



Florentina Cristina Dobre
cristina.dobre@itk.k12.tr



“Aprender viendo, aprender haciendo: desarrollar las habilidades lingüísticas usando los vídeos en la clase de ELE”



Primera parte

¿Por qué usar vídeos en tu clase de ELE?

Segunda parte

Explotaciones didácticas

EL VÍDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO

PRO

- Introduce variedad → motivación
- Permite trabajar aspectos lingüísticos en contexto
- Permite trabajar elementos no verbales
- Desarrolla la comprensión
- Es un material auténtico
- Contenidos sociales y culturales



CONTRA

- Requiere (mucho) trabajo de preparación
- Algunos estudiantes (y profesores) son reticentes (pérdida de tiempo)
- Se puede notar pasividad en el alumno (si las actividades no son motivadoras)

El uso del vídeo en el aula nos permite trabajar y desarrollar



- ✓ Habilidades lingüísticas
- ✓ Contenidos socio-culturales
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Creatividad
- ✓ Colaboración
- ✓ Comunicación
- ✓ Habilidades sociales

Antes

Durante

Después

TENGAN EN CUENTA



Equilibrio

actividades de presentación, práctica y repaso de aspectos gramaticales, funcionales, léxicos, pragmáticos, socioculturales

la práctica de las diferentes destrezas o actividades de lengua (expresión, comprensión e interacción, tanto orales como escritas).

Sandra Soriano Fernández

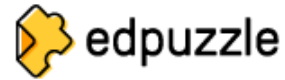
- ✓ El nivel de los estudiantes
- ✓ El potencial del vídeo; ¿Es interesante?
- ✓ Contexto adecuado
- ✓ Instrucciones y objetivos claros
- ✓ Duración del vídeo
- ✓ Ayuda mucho si los personajes son adolescentes

