrijan cada uno un párrafo. Luego, pregúnteles con cuál de las posturas están más de acuerdo.

Solución

1 clima; 2 motivo; 3 humanos; 4 Tierra; 5 factores; 6 recursos.

5 Los alumnos, individualmente, traducen las frases propuestas extraídas del texto del ejercicio 4. Léalas primero en voz alta y llame la atención sobre los alumnos de que todas las frases expresan opinión: *No me cabe duda de que...* / *Yo creo que...* / *No estoy seguro de que...* / *Por un lado...* / *Por otro...*

6 Los alumnos leen las frases y eligen la opción correcta. Pida voluntarios para que lean las frases correctas y haga que justifiquen su elección.

Solución

1 me cabe duda; 2 creo que; 3 Por un lado / por otro lado.

7 Los alumnos escriben su opinión sobre el cambio climático en el blog de Ulises. Pásese por las mesas y ayúdelos con las posibles dudas de gramática. Exponga la opinión de todos en las paredes de clase para que puedan leerlas.

CULTURA

- Galápagos: las islas encantadas

1 Pregunte a sus alumnos: *¿Dónde están las Islas Galápagos; ¿Os gustaría ir?* Deje unos minutos para que se expresen libremente y explíqueles que van a leer y escuchar un texto sobre las Islas Galápagos y comentar a qué tipo de turistas les puede interesar visitar estas islas. Después de la lectura y la escucha, resuelvan los problemas de vocabulario entre todos.

2 Los alumnos, individualmente, vuelven a leer el texto del ejercicio 1 y contestan a las preguntas. Pida voluntarios para la corrección en clase abierta.

Solución

1 Porque podían perjudicar el medioambiente de las islas y pueden alterar el comportamiento y la vida de los animales que por siglos han gozado de una naturaleza que el hombre no ha alterado. **2** Las características de su fauna y flora. **3** Lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas. **4** Entre los meses de enero y mayo el clima es cálido y soleado. **5** Un impermeable o un paraguas.



RESERVA DE LA BIOSFERA EN ESPAÑA

Parque Natural de Monfragüe

Se encuentra en el oeste de España, en la provincia de Cáceres. Es reserva de la biosfera desde 2003. En él predomina: el bosque y matorral mediterráneo, las dehesas, los roquedos y las masas de agua (ríos y embalses). En cuanto a la fauna destacan las aves: buitre negro, águila imperial, cigüeña negra, buitre leonado o búho real.

5 CULTURA Galápagos: las islas encantadas

1 Lee y escucha. ¿A qué tipo de turistas les puede interesar visitar las Islas Galápagos?



Galápagos: las islas encantadas



Por su espectacular riqueza paisajística y la gran variedad de su flora y fauna, las Islas Galápagos –situadas a más de 950 kilómetros de las costas de Ecuador– son una obsesión y un destino inolvidable para los exploradores y viajeros que anhelan estrechar sus lazos con la naturaleza.

La brisa marina, el vuelo de las aves y quizás hasta el lejano rugido de un león marino podrían convertirse en frecuentes acompañantes en un viaje por Galápagos. En los años recientes, diversos sectores de la sociedad han sostenido la necesidad de regular las corrientes turísticas que van a Galápagos porque podían perjudicar el medioambiente de las islas y pueden alterar el comportamiento y la vida de los animales que por siglos han gozado de una naturaleza que el hombre no ha alterado. Las características de su fauna y flora convierten a las Islas Galápagos, en Ecuador, en un territorio único en el mundo. De origen volcánico, el archipiélago está formado por trece islas grandes, seis menores y cuarenta y dos islotes –localizadas al norte y al sur de la línea ecuatorial–, que en 1979 fueron declarados por las Naciones Unidas como Patrimonio Mundial de la Humanidad y, posteriormente, en 1985, también como Reserva de la Biosfera.

La visita turística a Galápagos es generalmente terrestre, pero como complemento se realizan actividades en alta mar. En los sitios asignados para la visita marina, se puede realizar buceo de superficie y de profundidad para observar la fascinante flora y fauna cubierta por el mar: arrecifes de coral, lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas.

Si quieres disfrutar al máximo el esplendor de las Islas Galápagos, visítalas entre los meses de enero y mayo, cuando el clima es cálido y soleado. La temperatura del agua alcanza los veintitrés grados centígrados. Eso sí, ten presente que en algún momento se desatará una lluvia tropical. Llevar un impermeable o un paraguas a mano no es mala idea.



