

¿CÓMO ES NUEVO DIVERSO ESPAÑOL B?

NUEVO DIVERSO ESPAÑOL B está dirigido a estudiantes de Bachillerato Internacional (IB). Es un curso para aprender español en un contexto global e intercultural. Ofrece un enfoque que atiende los valores y actitudes, la diversidad, la indagación, la acción y la reflexión sobre el mundo que nos rodea y sobre el propio aprendizaje.

Cada unidad se plantea alrededor de un concepto (diversidad, convivencia, bienestar, etc.).

Las unidades del **Libro del alumno** están divididas en cuatro partes:

7 CIENCIA

1. Observa una serie de fotos con las fotografías.
2. ¿Qué temas se abordan en la unidad? ¿Cuál de ellos crees que es el más importante? ¿Por qué?
3. ¿Qué temas se abordan en la unidad? ¿Cuál de ellos crees que es el más importante? ¿Por qué?

Contenido de la unidad:

- Historia de la ciencia
- El método científico
- La ciencia y la tecnología
- La ciencia y la ética
- La ciencia y la sociedad
- La ciencia y el medio ambiente
- La ciencia y la salud
- La ciencia y el arte
- La ciencia y la filosofía
- La ciencia y la religión
- La ciencia y la política
- La ciencia y la economía
- La ciencia y la cultura
- La ciencia y la historia
- La ciencia y la geografía
- La ciencia y la astronomía
- La ciencia y la biología
- La ciencia y la física
- La ciencia y la química
- La ciencia y la medicina
- La ciencia y la ingeniería
- La ciencia y la arquitectura
- La ciencia y el diseño
- La ciencia y la moda
- La ciencia y el deporte
- La ciencia y el cine
- La ciencia y la literatura
- La ciencia y la música
- La ciencia y el teatro
- La ciencia y el arte contemporáneo
- La ciencia y el arte clásico
- La ciencia y el arte renacentista
- La ciencia y el arte barroco
- La ciencia y el arte neoclásico
- La ciencia y el arte romántico
- La ciencia y el arte impresionista
- La ciencia y el arte moderno
- La ciencia y el arte contemporáneo

1

Una portadilla para:

- presentar los contenidos de la unidad
- activar el conocimiento previo
- introducir y contextualizar los temas
- motivar a los alumnos

7 LA CIENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD

7 SER CIENTÍFICO

7 PROYECTOS CIENTÍFICOS

7 CIENCIA Y ÉTICA

7 CIENCIA Y SOCIEDAD

7 CIENCIA Y CULTURA

7 CIENCIA Y HISTORIA

7 CIENCIA Y GEOGRAFÍA

7 CIENCIA Y ASTRONOMÍA

7 CIENCIA Y BIología

7 CIENCIA Y Física

7 CIENCIA Y Química

7 CIENCIA Y Medicina

7 CIENCIA Y Ingeniería

7 CIENCIA Y Arquitectura

7 CIENCIA Y Diseño

7 CIENCIA Y Moda

7 CIENCIA Y Deporte

7 CIENCIA Y Cine

7 CIENCIA Y Literatura

7 CIENCIA Y Música

7 CIENCIA Y Teatro

7 CIENCIA Y Arte Contemporáneo

7 CIENCIA Y Arte Clásico

7 CIENCIA Y Arte Renacentista

7 CIENCIA Y Arte Barroco

7 CIENCIA Y Arte Neoclásico

7 CIENCIA Y Arte Romántico

7 CIENCIA Y Arte Impresionista

7 CIENCIA Y Arte Moderno

7 CIENCIA Y Arte Contemporáneo

2

Tres secuencias didácticas que incluyen:

- distintos tipos de textos, tanto escritos como orales
- cuadros de léxico, gramática, comunicación, habilidad de aprendizaje, ortografía y pronunciación
- actividades variadas, motivadoras e interesantes en una secuencia que termina con la formación por parte del estudiante
- actividades y sugerencias que permiten repasar o profundizar los contenidos de la unidad.

NEIL HARBISSON, EL PRIMER CÍBORG

1. ¿Qué es un cibernético? Lee la definición de la Real Academia Española y mira la foto de la noticia. ¿Es sorprendente? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros.

2. Lee la noticia a continuación y completa la ficha.

3. Con un compañero, leed los siguientes extractos de noticias sobre el mismo tema y el análisis posterior. Luego, comentad los proyectos.

4. Escríbe una noticia con los datos que aparecen en el cuadro de la página anterior. Puede ser real, sobre un hecho reciente, o una ciencia ficción, etc., puede ser imaginaria.

3

Una doble página con un protagonista:

- información sobre personajes relacionados con el concepto de la unidad
- actividades en torno a un género textual

ACCIÓN - REFLEXIÓN

4

Una página final que contiene:

- una propuesta de trabajo oral a partir de fotografías
- una acción final que recoge los contenidos principales de la unidad
- un breve cuestionario sobre los valores y actitudes trabajados
- una reflexión final
- una propuesta de actividad con vídeo

CONTENIDOS

1 DIVERSIDAD

Conciencia crítica-reflexiva
Interculturalidad
Competencias lingüísticas
Competencia pragmática y sociolingüística
Procedimientos y estrategias
Actitudes y valores
Tipologías textuales
Habilidades del aprendizaje
Acción - Reflexión
Protagonistas
Videoblog

Reflexionar sobre diferencias y similitudes entre las personas
La diversidad como algo positivo
Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- El adjetivo y los modificadores (<i>un poco, bastante, muy, demasiado</i>; adjetivo + <i>-ísimo</i>, superlativo)- Los artículos y los sustantivos- Repaso de los presentes (verbos que cambian en la raíz y verbos reflexivos)- Cuantificadores (<i>cada, cada uno, cualquier, cualquiera, todos</i>)
Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Aspecto físico, hábitos, vocabulario relacionado con el aprendizaje
Fonológica / Ortográfica: <ul style="list-style-type: none">- El ritmo del español
<ul style="list-style-type: none">- Describir físicamente a una persona- Mostrar preferencia- Dar una opinión- Hablar de hábitos y expresar frecuencia
<ul style="list-style-type: none">- Analizar y comparar tipos de textos- Identificar ideas principales- Comparar estilos de aprendizaje
Demostrar respeto y tolerancia por la diversidad
<ul style="list-style-type: none">- Fragmentos literarios- Texto expositivo- Cuestionario- Artículo- Entrevista
La empatía
<ul style="list-style-type: none">- Confeccionar un cuestionario para averiguar la mejor forma de aprender- ¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué nos hace iguales?
Los hablantes de español en EE. UU.
¿Eres alondra, búho o colibrí?