Herramientas

<https://es.islcollective.com/video-lessons/>

iSLCOLLECTIVE 

<https://edpuzzle.com/>



<https://nearpod.com/>



<https://www.powtoon.com/>



<https://go.playposit.com/>



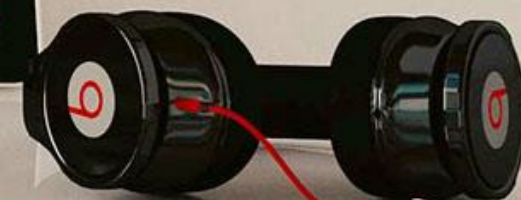
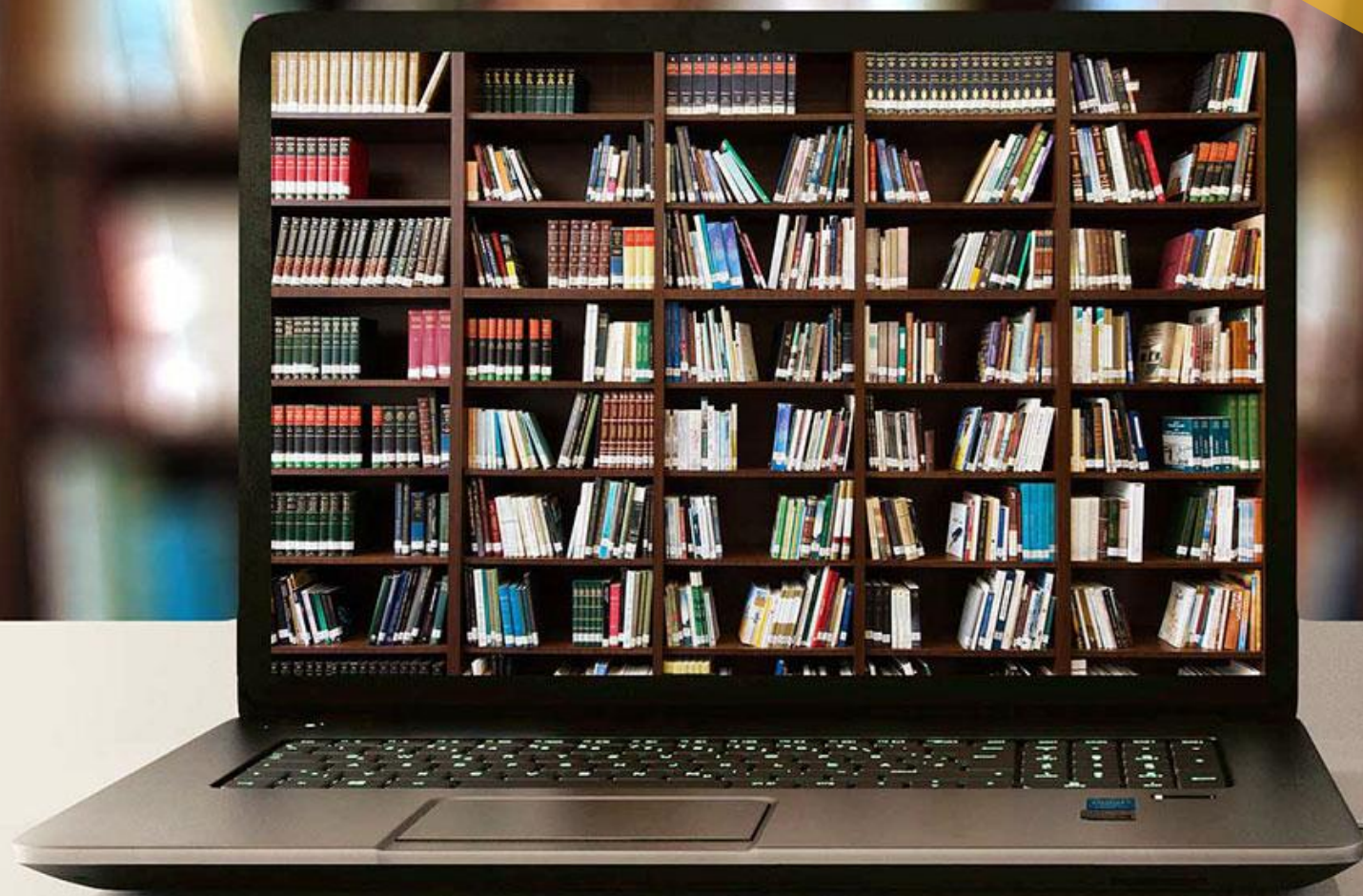
<https://spiral.ac/>



<https://info.flipgrid.com/>

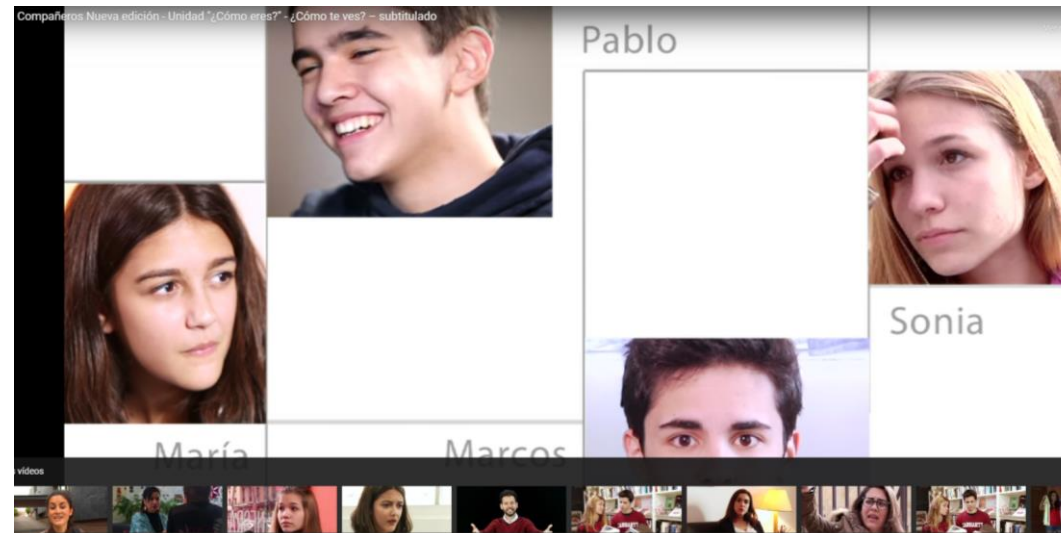


Propuestas didácticas





Puede crear pasividad en el alumno



Requiere mucho trabajo
de preparación

Unidad 5

Título: ¿Cómo te ves?

