

NUEVO **COMPAÑEROS**

Francisca Castro • Ignacio Roderó • Carmen Sardinero



Libro del alumno

2 dos

CUADERNO DE EJERCICIOS

- Se practican y refuerzan los contenidos del libro del alumno.
- Gran variedad de actividades para aprender divirtiéndose en el aula.

VOCABULARIO

Vida sana

3

VOCABULARIO

1 Localiza en la sopa de letras diez alimentos.

2 Relaciona las imágenes con los siguientes alimentos.

3 Clasifica las actividades del ejercicio 2 en función de si son buenas o no son buenas para llevar una vida sana.

4 Completa las frases con las palabras adecuadas.

GRAMÁTICA

GRAMÁTICA

1 Escribe el participio de los siguientes verbos.

2 Completa las frases con la forma correcta del pretérito perfecto.

3 Relaciona y forma frases usando el pretérito perfecto.

4 Marca los errores y escribe frases sobre tus experiencias.

5 Completa el diálogo con los siguientes marcadores de frecuencia.

6 Escribe las frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

7 Pon los verbos entre paréntesis en la forma correcta del pretérito perfecto o del pretérito indefinido.

8 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

9 Pon los verbos entre paréntesis en la forma correcta del pretérito perfecto o del pretérito indefinido.

10 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

11 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

12 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

13 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

14 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

15 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

16 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

17 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

18 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

19 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

20 Escribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN

1 Ordena los pasos de la receta del batido de fresa y completa las frases con los siguientes palabras.

2 Anota cómo preparar algo especial para tu fiesta de cumpleaños.

3 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

4 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

5 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

6 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

7 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

8 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

9 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

10 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

11 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

12 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

13 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

14 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

15 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

16 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

17 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

18 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

19 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

20 Ahora, lee el diálogo y completa los espacios con las palabras adecuadas.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

1 Pon debajo de cada foto las palabras que correspondan.

2 Completa el correo electrónico con las siguientes palabras.

3 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

4 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

5 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

6 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

7 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

8 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

9 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

10 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

11 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

12 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

13 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

14 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

15 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

16 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

17 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

18 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

19 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

20 Ahora, lee el correo electrónico y completa los espacios con las palabras adecuadas.

DESTREZAS

DESTREZAS

1 Lee las siguientes frases.

2 Lee las frases entre voz y completa a las siguientes preguntas.

3 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

4 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

5 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

6 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

7 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

8 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

9 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

10 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

11 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

12 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

13 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

14 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

15 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

16 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

17 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

18 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

19 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

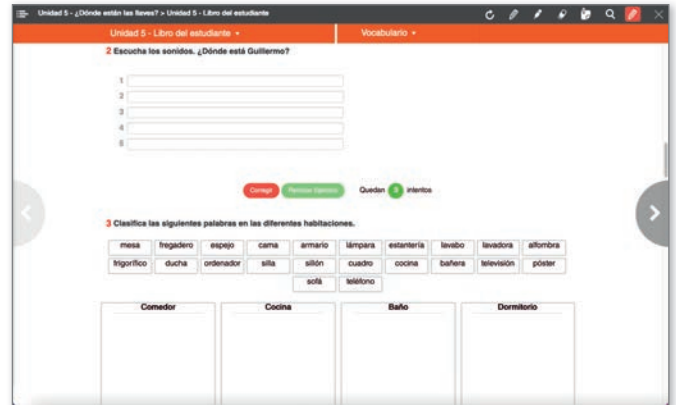
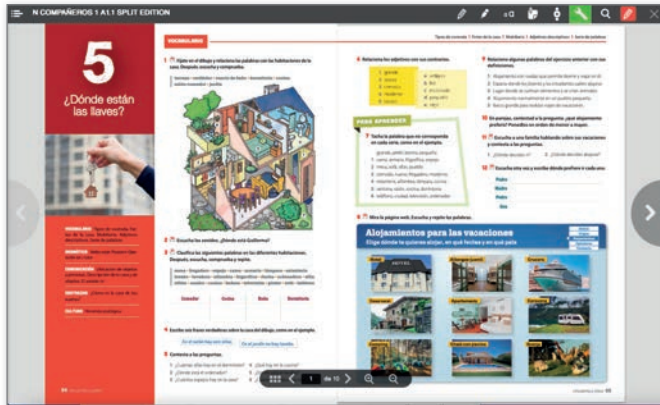
20 Escribe la entrevista que ha hecho Mónica a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Linceos.

Al final del cuaderno de ejercicios podemos encontrar:

- Refuerzo mi vocabulario y Algo más: para recordar mejor el vocabulario y practicar la expresión escrita
- Videos: fichas de trabajo
- Transcripciones

EDICIÓN DIGITAL

- Este libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración.
- Todas las actividades del libro pueden resolverse en la versión digital.
- Audios y vídeos integrados.
- Presentaciones en PowerPoint para todas las unidades.
- Multiplataforma y multidispositivo y para trabajar en modo *online* y *offline*.



Herramientas para marcar, anotar, ampliar, reducir, ver la unidad en miniatura y buscar palabras.

Contenido completo en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML) con actividades interactivas y recursos adicionales.

VÍDEOS

- Vídeos con escenas cotidianas y numerosas referencias culturales e interculturales del mundo hispano.
- Disponibles en nuestro canal YouTube "SGEL ELE Español para extranjeros" y en el libro digital.
- Fichas de trabajo para el alumno al final del cuaderno de ejercicios y en la versión digital.



Contenidos

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO	DESTREZAS	CULTURA
Punto de partida PÁG. 8	- Nombres básicos - Adjetivos básicos - Verbos básicos	- Presente (verbos regulares e irregulares) - Pretérito imperfecto - Pretérito indefinido - Pretérito perfecto	<i>A mí me gustaría...</i> <i>Sí, a mí también</i> <i>¿Tú qué opinas de...?</i> <i>¿Puedes decirme cómo se va a...?</i>			
1 ¿Cómo eres? PÁG. 12	- Adjetivos de carácter - Test de la amistad	- Oposición <i>ser / estar</i> - Pronombres de relativo	- Expresar lo que nos gusta y lo que no nos gusta - Identificar personas	¿Cómo eres físicamente? 	- Autorretratos de Clara y Carlos - Mi autobiografía - Adverbios de cantidad	Nicanor Parra 
Reflexión y Evaluación						
2 Lugares PÁG. 24	- Edificios - Guggenheim de Bilbao y Palacio de las Artes de Valencia	- Pretérito indefinido - Preposiciones de lugar	Pedir y dar información dentro de un edificio	Describir lugares, personas y cosas 	- Edificios emblemáticos en España - Describir monumentos	Antoni Gaudí 
Reflexión y Evaluación						
3 Vida sana PÁG. 36	- Alimentación y hábitos saludables - La comida basura	- Pretérito perfecto (verbos regulares e irregulares) - Pretérito indefinido / Pretérito perfecto - Marcadores de frecuencia - Nombres compuestos	¿En qué te diferencias de tus amigos? - Cuantificadores - Pensar un menú 	Hablar de comida	- La dura vida del musculito - Recetas de cocina: gazpacho y huevos rellenos	La dieta mediterránea 
Reflexión y Evaluación						
4 De compras PÁG. 48	- Ropa, complementos, moda ¿Qué me pongo? 	- Presente de subjuntivo (verbos regulares e irregulares) - Adjetivos descriptivos (concordancia con el nombre)	- Comprar, comprar, comprar... - Hábitos de consumo - Hacer una reclamación en una tienda	¡Me voy de compras! 	- Esclavos de la moda - Correo de reclamación	El flamenco. El traje flamenco. La Feria de Abril de Sevilla
Reflexión y Evaluación						
5 Periodismo y actualidad PÁG. 60	- Prensa - Secciones del periódico - Periodistas deportivas	- Pretérito imperfecto - Pretérito imperfecto / Pretérito indefinido - Imperativo afirmativo y negativo	<i>El País de los Estudiantes</i> - Pedir información 	Profesionales de prensa, radio y televisión	- Cómo convertirse en corresponsal de guerra - Cartas al director - Conectores	¿Qué es Twitter?
Reflexión y Evaluación						

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO	DESTREZAS	CULTURA
6 ¡Nos vamos de concierto! PÁG. 72	- Músicos e instrumentos musicales - Mayumaná - En busca del mejor bailarín	- Pretérito pluscuamperfecto - Adverbios de modo	- Gira de Bad Bunny - Entrevistas 	Adjetivos positivos y negativos	<i>El Rey León</i>, el musical - Rosalía - Escribe sobre tu grupo favorito	A los jóvenes españoles les encanta la música 
Reflexión y Evaluación						

7 ¿Qué quieres ser? PÁG. 84	- Profesionales y profesiones - Yo quiero ser... 	<i>Quando</i> + presente de subjuntivo <i>Quando</i> + indicativo / subjuntivo - Obligación y necesidad (<i>hay que</i> / <i> tienes que</i> + infinitivo)	- Anuncios de trabajo ¿Qué te gustaría ser?	Sectores profesionales	- Trabajando en la naturaleza - Carta formal 	Trabajos raros
Reflexión y Evaluación						

8 ¡Vacaciones de verano! PÁG. 96	- Material de playa y montaña - Campamentos de verano	<i>Es</i> + adjetivo + (<i>que</i>) + infinitivo / subjuntivo - Uso de la preposición <i>a</i>	- La ciudad de Toledo - Hablar de deseos y preferencias	Planificar un viaje 	- Las Fallas de Valencia - Fiestas tradicionales - Escribir un correo	El Tren de la Fresa
Reflexión y Evaluación						

9 Hecho en España PÁG. 108	Inventos españoles 	- Oraciones finales - Contrarios - Pronombres personales de sujeto y objeto	- Entrevista a Sixeart - Preguntar el porqué 	Palabras derivadas	- Mortadelo y Filemón - Escribir la reseña de un videojuego o de un cómic	Inventos de América Latina 
Reflexión y Evaluación						

APÉNDICE

Proyectos - Mi progreso

PÁG. **120**

Glosario

PÁG. **126**

Resumen gramatical

PÁG. **134**

Transcripciones

PÁG. **147**

3

Vida sana



VOCABULARIO Alimentación y hábitos saludables. La comida basura

GRAMÁTICA Pretérito perfecto. Pretérito indefinido / Pretérito perfecto. Marcadores de frecuencia. Nombres compuestos

COMUNICACIÓN ¿En qué te diferencias de tus amigos? Cuantificadores. Pensar un menú

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Hablar de comida

DESTREZAS La dura vida del musculito. Recetas de cocina: gazpacho y huevos rellenos

CULTURA La dieta mediterránea

VOCABULARIO

1 Relaciona el siguiente vocabulario con las imágenes.

frutas • dulces • pan • cereales • pasta • pescado
productos lácteos • verduras • carne



2 Completa con los siguientes alimentos.

harina • azúcar • zumo • verdura • pizza • sal • arroz
cereales • miel • agua • galletas • pasta • pan • leche • tarta

1 un paquete de...