2 TRADICIÓN

Reflexionar sobre tradiciones y costumbres
La eliminación de estereotipos negativos
Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- <i>Se</i> sin sujeto agente- Perífrasis verbales: <i>estar / llevar / seguir + gerundio</i>; <i>volver a / dejar de / estar a punto de / comenzar / empezar a + infinitivo</i>- Cuantificadores: <i>demasiado, mucho, bastante, poco, alguno, ninguno, (casi) todo el mundo, la mayoría, (casi) nadie</i>- Pronombres posesivos
Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con los estereotipos, costumbres y tradiciones
Fonológica / Ortográfica: <ul style="list-style-type: none">- Las consonantes dobles: <i>cc, nn, ll, rr</i>
<ul style="list-style-type: none">- Expresar duración- Indicar una cantidad- Interpretar la importancia de las celebraciones, las costumbres y las tradiciones
<ul style="list-style-type: none">- Escribir comentarios en Instagram- Analizar la estructura y organización de un texto- Interpretar diferentes costumbres y tradiciones- Confeccionar un folleto
Apreciar y respetar nuestra propia cultura y las culturas ajenas
<ul style="list-style-type: none">- Entrevista- Comentario en red social- Foro- Blog- Programa de radio- Folleto- Poema- Sinopsis
La gestión del tiempo
<ul style="list-style-type: none">- Confeccionar un folleto informativo sobre una celebración tradicional- ¿Qué presencia tienen las tradiciones en nuestra vida diaria? ¿Crees que las tradiciones son realmente necesarias? ¿Hasta qué punto tenemos que respetar las tradiciones de otras culturas y eliminar estereotipos?
Ricardo Darín
Estereotipos

3 CAMBIO

Reflexionar sobre los cambios en la sociedad

Los cambios y las diferencias sociales en el mundo

Gramatical:

- Repaso de pasados: pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido

Léxica:

- Sociedad y mundo laboral
- Vocabulario para expresar cambio
- Vocabulario para expresar actitudes
- Lucha social

Fonológica / Ortográfica:

c, z, s

- Expresar cambios
- Comparar épocas diferentes
- Analizar la situación social y política

- Interpretar, comparar y analizar textos
- Comentar y contrastar ideas con los compañeros

Adaptarse a nuevas situaciones

- Artículo
- Entrevista
- Blog
- Infografía
- Informe
- Biografías

La resiliencia

- Hacer una entrevista a una persona para averiguar cómo eran algunos aspectos sociales en su época
- ¿Qué acciones se pueden hacer para mejorar el mundo y la calidad de vida de las personas? ¿Cómo crees que una pequeña acción de una persona puede contribuir a cambiar el mundo?

Jóvenes que han cambiado el mundo

El derecho a la educación

4 CONVIVENCIA

Reflexionar sobre la convivencia

Convivir respetando distintas culturas

Gramatical:

- Pretérito pluscuamperfecto y repaso de todos los pasados
- Conectores para relatar: *entonces, de repente, sin embargo, al final...*
- Conectores para hablar de causa: *como, porque, es que*, y de consecuencia: *por eso, así que...*

Léxica:

- Vocabulario relacionado con las religiones, la convivencia, la historia y los movimientos migratorios

Fonológica / Ortográfica:

La exclamación

- Expresar aprobación y desaprobación
- Explicar la causa y la consecuencia
- Contar acontecimientos
- Indicar tiempo

- Analizar el discurso escrito y los conectores discursivos
- Contrastar textos
- Construir mapas mentales
- Traducir un poema

Tener conciencia de nuestra historia

- Encuesta
- Reseña histórica
- Biografía
- Poema
- Normas
- Viñetas
- Entrada de blog
- Informe
- Artículo de opinión

La mediación

- Escribir una entrada en un blog sobre varias culturas que conviven
- ¿Por qué razones conviven varias culturas en un mismo país? ¿Cómo se vive con varias culturas a la vez? ¿Son siempre positivas las migraciones?

Políticos europeos y convivencia

Cómo llevarse bien con todo el mundo

5 INFORMACIÓN

Reflexionar sobre cómo percibimos e interpretamos la información

Las fuentes de información y la comunicación intercultural

Gramatical:

- Imperativo afirmativo
- Imperativo negativo
- Pronombres de OD y de OI

Léxica:

- La publicidad
- Las redes sociales

Fonológica / Ortográfica:

El acento gráfico: palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas

- Hacer sugerencias
- Dar instrucciones
- Expresar opiniones

- Redactar instrucciones
- Identificar y valorar fuentes de información
- Asociar ideas y referencias
- Construir mapas mentales

Analizar y valorar distintas opiniones

- Anuncios
- Instrucciones
- Encuesta
- Carteles
- Tuits
- Canción
- Blog

Habilidades de investigación

- Redactar instrucciones
- ¿Cuál es el objetivo de la publicidad? ¿Cómo nos comunicamos? ¿Son importantes las redes en tu vida?

Los hermanos Ospina y su vídeo viral

¡Desconecta!

CONTENIDOS

6 BIENESTAR

Conciencia crítica-reflexiva	Reflexionar sobre la importancia de la salud mental y física
Interculturalidad	El bienestar en la sociedad
Competencias lingüísticas	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- El presente de subjuntivo: <i>No creo / me parece / opino que...</i> + subjuntivo<i>Es bueno / malo / mejor / necesario / importante / recomendable que</i> + presente de subjuntivo<i>Te aconsejo / recomiendo / sugiero que</i> + presente de subjuntivo- <i>Ser y estar</i> Léxica: <ul style="list-style-type: none">- El estado de bienestar- Estados de ánimo- La personalidad- La salud- Deportes Fonológica / Ortográfica: La tilde diacrítica
Competencia pragmática y sociolingüística	<ul style="list-style-type: none">- Expresar opinión- Recomendar, aconsejar- Hablar de estados de ánimo
Procedimientos y estrategias	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar una viñeta- Analizar la estructura de una conferencia- Traducir- Hacer un esquema- Responder a un cuestionario
Actitudes y valores	Aprender a sentirse bien
Tipologías textuales	<ul style="list-style-type: none">- Viñeta- Conferencia- Foro- <i>Podcast</i>- Publicación digital- Blog- Artículo informativo
Habilidades del aprendizaje	La atención plena
Acción - Reflexión	<ul style="list-style-type: none">- Preparar una conferencia- ¿Qué nos proporciona más bienestar en nuestras vidas? ¿Qué debemos hacer para mantener o crear un buen estado de bienestar? ¿Te parece importante la atención plena (<i>mindfulness</i>)?
Protagonistas	Vicente Simón y la atención plena
Videoblog	Cómo evitar el estrés