Duración: 2:09

Tema: Vídeo en el que Sonia, Marcos, Pablo y María hablan de su carácter, aficiones y lo que les gustaría ser en el futuro.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 1. Entregue a los alumnos la ficha de actividades. Antes de empezar, infórmeles de que van a ver un vídeo en el que Sonia, Marcos, Pablo y María explican cómo son, lo que hacen con sus amigos, sus aficiones y lo que les gustaría ser en el futuro. Diríjalos a la **actividad 1**, y coménteles que, antes de ver el vídeo, realizarán esta actividad. Pídale que se fijen en las fotos de los cuatro protagonistas del vídeo, piensen en cómo se los imaginan y contesten a las preguntas. Si sus alumnos ya han trabajado con los vídeos de *Compañeros 1* y 2, puede pedirles que se apoyen en lo que recuerdan de cada personaje para contestar a las preguntas. En la primera

Sugerencias didácticas

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos al **apartado A de la actividad 2**. Infórmeles de que van a ver la esencia del vídeo y deben contestar a las preguntas 1 y 2. En la primera pregunta, pídale que escriban los adjetivos que Marcos, María y Pablo utilizan para describirse a sí mismos. En la segunda pregunta, deberán escribir lo que le gusta hacer a María, Pablo y Sonia con sus amigos. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el minuto 1:07. Si lo cree oportuno, puede realizar un segundo visionado. Después, realice la corrección en clase abierta. Tenga en cuenta que el objetivo de la primera pregunta es que los alumnos revisen el vocabulario de la unidad 1. Sin embargo, en la segunda pregunta, el objetivo es la comprensión oral, así pues, en la corrección, debería prestarse atención al contenido y tener en cuenta los errores gramaticales en la escritura.

Solución

1 María: divertida y muy alegre. **Marcos:** simpático e insoportable. **Pablo:** sociable.

2 María: salir con las amigas y hacer tonterías. **Pablo:** invitar a los amigos a pasar el fin de semana en casa.

Sonia: cuando sus amigos van a su casa a dormir, preparan la cena y se acuestan muy tarde y se pasan la noche riendo y hablando.

Llévelos ahora al **apartado B de la actividad 2** y pídale que, en los mismos grupos que formó en la actividad 1, comenten las coincidencias entre el vídeo y sus hipótesis.

Sitúelos en la **actividad 3, apartado A**. Pídale que, teniendo en cuenta lo que conocen de los cuatro personajes, relacionen el nombre de cada uno (Pablo, Sonia, María y Marcos) con una profesión teniendo en cuenta lo que creen que los personajes quieren ser en el futuro.

Después pídale que hagan el **apartado C** y que relacionen las actividades que se señalan con las cuatro profesiones anteriores. Pueden realizar la actividad en grupos.

Ahora infórmeles de que, en el **apartado B de esta misma ac-**

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Llévelos ahora al **apartado D** y pídale que señalen qué les gustaría ser en el futuro y por qué. Después, puede pedir a varios alumnos que lean en voz alta lo que han escrito. Por último, diríjalos a la actividad 4. Forme grupos de tres o cuatro alumnos, y pídale que, después de toda la información que han obtenido del vídeo, comenten quiénes creen que pueden tener una mejor relación de amistad y a cuál de ellos les gustaría tener de amigo. Durante la realización de esta actividad, es conveniente que el profesor se acerque para resolver dudas y corregir posibles errores.

TRANSCRIPCIÓN

DIRECTOR: ¡Acción!

MARCOS: ¡Esto es muy difícil!

SONIA: ¿Cómo me veo a mí misma?

PABLO: No me gusta hablar de mí mismo.

MARÍA: Pues yo lo tengo muy claro: soy divertida y muy alegre.

MARCOS: Por un lado, creo que soy simpático... pero, por otro, cuando las cosas no me salen como me gustan, soy insoportable.

MARÍA: A mí me gusta salir con mis amigas y hacer tonterías.

PABLO: Yo soy sociable. Me gusta estar con mis amigos... Me gusta invitarlos a pasar el fin de semana en casa.