2 Contesta a las preguntas.

- ¿Por qué es necesario regular el turismo en las Islas Galápagos?
- ¿Qué es lo que hace de las Islas Galápagos un paraje natural único en el mundo?
- ¿Qué animales marinos podrías ver si bucearas en las Islas Galápagos?
- ¿En qué época del año hace mejor tiempo?
- ¿Qué prenda de vestir no tienes que olvidar de meter en la maleta?

72 setenta y dos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

- 1 La ... de muchas especies animales depende de la acción del hombre.
a contaminación
b inundación
c supervivencia
- 2 El hombre está obligado a frenar el ... global para salvar el planeta.
a daño
b calentamiento
c inundación
- 3 WWF se dedica a la ... de las especies animales en peligro de extinción.
a protección
b contaminación
c destrucción
- 4 Las técnicas de ... reducen los desperdicios.
a calentamiento
b contaminación
c reciclaje
- 5 En el ... de jardines y parques no hay que desperdiciar agua.
a reciclaje
b riego
c protección
- 6 Si no coges el paraguas, te ...
a mojarás
b mojabas
c mojarás
- 7 Si no respetas las señales, te ... una multa.
a pondrán
b pondrán
c puleerán
- 8 ¡... tarde si no te levantas ya!
a Llegarán
b llegarán
c Llegase
- 9 Viviría en Madrid si ... un trabajo interesante.
a encontraré
b encontraría
c encontrará
- 10 ¿Qué ... si te tocara la lotería?
a harías
b harías
c harás
- 11 Si ... por teléfono cuando llegas tarde, tus padres no se preocuparían.
a avisarás
b avisarás
c avisarás
- 12 ¡Ojalá no ... que trabajar mañana!
a tendría
b tendría
c tuviera
- 13 ¡Ojalá mis primos ... a mi fiesta de cumpleaños!
a vinieron
b vinieran
c vendrán
- 14 ¡Ojalá ... buen tiempo este fin de semana!
a hiciera
b hizo
c hará
- 15 ¡Ojalá no ... más centrales nucleares!
a abrieron
b abrierán
c abrirán
- 16 Me gustaría que todos los países ... a un acuerdo para combatir el cambio climático.
a llegarán
b llegar
c llegaran
- 17 Me gustaría ... en contacto con la naturaleza.
a viví
b viva
c viviera
- 18 Me gustaría que ... a la playa conmigo este verano.
a viene
b vendrás
c vinieras
- 19 ¿A ti no te gustaría ... más al extranjero? ¡A mí me encantaría!
a viajar
b viajarás
c viajara
- 20 Me gustaría que ... al tenis el próximo sábado.
a jugar
b jugáramos
c jugaríamos
- 21 La escasez de alimentos provocó la ... de la población.
a hacinamiento
b malnutrición
c pánico
- 22 Con las últimas lluvias en el norte del país, ha habido muchas ...
a inundaciones
b sequías
c incendios
- 23 Las instalaciones de agua se congelaron debido a la ...
a ola de frío
b ola de calor
c contaminación
- 24 Este año hay ... no hay que malgastar el agua.
a avalancha
b srotula
c epidemia

www.3 y nos 73

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

1 c; 2 b; 3 a; 4 c; 5 b; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c; 10 b; 11 a; 12 c; 13 b; 14 a; 15 b; 16 c; 17 a; 18 c; 19 a; 20 c; 21 b; 22 a; 23 a; 24 b.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la interacción oral. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 84 y 85

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 dañar; 2 destruir; 3 contaminar; 4 desperdiciar; 5 conservar; 6 calentar; 7 inundar; 8 regar.
- 2 1 supervivencia; 2 daños; 3 destrucción; 4 reciclaje; 5 inundaciones; 6 conservación; 7 calentamiento; 8 riego; 9 contaminación; 10 desperdicios.