7 CIENCIA

Reflexionar sobre el papel de la ciencia en la sociedad
La divulgación de la ciencia en contextos interculturales
Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- El futuro simple: <i>Si</i> + presente + futuro- <i>Cuando</i> + presente de subjuntivo- Construcciones para expresar probabilidad: <i>A lo mejor</i> + indicativo<i>Posiblemente, seguramente, probablemente, quizás / tal vez</i> + indicativo / subjuntivo Léxica: <ul style="list-style-type: none">- La sostenibilidad- Profesiones- Ser científico Fonológica / Ortográfica: Extranjerismos y préstamos lingüísticos
<ul style="list-style-type: none">- Predecir- Hablar del futuro- Hacer hipótesis- Expresar probabilidad
<ul style="list-style-type: none">- Asociar ideas e imágenes- Diferenciar entre información verdadera y falsa- Interpretar viñetas
Mostrar una mente abierta hacia distintas opiniones
<ul style="list-style-type: none">- Página web- Blog- Entrevista- Infografía- Noticia
El pensamiento crítico
<ul style="list-style-type: none">- Confeccionar una infografía sobre el impacto de la ciencia en nuestras vidas.- ¿De qué forma influye la ciencia en tu vida? ¿Eres consciente del valor de los avances científicos en la sociedad? ¿Qué papel tiene la ciencia en la cultura donde vives?
Neil Harbisson, el primer cibernético
Nuestro futuro

8 AMOR

Reflexionar sobre el amor y la amistad

La universalidad del amor

Gramatical:

- *Me gusta / Me sorprende / Me preocupa / Me entristece / Me molesta + que + subjuntivo*
- *Ojalá / Ojalá que + subjuntivo*
- *Quiero / Espero / Pido / Exijo + que + subjuntivo*
- *Para que + subjuntivo*

Léxica:

- Los sentimientos, el amor, la amistad

Fonológica / Ortográfica:

Mayúsculas y minúsculas

- Hablar de las emociones
- Formular deseos
- Expresar finalidad

- Valorar e interpretar poemas
- Escribir un resumen
- Construir una historia
- Componer un poema

La importancia de los factores afectivos

- Poemas
- Test
- Blog
- Canción
- Texto expositivo
- Diario
- Diapositivas
- Artículo de opinión
- Carta informal

La escucha activa

- Escribir un poema sobre el amor
- ¿Cómo se demuestra el amor? ¿Es necesario ser romántico? ¿Qué tipo de amor es el más importante para ti?

Dalí y Lorca

¿Cómo es el amor verdadero?

9 SOLIDARIDAD

Reflexionar sobre los intereses comunes de las personas

La solidaridad en la sociedad

Gramatical:

- El condicional:
Sugerencias y consejos: *Deberías + infinitivo / Podrías + infinitivo / Yo que tú / Yo, en tu lugar + condicional*
- Deseos: *Me gustaría + infinitivo.*
- Estilo indirecto
- Imperfecto de subjuntivo de los verbos *ser, ir, tener y poder*

Léxica:

- El acoso, la discapacidad, la solidaridad y las ONG

Fonológica / Ortográfica:

Siglas y acrónimos

- Sugerir y aconsejar
- Transmitir mensajes de otra persona
- Expresar condiciones poco probables

- Deducir el significado a través del contexto
- Relacionar palabras y expresiones
- Distinguir entre diferentes tipos de acoso
- Clasificar tipos de mensajes

Mostrar solidaridad

- Carta al director
- Noticia
- Programa de radio
- Mensajes
- Página web
- Anuncios
- Programa de televisión
- La carta formal

El trabajo colaborativo

- Escribir una carta al director de un periódico
- ¿De qué manera puedes ser solidario en tu ciudad? ¿Cuántas veces has participado en un evento solidario como voluntario? ¿Crees que la solidaridad puede mejorar el mundo? ¿Por qué?

La Fundación Vicente Ferrer

Igualdad

Áreas temáticas para Bachillerato Internacional

Sugerencia para trabajar las unidades de *Nuevo Diverso Español B* con las áreas temáticas y los temas prescritos en Bachillerato Internacional. Cada unidad se basa en un concepto y este se divide en tres contextos diferentes, de manera que en una unidad puede haber más de un área temática.

Unidad 1 Diversidad

Identidades

Unidad 2 Tradición

Experiencias

Unidad 3 Cambio

Organización social

Unidad 4 Convivencia

Experiencias

Unidad 5 Información

Ingenio humano

Unidad 6 Bienestar

Identidades

Unidad 7 Ciencia

Ingenio humano

Cómo compartimos el planeta

Unidad 8 Amor

Organización social

Unidad 9 Solidaridad

Cómo compartimos el planeta

Preparación para el examen

A partir de la página 153, el alumno tiene a su disposición pruebas similares a las del examen de Bachillerato Internacional (IB) por unidad tanto para el Nivel Medio como para el nivel Superior.

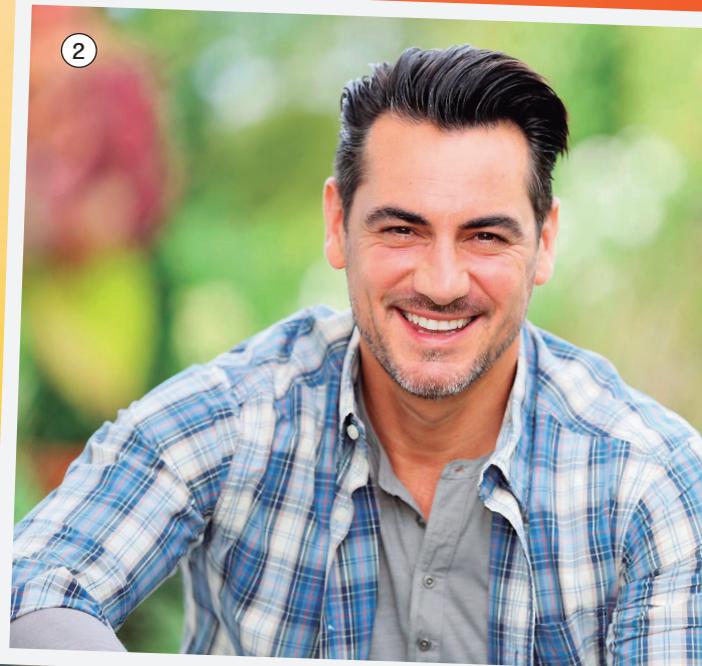
3

CAMBIO

- 1 ¿A qué etapa de la vida corresponde cada foto?
- 2 ¿Qué características tiene cada etapa de la vida? Elige uno de los siguientes aspectos y coméntalo: aspecto físico, salud, situación económica, educación o tiempo libre.
- 3 ¿En qué etapa crees que se producen más cambios?
- 4 ¿Cuál crees que es la mejor etapa? ¿Por qué?