4 un vaso de...

2 un trozo de...

5 un plato de...

3 una cucharada de...

3 Clasifica los siguientes alimentos. Algunos pueden estar en dos o más apartados.

arroz • aceite • fruta • pasta • carne • pescado
huevos • leche • patatas • legumbres • cereales
verduras

vitaminas	
hidratos de carbono	
grasas	
proteínas	

4 Compara tu tabla con la de tu compañero. Después, escucha y comprueba tus respuestas.

¿Los huevos tienen vitaminas?

Sí, pero tienen más proteínas.

5 ¿Qué palabra no pertenece a cada uno de los grupos?

- 1 pavo - pato - pollo - pera
- 2 pizza - filete - macarrones - espagueti
- 3 té - leche - tostada - café
- 4 plátanos - fresas - uvas - azúcar
- 5 zanahorias - uvas - espinacas - coliflor

6 Relaciona las expresiones con sus significados.

- 1 Cortar el bacalao.
- 2 Importar (algo o alguien) un pimiento.
- 3 Contigo pan y cebolla.
- 4 Encontrar a tu media naranja.
- 5 Estar hasta en la sopa.
- 6 Llamar al pan pan y al vino vino.
- 7 Ir al grano.

- a Estar en todos lados.
- b Dirigir, ser líder de un grupo.
- c Decir algo directamente, sin rodeos.
- d Encontrar la pareja perfecta.
- e No importar en absoluto una cosa o una persona.
- f Querer a alguien de verdad.
- g Ser sincero y franco.

7 Completa las frases con las expresiones del ejercicio anterior.

- 1 Siempre está en todos los sitios: en las fiestas, en el café... ¡_____!
- 2 En el equipo, Juana es la que manda y controla todo: es la que _____.
- 3 Isabel tuvo muchos novios, pero cuando conoció a Pedro, estuvo segura de que era su hombre ideal. Por fin _____.
- 4 Me gusta el profesor de Historia; explica con mucha claridad. Siempre _____.
- 5 Lo que estás contando no me interesa nada. Ese tema me _____.

8 De las siguientes actividades, ¿cuáles son buenas y cuáles malas para tener una vida sana? Clasifícalas en dos grupos. Después, escucha y comprueba.

dormir poco • comer frutas y verduras
montar en bici • ver la tele muchas horas
dormir ocho horas diarias • no hacer ejercicio
comer muchos dulces • nadar

Para llevar una vida sana

es bueno...

no es bueno...

9 Escucha a Rocío, Roberto y Lucía hablando sobre su forma de vida y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cuál es la comida que más le gusta a Rocío?
- 2 ¿Qué deportes practica?
- 3 ¿Cuál es la comida que más le gusta a Roberto?
- 4 ¿Cuál es su actividad favorita?
- 5 ¿Qué tipo de alimentación lleva Lucía?
- 6 ¿Qué quiere ser en el futuro?

10  Lee y escucha. Después contesta las preguntas.

LA COMIDA BASURA



El consumo de la llamada comida basura (alimentos que contienen una gran cantidad de grasas, sal o azúcar y aditivos químicos) ha aumentado espectacularmente en la última década en los países desarrollados.

CAUSAS

Hay varias causas para explicar el aumento del consumo de la comida basura.

En primer lugar, en los últimos años, los productos frescos, como frutas y verduras, han aumentado de precio.

A esto hay que añadir que es mucho más barato y más cómodo que-

darse en casa comiendo una pizza y viendo la televisión que realizar algunos deportes como natación, tenis, ciclismo, fútbol, etcétera.

Y también está el papel de la publicidad. La publicidad de alimentos en televisión está llena de cereales azucarados para el desayuno, refrescos, dulces y aperitivos salados. Si unimos a estos la comida rápida,

se puede hablar de «los 5 grandes» de la publicidad alimentaria.

EFFECTOS

La comida basura tiene una serie de efectos negativos sobre la salud cuando la consumimos habitualmente: exceso de peso, elevación del nivel de colesterol en la sangre, digestiones difíciles, alteración del sentido del gusto y adicción.

CONSEJOS SALUDABLES

Por lo tanto, conviene seguir algunas recomendaciones. Por la mañana, el desayuno tiene que ser fuerte y variado. Es fundamental para nuestra salud y para nuestro rendimiento físico e intelectual a lo largo de toda la mañana.

La comida del mediodía debe ser sana y equilibrada. La dieta mediterránea, rica en verduras, frutas y pescados, es muy aconsejable.

Las cenas tienen que ser moderadas.

Y, por último, no hay que olvidar que practicar ejercicio físico de forma habitual y moderada es muy beneficioso para nuestro cuerpo y para nuestra mente.

- 1 Según el texto, ¿qué importancia tiene la economía en el mayor consumo de la comida basura?
- 2 ¿Qué influencia tiene la publicidad?
- 3 ¿Quiénes son «los 5 grandes» de la publicidad alimentaria?
- 4 ¿Por qué produce la comida basura exceso de peso?
- 5 ¿Qué comida diaria es la que nos aporta más energía para nuestro rendimiento escolar?

11 Localiza en el texto anterior palabras que signifiquen...

alimentos
elaborados
con azúcar

sanos

sin
exageración

hábito
incontrolado

Pretérito perfecto

- El **pretérito perfecto** se utiliza para expresar acciones acabadas en el pasado que se acompañan con marcadores temporales como: *hoy, esta mañana / semana, este año / fin de semana, últimamente, ya, todavía no...*
*Últimamente no **he ido** al cine.*
- También se utiliza para hablar de experiencias personales.
*Nunca **he subido** en globo, pero **he viajado** muchas veces en avión.*
- Si preguntamos por experiencias vividas, normalmente se utiliza el marcador temporal *alguna vez*.
¿Has estado alguna vez en Barcelona?



Observa estas oraciones:

Últimamente no he ido al cine.

Nunca he subido en globo.

¿Has estado alguna vez en Barcelona?

- Subraya la forma verbal que aparece en las oraciones anteriores. ¿Es una forma simple o compuesta?
- ¿Qué tipo de pretérito es: perfecto o indefinido?
- Deduce tú ahora sus reglas de uso:
 - El pretérito perfecto se utiliza para expresar acciones **acabadas / no acabadas** en un tiempo pasado.
 - El pretérito perfecto se utiliza para hablar de **experiencias / conocimientos** personales.
- ¿Qué marcador temporal se usa para preguntar por experiencias vividas?

1 Relaciona las frases con las imágenes.

- Mi hermana se ha roto un brazo.
- Mis primos me han escrito un mensaje desde París.
- Pedro se ha puesto un traje de pirata.
- El viento ha abierto la ventana.
- Esta mañana hemos hecho un examen.
- Hoy hemos visto al profesor y nos ha dicho la fecha del examen.



2 ¿A qué verbos pertenecen los siguientes participios?

visto

roto

puesto

hecho

escrito

abierto

dicho

3 Completa el texto con el pretérito perfecto de los siguientes verbos.

gustar • llevar • hacer (x2) • caerse • ser
ver • ir • estar • reírse • pasar

Hola, Pedro:

Hoy mis compañeros y yo [1] ___ en la sierra. [2] ___ muy buen tiempo. El profesor de Educación Física nos [3] ___ por una senda junto al río. Yo [4] ___ unas cabras en lo alto de unas rocas y Juan y Pablo les [5] ___ unas fotos.

¿[6] ___ tú alguna vez a la sierra de excursión? A nosotros nos [7] ___ mucho y lo [8] ___ muy bien. El único problema [9] ___ cuando Juan y yo [10] ___ al agua al cruzar el río. Toda la clase [11] ___ de nosotros.

Pretérito indefinido / Pretérito perfecto

El **pretérito indefinido** se utiliza para expresar acciones que se presentan acabadas en el pasado, acompañado de marcadores temporales como:

<i>ayer</i>	<i>el lunes / martes...</i>
<i>anoche</i>	<i>hace dos / tres días</i>
<i>el mes pasado</i>	<i>en 1985...</i>

El **pretérito perfecto** también expresa acciones acabadas, pero suele ir acompañado de marcadores temporales como:

<i>hoy, esta semana / este mes...</i>
<i>últimamente</i>
<i>nunca</i>
<i>alguna vez</i>

Marcadores de frecuencia

Los marcadores de frecuencia más habituales son:

<i>últimamente</i>	<i>nunca</i>
<i>alguna vez / algunas veces</i>	<i>muchas veces</i>
<i>una vez / dos veces...</i>	<i>todavía no</i>
<i>siempre</i>	<i>ya</i>



4 Escribe frases sobre tus experiencias utilizando los marcadores de frecuencia: *nunca, alguna vez, muchas veces*.

- | | |
|--|--|
| comer / en un restaurante indio | Yo nunca he comido en un restaurante indio. |
| 1 montar en bicicleta / más de 20 kilómetros | 6 hacer / una barbacoa |
| 2 nadar / en el mar Mediterráneo | 7 vivir / en un país extranjero |
| 3 comer / paella | 8 dormir / en una tienda de campaña |
| 4 ver / un volcán | 9 escribir / un correo electrónico |
| 5 escalar / una montaña | 10 preparar / la cena |

5 Utiliza los siguientes marcadores de frecuencia para completar estas oraciones. Puede haber más de una opción.

últimamente (x2) • alguna vez • siempre (x2) • nunca • muchas veces • todavía no (x2) • ya

- | | |
|--|---|
| 1 Hace dos meses que estoy en Madrid y _____ he visitado el Museo del Prado. | 6 ¿Has preparado _____ la cena? ¡Estamos todos hambrientos! |
| 2 ¿Has comido _____ tortilla de patatas? | 7 ¡Es muy tarde y tu hermano _____ ha llegado! |
| 3 Mis padres y yo hemos viajado _____ en tren. Nos gusta mucho. | 8 Antes a mis padres no les gustaba la música clásica, pero _____ han ido a algunos conciertos. |
| 4 _____ no he hecho mucho deporte. Estoy un poco vago. | 9 _____ han estado tan en buena forma como ahora. Antes no hacían tanto deporte. |
| 5 Me gusta mucho mi barrio. _____ he vivido ahí. | 10 _____ ha sido el más gordo de la clase. Come mucha comida basura. |

6 Elige la forma más adecuada.

- 1 Esta mañana **he desayunado / desayuné** leche con galletas.
- 2 El año pasado me **he matriculado / matriculé** en un gimnasio para hacer aeróbic.

- 3 Yo nunca **he comido / comí** arroz integral.
- 4 Anoche **han puesto / pusieron** en la tele un programa sobre la salud y la alimentación.
- 5 **¿Has hecho / Hiciste** piragüismo alguna vez?