GRAMÁTICA

- 1 1 Si llueve en primavera, no habrá sequía en verano. 2 Si el grifo pierde agua, tendremos que arreglarlo. 3 Si llamas a Antonio, vendrá. 4 Podremos enviar la noticia al periódico si hacemos una foto. 5 Si nosotros se lo pedimos al alcalde, pondrán contenedores en el barrio. 6 Mi madre se enfadará conmigo si no bajo la basura al contenedor. 7 Si la contaminación disminuye, el aire será más respirable. 8 Si hace mucho frío, los abuelos no vendrán de excursión con nosotros. 9 Saldremos a dar un paseo si deja de llover. 10 Comprarán una casa nueva si les toca la lotería. 11 Si usamos bombillas de bajo consumo, reduciremos nuestra huella de carbono.
- 2 1 c; 2 a; 3 f; 4 d; 5 h; 6 b; 7 e; 8 g.
- 4 **ser:** fueron / fuera; **volver:** volvieron / volviera; **estar:** estuvieron / estuviera; **poner:** pusieron / pusiéramos; **tener:** tuvieron / tuvierais; **comer:** comieron / comieran; **hablar:** hablaron / habláramos; **vivir:** vivieron / vivieras; **conseguir:** consiguieron / consiguiera; **dormir:** durmieron / durmiera.
- 5 1 ¡Ojalá fuera de campamento con mis amigos! 2 ¡Ojalá hiciera buen tiempo! 3 ¡Ojalá dejara de llorar! 4 ¡Ojalá sacara buenas notas! 5 ¡Ojalá me regalaran una bicicleta!
- 6 1 vinieras / pudiera; 2 estuviera; 3 fuera / fuéramos / dejáramos; 4 tuviera / se enfadara; 5 protegieran.
- 7 1 salir; 2 fuéramos; 3 prestaras; 4 que nos quedáramos; 5 me hiciera; 6 tener que; 7 le dijera; 8 estar; 9 venir; 10 leyeras.
- 8 1 llamaran; 2 comer / hiciéramos; 3 estudiaran / fueran / hicieran; 4 hiciéramos / pasáramos; 5 encontrar / estuviera; 6 trabajar / trabajáramos; 7 dejar; 8 mejorarán / pagaran / dieran; 9 compráramos / arregláramos; 10 hacer / concedieran; 11 aprender.
- 9 1 salir; 2 haré; 3 concediera; 4 acabara; 5 seguiré; 6 cumplieran.
- 10 1 Me gustaría **descansar** este fin de semana. 2 Si quieres hacer una carrera universitaria, **tendrás** que

estudiar mucho. 3 Tendrás que trabajar mucho si **quieres** conseguir algo en la vida. 4 ¡Ojalá **gane** la carrera! Me gustaría... (¡Ojalá **ganara** la carrera! Me gustaría... 5 Me gustaría que el viaje de este verano no **fuera** tan caro. 6 ¡Ojalá **llegues** puntual para la cena! (¡Ojalá **llegaras** puntual para la cena!)

COMUNICACIÓN

- 1 1 Con un incendio. 2 La dispersión de gases radiactivos, especialmente peligrosos, como el yodo 131 y el cesio 137. 3 Las cifras de fallecidos por culpa de Chernóbil, siguen siendo, veinte años después, muy confusas. Greenpeace la eleva a más de 200 000, mientras que para la ONU no pasarían de 60 000. 4 Por un error humano.
- 2 1 de efecto invernadero y es la única fuente capaz de suministrar energía en cantidades importantes; 2 residuos radiactivos; 3 precios y garantía de seguridad; 4 muy poco.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 1 sequía; 2 incendio; 3 contaminación; 4 inundación; 5 avalancha; 6 seísmo; 7 epidemia; 8 tsunami.
- 2 1 ONG; 2 desbordamiento; 3 damnificados; 4 cenizas; 5 ola de frío; 6 malnutrición; 7 voluntarios; 8 tormenta eléctrica.
- 3 1 seísmo; 2 víctimas; 3 ola de calor; 4 ola de frío; 5 incendios; 6 inundaciones; 7 cenizas; 8 erupción; 9 avalancha; 10 epidemia; 11 extendiéndose; 12 refugiados; 13 insalubridad; 14 ONG.

DESTREZAS

- 2 Se escucha 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 10.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Posibles respuestas:** 1 e; 2 f; 3 d; 4 h; 5 i; 6 a; 7 j; 8 b; 9 g; 10 c.
- 2 1 la contaminación; 2 reciclar; 3 proteger; 4 el desperdicio; 5 plantar; 6 concienciar; 7 el daño; 8 inundar.
- 3 1 reciclar; 2 desperdiciar; 3 medioambiente; 4 Reducir; 5 contaminación; 6 Plantar, cambio climático; 7 protección; 8 concienciar.
- 4 ((sopa de letras)) prohibir, reducir, reciclar, proteger, contaminar, dañar, combatir, concienciar.

ALGO MÁS

- 1 1 energía; 2 reposo; 3 microondas; 4 temperatura; 5 ropa; 6 cargador.