1



2



3



4

- Hablar sobre las transformaciones en el ámbito laboral
- Comparar la educación en diferentes épocas
- Analizar la situación actual de la mujer
- Hacer una entrevista
- Reflexionar sobre los cambios en la sociedad

- **Protagonistas:** Jóvenes que han cambiado el mundo
- **Tipología textual:** La biografía
- **Interculturalidad:** Los cambios y las diferencias sociales en el mundo
- **Actitudes y valores:** Adaptarse a nuevas situaciones
- **Habilidades de aprendizaje:** La resiliencia

3

TRANSFORMACIONES EN EL MERCADO LABORAL

1 Lee la siguiente cita. ¿Qué crees que quiere decir su autor? Coméntalo con tus compañeros.



Las personas cambian cuando se dan cuenta del potencial que tienen para cambiar las cosas.

► Paulo Coelho (1947), escritor brasileño



AVANZA Busca otra cita sobre los cambios y compártela con tus compañeros.

2 A En pequeños grupos: ¿qué cambios sociales y económicos creéis que se han producido en los últimos años en vuestro país?

Hay menos gente en el paro porque se han creado nuevas empresas...

B Lee las siguientes afirmaciones sobre las recientes transformaciones en el mercado de trabajo en Europa y señala si crees que son verdaderas (V) o falsas (F). Después, lee el artículo y comprueba tus respuestas.

- 1 Recientemente ha habido grandes cambios en el mercado de trabajo.
- 2 Ha disminuido el número de parados.
- 3 Ha aumentado la población en edad de trabajar.
- 4 Las mujeres tienen mejores notas en los estudios que los hombres.
- 5 Hasta ahora se ha valorado mucho más el conocimiento y la información que la fuerza física y la capacidad productiva.

LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y LOS CAMBIOS EN EL MERCADO DE TRABAJO

Los cambios sociales que se han producido en Europa y en el conjunto de las sociedades occidentales han sido muy profundos y han afectado al mercado de trabajo, la economía y los estilos de vida de los ciudadanos. [...]

Estas conclusiones tienen validez para las sociedades occidentales, particularmente la europea, donde, a pesar de las lógicas desigualdades entre Estados, se ha producido un crecimiento económico alentador y una transformación del mercado de trabajo basada en el aumento de la población activa, pero también del número de parados. Si tratamos de sintetizar las principales transformaciones sociales [...] que han afectado al empleo, podemos señalar:

A La modificación de las pirámides demográficas causada por el alargamiento de la esperanza de vida y la caída de la natalidad.

B La extensión de los sistemas educativos por la universalización de la escolarización obligatoria de los 3 a los 16 años. [...]

C La importante incorporación de la mujer al mercado de trabajo una vez alcanza-

do un nivel de escolarización y de éxito escolar superiores a los de los varones y una radical transformación de las estructuras familiares.

D Los cambios en las pautas de consumo, en la interrelación con el entorno y el tiempo y en los estilos de vida que se expresan en cambios en los gastos de las familias y en la necesidad de adquirir nuevos servicios, la organización distinta del tiempo del trabajo y del tiempo libre y la modificación del sistema de valores.

E El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha supuesto no solo un cambio radical en los sistemas de producción y comercialización de las empresas, sino también una notable modificación de las pautas de consumo.

[...] Los expertos consideran que estamos entrando en una nueva era postindustrial donde el conocimiento y la información van a ser más relevantes que la fuerza física, la capacidad productiva y, quizás, el propio capital.

Extraído de: www.educaweb.com

Sociedad y trabajo

- el crecimiento económico
- la crisis económica
- el mercado laboral
- el consumo
- la producción
- la población activa / la población en paro
- el empleo
- la natalidad
- la mortalidad



El pretérito perfecto

- Utilizamos el pretérito perfecto para hablar de acciones y experiencias realizadas en el pasado y que están relacionadas con el momento en el que hablamos.

	haber	+ participio
(yo)	he	cambiado tenido conseguido
(tú)	has	
(él, ella, usted)	ha	
(nosotros/-as)	hemos	
(vosotros/-as)	habéis	
(ellos, ellas, ustedes)	han	

Participios irregulares:

hacer – hecho	escribir – escrito
decir – dicho	poner – puesto
abrir – abierto	morir – muerto
romper – roto	volver – vuelto
ver – visto	descubrir – descubierto

- Normalmente se utiliza con marcadores de tiempo como **hoy, este/-a mañana / mes / año, alguna vez / muchas veces, nunca, últimamente...**

Estos marcadores indican que el periodo del que hablamos incluye el presente.
Este año ha aumentado el número de parados.

- También lo utilizamos si hay un cambio de situación (**ya**) o no (**todavía no**).
En mi país ya ha disminuido el paro.
La mujer todavía no ha conseguido la igualdad.

👁 Ver más en pág. 130, ejercicio 17.

C Ahora relaciona las siguientes palabras con las subrayadas en el texto, y escríbelas a continuación.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1 diferencias | 5 cambio | 9 época |
| 2 estimulante | 6 desarrollo | 10 importante |
| 3 intensos | 7 modelos | 11 completo/-a |
| 4 resumir | 8 integración | 12 comprar |

D Lee de nuevo las principales transformaciones sociales que se mencionan en el texto: ¿a cuál se refiere cada una de las siguientes afirmaciones? Escribe la letra correspondiente al lado de cada frase (de la A a la E).

- 1 Han aumentado los años de escolarización obligatoria y ahora hay más gente que continúa formándose después de los 16 años.
- 2 Las nuevas tecnologías han transformado las empresas.
- 3 Ha aumentado la esperanza de vida de las personas.
- 4 La incorporación de la mujer al mercado de trabajo ha cambiado las estructuras familiares.
- 5 La gente ha cambiado la manera de consumir debido a un cambio en el estilo de vida.

3 A Diego lleva tres meses trabajando en una empresa. Observa las imágenes y lee las frases: ¿en qué crees que ha cambiado desde que trabaja? Márcalo y, después, coméntalo en pequeños grupos.



Diego antes



Diego ahora

- 1 a Se ha cortado el pelo.
b Se ha dejado barba.
- 2 a Se ha vuelto más responsable.
b Se ha vuelto más imprudente.
- 3 a Ha engordado un poco.
b Ha adelgazado.
- 4 a Se ha hecho socio de un club de emprendedores.
b Se ha hecho fan de un grupo de hip-hop.
- 5 a Ha cambiado de casa.
b Se ha quedado en el piso que comparte con sus amigos.