7 Usa el pretérito perfecto o el pretérito indefinido de los verbos entre paréntesis.

- 1 • ¿Dónde **(estar)** _____ tú el verano pasado de vacaciones?
■ En julio **(estar)** _____ con mis abuelos y en agosto **(ir)** _____ de *camping* a Asturias.
- 2 • Esta mañana yo no **(ir)** _____ a clase. ¿**(Decir)** _____ el profesor la fecha del examen?
■ Nos la **(decir)** _____ ayer al final de la clase. Es el próximo viernes.
- 3 • ¿Qué le **(pasar)** _____ a tu hermano en la pierna?
■ Se la **(romper)** _____. El domingo se **(caer)** _____ jugando al fútbol.
- 4 • ¿Qué **(hacer)** _____ tú este fin de semana?
■ El viernes **(escribir)** _____ un correo a mi amigo Luis, el sábado **(jugar)** _____ un partido con mi equipo de baloncesto y el domingo **(ir)** _____ a casa de mis abuelos.
- 5 • ¿**(Ver)** _____ vosotros alguna vez una competición de natación sincronizada?
■ Sí. La **(ver)** _____ este verano en las Olimpiadas.
- 6 • ¿**(Hacer)** _____ tú el trabajo de Ciencias Naturales?
■ No, todavía no **(tener)** _____ tiempo de ir a la biblioteca a buscar información.

8 Relaciona los verbos de la columna A con los nombres de la columna B para formar nombres compuestos. Relaciónalos con las imágenes. Después, escucha y comprueba.

       	A salvar sacar abrir cortar quitar sacar abrir limpiar lavar cazar B corchos mariposas manchas botellas cristales vidas puntas vajillas uñas latas	 
---	---	--

salvavidas

9 Forma frases utilizando el pretérito perfecto y algunos nombres del ejercicio 8.

- Yo / algunas veces / nadar con... *Yo algunas veces he nadado con un salvavidas.*
- 1 Mi padre / limpiar / la camisa con...
 - 2 Mi madre / meter / los platos en...
 - 3 Juan / abrir / la lata de pimientos con...
 - 4 Isabel y Pedro / limpiar / las ventanillas del coche con...
 - 5 Yo / guardar / en la cartera el lápiz y...
 - 6 Mis hermanos / cazar / mariposas con...

1 Lee y elige el cuantificador correcto.

¿En qué te diferencias de tus amigos?



1 ¿Qué te parece la comida basura?

- a Está muy rica. A mí me gusta [1] **poco / mucho / más**.
- b No está mal. La como de vez en cuando.
- c Prefiero no comerla. Es [2] **bastante / nada / mucho** insana.

2 ¿Haces ejercicio?

- a Normalmente no hago [3] **mucho / bastante / nada** de ejercicio.
- b No hago [4] **un poco / demasiado / bastante**. Monto en bici una vez a la semana.
- c Bastante. Me encanta el deporte.

3 ¿Cuánto duermes?

- a Duermo [5] **mucho / poco / demasiado**. Me acuesto muy tarde.
- b Ocho horas. Es lo que necesito para descansar.
- c Duermo [6] **demasiado / bastantes / pocos** horas. No me gusta madrugar.

4 ¿En qué gastas tu dinero?

- a Gasto [7] **bastante / muchas / nada** dinero en videojuegos.
- b Principalmente compro cómics.
- c No gasto [8] **nada / bastante / demasiada**. Estoy ahorrando para comprar una consola.

5 ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?

- a Navegar por internet.
- b Me gusta nadar y voy [9] **un poco / nada / mucho** a la piscina.
- c Cualquier cosa menos hacer deporte. Es [10] **demasiado / mucho / más** cansado.

2 Haz el cuestionario con un compañero. ¿En cuántas respuestas estás de acuerdo?

3 Lee y escucha. ¿Qué quieren comer Juan y Ana?

ANA: No hay nada en la nevera. Tenemos que hacer la compra. ¿Qué compramos?

JUAN: Podemos comprar jamón y queso y hacemos unas pizzas.

ANA: Eso no parece muy sano.

JUAN: Vale. Pues compramos unos huevos y patatas y nos hacemos unos huevos con patatas fritas.

ANA: ¿Tú crees que eso es comer sano? Yo creo que no, así que esta noche vamos a cenar ensalada y para desayunar compramos naranjas para preparar un zumo.

JUAN: Bueno, me has convencido. Pero para comer hacemos unas buenas hamburguesas.

ANA: Vale.

4 Imagina que estás preparando la lista de la compra con tu compañero. Preparad un nuevo diálogo utilizando las expresiones de la nota de abajo.



PENSAR UN MENÚ

-¿Qué compramos?

-Eso no parece muy sano.

-Esta noche vamos a cenar... para desayunar...

-Bueno, me has convencido.

1 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.

**frito/-a • congelado/-a • sano/-a • comida basura
crudo/-a • picante • estropeado/-a • sabroso/-a
dulce • vegetariano/-a • salado/-a • soso/-a**

- 1 Que te produce una sensación de picor o ardor al comerlo.
- 2 Con mucho sabor.
- 3 Poco cocinado.
- 4 Alimentos elaborados sin carne ni pescado.
- 5 Bueno para tu salud.
- 6 Que está helado.
- 7 Cocinado en aceite caliente.
- 8 Que tiene mucha sal.
- 9 Que contiene mucha sal, azúcar o grasa.
- 10 Con azúcar.
- 11 Que tiene poca sal.
- 12 Alimento en mal estado.

2 Elige dos tipos de alimentos que puedas definir con los adjetivos del ejercicio 1.



pescado congelado



tarta dulce

3 Escucha los cuatro diálogos y relaciona el tema del que están hablando con una palabra del ejercicio 1.

4 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.



- 1 Que se ha vuelto a calentar.
- 2 Cocinado con antelación y listo para comer.
- 3 Que ha perdido el estado de congelación.

5 Explica con tus propias palabras el significado que aporta cada uno de los prefijos en las palabras anteriores.

6 Completa las frases añadiendo el prefijo correcto.

- 1 Tienes que ___ escribir la receta corrigiendo los errores.
- 2 La comida vegetariana tiene ventajas y ___ ventajas para la salud.
- 3 Solo como comida ___ cocinada si tengo poco tiempo.
- 4 Yo bebo leche ___ natada para no engordar.
- 5 ¡Por fin he encontrado algo para preparar un aperitivo después de ___ buscar en la nevera!

7 Habla con tu compañero. Describe un tipo de comida o bebida, él / ella tiene que adivinarla.

- Está hecha con una base de harina de cereales y cubierta con distintos productos. Es muy sabrosa y se cocina en el horno. Es una comida típica italiana.
- La pizza.



Leer

1 ¿Alguna vez te has propuesto tener un cuerpo musculoso? ¿Sabes lo que tienes que hacer para conseguirlo?

2  Lee y escucha el texto de la derecha. Después, contesta a las preguntas.

- 1 ¿El texto es objetivo o irónico?
- 2 ¿Por qué la mayoría de la gente no va con continuidad a los gimnasios y el musculitos sí?
- 3 ¿Con qué frecuencia va el musculitos?
- 4 ¿Con qué productos complementa el musculitos su alimentación?
- 5 ¿Por qué va el musculitos siempre con los brazos al aire?
- 6 ¿Por qué pide la autora del texto comprensión para los musculitos?

Escuchar

3  Escucha la conversación entre Cristina y Noelia sobre algunos amigos comunes y señala la opción correcta.

- 1 Cristina piensa que Raúl es **poco interesante / muy interesante / interesante**.
- 2 Noelia piensa que el novio de Sandra es muy guapo y **muy simpático / muy inteligente / muy divertido**.
- 3 Cristina piensa que Rubén es **agradable / simpático / pesado**.
- 4 Noelia piensa que el amigo de Raúl es **muy aburrido / muy divertido / muy hablador**.
- 5 A Cristina le gustan los chicos **descerebrados / inteligentes / elegantes**.

Hablar

4 En parejas, pregunta a tu compañero.

- ¿Cómo te gustan los / las chicos/-as?
- ¿Te preocupa mucho tu cuerpo?
- ¿Llevas una dieta sana?
- ¿Qué opinas de las personas musculosas?
- ¿Estás en buena forma?
- ¿Eres o te gustaría ser musculoso/-a?



La dura vida del musculitos

El musculitos (también conocido por «mazas», «cachas») no lleva una vida fácil.

Para empezar, el musculitos no nace, se hace a base de sudor y euros de gimnasio. La mayoría de la gente abandona el gimnasio a los dos o tres meses, pero el auténtico musculitos no tiene pereza. El musculitos profesional no va solo a un gimnasio, va a tres, por la mañana, por la tarde y por la noche, donde hace diferentes tipos de ejercicios con diferentes tipos de monitores. Así, el aprovechamiento es total.

El clásico musculitos lleva una dieta estricta basada, especialmente, en las proteínas. No solo come carne, pescado y huevos, sino que además bebe batidos de proteínas que compra en botes de diez kilos.

El musculitos suele pasar frío porque siempre, en cualquier mes del año, lleva camisetas de manga corta, para enseñar esos brazos que tanto trabajo y dinero le han costado conseguir. Además hay algunos complementos básicos para ser un musculitos de verdad: el pelo engominado o cortado a cepillo, bañadores ajustados y, por supuesto, la depilación total.

Como veis, este aspecto musculoso no es nada fácil de conseguir y por eso os pido amor y comprensión para este sector de la población que tanto sufre.

Gloria

Escribir

5 Clasifica las siguientes palabras en el apartado correcto.

aceite • cocer • huevos • pimiento • sal • triturar • cebolla • pelar
trocear • atún • sacar • pepino • tomate • añadir • rellenar

ingredientes

instrucciones

6  Completa las recetas con las palabras del ejercicio anterior. Después, escucha y comprueba.

Recetas de nuestros platos del día

De primero: Gazpacho

Ingredientes

- 1 kilo de tomates
- 1 diente de ajo
- 1 pimiento verde
- 1 pepino
- 1 cebolla
- 0,3 l de agua
- Aceite, vinagre y sal



Preparación

Pelar y [1] ___ los tomates, la [2] ___, el ajo y el [3] ___ y ponerlos en un recipiente grande. [4] ___ el [5] ___ verde en trozos. Después echar en el recipiente el agua, el [6] ___, el vinagre y la [7] ___. [8] ___ hasta obtener una mezcla homogénea. Después, colarlo y servirlo frío.

De segundo: Huevos rellenos

Ingredientes

- 6 huevos
- 1 lata de atún
- 3 cucharadas de tomate frito
- Mayonesa



Preparación

[9] ___ los huevos en agua hirviendo durante veinte minutos. Dejarlos enfriar. [10] ___ los [11] ___ y partarlos en dos mitades. [12] ___ las yemas y ponerlas en un recipiente. Añadir el [13] ___ y la salsa de [14] ___. Mezclarlo hasta obtener una pasta homogénea. [15] ___ los huevos con la pasta. Cubrirlos con un poco de mayonesa. Servirlos fríos.