MARCOS: Pues desde muy pequeño. Cuando cumplí nueve años, mis padres me regalaron un Mecano y desde entonces construyo e invento máquinas.

SONIA: ¿Y estas ruedas para qué sirven?

MARCOS: Son ruedas hidráulicas. Es una forma de energía que ya utilizaron los griegos.

SONIA: ¿Y cómo funciona?

MARCOS: Pues... el agua al caer choca con las palas, las impulsa y así se consigue el movimiento de la rueda.

SONIA: ¿Y eso qué tiene que ver con las monedas?

MARCOS: Pues esta era la energía que movía las máquinas que hacían las planchas para las monedas. Si quieres, te puedo contar todas las formas de energía que existen.

SONIA: No. Mejor quédate aquí tú solo viendo esto mientras yo voy a dar un paseo.

afirmaciones y asegúrese de que las comprenden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Anímelos a que comparen sus resultados con el compañero y, si lo cree oportuno, puede repetir el visionado. Al terminar haga una corrección en clase abierta.

Solución

1 V; 2 V; 3 F (las personas que viven en la ciudad tienen más responsabilidad de las emisiones contaminantes); **4 F** (hay combustibles no contaminantes); **5 F** (viajar en autocar permite ahorrar un 90 % de las emisiones de CO₂); **6 V; 7 F** (diez minutos es suficiente para ventilar la casa); **8 F** (si en nuestras casas sustituimos al menos tres bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, tendríamos la energía necesaria para iluminar una ciudad).

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que van a volver a ver el vídeo y, en esta ocasión, tienen que completar las frases con la información que se da en el vídeo. El objetivo es revisar las estructuras de las oraciones temporales y condicionales que han visto en las unidades 4 y 5. Antes de realizar el visionado, deles tiempo para que lean las frases. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Si lo considera necesario, puede realizar un segundo visionado. Anímelos a que comparen sus resultados con el compañero. Para la corrección puede volver a reproducir el vídeo, esta vez con subtítulos.

Solución

1 destruiremos el planeta; **2** Si realizas un viaje en autocar; **3** si / bañarte / cuando esté llena / antes de ponerlo; **4** Si tapas la sartén; **5** Si en nuestras casas sustituimos / para.

VÍDEO • UNIDADES 4 Y 5

Título: Salvar el Planeta

Duración: 2:29

Tema: Vídeo en el que Sonia y otras personas hablan de las causas del cambio climático y algunas acciones para disminuirlo.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado las unidades 4 y 5. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades.

Antes de empezar, infórmeles de que van a ver un vídeo en el que Sonia y otras personas comentan las causas del cambio climático y algunas de las acciones que se pueden hacer para disminuirlo. Coménteles que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. El objetivo de esta actividad es revisar la expresión de deseos con la estructura gramatical *me gustaría* + infinitivo / subjuntivo, que han visto en la unidad 5. Pídales que, de manera individual, escriban tres cosas que les gustaría hacer ellos y tres que les gustaría que hiciera su entorno (políticos, vecinos, familia, amigos...) para disminuir el cambio climático. Infórmeles de que pueden usar el diccionario si necesitan resolver alguna duda de vocabulario. Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos para corregir posibles errores escritos. A medida que vayan terminando, anímelos a que comparen sus frases con su compañero y vea si coinciden en algo. Si lo cree oportuno, al acabar la actividad puede hacer una puesta en común en la que cada pareja comente si han coincidido o no en algún deseo.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo de Sonia y otras personas hablando del cambio climático. Pídales que, durante el visionado, señalen si las afirmaciones que aparecen en la actividad son verdaderas (V) o falsas (F). Antes de realizar el visionado, deles tiempo para que lean las

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Sitúelos en la **actividad 4**. Forme parejas y coménteles que tienen que entregar el premio al compañero que más cosas hace para reducir el cambio climático. Pídales que, en parejas, escriban primero un cuestionario con diez preguntas relacionadas con los cinco temas que aparecen en la actividad. Infórmeles de que deben tener en cuenta que han de producir dos preguntas por cada tema. Coménteles que, para facilitar la realización del cuestionario, pueden diseñar una tabla similar a la del ejemplo, en la que escriban las preguntas en la columna vertical, los nombres de los compañeros en la primera columna horizontal y en cada casilla tres opciones. De esta forma solo tendrán que señalar la opción que elige el compañero encuestado en cada pregunta. Pídales que primero, en parejas, decidan y escriban las diez preguntas que van a realizar y después, decidan los compañeros que va a entrevistar cada miembro de la pareja, y escriban los nombres correspondientes en la primera columna. Al terminar de hacer el cuestionario a sus compañeros, se volverán a reunir con su pareja para comentar los resultados y decidir a quién le dan el premio. Para la corrección es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos durante todo el proceso de la actividad, para ayudarlos con dudas y corregir errores orales en las discusiones y decisiones de cada pareja, así como en la realización del cuestionario a los compañeros, y escritos en la formulación del cuestionario.