REPASA Las perífrasis de la unidad 2.

B 9 Ahora escucha a Diego y a un amigo y comprueba tus respuestas.

C Y tú, ¿en qué has cambiado en el último año? Escríbelo utilizando las expresiones de cambio del cuadro de la derecha.

Yo he cambiado mucho. Me he vuelto más responsable y ahora estudio más.

Expresar cambios

- Volverse

Para expresar un cambio no voluntario:
*Julián **se ha vuelto** muy pesimista (tacaño / responsable / introvertido / amable...).*

- Hacerse

Para expresar un cambio voluntario:
*Mi hermano **se ha hecho** budista (abogado / comunista...).*

- Engordar / Adelgazar / Crecer / Dejarse

Para expresar un cambio físico:
*He **adelgazado** / **engordado** cinco kilos.
Tu hijo **ha crecido** mucho.
Se **ha dejado** el pelo largo (barba / bigote...).*

Otros verbos relacionados con el cambio:

- Transformar / Cambiar (de)

*Las nuevas tecnologías **han transformado** los sistemas de producción.
Luisa **ha cambiado de** trabajo (de casa / de amigos / de deporte / de manera de pensar...).*

- Aumentar / Crecer / Disminuir / Descender

*En los últimos años **ha aumentado** / **ha crecido** el consumo.
La mortalidad **ha disminuido** / **ha descendido** este año.*

3 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

1 Mira la fotografía: ¿cómo eran los colegios a principios del siglo pasado? Completa las frases con los siguientes verbos.

- era escribían recibían se estudiaba
dejaban había llegaban eran

- No _____ con bolígrafos.
- La educación _____ muy estricta.
- Los niños _____ castigos.
- No _____ español como segunda lengua.
- Pocos niños _____ a Bachillerato.
- Muchos colegios no _____ mixtos.
- Muchos niños _____ los estudios antes de los 14 años.
- No _____ ordenadores ni proyectores.

 **REPASA** El vocabulario relacionado con los objetos que hay en una clase.

2 A  **10** Los estudiantes de un instituto en España han hecho un trabajo y han entrevistado a sus abuelos para saber cómo era la escuela en su época. Escucha a una de las abuelas entrevistadas y responde a las preguntas.

- ¿A qué época se refiere la abuela? ¿Qué pasaba en España en esa época?
- ¿Cuántas escuelas había en el pueblo?
- ¿Tenían todos los niños la misma edad en la clase?
- ¿Qué había en la clase?
- ¿Qué hacían antes de empezar la clase?
- ¿Qué tenían que hacer cuando entraba un profesor en clase?
- ¿A qué edad dejaban la escuela muchos niños?

B Después de presentar el trabajo, algunos alumnos han comentado por escrito qué les ha parecido la experiencia. ¿Qué aspectos crees que trata cada uno en sus conclusiones?

- La educación de la mujer
- La democratización de la educación
- El trabajo infantil

A



JOSÉ ANDRÉS LÓPEZ

He aprendido que antes estudiar era más difícil que ahora, y llegar hasta el Bachillerato o estudiar una carrera solo lo hacían los privilegiados porque la mayoría tenía que dejar los estudios para ponerse a trabajar y ayudar a la familia.

B



LOURDES CAMACHO

Este trabajo me ha hecho pensar que tengo mucha suerte porque puedo elegir mi destino, puedo decidir qué quiero estudiar y qué quiero hacer en mi vida. Mis abuelos, como muchos niños de esa época, no podían porque no tenían recursos.

C



MARISA ROBLES

Me alegro de vivir en esta época porque las niñas en esos años tenían muy pocas posibilidades. Mi abuela iba a un colegio religioso y lo único que les enseñaban era a leer, escribir, rezar y coser. Entonces, las mujeres tenían muy pocas posibilidades de hacer algo en la vida. Las educaban para ser madres y criar a sus hijos.

C ¿Te ha sorprendido algún aspecto del trabajo de los alumnos? Coméntalo con tus compañeros.



El pretérito imperfecto

Con el pretérito imperfecto describimos personas, cosas, situaciones y hechos en el pasado.

Antes, no **había** ordenadores en los colegios.

Verbos regulares:

-ar	-er/-ir	
estudiar	aprender	escribir
estudi aba	aprend ía	escrib ía
estudi abas	aprend ías	escrib ías
estudi aba	aprend ía	escrib ía
estudi ábamos	aprend íamos	escrib íamos
estudi abais	aprend íais	escrib íais
estudi aban	aprend ían	escrib ían

Verbos irregulares:

El pretérito imperfecto solo tiene tres verbos irregulares.

ir	ser	ver
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veíais
iban	eran	veían

Muchos colegios no **eran** mixtos.

 Ver más en pág. 131, ejercicio 18.

3 A En la entrevista anterior, la abuela y su nieta hablan sobre la actitud ante los errores. ¿Crees que los errores son positivos o negativos? ¿Sabes qué es la resiliencia? Lee el siguiente fragmento de un blog y señala cuál de las siguientes definiciones de resiliencia crees que es la correcta.

- 1 Es la capacidad para superar situaciones adversas y aprender de ellas.
- 2 Es una actitud que se caracteriza por transformar la visión real de uno mismo por una visión incorrecta y negativa.
- 3 Es saber aceptar algo que no se cree justo para solucionar un problema.

Actitudes

- superar un obstáculo / un problema
- quedarse estancado/-a
- lograr recuperarse
- luchar por algo
- conseguir algo
- aprender de un error
- tomar una actitud positiva
- reaccionar frente a las adversidades



Fuente: blog.inspiringbenefits.com

Inicio
Informes y estudios
Contáctanos
Sala de prensa

CAER, LEVANTARSE, APRENDER Y VOLVER A EMPEZAR: RESILIENCIA
 Por Isabel Soria del Río

Hay momentos y situaciones en la vida o en el trabajo que afectan de manera traumática a las personas, afectan a las decisiones y generan estrés. Cada individuo reacciona de manera diferente frente a las adversidades: algunos toman actitudes positivas, superan los obstáculos admirablemente y tratan de sacar aprendizajes de esas situaciones. Otros se quedan estancados en sus recuerdos negativos.

A aquellas personas que logran recuperarse fácilmente, que aprenden de los problemas y mantienen un espíritu de esperanza frente a las adversidades se las considera resilientes.

B Lee las experiencias de tres alumnos de un instituto. ¿A quién se refieren estas frases? Márcalo con una X.