SONIA: Cuando mis amigos, vienen a casa a dormir, preparamos la cena y nos acostamos muy tarde. Pasamos la noche riendo y hablando.

PABLO: Para mí, lo más importante es la familia. Bueno... y mis amigos. Me gusta jugar al fútbol con mis primos, aunque... a veces me enfado cuando pierdo.

SONIA: A mí lo que más me gusta es el hockey. Entreno un día a la semana y los domingos tengo partido. Pero también quiero ir a la universidad, estudiar Derecho para ser criminalista y resolver casos de asesinatos.

MARÍA: Yo quiero ser actriz para interpretar vidas distintas a la mía. Trabajar con actores famosos, viajar a lugares que no conozco para rodar películas... ¡Quiero ser una estrella de cine y trabajar en Hollywood!

Hipótesis

- Título
- Una escena sin sonido (¿Quiénes son? / ¿De que hablan? / ¿Qué relación hay entre ellos? / ¿Dónde están?)
- Fotos de los personajes (Contexto- Quién, Dónde, Cuándo)



Música



- Proponer una canción adecuada para el video

Antes

Gramática

Repasar los contenidos



Vocabulario

Juegos de palabras: crucigramas, sopa de letras, etc., para presentar vocabulario, personajes;etc.



Compañeros 4, vídeo unidades 1 y 2



Una escena sin sonido o
una imagen

- ¿De qué hablan?
- ¿Qué relación hay entre ellos?
- ¿Dónde están?

Unidad 5

¿Cómo te ves?

- 1 Fíjate en la imagen de los cuatro protagonistas de *Compañeros 3*, y contesta, según tu opinión, a las preguntas. Coméntalo con tus compañeros.



MARÍA



PABLO



MARCOS



SONIA

1 ¿Qué adjetivos utilizarías para definir a...?

2 ¿Qué crees que le gusta hacer con sus amigos a...?

Fotos de los personajes

Vocabulario

1 A Fijate en las siguientes imágenes del vídeo sobre la vida de Marcos y elige la actividad que corresponde a cada imagen.

Jugar al baloncesto • Comer en un restaurante • Ir al cine • Desayunar • Ir a la biblioteca
Levantarse temprano • Ir a comprar • Coger el autobús



1 _____



2 _____



3 *Coger el autobús.*



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

- completar un texto o un diálogo, contestar verdadero o falso, responder a las preguntas, elegir la respuesta correcta



- escribir una lista (en grupos)-gana el equipo con la lista más larga



Durante

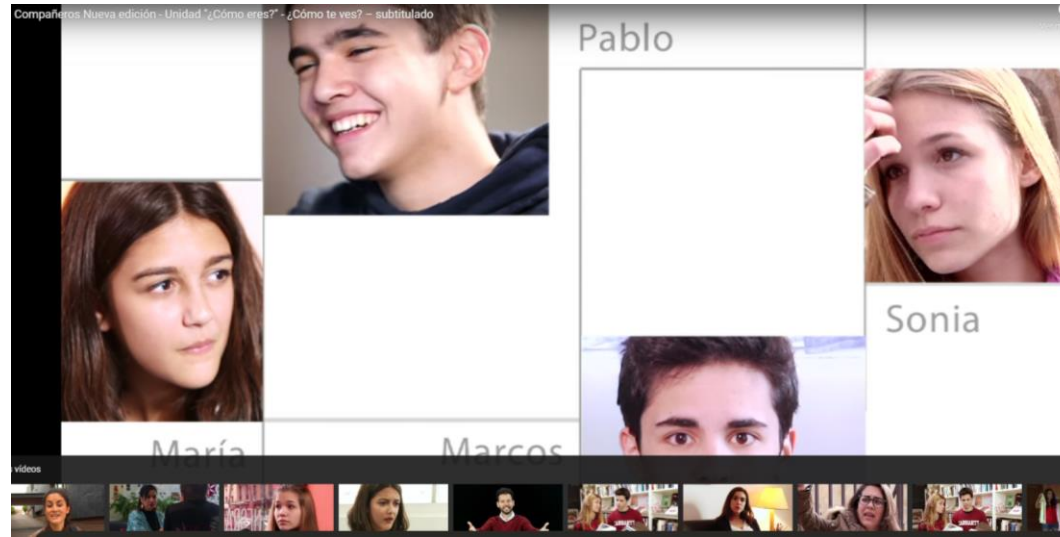
- intentar a localizar una persona, un objeto, edificio....
- ¿Quién dice eso?/ ¿Quién lleva una blusa negra?-encontrar un personaje