Y de postre...

algo de fruta o un yogur

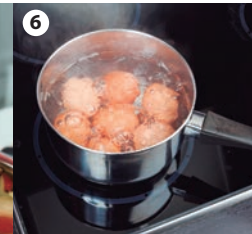


7 Utiliza los pronombres, como en el ejemplo. Fíjate en las imágenes.

- 1 Pelar los tomates. *Pelarlos*
- 2 Trocear la cebolla.

- 3 Poner los ingredientes.
- 4 Sacar las yemas.

- 5 Añadir el pimiento.
- 6 Cocer los huevos.



8 ¿Te atreves a cocinar? Escribe la receta de un primer plato, un segundo plato o un postre. Escribe los ingredientes y explica la forma de prepararlos.

9 Por parejas, tu compañero te va a explicar su receta. Toma nota. Redacta un correo electrónico dirigido a otro compañero de la clase, que quiere realizar esa misma receta, con las explicaciones completas: qué ingredientes ha utilizado y, en pocas frases, en qué consiste y cómo se prepara.

1 ¿Has oído alguna vez hablar de la dieta mediterránea? ¿Sabes qué alimentos se utilizan principalmente en esta dieta?

2  Lee y escucha el texto. Señala si las afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tus respuestas.



La dieta mediterránea

Hace unos años, unos estudios demostraron que los países del Mediterráneo (España, Italia, Francia y Grecia) tenían un menor porcentaje de infarto de miocardio y una menor tasa de mortalidad por cáncer. Los investigadores, sorprendidos, buscaron las posibles causas y descubrieron que la dieta tenía un papel fundamental. A partir de entonces, se empezó a hablar de la dieta mediterránea como un factor importante en la prevención de estas enfermedades.

Tras este descubrimiento, los científicos analizaron los elementos que definen la dieta mediterránea: pasta y arroz, verduras, legumbres, fruta, aceite de oliva, poca carne y mucho pescado, pan integral, y todo preparado con ajo y hierbas aromáticas.

En un principio, nadie sabía por qué funcionaba tan bien esta combinación de alimentos. Pero, poco a poco, los nuevos descubrimientos sobre alimentación desvelaron los secretos de una sabiduría milenaria.

Para seguir esta saludable dieta hay que tener en cuenta los siguientes consejos:

- 1** Consume alimentos de origen vegetal en abundancia: frutas, verduras, pan, pasta, arroz, cereales, legumbres y patatas.
- 2** Consume alimentos de temporada frescos.
- 3** Utiliza el aceite de oliva como grasa principal, tanto para freír como para aliñar.
- 4** Consume diariamente una cantidad moderada de queso y yogur.
- 5** Consume semanalmente una cantidad moderada de pescado, preferentemente azul, aves y huevos.
- 6** Consume frutos secos, miel y aceitunas con moderación.
- 7** Consume carne roja algunas veces al mes.
- 8** Realiza alguna actividad física con regularidad para hacer trabajar al corazón y mantener en forma las articulaciones y el tono físico.



- 1 La dieta mediterránea es buena para el corazón.
- 2 La dieta mediterránea es una dieta vegetariana.
- 3 En los países mediterráneos se practica esta dieta desde hace pocos años.
- 4 Si sigues la dieta mediterránea, no es necesario hacer ejercicio físico.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Para estar en forma tienes que...

- a dormir poco
- b hacer una dieta sana
- c comer comida basura

2 Los ... (leche, yogur y queso) tienen mucho calcio.

- a hidratos de carbono
- b verduras
- c productos lácteos

3 El pepino y la cebolla son....

- a legumbres
- b frutas
- c verduras

4 Tienes que comer más frutas, verduras y...

- a legumbres
- b azúcar
- c sal

5 La carne y el ... tienen muchas proteínas.

- a verdura
- b pescado
- c fruta

6 ¿Qué ... tú esta mañana?

- a he desayunado
- b ha desayunado
- c has desayunado

7 Mi hermana ... una receta para la revista del colegio.

- a ha escrito
- b ha escrito
- c ha escribir

8 No me ... las verduras de la cena.

- a han gustado
- b ha gustado
- c has gustado

9 ¿... tus amigos y tú en el parque de atracciones?

- a Has estado
- b Han estado
- c Habéis estado

10 Mi madre y yo ... una tortilla de patatas.

- a he hecho
- b hemos sido
- c hemos hecho

11 Ayer ... en un restaurante peruano.

- a hemos comido
- b comimos
- c comemos

12 ¿... tú alguna vez en Canarias?

- a Estás
- b Ha estado
- c Has estado

13 El mes pasado nos ... a un gimnasio.

- a hemos apuntado
- b apuntamos
- c apuntan

14 Yo hoy no ... con mis padres.

- a he comido
- b comí
- c comemos

15 • ¿Cuándo ha llegado tu hermana?

- ... la semana pasada.
- a Ha llegado
- b Llegó
- c Llegó

16 Mi hermano y yo nunca ... gazpacho.

- a comí
- b come
- c hemos comido

17 Últimamente ... mucho frío.

- a hizo
- b ha hecho
- c han hecho

18 Algunas botellas se abren con...

- a abrelatas
- b sacacorchos
- c salvavidas

19 Cuando un lapicero no tiene punta utilizamos un...

- a sacacorchos
- b abrelatas
- c sacapuntas

20 La ventana está sucia. Tienes que limpiarla con un...

- a limpiacristales
- b lavavajillas
- c quitamanchas

21 La ... contiene mucha sal, azúcar y grasa.

- a verdura precocida
- b carne fresca
- c comida basura

22 La fruta y la verdura son alimentos...

- a salados
- b vegetarianos
- c picantes

23 Los huevos cocidos tienen menos calorías que los huevos...

- a fritos
- b congelados
- c vegetarianos

24 He sacado el pescado del congelador, aún no está...

- a recalentado
- b descongelado
- c precocinado



ES SÁBADO... ¿qué hacemos?

1 Cine, deportes, videojuegos... Por grupos, plantearos las distintas posibilidades de ocio que se os presentan durante el fin de semana.

2 Elaborad una lista con las distintas actividades completando la tabla de la derecha.

3 Una vez decidido lo que queréis hacer, elaborad un pequeño cartel informativo para el resto de la clase con toda la información necesaria por si algún otro compañero quiere apuntarse a vuestra actividad.

- ¿Qué vais a hacer?
- ¿Qué día y a qué hora?
- ¿Cuánto cuesta?
- ¿Hay que llevar alguna cosa en particular para participar en la actividad?

Actividad	Dinero que necesitamos	Horario	Otros

4 Presentad ante la clase el cartel con la información de la actividad que vais a realizar invitando a los distintos grupos a participar en ella.

5 Ahora preparad unas preguntas para hacer al resto de los grupos y, de esta forma, tener la información completa de lo que piensa hacer cada uno de ellos.



MI PROGRESO [unidades 1, 2 y 3]

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Muy bien = **1**

Bien = **2**

Regular = **3**

Tengo que mejorar = **4**

ESCUCHAR

- Puedo entender las ideas principales de la descripción de una persona o un lugar.
- Soy capaz de extraer datos concretos cuando me hablan de edificios, fiestas, ciudades...
- Puedo tomar notas mientras escucho.

LEER

- Soy capaz de leer textos de dificultad media con bastante rapidez entendiendo las ideas fundamentales.
- Puedo encontrar lugares y entender la información dada en un plano.
- Soy capaz de entender las instrucciones en una receta de cocina.

COMUNICACIÓN

- Puedo dar y pedir información para describir e identificar personas.
- Soy capaz de pedir información sobre los distintos lugares dentro de un edificio.
- Puedo pedir y dar información sobre la comida que me gusta o quiero comer.

HABLAR

- Soy capaz de decir muchas cosas diferentes sobre mí mismo.
- Puedo dar información sobre lugares y edificios de mi entorno.
- Puedo expresar opiniones sobre personas, lugares y comidas.

ESCRIBIR

- Puedo escribir mi autobiografía, explicando cómo soy y describiendo mi personalidad.
- Soy capaz de escribir la descripción de un monumento o edificio, describiendo cómo es y explicando mi opinión sobre él.
- Soy capaz de escribir las recetas para un menú sano.

GLOSARIO

UNIDAD 1 ¿Cómo eres?

Adjetivos de carácter

aburrido/-a _____
activo/-a _____
atento/-a _____
callado/-a _____
cariñoso/-a _____
comprensivo/-a _____
divertido/-a _____
egoísta _____
estudioso/-a _____
frío/-a _____
generoso/-a _____
hablador(a) _____
idealista _____
independiente _____
maleducado/-a _____
mentiroso/-a _____
nervioso/-a _____
paciente _____
seguro/-a _____
sensible _____
serio/-a _____
simpático/-a _____
sincero/-a _____
tacaño/-a _____
tímido/-a _____
trabajador(a) _____
triste _____
vago/-a _____

Identificar personas

feo/-a _____
guapo/-a _____
arrugas _____
barba _____
bigote _____
tatuaje _____

Pelo:

calvo/-a _____
corto _____
largo _____
liso _____
rizado _____
moreno/-a _____
pelirrojo/-a _____
rubio/-a _____

Altura y constitución:

alto/-a _____
altura media _____
bajo/-a _____
delgado/-a _____
fuerte _____
grueso/-a _____

Para comunicarme

Es _____
una máquina _____
una persona _____
un recipiente _____
un vehículo _____

¿Quién es ese que está bailando con
Susana?

¿Quién es esa de la camisa roja?

¿Quieres que te lo / la presente?

Soy muy sociable

Soy un poco tímido/-a

No soy muy aficionado/-a al fútbol

Soy bastante estudioso/-a

UNIDAD 2 Lugares

Edificios

Tipo de vivienda:

apartamento _____
ático _____
bloque _____
chalé adosado _____
chalé independiente _____

piso _____
rascacielos _____

Partes de un edificio:

ascensor _____
escalera _____
fachada _____
portal _____
portero automático _____
tejado _____

Edificios públicos:

auditorio _____
ayuntamiento _____
castillo _____
catedral _____
centro comercial _____
cine _____
clínica _____
colegio _____
escuela _____
estadio de fútbol _____
galería de arte _____
hospital _____
iglesia _____
mezquita _____
museo _____
palacio _____
piscina _____
plaza de toros _____
polideportivo _____

ruinas _____
 teatro de la ópera _____
 templo _____
 universidad _____

Verbos

hacer deporte _____
 recibir información _____
 rezar _____
 ver un espectáculo _____
 visitar _____

Preposiciones de lugar

a _____
 de _____
 desde _____
 en _____
 hacia _____
 hasta _____
 para _____
 por _____

Describir monumentos

antiguo/-a _____
 moderno/-a _____
 innovador(a) _____
 grande _____
 enorme _____
 pequeño/-a _____
 diminuto/-a _____
 elevado/-a _____
 inclinado/-a _____
 torcido/-a _____
 vanguardista _____
 nuevo/-a _____
 viejo/-a _____
 extraño/-a _____
 raro/-a _____
 común _____
 diferente _____
 famoso/-a _____
 popular _____

conocido/-a _____
 bonito/-a _____
 precioso/-a _____
 pacífico/-a _____
 ensordecedor(a) _____
 ruidoso/-a _____
 tranquilo/-a _____

Para comunicarme

¿Cuánto tiempo hace que fuiste al cine?