	TERESA	ADRIANA	PABLO
1 No se ha quedado estancado/-a y ha decidido luchar por lo que le gusta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ha adoptado una actitud negativa y no ha superado su problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Tiene una visión positiva y ha conseguido aprender de sus errores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

>> TERESA COMAS

Teresa ha dejado para el último momento un trabajo para la asignatura de Historia y ahora no tiene tiempo de hacerlo. Va a sacar una mala nota y lo acepta, porque ahora ya no puede hacer nada. Ha decidido que es la última vez que le ocurre y que la próxima vez va a planificar mejor su tiempo y a organizarse de otra forma.

>> ADRIANA GÓMEZ

Adriana tiene 17 años. Esta semana ha tenido un examen de Español y lo ha suspendido. Su profesora ha hablado con ella para convencerla de que tiene que entender por qué ha sacado malas notas y luchar por cambiar la situación, pero Adriana no quiere, se siente muy mal, y ha decidido dejar la asignatura.

>> PABLO RAMOS

A Pablo le gusta mucho el fútbol. Tiene muy buena coordinación, pero no corre mucho. Ha intentado jugar de delantero y de defensa, pero sabe que no lo hace muy bien. Desde hace unos días juega de portero y sus compañeros están muy contentos porque con él han conseguido ganar más partidos que antes. Sabe que su experiencia en otros puestos lo ha ayudado a entender cómo se juega y a poder aplicar esos conocimientos a la portería.

C ¿Te parece que todos son personas resilientes? Comentadlo en parejas.

Me parece que Teresa...

D **11** Un psicólogo del instituto comenta la actitud de estos alumnos.

Escucha y comprueba tus respuestas.



AVANZA Escribe una pequeña anécdota con un ejemplo de resiliencia.

La resiliencia

La resiliencia consiste en ser capaz de superar adversidades, de corregir errores, aprender de las malas experiencias y aplicar ese aprendizaje en el futuro.

3 REVOLUCIÓN DE LA MUJER

1 ¿En qué ha cambiado la situación de la mujer en los últimos cien años? Trabaja en grupos con tus compañeros. Investigad y escribid frases con algunos de los cambios en los siguientes ámbitos.

derechos educación trabajo vida familiar costumbres

Antes, la mujer no podía votar.

2 A Leed la siguiente infografía sobre algunos logros de la mujer a lo largo de la historia y comparadlos con vuestra lista. Observa primero las palabras en negrita: ¿sabes su traducción en tu idioma?

CINCO LOGROS DE LA MUJER EN LA HISTORIA

El 8 de marzo es el Día de la Mujer y nos sirve para recordar todas sus conquistas a lo largo de la historia. Todo comenzó en 1911 en Nueva York, con el incendio en la fábrica de camisas Triangle Shirtwaist, en el que murieron 146 trabajadoras y que provocó un nuevo movimiento de lucha por los **derechos** de las mujeres. Un hecho que generó innumerables **manifestaciones**, **huelgas** y **movilizaciones** para conseguir el desarrollo de políticas laborales y sociales justas en Estados Unidos, así como la creación del Sindicato Internacional de Mujeres Trabajadoras Textiles, el cual inspiró la fundación de posteriores organizaciones dedicadas a preservar la salud de la mujer en el trabajo.

B Vuelve a leer el texto y responde a las preguntas.

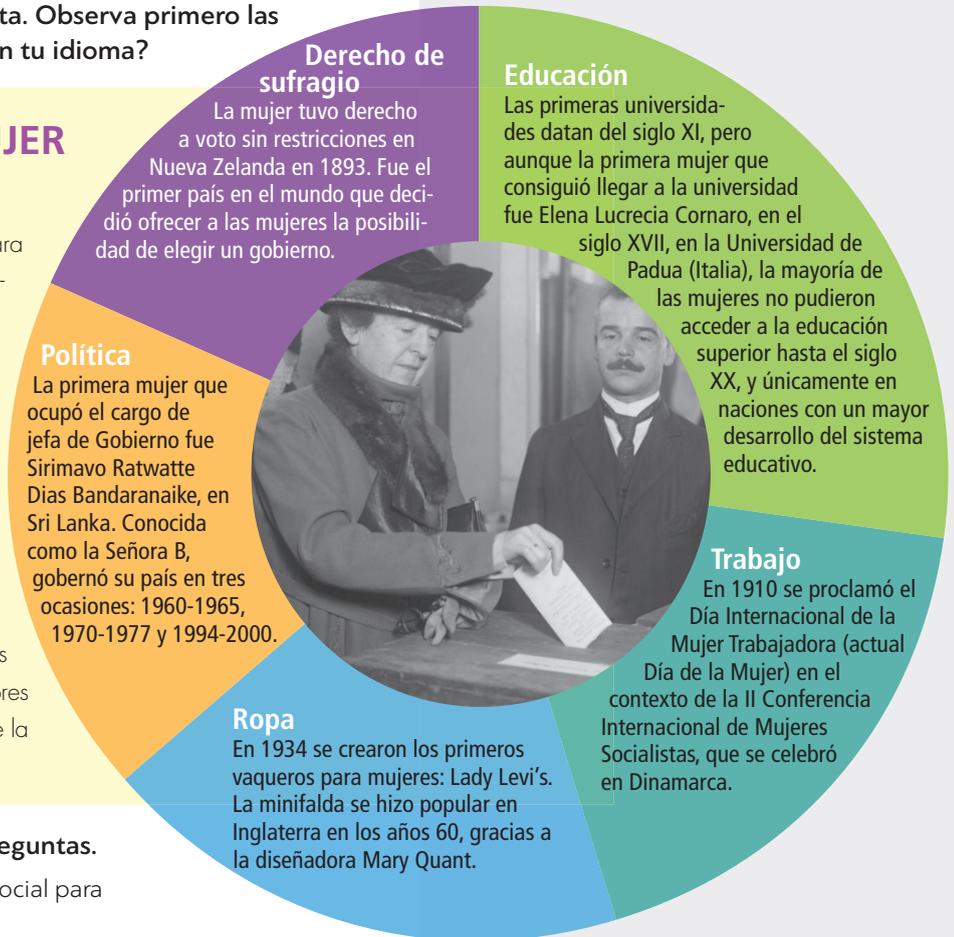
- 1 ¿Qué suceso generó un nuevo movimiento social para defender los derechos de las mujeres?
- 2 ¿Dónde y cuándo pudieron votar las mujeres por primera vez?
- 3 ¿Cuál fue el primer país que tuvo una mujer como jefa del Gobierno?
- 4 ¿Cuándo empezaron las mujeres a ir a la universidad?
- 5 ¿En qué época empezaron las mujeres a llevar pantalones?

C Busca en el texto todos los verbos irregulares en pretérito indefinido y escribe al lado de cada uno su infinitivo. Tienes las formas irregulares en la página siguiente.

murieron - morir

3 A La situación de la mujer no es igual en todo el mundo. Lee el informe de la página siguiente sobre la situación de la mujer en América Latina y el Caribe y completa con estas frases.

