

Días, meses, estaciones

Objetivo

Repasar el vocabulario de los días, los meses y las estaciones.

Instrucciones

Los alumnos tienen que completar las frases con los elementos que se ofrecen.

Soluciones

1 sábado y domingo; 2 primavera; 3 Navidad; 4 otoño; 5 lunes; 6 verano; 7 noviembre; 8 enero; 9 agosto; 10 septiembre; 11 abril; 12 Mayo; 13 junio, julio y agosto; 14 enero; 15 diciembre.

Días, meses, estaciones

Completa las frases con los elementos del recuadro.

abril • agosto • diciembre • enero • enero • lunes • junio, julio y agosto • mayo
Navidad • noviembre • otoño • primavera • sábado y domingo • septiembre • verano

- 1 Los días del fin de semana son
- 2 Las flores nacen en
- 3 El día 25 de diciembre es
- 4 Las hojas de los árboles se caen en
- 5 Normalmente a nadie le gustan los, porque ya no es fin de semana y hay que empezar a trabajar.
- 6 En paso 15 días en la playa con mis amigos.
- 7 El día de difuntos se celebra el 2 de
- 8 Los Reyes Magos traen regalos a los niños el 6 de
- 9 En España es el mes del año cuando más gente está de vacaciones.
- 10 Las clases en España comienzan en el mes de
- 11 En español hay un refrán que dice «en, aguas mil».
- 12 es el mes de las flores.
- 13 En España los meses de verano son
- 14 El día 1 de es el día de Año Nuevo.
- 15 El día 31 de es Nochevieja.

Animales

Objetivo

Repasar el vocabulario de los animales de forma lúdica.

Instrucciones

Esta actividad consta de dos partes diferenciadas. En la primera parte, a partir de dos grupos de imágenes, los alumnos, divididos en grupos, rellenan una de las fichas y después cada estudiante intercambia los nombres de su grupo con un estudiante del otro grupo. Después, en la segunda parte, cada estudiante elegirá seis de los veintidós animales que hay en la ficha de trabajo para rellenar su cartón de bingo. El profesor leerá rápidamente los nombres de todos los animales de forma desordenada hasta que uno de los estudiantes haga bingo.

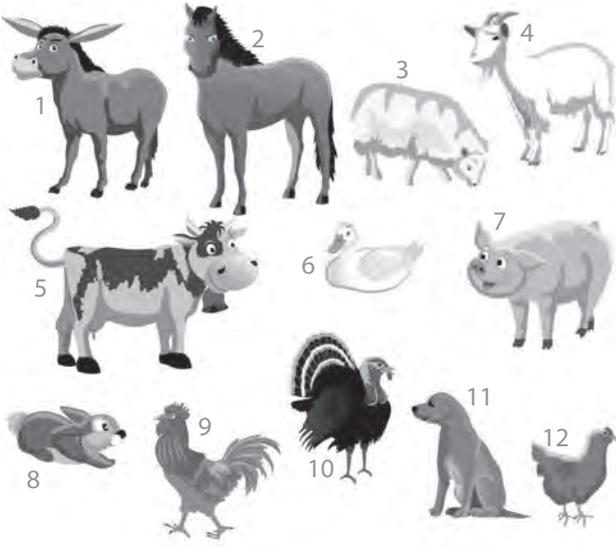
Soluciones

Grupo 1. Animales domésticos: 1 burro; 2 caballo; 3 oveja; 4 cabra; 5 vaca; 6 pato; 7 cerdo; 8 conejo; 9 gallo; 10 urogallo; 11 perro; 12 gallina.

Grupo 2. Animales salvajes: 1 elefante; 2 león; 3 avestruz; 4 flamenco; 5 jirafa; 6 mono; 7 loro; 8 rinoceronte; 9 cebra; 10 guepardo.

Animales

1. Completa la tabla con los animales de las imágenes.

Grupo 1. Animales domésticos	Grupo 2. Animales salvajes
	
<p>1 7</p> <p>2 8</p> <p>3 9</p> <p>4 10</p> <p>5 11</p> <p>6 12</p>	<p>1 7</p> <p>2 8</p> <p>3 9</p> <p>4 10</p>

2. Elige seis animales y rellena tu cartón de bingo. ¡Suerte!

Hábitos

Objetivo

Practicar verbos en presente y verbos reflexivos para hablar de hábitos diarios.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). La actividad tiene dos partes. Primero, los alumnos, individualmente, escriben frases con los verbos sugeridos sobre sus hábitos diarios. Luego, se lo cuentan a su compañero, que anota la información en la columna de "Tu compañero". El profesor puede hacer un recuento para saber a qué hora se levantan los estudiantes, dónde comen o a qué hora se acuestan.