 ¿En qué puedo ayudarte?

 ¿En qué planta está la cafetería?

 ¿Hay servicios en todas las plantas?

 ¿Dónde puedo dejar mi abrigo?

 ¿Puedes decirme dónde está el servicio?

 Están | a la derecha _____
 a la izquierda _____
 al lado _____

Primero baja al guardarropa

Luego tuerce a la izquierda

UNIDAD 3 Vida sana

Alimentación

Alimentos:

aceite _____
 agua _____
 arroz _____
 atún _____
 azúcar _____
 bacalao _____
 café _____
 carne _____
 cebolla _____

cereales _____
 coliflor _____
 espagueti _____
 espinaca _____
 filete _____
 fresa _____
 fruta _____
 frutos secos _____
 galletas _____
 harina _____
 huevos _____
 leche _____
 legumbres _____
 macarrones _____
 miel _____
 naranja _____
 pan _____
 pato _____
 pasta _____
 patatas _____
 pavo _____
 pepino _____
 pera _____
 pescado _____
 pimienta _____
 pizza _____
 plátano _____
 pollo _____
 sal _____
 sopa _____
 tarta _____
 té _____
 tomate _____
 tostada _____
 uva _____
 verdura _____
 vino _____
 zanahoria _____
 zumo _____
Verbos:
 cocer _____
 triturar _____

RESUMEN GRAMATICAL

Unidad 1

■ Uso de *ser* y *estar*

- Usamos *ser* para:
 - a) Identificar a alguien o algo.
*Mira, ese **es** el hermano de Luis.*
*Esto **es** una máquina nueva para hacer fotocopias.*
 - b) Decir la hora y el día.
***Son** las tres en punto.*
*Hoy **es** viernes.*
 - c) Expresar el material y el origen de algo.
*Esta mesa **es** de madera y **es** de Tailandia.*
 - d) Describir las cosas y las personas.
*Esa película **es** más divertida que la otra.*
*Rocío **es** morena y muy alta.*
- Usamos *estar* para:
 - a) Expresar estados físicos o anímicos.
*Andrea **está** enferma desde hace un año.*
*Mis padres **están** preocupados por la crisis.*
 - b) Expresar el lugar donde se ubica algo o alguien.
*La farmacia de Lola **está** cerca de la plaza Mayor.*
 - c) Hablar de fechas.
*Hoy **estamos** a dos de febrero.*

Ser / Estar

- Numerosos adjetivos se utilizan con ambos verbos. Con el primero, *ser*, se indican cualidades permanentes o definitivas. Con *estar* expresamos estados más o menos temporales.
*Mi hermana pequeña **es** más alta que yo.*
*Mi hermana María **está** demasiado alta para su edad.*
*Julia es una persona alegre, siempre **está** de buen humor.*

■ Oraciones de relativo

- El pronombre relativo más usado en español es *que*, y se usa tanto para personas como para cosas.
*Rosa es la amiga **que** más quiero.*
*Esta es la cámara **que** hace las mejores fotos.*
*Este es el pueblo **en el que** conocí a Vicente.*
- Se usa el pronombre *donde* siempre que hablamos de lugar.
*Hoy hemos pasado por la calle **donde** yo vivía antes.*

■ Adverbios de cantidad

- Con ellos podemos graduar la intensidad de un adjetivo:
*Mi madre es **muy** cariñosa.*
*Yo soy **bastante** organizado.*
*Mi hermana es **un poco** tímida.*
*Pamela **no** es **muy** sociable.*

Unidad 2

■ Pretérito indefinido

Verbos irregulares más frecuentes

decir: dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron

estar: estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron

hacer: hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron

ir: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron

poder: pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron

poner: puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron

ser: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron

tener: tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron

venir: vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron

Verbos irregulares en tercera persona

construir (i > y): construí, construiste, **construyó**, construimos, construisteis, **construyeron**

dormir (o > u): dormí, dormiste, **durmió**, dormimos, dormisteis, **durmieron**

pedir (e > i): pedí, pediste, **pidió**, pedimos, pedisteis, **pidieron**

- Se usa para hablar de acciones en el pasado que se presentan terminadas. Acompaña a marcadores como *el mes / año / viernes pasado, en 2005, hace dos / cinco meses / años...*
*El año pasado no **salí** de vacaciones.*
*Elena **nació** en 1995.*
***Vi** a Pepe la última vez en abril de 2007.*
***Compré** el billete para México hace tres días.*



■ Preposiciones de lugar

A (a + el = al)

Siempre voy **al** colegio andando.

¿Vienes **al** cine conmigo?

Lisandro siempre llega tarde **a** clase.

DE (del + el = del)

El tren sale **de** Madrid.

La habitación **del** hotel tenía un precioso balcón.

DE... A / DESDE... HASTA

De mi casa **a** la tuya hay tres kilómetros.

Vino corriendo **desde** la oficina **hasta** su casa.

EN

No encuentro el libro de Mates **en** la mochila.

Hace tiempo que no viajo **en** tren.

HACIA

Los ladrones corrieron **hacia** el norte.

PARA

La ambulancia ya va **para** el lugar del accidente.

POR

Todos los domingos paseo **por** el parque.

El autobús número 15 no pasa **por** mi calle.



- Se utiliza para hablar de actividades recientes ya acabadas, de experiencias vitales o de acciones cuyo marco temporal exacto no importa o no sabemos.
La profesora **ha llegado** ahora mismo.
Mi tía Rosa **ha viajado** mucho.
- También lo utilizamos si preguntamos por experiencias vividas.
¿**Has estado** alguna vez en Sudamérica?
- Va acompañado de marcadores temporales como hoy, esta mañana, últimamente, recientemente, nunca, alguna vez, ya, todavía no...
Últimamente no **he visto** a Eduardo.

Unidad 4

■ Presente de subjuntivo

Verbos regulares

hablar	comer	vivir
hable	coma	viva
hables	comas	vivas
hable	coma	viva
hablemos	comamos	vivamos
habléis	comáis	viváis
hablen	coman	vivan

Verbos irregulares más frecuentes

conocer: conozca, conozcas, conozca, conozcamos, conozcáis, conozcan

decir: diga, digas, diga, digamos, digáis, digan

estar: esté, estés, esté, estemos, estéis, estén

hacer: haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan

ir: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan

salir: salga, salgas, salga, salgamos, salgáis, salgan

ser: sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

saber: sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan

tener: tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan

venir: venga, vengas, venga, vengamos, vengáis, vengán

Unidad 3

■ Pretérito perfecto

- Se forma con el presente del verbo *haber* y el participio del verbo correspondiente.

hablar	comer	vivir
he hablado	he comido	he vivido
has hablado	has comido	has vivido
ha hablado	ha comido	ha vivido
hemos hablado	hemos comido	hemos vivido
habéis hablado	habéis comido	habéis vivido
han hablado	han comido	han vivido

Participios irregulares más frecuentes

abrir: abierto	romper: roto
decir: dicho	poner: puesto
hacer: hecho	ver: visto
escribir: escrito	volver: vuelto

Primera edición, 2022

Produce: SGEL Libros
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero
© SGEL Libros, S. L., 2022
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

Dirección editorial: Javier Lahuerta
Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Corrección: Belén Cabal

Diseño de cubierta: Violeta Cabal
Fotografías de cubierta: Shutterstock
Diseño de interior: Verónica Sosa
Maquetación: Lanchuela

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: pág. 13 (ej. 5), pág. 24 (ej. 1), pág. 28 (gramática), pág. 29 (ej. 8), pág. 52 (ej. 5), pág. 53 (ej. 11), pág. 96 (ej. 1). JOSÉ RUBIO: pág. 15 (gramática), pág. 18 (ej. 3), pág. 39 (gramática), pág. 40 (gramática), pág. 51 (gramática), pág. 63 (gramática), pág. 75 (gramática), pág. 77 (gramática), pág. 87 (gramática), pág. 89 (gramática), pág. 99 (gramática), pág. 101 (gramática), pág. 111 (gramática), pág. 112 (gramática), pág. 113 (gramática). SHUTTERSTOCK: pág. 16 (ej. 5 mapa), pág. 42 (ej. 1), pág. 65 (anuncios de gramática), pág. 67 (ej. 3 iconos), pág. 90 (ej. 1), pág. 103 (ej. 1), pág. 114 (ej. 1), pág. 118 (ej. 1 imágenes de televisión, vacuna y bombilla con objetos), págs. 124-125 (fondo de página).

Fotografías: ALAMY: pág. 73 foto ej. 5 (Mayumaná) y pág. 85 foto Vera Wang. CORBIS IMAGES: pág. 21 (ej. 1 foto Nicanor Parra); pág. 33 (ej. 1 foto Antoni Gaudí). CORDON PRESS: pág. 63 (ej. 3 foto Nacho Cano); pág. 73 (ej. 4 fotos 3, 4, 5 y 6 y ej. 5 foto Mayumaná); pág. 79 (ej. 1 foto representación *El Rey León*); pág. 80 (ej. 4 foto Maná); pág. 105 (ej. 1 fotos del Tren de la Fresa); pág. 111 (ej. 5). GTRESOLINE: pág. 64 foto ej. 3 (Gervasio Sánchez) y pág. 78 foto Bad Bunny. SHUTTERSTOCK: resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: pág. 16 foto playa (leonardo2011 / Shutterstock.com); pág. 26 ej. 9 fotos 1 (Philip Lange / Shutterstock.com), 2 (Alisia Luther / Shutterstock.com) y 3 (nacropa / Shutterstock.com); pág. 28 ej.4 (pavel dudek / Shutterstock.com); pág. 31 ej. 1 foto g (rubiphoto / Shutterstock.com); pág. 32 ej. 1 foto 4 (David Herraes Calzada / Shutterstock.com); pág. 33 ej. 3 fotos de la Sagrada Familia interior (Dmitro2009 / Shutterstock.com) y exterior (135pixels / Shutterstock.com); pág. 34 ej. 1 fotos La Pedrera (Krzysztof Slusarczyk / Shutterstock.com), Casa Vicens (Valery Egorov / Shutterstock.com) y Casa Batlló (Luciano Mortula / Shutterstock.com); pág. 55 fotos 1 (Sorbis / Shutterstock.com), 2 (BestPhotoPlus / Shutterstock.com), 6 (Lipskiy / Shutterstock.com), 7 (Sorbis / Shutterstock.com), 8 (Rob Wilson / Shutterstock.com) y 10 (Lipskiy / Shutterstock.com); pág. 58 ej. 2 fotos flamenco (criben / Shutterstock.com) y Feria de Abril de Sevilla (Alex Segre / Shutterstock.com); pág. 60 ej. 1 fotos 9 (marekusz / Shutterstock.com) y 10 (Niloo / Shutterstock.com); pág. 68 ej. 1 (Roger Rondon / Shutterstock.com); pág. 69 ej. 5 (Oleg Nikishin / Shutterstock.com); pág. 70 ej. 2 (tanuha2001 / Shutterstock.com); pág. 73 ej. 4 foto 1 (JStone / Shutterstock.com); pág. 81 ej. 4 (Alexander Somerville / Shutterstock.com); pág. 82 logos YouTube y Spotify (solomon7 / Shutterstock.com); pág. 109 ej. 1 foto 10 (FCG / Shutterstock.com); pág. 115 ej. 1 foto 1 (Yiorgos GR / Shutterstock.com); pág. 120 foto superior izquierda (Mars0hod / Shutterstock.com); pág. 122 fotos fila inferior primera (rubiphoto / Shutterstock.com), segunda (dmitro2009 / Shutterstock.com) y tercera (Alisty / Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet: : pág. 66 logo *El País de los estudiantes*, pág. 80 cartel de *El Rey León*, pág. 85 foto Ides Kihlen, pág. 109 fotos 4, 8 y 9), pág. 110 fotos de inventos, pág. 116 cómic de *Mortadelo y Filemón*, pág. 117 foto de Ibáñez y cartel de *Mortadelo y Filemón* y págs. 124-125.