- 1 para promover la igualdad de género
- 2 siguen existiendo altos niveles de desigualdad
- 3 incluye un poderoso instrumento regional
- 4 surgen nuevas formas de violencia contra las mujeres
- 5 han asumido importantes compromisos



Información extraída de: www.biobiochile.cl y de Wikipedia

El pretérito indefinido

Para hablar e informar sobre acciones y acontecimientos del pasado que se presentan finalizados y ocurrieron en un momento del pasado que no tiene relación con el presente.

-ar	-er	-ir
aprobé	ofrecí	decidí
aprobaste	ofreciste	decidiste
aprobó	ofreció	decidió
aprobamos	ofrecimos	decidimos
aprobasteis	ofrecisteis	decidisteis
aprobaron	ofrecieron	decidieron

👁 Ver más en pág. 131, ejercicio 19.

La mujer en América Latina y el Caribe

Los países de América Latina y el Caribe (A) _____ en lo que se refiere a los derechos de la mujer. Todos ellos han ratificado la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer [...]. El sistema interamericano de derechos humanos (B) _____ para combatir la violencia contra las mujeres: la Convención de Belém do Pará. En consonancia con los acuerdos internacionales y con la Plataforma de Acción de Beijing, y tras muchos años de trabajo en favor de los movimientos de mujeres, varios países decidieron actuar (C) _____ a través de la modificación de sus constituciones, la creación de ministerios o institutos de asuntos de la mujer, la reforma de sus códigos civiles, la tipificación de la violencia de género como delito y el establecimiento de cuotas de género para los cargos políticos. A pesar de que casi todos los Estados de la región están considerados como países de ingreso medio, (D) _____ y exclusión social, especialmente entre las mujeres, los pueblos indígenas y afrodescendientes, y los jóvenes. De acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano para América Latina 2010, en esta región se encuentran 10 de los 15 países con mayores niveles de desigualdad del mundo. La seguridad pública es una preocupación creciente y (E) _____ [...].



B Lee de nuevo el informe y señala la respuesta correcta.

- 1 **Algunos / Todos** los países han acordado la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- 2 **Muchos / Algunos** países cambiaron sus constituciones, crearon institutos de la mujer o reformaron sus códigos civiles.
- 3 **En casi todos / En todos** hay mucha desigualdad y exclusión social entre algunos sectores de la población.
- 4 **La mayoría / La minoría** de los países con mayores niveles de desigualdad del mundo se encuentran en América Latina y el Caribe.



REPASA Los cuantificadores en la unidad 2.

C Comentad en grupos en qué situaciones creéis que la mujer está discriminada.

Las mujeres no tienen el mismo salario que muchos hombres por el mismo trabajo.

4 A 12 Lee el cuadro sobre las letras C, Z y S. Después, escucha y escribe algunas de las palabras que has visto en esta unidad.

- 1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____
2 _____ 4 _____ 6 _____ 8 _____

B 13 Escucha ahora a dos personas. Mercedes es de Madrid y Bibiana, de Buenos Aires. Escribe quién dice las siguientes palabras: M o B.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 convención | <input type="checkbox"/> | 6 decisión | <input type="checkbox"/> |
| 2 social | <input type="checkbox"/> | 7 modificación | <input type="checkbox"/> |
| 3 preocupación | <input type="checkbox"/> | 8 discriminación | <input type="checkbox"/> |
| 4 internacional | <input type="checkbox"/> | 9 alcanzar | <input type="checkbox"/> |
| 5 acción | <input type="checkbox"/> | 10 creación | <input type="checkbox"/> |

Verbos irregulares en pretérito indefinido

tener	ser / ir	dar
tuv- e	fui	di
tuv- iste	fuiste	diste
tuv- o	fue	dio
tuv- imos	fuimos	dimos
tuv- isteis	fuisteis	disteis
tuv- ieron	fueron	dieron

Otros verbos que terminan como el verbo **te-ner**: *estar (estuv-), hacer (hic-), poner (pus-), venir (vin-), poder (pud-), saber (sup-)*. El acceso de las mujeres a la educación superior no **tuvo** lugar hasta el siglo XX. Tereshkova **fue** la primera mujer astronauta.

Irregulares en la 3.ª persona del singular y del plural:

conseguir (e > i)	dormir (o > u)	leer (i > y)
conseguí	dormí	leí
conseguiste	dormiste	leíste
consiguió	durmió	leyó
conseguimos	dormimos	leímos
conseguisteis	dormisteis	leísteis
consiguieron	durmieron	leyeron

e > i: *repetir, sentir, seguir, competir, elegir, medir, preferir, servir*
o > u: *morir*
i > y: *oír, caer*

Ver más en pág. 132, ejercicios 20 y 21.

Las letras C, Z y S

En gran parte de España, C/Z y S representan sonidos distintos, pero en el resto de lugares de habla hispana representan el mismo sonido. Algunas normas ortográficas:

- C** - Las palabras que terminan en **-z**, al ir en plural, cambian la **z** por la **c**: *lápiz-lápices*.
- Los verbos terminados en **-zar** cambian la **z** por **c** antes de la letra **e**: *empezar-empe-cé*.
- Se escriben con **c** todos los verbos terminados en **-ducir** (*conducir, traducir, reproducir...*) y en **-cer** (*aparecer, ofrecer, conocer...*).
- Las palabras terminadas en **-cia, -cie** y **-cio**: *advertencia, superficie, inexperiencia...*

Z - La letra **z**, se utiliza con sustantivos que terminan en **-ez, -eza**: *naturaleza, validez...*

S - Van con **s** las palabras que terminan en **-sivo**: *intensivo, represivo...*
- También las nacionalidades o gentilicios que terminan en **-és, -esa**: *inglés, francesa...*

JÓVENES QUE HAN CAMBIADO EL MUNDO

1 En pequeños grupos, escribid una lista de personas que han ayudado a mejorar el mundo y señalad por qué. Después podéis ponerla en común con la clase.

Greta Thunberg, desde muy joven, lucha contra el calentamiento global y..

2 A Lee los siguientes textos. ¿Qué son?

sinopsis

artículos

biografías

anuncios



RYAN HRELJAC

A los seis años (1998), Ryan Hreljac se enteró de que los niños en África deben caminar kilómetros cada día para llevar agua a sus casas. Decidió, entonces, construir pozos para ellos. El primer pozo de Ryan se encuentra en la escuela primaria Angolo, al norte de Uganda. Actualmente, su fundación, Ryan's Well, ha completado hasta hoy 667 proyectos en 16 países, beneficiando a 714 000 personas.