- Anotar cuántas veces han escuchado una palabra o una frase



Compañeros 4, vídeo unidad 5



Intentar a localizar a una persona, un objeto, ... ¿Quién dice eso? / +trabajo en grupos

- ✓ ¿Quién toca el violín?
- ✓ ¿A quién le gusta jugar el fútbol?
- ✓ ¿Quién quiere ser actriz?
- ✓ ¿Quién lleva una sudadera negra?
- ✓ ¿Quién quiere estudiar derecho?

1)

2 A Mira el vídeo y anota las respuestas.

1 ¿Cómo se describe...?

María

Marcos

Pablo

2 ¿Qué le gusta hacer con sus amigos a...?

María

Pablo

Sonia

Responder a las
preguntas
Contestar verdadero o
falso

2) <https://edpuzzle.com/assignments/60885df06cefb6414d2c6404/watch>

<https://es.islcollective.com/video-lessons/companeros-como-eres-como-te-ves>

Después

- **Juegos de rol/ Actuar una escena**
- **Recrear un video similar, grabarlo y presentarlo**



- **Eligir otro título para el video**
- **Hacer el doblaje del video**
- **Escribir otro texto posible para subtítular una escena**



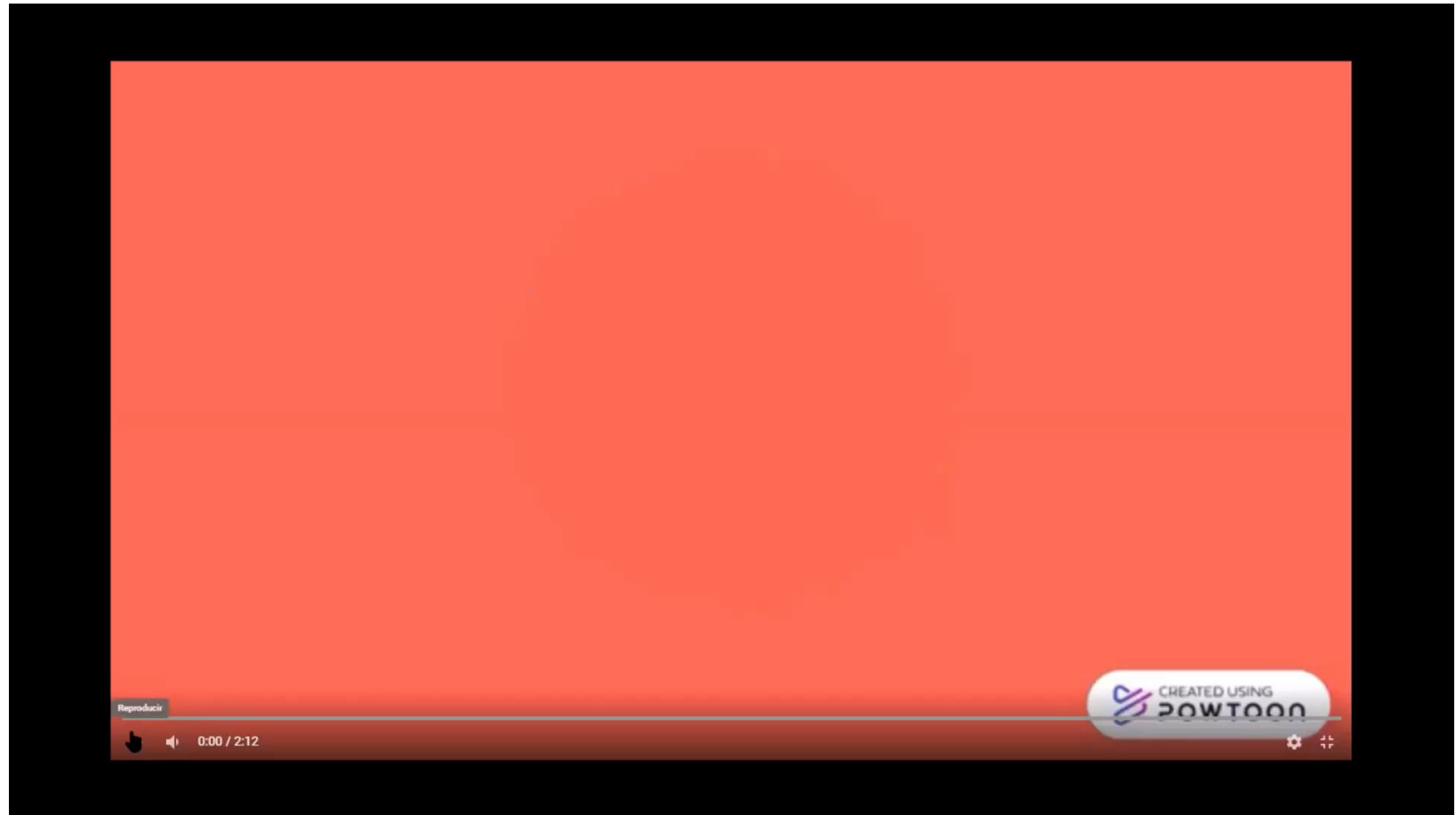
- **Entrevistar a los compañeros, puestas en común, intercambio de opiniones, debates**
- **Desarrollar la conciencia cultural: comparar su cultura con lo que han visto**