Audio: Cargo Music

ISBN: 978-84-17730-51-2

Depósito legal:
Printed in Spain – Impreso en España
Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

NUEVO **COMPAÑEROS**

Francisca Castro • Ignacio Roderó • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo



Cuaderno de ejercicios

Primera edición, 2022

Produce: SGEL Libros
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero, Begoña Rebollo
© SGEL Libros, S. L., 2022
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

Dirección editorial: Javier Lahuerta
Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Corrección: Belén Cabal

Diseño de cubierta: Violeta Cabal
Fotografías de cubierta: Shutterstock
Diseño de interior: Verónica Sosa
Maquetación: Lanchuela

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: pág. 14 (ej. 5), pág. 17 (ej. 2), pág. 31 (ej. 2), pág. 33 (ej. 4), pág. 34 (ej. 10), pág. 45 (ej. 1), pág. 47 (ej. 4), pág. 68 (ej. 8). JOSÉ RUBIO: pág. 8 (ej. 7), pág. 10 (ej. 1). SHUTTERSTOCK: pág. 12 (ej. 6 imagen B), pág. 18 (ej. 3), pág. 36 (ej. 2 imagen 8), pág. 42 (ej. 1), pág. 44 (ej. 1), pág. 57 (ej. 3), pág. 70 (ej. 1), pág. 79 (ej. 1), pág. 87 (ej. 4), pág. 88 (ej. 1 y ej. 2).

Fotografías: CORBIS IMAGES: pág. 66 (ej. 1 foto 6). GTRESOLINE: pág. 19 (ej. 6) y pág. 49 (ej. 1). SHUTTERSTOCK: resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: pág. 7 ej. 5 foto Cristiano Ronaldo (RMilan / Shutterstock.com); pág. 9 ej. 1 foto Rihanna (lev radin / Shutterstock.com); pág. 12 (ms_pics_and_more / Shutterstock.com), pág. 13 ej. 7 foto Agatha Ruiz de la Prada (Humberto Vidal / Shutterstock.com); pág. 17 ej. 1 fotos 2 (Pigprox / Shutterstock.com), 5 (katatonia82 / Shutterstock.com) y 6 (29september / Shutterstock.com); pág. 18 fotos 1 (Philip Lange / Shutterstock.com) y 2 (Matyas Rehak / Shutterstock.com); pág. 19 ej. 5 sello (Boris15 / Shutterstock.com); pág. 23 ej. 1 foto b (Joao Luiz Lima / Shutterstock.com); pág. 48 foto inferior derecha (Kurikawa / Shutterstock.com), pág. 50 ej. 1 foto 5 (ymgerman / Shutterstock.com); pág. 51 ej. 1 foto festival (Christian Bertrand / Shutterstock.com); pág. 52 ej. 2 foto 8 (radoszki / Shutterstock.com); pág. 63 ej. 1 foto Museo Guggenheim (Santi Rodríguez / Shutterstock.com); pág. 65 ej. 1 fotos Hurakan Cóndor (slava296 / Shutterstock.com), Kon-tiki Wave (Brian Kinney / Shutterstock.com) y Dragon Khan (Teodor Stefanov / Shutterstock.com); pág. 66 foto 5 (Caracafoto / Shutterstock.com), pág. 71 ej. 1 foto 5 (MarbellaStudio / Shutterstock.com), pág. 81 ej. 1 (Alberto Loyo / Shutterstock.com), pág. 96 ej. 1A fotos 2 (Debby Wong / Shutterstock.com) y 3 (KUCO / Shutterstock.com), pág. 99 ej. 1A foto 8 (Said M / Shutterstock.com), pág. 100 ej. 4A fotos 1 (ben bryant / Shutterstock.com), 6 (SUN IMAGE / Shutterstock.com) y 8 (On The Back Of Camera Shutterstock.com).

Las fotos de las páginas 92 (ej. 1), 93 (ej. 3A), 95 (ejes. 3-4) y 97 (ej. 3), son capturas de los vídeos de Nuevo Compañeros.

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet: : pág. 11 imágenes de *Shrek*, pág. 21 planos de Museo de Arte Contemporáneo México, pág. 46 *África Umoja*, pág. 51 logo Arenal Sound, pág. 66 foto 1, pág. 72 imágenes de *Planet 51*.

Audio: Cargo Music

ISBN: 978-84-17730-52-9

Depósito legal:

Printed in Spain – Impreso en España

Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Contenidos

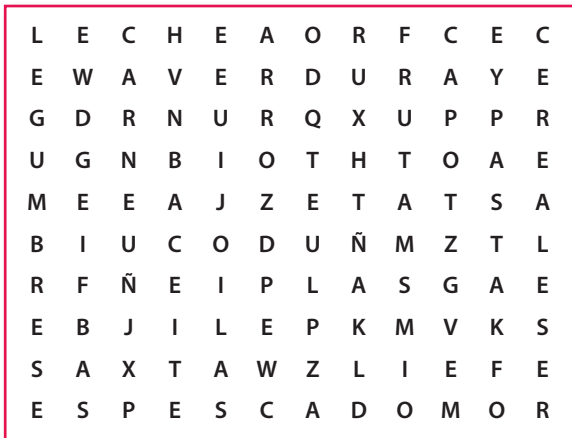
Punto de partida	6
Unidad 1 ¿Cómo eres?	10
Unidad 2 Lugares	17
Unidad 3 Vida sana	24
Unidad 4 De compras	31
Unidad 5 Periodismo y actualidad	38
Unidad 6 ¡Nos vamos de concierto!	45
Unidad 7 ¿Qué quieres ser?	52
Unidad 8 ¡Vacaciones de verano!	59
Unidad 9 Hecho en España	66
 APÉNDICE:	
Refuerzo mi vocabulario y Algo más	74
Videos	92
Transcripciones	101



VOCABULARIO

• Alimentación y hábitos saludables

1 Localiza en la sopa de letras diez alimentos.



2 Relaciona las imágenes con las siguientes actividades.

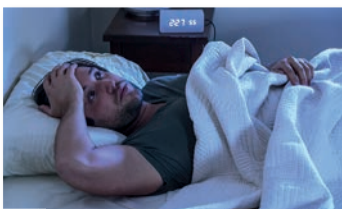
ver la tele muchas horas • dormir poco • montar en bici
comer frutas y verduras • nadar • comer comida basura



1



2



3



4



5



6

3 Clasifica las actividades del ejercicio 2 en función de si son buenas o no son buenas para llevar una vida sana.

Son buenas	No son buenas

4 Completa las frases con las palabras adecuadas. Si necesitas ayuda, vuelve a leer el texto de la página 37 del libro del alumno.

- Hay que comer todos los días fruta y verduras porque tienen muchas **v**_____.
- Las legumbres, la carne, el pescado y los huevos son alimentos ricos en **p**_____.
- Los alimentos ricos en hidratos de carbono son la **p**_____, el **a**_____ y los **c**_____.
- El aceite es rico en **g**_____.
- A los alimentos que contienen una gran cantidad de grasas, sal o azúcar y aditivos químicos se les llama **c**_____ **b**_____.
- Uno de los efectos negativos de la comida basura es el exceso de **p**_____.
- La comida del mediodía tiene que ser **s**_____ y **e**_____.
- La dieta **m**_____ es rica en verduras, frutas y pescado.
- Practicar ejercicio físico de forma habitual y moderada es bueno para el **c**_____ y la **m**_____.
- El **d**_____ es fundamental para nuestro rendimiento físico e intelectual a lo largo de la mañana.

GRAMÁTICA

• Pretérito perfecto • Marcadores de frecuencia • Pret. indefinido / perfecto • Nombres compuestos

Pretérito perfecto

1 Escribe el participio de los siguientes verbos.

romper	
estar	
ir	
poner	
tener	
hacer	
jugar	
decir	
practicar	
abrir	
escribir	
ver	

2 Completa las frases con la forma correcta del pretérito perfecto.

- Hoy Alejandro _____ (comer) comida tailandesa.
- Yo _____ (ver) muchas películas de Tim Burton.
- Mis padres _____ (viajar) por muchos países.
- Mi hermano _____ (romper) el jarrón de cristal.
- ¿_____ (abrir / tú) la ventana?
- Nosotros _____ (no escribir) esa carta.
- ¿_____ (hacer / vosotros) el examen oral?
- Marina _____ (ponerse) un traje de vampiro.
- Yo _____ (no decir) la fecha de mi cumpleaños.
- Mis compañeros y yo _____ (ir) de excursión a la sierra de Madrid.
- Hoy era el último día para matricularse y _____ (no avisar / yo) a Juan.

3 Relaciona y forma frases usando el pretérito perfecto.

- ☐ Yo / descargar
- ☐ Sofía / diseñar
- ☐ Juan / no enviar
- ☐ Tus amigos / visitar
- ☐ Tú / no compartir

- un correo a sus amigos sobre el concierto
- las fotos de la fiesta en Facebook
- música en el móvil
- su propia página web
- mi blog de cocina

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4 Escribe cinco cosas que crees que ha hecho tu compañero antes de venir al colegio. ¿Has acertado?

Te has levantado a las 7 de la mañana.

No es verdad. Me he levantado a las 6.45.

Has desayunado cereales.

Sí. Has acertado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Marcadores de frecuencia

5 Mira las imágenes y escribe frases sobre tus experiencias utilizando los marcadores de frecuencia *nunca*, *alguna vez* y *muchas veces*.