TRANSCRIPCIÓN

SONIA: La Tierra se está calentando a un ritmo sin precedentes y esto tiene que ver con nuestra sociedad industrializada.

CHICA 1: Si no hacemos algo pronto, vamos a destruir el planeta.

CHICO: Me gustaría pensar que no es verdad, pero vivo en una ciudad y sé que somos los mayores responsables de las emisiones contaminantes y también los que estamos más expuestos a sus efectos.

CHICA 1: Si el transporte es el mayor responsable, ¿no deberíamos buscar alternativas?

CHICO: Yo creo que ayudaría a mejorar la situación el transporte público, la bicicleta, andar y el uso de combustibles no contaminantes.

SONIA: ¿Sabías que puedes ahorrar un noventa por ciento de las emisiones de CO2 si realizas un viaje en autocar en vez de en coche?

MUJER: Con pequeñas acciones cotidianas podemos reducir el consumo energético.

CHICA 2: Por ejemplo, dúchate en vez de bañarte.

NIÑA 1: Pon la lavadora cuando esté llena.

NIÑA 2: Llena el lavavajillas antes de ponerlo.

MUJER: Si tapas la sartén o la cazuela al cocinar, puedes reducir un noventa por ciento el consumo de la energía.

MARCOS: ¿Sabías que el veinte por ciento de la energía generada en todo el mundo se destina a ventilación?

MUJER: Aísla las ventanas. Diez minutos son suficientes para ventilar la casa.

NIÑA 2: Si en nuestras casas sustituimos al menos tres bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, tendríamos la energía necesaria para iluminar una ciudad.

NIÑA 1: Piénsalo. Se pueden hacer muchas cosas para frenar el cambio climático.

SONIA: Evitarlo depende de nosotros.

VÍDEO • UNIDADES 6 Y 7

Título: El sueño de Pablo

Duración: 2:21

Tema: Vídeo en el que Pablo tiene un sueño y se lo explica a María.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado las unidades 6 y 7. Entregue a sus alumnos la ficha de actividades. Antes de empezar, infórmeles de que van a ver un vídeo en el que Pablo se queda dormido y tiene un sueño, María lo despierta y Pablo le explica el sueño.

Coménteles que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. Asegúrese de que entienden la diferencia entre “soñar dormido” y “soñar despierto”: tener un sueño de algo que se quiere conseguir en el futuro. Sondée si suelen soñar cuando

duermen y si recuerdan los sueños. Forme parejas y pídale que comenten algún sueño que recuerden de forma especial y algún sueño que les gustaría cumplir en el futuro. Es posible que haya alumnos que no recuerden ningún sueño, pero seguramente todos tienen sueños, deseos, para el futuro. Coménteles que se trata de una interacción oral, por lo tanto, deberán hacer preguntas y reaccionar a lo que explica el compañero. Si lo cree conveniente, puede darles un tiempo para que piensen lo que quieren explicar y consulten el diccionario si tienen dudas de vocabulario.

Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos para corregir errores.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2 apartado A**. Infórmeles de que van a ver un fragmento del vídeo, sin voz, en el que Pablo se queda dormido y tiene un sueño. Deben fijarse en las imágenes y escribir el sueño que creen que tiene Pablo. Reproduzca el vídeo, sin voz y sin subtítulos, desde el inicio hasta el minuto 0:57. Si lo cree conveniente, puede repetir el visionado. A medida que vayan acabando, animelos a que comparen con el compañero para saber si coinciden.

Llévelos ahora al **apartado B** de la misma actividad. Coménteles que van a volver a ver el mismo fragmento de vídeo, pero esta vez con voz para que puedan comprobar si el sueño que han escrito coincide con el de Pablo.

Solución

A Pablo lo eligen para hacer el papel de sus sueños en una película. En la película es violinista, trabaja con la actriz que más le gusta y toca en la filarmónica de Berlín.