KATIE STAGLIANO

En 2008, con nueve años, Katie Stagliano llevó a casa una pequeña col como una actividad de su escuela. Al cuidarla, creció hasta pesar 20 kilos. Katie la llevó a un comedor popular, donde sirvió de alimento para 275 personas. Cuando vio la cantidad de gente a la que podía ayudar, comenzó a cultivar jardines para donar las cosechas. Hoy, estas donaciones siguen alimentando a miles de personas.



DYLAN MAHALINGAM

Cofundó a los nueve años la organización Li' MDGs, que tiene el objetivo de utilizar internet para mejorar el mundo en el que vive. Después de un viaje a la India, decidió emprender este proyecto, que consiste en capacitar a jóvenes de todas partes del planeta para que participen en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Estos ocho objetivos, establecidos por las Naciones Unidas, incluyen acabar con la pobreza y el hambre, la educación universal, la igualdad de género y la lucha contra el VIH. Su organización ha movilizó a más de tres millones de niños en todo el mundo para trabajar en una variedad de temas, con más de 24 000 voluntarios regulares provenientes de 41 países.



MALALA YOUSAFZAI

Esta joven estudiante, activista y bloguera pakistaní, se hizo famosa por el atentado que sufrió cuando iba a la escuela. A partir de entonces no ha dejado de defender el derecho a la educación de las mujeres y, por ello, recibió el Premio Nobel de la Paz. Tiene su propia fundación para garantizar la educación a las niñas: Malala Fund.

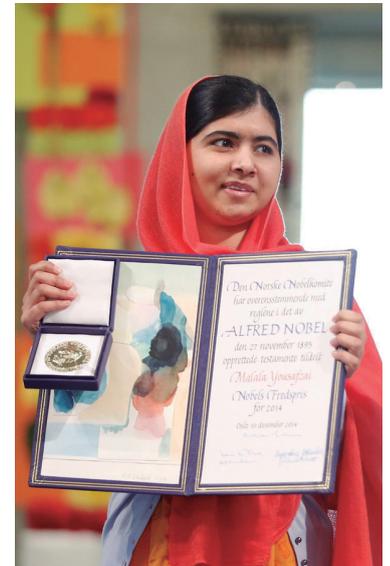


B Resume en una frase qué es lo más importante que ha hecho cada uno de los personajes mencionados en el artículo. ¿Qué tienen todos ellos en común?

Ryan Hreljac: *Creó una fundación para...* _____
 Katie Stagliano: _____
 Dylan Mahalingam: _____
 Malala Yousafzai: _____

C ¿Cuáles de las siguientes características tienen los textos anteriores?

	Sí	No
1 Destacan los logros de esas personas.		
2 Utilizan fechas y marcadores temporales.		
3 Los hechos se describen con verbos en presente.		
4 Se incluyen datos personales.		
5 Informan sobre el lugar de nacimiento.		



LA BIOGRAFÍA

- Resume los principales hechos en la vida de una persona.
- Pasos para escribir una biografía:
 - Decide sobre quién vas a escribir la biografía.
 - Busca información sobre la persona y ordénala.
 - Organiza tus pensamientos antes de comenzar a escribir y piensa qué partes de la vida de la persona tienen más interés. Pregúntate: ¿por qué es especial esta persona?; ¿qué acontecimientos marcaron la vida de esta persona?
 - Redacta la biografía con los contenidos más destacables.
- La biografía puede tener varios formatos (escrito, oral, audiovisual) y diferentes extensiones (más larga o más corta).
 Puede ser cronológica o narrativa.

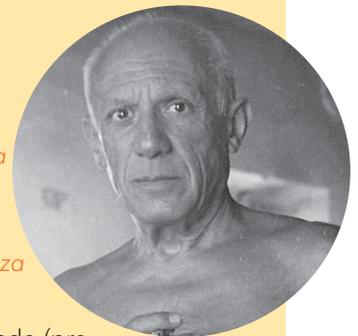
- La **biografía cronológica** se organiza a partir de fechas y es común utilizar el presente histórico:

1881: Pablo Ruiz Picasso nace en Málaga el 25 de octubre. Es hijo primogénito de José Ruiz Blasco, vasco de nacimiento, pintor, profesor de la Escuela de Bellas Artes de Málaga y conservador del Museo Municipal. Su madre, María Picasso López, es de origen italiano por línea paterna.

1891: La familia deja Málaga y se traslada a La Coruña, donde el padre obtiene una plaza de profesor en la Escuela de Bellas Artes.

- La **biografía narrativa** resalta aspectos o logros de la persona y suele escribirse en pasado (pretérito indefinido o imperfecto):

Pablo Diego José Ruiz Picasso, conocido luego por su segundo apellido, nació el 25 de octubre de 1881 en el n.º 36 de la plaza de la Merced de Málaga. El padre era profesor de dibujo en la Escuela de Bellas Artes de Málaga. La primera infancia de Pablo transcurrió entre las dificultades económicas de la familia y una estrecha relación entre padre e hijo. El niño era un escolar bastante perezoso y muy distraído, pero con facilidad para el dibujo...



3 Escribe una biografía sobre un personaje que ha hecho algo importante para cambiar el mundo. Después, preséntasela a la clase.

ACCIÓN - REFLEXIÓN

Mira las siguientes fotos: ¿qué temas crees que tratan cada una? En parejas, elegid una foto y comentad qué cambios se han producido recientemente (o no) sobre ese tema.



Acción

Haz una entrevista a uno de tus abuelos o a una persona mayor de tu entorno sobre cómo era uno de los siguientes aspectos en su época.

El trabajo La educación La igualdad de género

- 1 Puedes grabar la entrevista o escribirla.
- 2 Escribe una conclusión comparando los resultados de la entrevista con la situación actual.
- 3 Presenta tu trabajo a la clase de forma oral o escrita (puedes utilizar diferentes recursos: fotografías, audiovisuales, etc.).

Actitudes y valores

Valora la actividad que has realizado. Responde *sí* o *no*.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - La entrevista me ha servido para valorar los derechos que tengo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - He aprendido que las situaciones difíciles pueden superarse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Con las presentaciones de mis compañeros he descubierto aspectos de la vida de la gente mayor que no conocía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Reflexión

- ¿Qué acciones se pueden realizar para mejorar el mundo y la calidad de vida de las personas?
- ¿Cómo crees que una pequeña acción de una persona puede contribuir a cambiar el mundo?
- ¿Son todos los cambios positivos?

VIDEOBLOG

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Jaime habla con sus amigos de un personaje famoso que defendió el derecho de todos los niños a la educación.



Actividades en el cuaderno de ejercicios.