(ver)

Yo *nunca* he visto un glaciar.

(vivir)



(montar)



(nadar)



(comer)



(hacer)



(viajar)



(escribir)

6 Completa las frases con los siguientes marcadores de frecuencia. Más de una respuesta es posible.

ya • nunca • últimamente • todavía
alguna vez • muchas veces • siempre

- Hace dos semanas que estoy en Granada y _____ no he visitado la Alambra.
- ¿Has hecho _____ los deberes? Nos vamos al cine.
- _____ he hecho mucho deporte. Estoy en forma.
- ¡Es muy tarde y Marisa _____ no ha llegado!
- Aunque me gusta la música pop, _____ escucho música clásica.

- ¿Has estado _____ en Nueva York?
- Mis amigos y yo hemos jugado a los bolos _____. Nos gusta mucho.
- Mi tía _____ ha montado en avión. Tiene miedo.
- Carmen _____ ha visto la exposición de Juan Muñoz en el Museo Reina Sofía.
- Nosotros hemos comido _____ pollo al curry, nos encanta.

7 Completa el diálogo con los siguientes marcadores de frecuencia y con el pretérito perfecto de los siguientes verbos.

todavía • vender • comprar • ya • escuchar
nunca • oír • alguna vez

INÉS: ¿[1] _____ al grupo pop Selina Hebe Ella?

MAR: No, [2] _____ he oído a ese grupo. ¿De dónde son?

INÉS: Son de Taiwán. Ya [3] _____ un montón de discos.

MAR: ¿Han venido [4] _____ a Madrid?

INÉS: No, creo que [5] _____ no han visitado Europa.

MAR: ¿Tú [6] _____ a Jesse y Joy?

INÉS: Sí, sí los he escuchado. Son mexicanos y [7] _____ me [8] _____ su primer álbum.

Pretérito indefinido / Pretérito perfecto

8 Elige la forma más adecuada.

- Ayer **hemos comido / comimos** pasta con gambas.
- Yo nunca **he montado / monté** en bicicleta.
- ¿**Has patinado / Patinaste** sobre hielo alguna vez?
- El lunes pasado **he visto / vi** un programa sobre nutrición.
- Esta mañana Carolina **ha tocado / tocó** el piano en clase.
- Mis primos **han dormido / durmieron** en tienda de campaña muchas veces.
- Hace tres días **hemos jugado / jugamos** al fútbol en el recreo.
- ¿**Habéis ido / Fuisteis** de campamento el verano pasado?

9 Pon los verbos entre paréntesis en la forma correcta del pretérito perfecto o del pretérito indefinido.

- 1 • ¿Qué _____ (hacer / tú) este fin de semana?
 - El viernes _____ (jugar) un partido de tenis con mi amiga Alba, el sábado _____ (ir) con mis padres al teatro a ver un musical y el domingo _____ (estar) en casa estudiando Ciencias Naturales.
- 2 • ¿Qué le _____ (pasar) a tu hermana en el brazo?
 - Se lo _____ (romper). El sábado se _____ (caer) patinando en el parque.
- 3 • ¿_____ (hacer / tú) los ejercicios de matemáticas?
 - Sí. Los _____ (terminar) ayer por la tarde. Son muy fáciles.
- 4 • ¿_____ (ver) vosotros *Hellboy 2*?
 - Sí. La _____ (ver) el domingo pasado.
- 5 • Estoy buscando a Pablo. ¿Lo _____ (ver / tú)?
 - Yo lo _____ (ver) ayer en el instituto. ¿_____ (mirar / tú) en la biblioteca?

10 Reescribe las siguientes frases teniendo en cuenta los usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido que has aprendido.

- 1 El fin de semana pasado he estado en Toledo con mis amigos.

- 2 ¿Mandaste alguna vez un mensaje a Irene?

- 3 Nosotros hemos tenido clase de Español hace dos días.

- 4 Mis padres y yo hemos ido de *camping* a Galicia en agosto.

- 5 Todavía no hice el trabajo de Tecnología.

- 6 Esta mañana no me lavé el pelo.

- 7 Últimamente hice mucho deporte.

- 8 Mis primos Daniela y Fernando han visitado París el verano pasado.

- 9 Nadal y Federer han jugado la final del torneo Madrid Open ayer por la tarde.

- 10 Carla todavía no nos envió la foto por WhatsApp.

Nombres compuestos

11 Lee las siguientes definiciones, relacionalas con las imágenes y escribe su nombre.

- 1 ☐ Sirve para quitar las manchas.
- 2 ☐ Se utiliza para sacar punta a los lápices.
- 3 ☐ Sirve para abrir latas.
- 4 ☐ Se usa para cortar las uñas.
- 5 ☐ Lo usamos para limpiar los cristales.
- 6 ☐ Sirve para lavar la vajilla.
- 7 ☐ Se utiliza para abrir las botellas.
- 8 ☐ Se utiliza para salvar vidas.



a _____



b _____



c _____



d _____



e _____



f _____



g _____



h _____

COMUNICACIÓN

• Receta de batido de fresa

• Preparar un bizcocho de manzana

1 Ordena los pasos de la receta del batido de fresa y completa las frases con las siguientes palabras.

introduce • mezcla • ingredientes • batidora • poco • lávalos • vierte • trocea • fresón



A ☐



[1] _____:

- 1 vaso de leche
- 5 o 6 fresones

• Un [2] _____ de vainilla azucarada.

B ☐



[3] _____ los fresones con la leche y la vainilla y pásalos por la

[4] _____.

C ☐



[5] _____ el batido en un vaso.

D ☐



[6] _____ los fresones.

E ☐



[7] _____ una pajita y decóralo con un [8] _____ colocado en el borde del vaso.

F ☐



Coloca los fresones en un recipiente y [9] _____.

2 Ana está preparando algo especial para su fiesta de cumpleaños, pero no se acuerda muy bien de la receta. Escucha la conversación entre Ana y Elena y averigua qué está preparando.

3 Ahora, lee el diálogo y complétalo con las siguientes palabras. Después, escucha de nuevo y practica el diálogo con tu compañero.

muchos • demasiada • batido
vale • qué te parece • muy sano
poco • compras • cuánto tiempo
harina • bastantes • rico

ANA: Mañana es mi cumpleaños y quiero preparar algo especial.

ELENA: ¿Por qué no [1] _____ una tarta de chocolate y unas botellas de coca-cola?

ANA: Eso no me parece [2] _____.

ELENA: ¿[3] _____ si hacemos un bizcocho de manzana?

ANA: [4] _____. ¡Qué buena idea!

ELENA: ¿Tienes huevos, [5] _____, yogur...?

ANA: ¡Voy a mirar en la nevera! Sí, hay [6] _____ huevos, [7] _____ manzanas y yogures.

ELENA: También necesitamos un [8] _____ de aceite de oliva y mantequilla.

ANA: ¿Y azúcar?

ELENA: No [9] _____. No te olvides de la levadura.

ANA: Ya tenemos todos los ingredientes. ¿[10] _____ tiene que estar en el horno?

ELENA: Treinta minutos. ¿Y para beber, qué vas a comprar?

ANA: Haremos un [11] _____ de fresa.

ELENA: ¡Qué [12] _____ y qué sano!

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Hablar de comida

1 Pon debajo de cada foto la palabra que corresponda.

crudo/-a • sano/-a • dulce • picante
frito/-a • comida basura



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

2 Rodea con un círculo la respuesta correcta.

- Por favor, ponme un poco más de azúcar en el café. Me gusta **dulce** / salado.
- ¿Hay una bolsa de guisantes **congelados** / sanos en el frigorífico?
- A mí me gusta mucho la comida mexicana porque es muy **sosa** / **picante**.
- A Luis no le gusta la comida **estropeada** / **vegetariana**. Dice que es aburrida; además, a él le encanta la carne.
- En casa comemos comida **basura** / **sana**. Tomamos mucha fruta y verdura.
- Mi abuela cocinaba con muy poca sal y la comida estaba **sosa** / **congelada**.
- Este verano hemos comido mucho pescado **frito** / **dulce** en Cádiz.
- El pavo de Navidad estaba realmente **estropeado** / **sabroso**. A todo el mundo le gustó.
- Esta leche está **frita** / **estropeada**. No te la bebas.
- Las patatas estaban tan **saladas** / **dulces** que me han dado mucha sed.

3 Completa el correo electrónico con las siguientes palabras.

picante • dulce • congelada • sabroso • fritas
salada • crudo • soso • vegetariana

Hola, Rosa:

La comida de Navidad fue todo un éxito. Todos los productos eran frescos, excepto la merluza que era [1] _____, porque mi hermano es alérgico al anisakis*. La sopa estaba un poco [2] _____ para mi gusto; en cambio, el pescado estaba algo [3] _____. También había solomillo de ternera. A mi padre le pareció muy [4] _____, se lo comió muy poco hecho, casi [5] _____. Por si fuera poco, no faltó comida [6] _____ para mi tía Margarita, ni las patatas [7] _____ con salsa [8] _____ que le encantan a mi primo Manolo. De postre, la tarta, que estaba muy [9] _____, como le gusta a mi abuela.

¿Cómo te fue a ti?

Elena

* Anisakis: parásito del pescado que causa enfermedades

4 Añade los siguientes prefijos a los adjetivos.

pre • re • des

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 _____ congelado | 3 _____ calentado |
| 2 _____ natado | 4 _____ cocinado |

5 Completa las frases añadiendo uno de los prefijos anteriores.

- La comida basura tiene más _____ ventajas que ventajas para la salud.
- Voy a _____ buscar en el armario, a ver si encuentro la chaqueta.
- No hagas el bizcocho con leche _____ natada, no está muy bueno.
- He _____ enviado la receta de la tarta de queso a Inés.
- Los productos _____ cocinados son poco saludables.

DESTREZAS

• ¿Llevan una vida sana los adolescentes?

Leer

1 Lee los siguientes textos.

¿Llevan una vida sana LOS ADOLESCENTES?

¡Hola!, me llamo Álvaro, tengo 15 años y soy de Málaga. Mi dieta no es la más sana porque como muy a menudo comida basura. Ya sé que la fruta y la verdura son mejores que las hamburguesas, las patatas fritas y la *pizza*, pero a mí me encanta este tipo de comida y me resulta muy difícil cambiar de hábitos.

Lo bueno es que me gusta hacer deporte. Creo que jugar al fútbol es más emocionante que jugar al ordenador, además me hace sentirme más fuerte. También voy al instituto andando y, siempre que puedo, uso la bicicleta.



¡Hola!, soy Laura, de Valencia. Yo no como mucha comida basura. Creo que las ensaladas y la fruta son más sanas y ricas que los bollos y las hamburguesas. Pero no practico ningún deporte y el único ejercicio físico que hago es en la clase de Educación Física. Mi instituto está lejos de casa y mi padre me lleva en coche, paso mucho tiempo jugando con el ordenador y viendo la tele.