Sitúelos ahora en la **actividad 3**. Anúncieles que van a ver otro fragmento del vídeo y deben completar las frases. Coménteles que son frases donde se expresan condiciones hipotéticas. El objetivo de esta actividad es que revisen la estructura del condicional potencial que han trabajado en la unidad 6. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 0:57 hasta el minuto 1:31. Anímelos a que comparen sus resultados con el compañero y, si lo cree conveniente, puede repetir el visionado. Después, corrija en clase abierta.

Solución

1 se compraría una computadora, una bicicleta, cómics; 2 sus sueños pudieran cumplirse.

Diríjalos ahora a la **actividad 4**. Infórmeles de que van a ver el último fragmento del vídeo y durante el visionado deberán contestar a las preguntas de la actividad. Deles tiempo para que lean las preguntas. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 1:31 hasta el final. Después, realice la corrección en clase abierta. El objetivo de esta actividad es la comprensión auditiva. Por ello, en este momento, no debería prestarse atención a los errores de forma, excepto aquellos que afectan al significado.

Solución

1 En el campo / Porque podría tener un perro, gallinas y una huerta. En el campo no hay ruido y respiras aire fresco. 2 En la ciudad / Porque puede ir al cine, las calles están llenas de gente y hay centros comerciales.

Unidades 4 y 5 Salvar el Planeta

1 Escribe tres frases con lo que te gustaría hacer a ti y tres frases con lo que te gustaría que hicieran los demás (políticos, vecinos, familia, amigos...) para frenar el cambio climático.

-Me gustaría poder usar la bici para ir a la escuela, pero está demasiado lejos.

-Me gustaría que mi familia no comprara comida con envases de plástico.



2 Mira el vídeo y señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 El calentamiento de la Tierra está relacionado con el aumento mundial de la industria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 La falta de acciones puede destruir el planeta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Todos los habitantes son igual de responsables de la contaminación del planeta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Usar cualquier tipo de combustible contamina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Viajar en autocar contamina la mitad que viajar en coche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 En casa se pueden hacer muchas cosas para ahorrar energía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Es importante aislar las ventanas y no abrirlas para ventilar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Necesitamos utilizar en casa todas las bombillas de bajo consumo para ahorrar la energía necesaria para iluminar una ciudad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3 Vuelve a ver el vídeo y completa las frases.

- Si no hacemos algo pronto, _____.
- _____ en vez de en coche, puedes ahorrar un noventa por ciento de las emisiones de CO₂.
- Reducirás el consumo energético _____ te duchas en vez de _____, si pones la lavadora _____, si llenas el lavavajillas _____.
- _____ o la cazuela antes de cocinar, puedes reducir un noventa por ciento el consumo de energía.
- _____ al menos tres bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, tendríamos la energía necesaria _____ iluminar una ciudad.

4 Con tu compañero vais a preparar un cuestionario para dar el premio al compañero de la clase que más cosas hace para disminuir el cambio climático. Debéis formular dos preguntas sobre cada uno de los siguientes temas:

- Reciclaje de basura
- Consumo de agua
- Transporte
- Alimentación
- Consumo eléctrico

El cambio climático

VOCABULARIO

1 Completa la tabla.

VERBO	SUSTANTIVO
1 contaminar	
2 destruir	
3 proteger	
4 inundar	
5 regar	
6 reciclar	
7 dañar	
8 sobrevivir	

2 Completa las frases con una de las palabras de la tabla del ejercicio 1.

- La de muchos animales está en peligro.
- Las fuertes lluvias caídas esta noche provocaron una gran en el sur de España.
- Deberías el jardín con agua reciclada.
- Se está promoviendo el uso del transporte público para reducir la
- Las tormentas han producido importantes en la agricultura.
- Tienes que las pilas y el papel.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo.

- Si (continuar / nosotros) usando bolsas de plástico, (destruir) el planeta.
- Si (lavarse / tú) los dientes con el grifo abierto, (desperdiciar) agua.
- (Poder / tú) ahorrar energía si (utilizar) bombillas de bajo consumo.
- Mis padres (enfadarse) conmigo si (no reciclar / yo)
- Si (ir / nosotros) a Granada este verano, (visitar) La Alhambra.
- (Trabajar / nosotros) menos si (tener) robots.