Hábitos

Alumno A Forma frases verdaderas sobre ti, usando la forma afirmativa o negativa de los verbos que están en el recuadro. Después, cuenta a tu compañero lo que haces normalmente.

levantarse • comer • hacer • practicar • ver • acostarse

Tú	Tu compañero
.....a las siete y media	
.....en el instituto.	
.....los deberes en una academia.	
.....deporte tres días a la semana.	
.....la televisión por la tarde.	
.....a las once en punto.	

Escribe la información sobre tu compañero.

Alumno B Forma frases verdaderas sobre ti, usando la forma afirmativa o negativa de los verbos que están en el recuadro. Después, escribe la información sobre tu compañero.

levantarse • comer • hacer • practicar • ver • acostarse

Tú	Tu compañero
.....a las siete y media	
.....en el instituto.	
.....los deberes en una academia.	
.....deporte tres días a la semana.	
.....la televisión por la tarde.	
.....a las once en punto.	

Cuenta a tu compañero lo que haces normalmente.

El día perfecto de...

Objetivo

Practicar la expresión escrita y la comprensión oral a la vez que se repasan las estructuras para hablar sobre la rutina diaria.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos pequeños, de tres o cuatro personas (el profesor debe recortar las diez tarjetas). Se entrega a cada grupo una tarjeta con el nombre de un personaje. Cada grupo deberá redactar en su cuaderno un pequeño texto con lo que ese personaje hace cada día. Los alumnos podrán utilizar el diccionario. Las redacciones deberán ser graciosas y adecuadas al personaje, puesto que al final cada grupo leerá su texto y el resto de los alumnos deberán adivinar de qué personaje se trata. El profesor podrá proponer una votación para elegir la redacción más divertida.

Soluciones

Posible respuesta.

El día perfecto de Spiderman. Se levanta a las cinco de la mañana y cose su traje. Después, desayuna insectos y comprueba sus poderes. A continuación...

El día perfecto de...

Shrek



Superman



Drácula



El Zorro



Sr. Burns



Bob Esponja



Darth Vader



Lady Gaga



Rafael Nadal



Shakira



Entrevistas

Objetivo

Desarrollar la comprensión a partir de una actividad del cuaderno de ejercicios. Fomentar la interacción oral con las estructuras estudiadas en la unidad.

Instrucciones

A partir del ejercicio de comprensión auditiva de la página 52 del cuaderno de ejercicios, se ofrece esta actividad como refuerzo del mismo. Una vez terminada la actividad de comprensión, los alumnos volverán a escuchar el audio y completarán los huecos con las palabras que faltan. Después, en parejas, y utilizando como modelo la transcripción, prepararán una entrevista que representarán ante el resto de los alumnos.

Soluciones

1 A qué hora; 2 Normalmente; 3 todos los días; 4 los domingos; 5 los miércoles; 6 A veces; 7 A qué hora; 8 Tienes; 9 tengo; 10 última; 11 verdad.

Entrevistas

- 1.** Después de realizar el ejercicio 3 de la página 52 de tu cuaderno de ejercicios, completa la transcripción del audio.

ENTREVISTADORA: ¡Hola Juan! ¿Qué tal? Vamos a hablar sobre tu trabajo. ¿(1) te levantas normalmente?

JUAN: (2) trabajo por la mañana y me levanto a las cinco. Trabajo (3) desde las seis hasta las dos de la tarde.

ENTREVISTADORA: ¿Y (4) ?

JUAN: Sí, los domingos también trabajo, pero tengo un día libre a la semana, (5)

ENTREVISTADORA: ¿Dónde trabajas?

JUAN: Trabajo en una comisaría de Madrid. (6) salgo de la comisaría y voy en el coche patrulla para controlar el tráfico.

ENTREVISTADORA: ¿(7) vuelves a tu casa?

JUAN: A las tres.

ENTREVISTADORA: ¿(8) hijos?

JUAN: Sí, (9) un hijo de doce años y una hija de diez.

ENTREVISTADORA: La (10) pregunta, ¿te gusta tu trabajo?

JUAN: La (11) es que me gusta mucho.

ENTREVISTADORA: Gracias, Juan.

- 2.** Ahora realiza el ejercicio con tu compañero/-a. Inventa la información. Realiza la entrevista dos veces, una como entrevistador(a) y otra como entrevistado/-a. Después, representa la entrevista para el resto de la clase.