2 Lee los textos otra vez y contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Qué tipo de comida prefiere Álvaro?

- 2 ¿Qué es lo más sano que hace Álvaro?

- 3 ¿Qué piensa Laura de las ensaladas y la fruta?

- 4 ¿Cuándo practica deporte Laura?

- 5 ¿Cómo van al instituto Laura y Álvaro?

Escuchar

3  Escucha la entrevista que ha hecho Miriam a Margarita, profesora de arte del Instituto Los Limoneros, de Valencia. Contesta si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F).

- 1 ☐ Margarita es vegetariana porque se lo recomendó el médico.
- 2 ☐ Margarita empezó a ser vegetariana hace 3 años.
- 3 ☐ Al principio sus padres no lo entendían.
- 4 ☐ Los ovolácteos comen huevos y pescado.
- 5 ☐ En España es fácil encontrar un menú vegetariano.
- 6 ☐ El plato que recomienda es seitán al horno.

Escribir

4 Escribe en tu cuaderno un pequeño texto contando cómo eres de sano (tipo de comida que comes, deporte que haces...).

Apéndice

REFUERZO MI VOCABULARIO

ALGO MÁS

VÍDEOS

TRANSCRIPCIONES

REFUERZO MI VOCABULARIO

Expresiones verbales Alimentación sana

1 Lee las siguientes expresiones, señala las que ya conoces y averigua el resto. Puedes consultar un diccionario.

consumir comida basura • aumentar de precio • tener efectos negativos • alterar el gusto
crear adicción • ser aconsejable • elevar el colesterol • seguir recomendaciones • hacer ejercicio

2 Une cada expresión con su significado.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 Consumir comida basura | a Ser bueno, apropiado o conveniente |
| 2 Aumentar de precio | b Hacer lo que alguien aconseja o sugiere |
| 3 Tener efectos negativos | c Hacer deporte |
| 4 Ser aconsejable | d Aumentar el nivel de grasa en la sangre |
| 5 Seguir recomendaciones | e Comer comida rápida y poco saludable |
| 6 Alterar el gusto | f Con consecuencias malas |
| 7 Crear adicción | g Modificar el sabor |
| 8 Hacer ejercicio | h Generar dependencia muy fuerte de algo |
| 9 Elevar el colesterol | i Subir el valor de algo |

3 Completa el texto con sustantivos del ejercicio 1.

Consumir [1] _____ basura (como hamburguesas, salchichas, etc.) puede tener [2] _____ negativos en tu salud. Además de provocar obesidad, el alto nivel de grasa puede elevar [3] _____. Además, este tipo de comida tiene mucha azúcar y otros aditivos que tienden a crear [4] _____. Lo más aconsejable es: seguir las [5] _____ de los nutricionistas para tener una dieta saludable y hacer [6] _____ por lo menos tres días a la semana.



4 Lee las frases y elige la opción con la que te identificas más..

- Yo **siempre / casi siempre / nunca** sigo las recomendaciones de mi médico.
- Con frecuencia / A veces / Nunca** consumo comida basura.
- Creo que las bebidas con mucha azúcar **crean / no crean** adicción.
- Es / No es** aconsejable comer alimentos con mucha grasa para controlar los niveles de colesterol.
- Hacer ejercicio tiene efectos **positivos / negativos** para la salud.
- Algunos productos químicos o medicamentos **alteran / no alteran** el gusto.

PARA RECORDAR

Escribe:

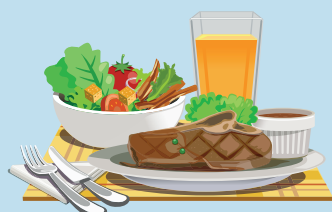
- los alimentos que tomas para rendir más intelectualmente: _____
- los alimentos o bebidas que crean adicción: _____
- el tipo de comida basura que consumes: _____
- qué haces para tener una vida sana: _____

ALGO MÁS

Técnicas de escritura **Expresar tu opinión**

1 Lee el texto y complétalo con las siguientes expresiones.

mientras que • en mi opinión • no solo • además • como • sino también • otro ejemplo



¿Deberían los gobiernos controlar lo que comemos?

- A En los últimos años, gobiernos de diferentes países están tomando medidas para mejorar la salud de sus ciudadanos a través de la dieta. Esto se realiza [1] _____ mediante guías de comida sana, [2] _____ prohibiendo cierto tipo de alimentos o subiendo los impuestos de los menos saludables.
- B Los expertos coinciden en que una dieta con mucha grasa, azúcar, aditivos y conservantes, tiene efectos negativos para la salud, y provoca, **además de** enfermedades [3] _____ la diabetes y la obesidad, adicción a este tipo de comida.
- C Portugal tiene un impuesto especial para los alimentos con mucha sal, [4] _____ en Francia existe una tasa para la comida basura desde 2016. [5] _____ es Chile, donde utilizan etiquetas para identificar los productos menos sanos y limitan su publicidad. En España ya existen anuncios en televisión que aconsejan hacer una vida sana, **como** comer más frutas y verduras y practicar ejercicio.
- D [6] _____, el gobierno tendría que, **no solo** ofrecer información suficiente sobre los alimentos que consumimos, **sino también** educar para que los ciudadanos puedan elegir lo que más les conviene. [7] _____, si se aumenta el precio de los alimentos menos saludables, se reducirá su consumo.

2 Indica en qué párrafo del texto anterior se habla de los siguientes puntos.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 Las enfermedades provocadas por una dieta no saludable | ☐ |
| 2 Prohibición de algunos alimentos | ☐ |
| 3 La opinión del autor | ☐ |
| 4 Medidas que algunos países están tomando | ☐ |

3 Escribe una redacción expresando tu opinión sobre una de las siguientes opciones.

- ¿Es una buena idea abrir un restaurante de comida rápida al lado de un colegio?
- ¿Son buenas las bebidas energéticas para la salud?

Organiza tus ideas en cuatro párrafos:

Párrafo A: Introduce el tema

Párrafo B: Aporta datos sobre el tema y plantea el problema

Párrafo C: Añade más información e indica algunos ejemplos

Párrafo D: Da tu opinión y sugiere posibles soluciones

Expresiones útiles:

- a Para introducir: *recientemente, en los últimos años /tiempos, la mayoría cree, algunas personas piensan.*
- b Para añadir ideas: *mientras que, además.*
- c Para dar ejemplos: *por ejemplo, como, otro ejemplo de esto es...*
- d Para expresar opinión: *en mi opinión, personalmente, (no) creo que, desde mi punto de vista.*
- e Para introducir dos ideas en la misma oración: *No solo... sino también.*

Unidades 2 y 3

La lista de la compra

1 Lee los siguientes consejos sobre la comida y vuelve a escribirlos utilizando los pronombres adecuados para evitar repeticiones que no son necesarias.

1

LIMPIAR LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS



a Debes lavar las frutas y las verduras antes de pelar las frutas y las verduras y cortar las frutas y las verduras. Así evitas que la suciedad del exterior se propague en su interior.

.....

.....

.....

b Selecciona las frutas y las verduras que vas a lavar. Debes poner las frutas y las verduras al menos dos minutos debajo del grifo o dejar las frutas y las verduras en un recipiente con agua.

.....

.....

.....

2

TRATAR EL PESCADO



a Si el pescado es fresco, lo mejor es guardar el pescado en la parte más fría de la nevera. También podemos envolver el pescado en hielo picado hasta el momento de cocinar el pescado.

.....

.....

.....

b Si el pescado es congelado, el día que vamos a consumir el pescado es bueno sumergir el pescado en agua con tres cucharadas de sal durante al menos una hora. Después, sacar el pescado del agua y mojar el pescado con leche para que quede más suave antes de cocinar el pescado.

.....

.....

.....

2 Vas a preguntar a tus compañeros si han hecho alguna vez las siguientes cosas y escribe al lado de cada frase el nombre del primer compañero que te conteste *sí*. Antes de empezar, escribe una pregunta más.

	Nombre
1 Probar una comida "rara". <i>¿Has probado una comida rara alguna vez?</i>	
2 Preparar una cena o una comida para su familia.	
3 Comer con las manos.	
4 Utilizar el tenedor y el cuchillo para pelar la fruta.	
5 Tomar la sopa sin cuchara.	
6 Quemar una comida en el horno.	
7 Confundir el azúcar con la sal.	
8	

3 Mira el vídeo y contesta a las preguntas.



- 1 ¿Por qué está haciendo la madre de María la lista de la compra?
.....
- 2 ¿Qué cosas no pueden comer los celíacos?
.....
- 3 ¿Qué comida sana quiere comprar la madre de María?
.....
- 4 ¿Por qué no quiere pollo María?
.....
- 5 ¿Qué quiere María que le compre su madre?
.....

4 Mira el vídeo y señala, de la siguiente lista, la cantidad de cada producto que hay en casa de María.

- 1 Litros de leche
- 2 Arroz
- 3 Garbanzos
- 4 Lentejas
- 5 Azúcar
- 6 Harina
- 7 Sal
- 8 Huevos
- 9 Patatas
- 10 Cebollas



5 Lee los siguientes consejos para hacer una buena compra. Señala los que se siguen en tu casa, puedes añadir alguno más que no esté en la lista.



PARA HACER UNA BUENA COMPRA ES BUENO...

- 1 ☐ Planificar los menús de la semana.
- 2 ☐ Revisar la despensa para estar seguros de lo que tenemos y lo que no.
- 3 ☐ Hacer una lista y que no sea excesiva, comprar solo lo que se necesite. Así se ahorra dinero, tiempo y se evita que los productos caduquen en casa.
- 4 ☐ Comprar productos de temporada, son frescos y más baratos.
- 5 ☐ Calcular los precios por unidad o kilo, los paquetes grandes no siempre salen más baratos.
- 6 ☐ Buscar los productos de oferta en cada supermercado. A veces visitar varias tiendas puede resultar un gran ahorro a final de mes.
- 7 ☐ Elegir las marcas blancas, normalmente tienen la misma calidad y su precio es más bajo.
- 8 ☐ No ir al supermercado con hambre para evitar comprar todo lo que vemos. Es mejor aprovechar un rato libre o el fin de semana, con tranquilidad y con una lista hecha.
- 9 ☐ A veces, comprar por internet, ahorra tiempo y se puede conseguir la misma calidad y precio que en el supermercado del barrio.
- 10

6 Vas a pasar un fin de semana con tres compañeros en casa de uno de ellos, sin sus padres. La nevera está vacía. Tenéis que planificar la lista de la compra para ir al supermercado, tened en cuenta que tenéis que cenar el viernes y el sábado, y desayunar y comer el sábado y el domingo.

- ¿Compramos pescado y lo preparamos al horno?
- Pufff, nooo, yo odio el pescado. ¿Y si compramos unas pizzas congeladas?