4 Completa las frases con el verbo correspondiente en pretérito imperfecto de subjuntivo.

poder • tener • vivir • ser • dejar • venir

- Me gustaría que conmigo al cine este fin de semana.
 ¡Ojalá! Pero me voy con mis primos a la sierra.
- ¡Ojalá mis padres me ir al concierto de Avril Lavigne!
- A mí me gustaría que todas las personas más tolerantes.
- Tengo muchas ganas de viajar. ¡Ojalá más tiempo libre!
- Me gustaría que mis amigos cerca de mí.

5 Elige la forma correcta del verbo.

- No me gustaría **estar / estuviera** toda la tarde con este ejercicio.
- Me gustaría que **ver / vieras** esta película. Es buenísima.
- ¿Te gustaría que **ir / fuéramos** a Barcelona a pasar las Navidades?
- A Ramón le gustaría **vivir / viviera** en el pueblo.
- Nos gustaría que los profesores **mandar / mandaran** menos deberes.
- ¿Os gustaría que este verano **hacer / hiciéramos** un curso de buceo?

6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

1 ¡Ojalá la selección de baloncesto ganará el campeonato de Europa!

.....

2 Me gustaría que yo pasara el fin de semana contigo.

.....

3 Si quieres ser médico, tuvieras que estudiar mucho.

.....

4 Tú serás mucho más feliz si ayudarás a los demás.

.....

5 Me gustaría que mis amigos serán más puntuales.

.....

6 A María le gustaría que bailar en el Teatro Real de Madrid.

.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

El tiempo está loco.

CONSECUENCIAS

Deshielo acelerado

En 2007, en Groenlandia, hubo días en que se superaron los 20 °C. El casquete glaciar se funde a ojos vista: unos 100 millones de toneladas al año. Ese deshielo y el de la banquisa ártica harán que el nivel del mar suba entre 30 y 50 cm en el siglo XXI y modificarán los contornos de las costas, provocando desplazamientos de población. Se cree que en 2050 puede haber 200 millones de refugiados climáticos.



Tiempo desbocado

Huracanes, lluvias torrenciales, inundaciones... El cambio climático no es ajeno a estos fenómenos devastadores, especialmente en las áreas tropicales de los monzones. Uno de los motivos es el recalentamiento de la superficie de los océanos producido por las grandes perturbaciones atmosféricas (masas de aire húmedas gigantes y vientos muy fuertes).

Ecosistemas amenazados

En la tierra y en el mar, habrá un número incalculable de especies que no podrán adaptarse. El oso polar no sobrevivirá a la desaparición del casquete polar.

(OKAPI - Extracto del artículo «El tiempo está loco»)

1 ¿Cuántos grados se alcanzaron en Groenlandia en 2007?

.....

.....

2 ¿Cuánto subirá el nivel del mar?

.....

.....

3 ¿Qué producirá la subida del nivel del mar?

.....

.....

4 ¿Cuál es uno de los motivos del cambio climático?

.....

.....

5 ¿A qué es debido?

.....

.....

6 ¿Qué le ocurrirá al oso polar?

.....

.....

8 Escribe tu opinión sobre qué se podría hacer para reducir la contaminación en las grandes ciudades.

.....

.....

.....

.....

Un mundo mejor es posible

Objetivo

Actividad de interacción oral y expresión escrita para practicar preguntas y respuestas con la estructura *Me gustaría* + subjuntivo vista en la unidad.

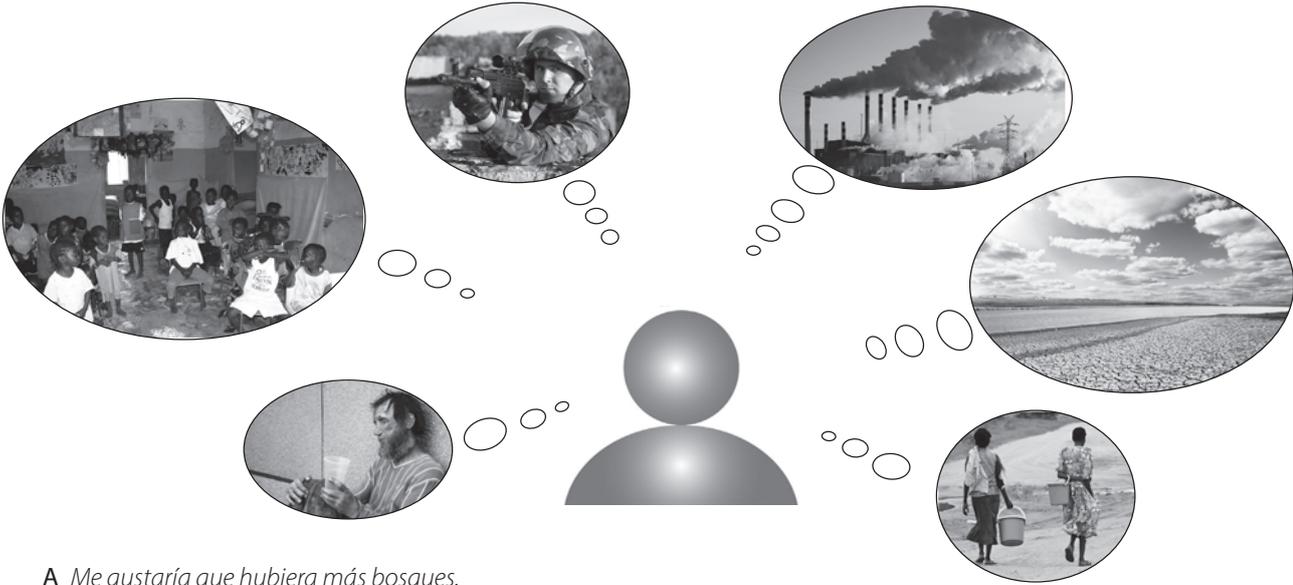
Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Los alumnos se hacen preguntas y contestan sobre las cosas que les gustaría que cambiaran en el mundo. Para ello, deben utilizar la estructura *Me gustaría* + imperfecto de subjuntivo.

Un mundo mejor es posible

Alumno A

No estás contento con el mundo actual, pero piensas que un mundo mejor es posible. Observa las imágenes y dile a tu compañero las cosas que te gustaría que cambiaran.

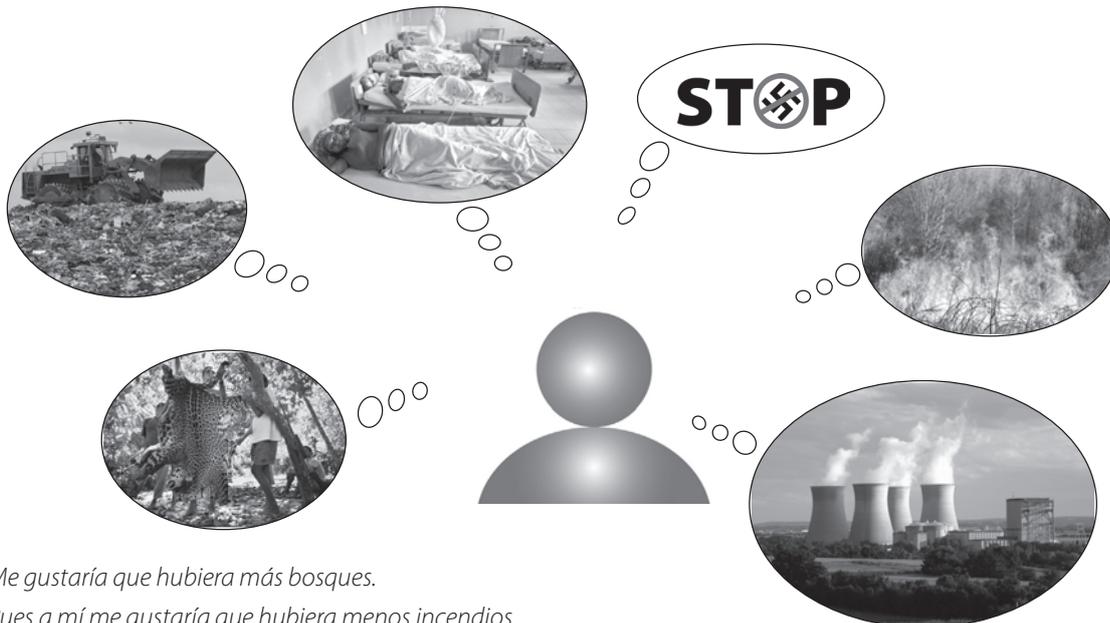


A Me gustaría que hubiera más bosques.

B Pues a mí me gustaría que hubiera menos incendios.

Alumno B

No estás contento con el mundo actual, pero piensas que un mundo mejor es posible. Observa las imágenes y dile a tu compañero las cosas que te gustaría que cambiaran.



A Me gustaría que hubiera más bosques.

B Pues a mí me gustaría que hubiera menos incendios.