- **Relacionar palabras nuevas /expresiones con el significado**
- **Describir a los personajes**



Actuar una escena (en forma distinta)



Compañeros 4, vídeo unidades 1 y 2



Desarrollar la conciencia cultural: comparar su cultura con lo que han visto

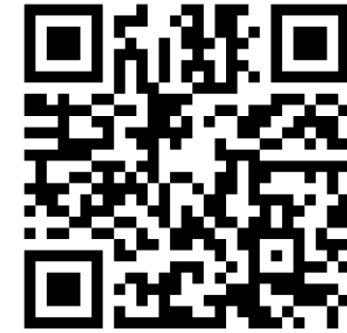
- ✓ ¿Cuáles son algunos de los motivos para hacer trabajo voluntario?
- ✓ ¿Sabías que hay ONGs que ofrecen voluntariados gratis en el extranjero?
- ✓ ¿Has trabajado alguna vez como voluntario? ¿Te gustaría?
- ✓ ¿Conoces a alguien que ha trabajado como voluntario?
- ✓ ¿Qué organizaciones de voluntariado hay en Turquía?
- ✓ ¿Quieren los jóvenes turcos hacer voluntariado?

Compañeros 2, vídeo unidades 3 y 4



Desarrollar la conciencia cultural: comparar su cultura con lo que han visto

- ✓ ¿Cuál es el saludo típico en tu país? - ¿Estrechar la mano o dar dos besos?
- ✓ ¿Sabías que en España e Italia se saluda con dos besos en las mejillas?
- ✓ ¿Sabías que en Normandía es habitual saludar con cuatro besos, dos en cada mejilla?
- ✓ ¿Qué prefieren los alemanes en tu opinión: besos o sin besos?



Describir a los personajes

The Jamboard board features four sticky notes, each with a video clip and a question:

- Sticky Note 1:** Video of Florentina Cristina Dobre. Question: ¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué quiere ser de mayor? (1 comment icon)
- Sticky Note 2:** Video of Florentina Cristina Dobre. Question: ¿Es simpático? ¿Qué quiere ser de mayor? ¿Le gusta jugar al futbol? (0 comment icon)
- Sticky Note 3:** Video of Florentina Cristina Dobre. Question: Escribe la descripción física de Marcos. (0 comment icon)
- Sticky Note 4:** Video of Florentina Cristina Dobre. Question: ¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué quiere ser de mayor? (0 comment icon)



3 D ¿Y tú que quieres ser en el futuro? Elige una de las profesiones anteriores, u otra diferente, y señala por qué.

4 ¿Quiénes, de los cuatro protagonistas de *Compañeros*, crees que pueden tener mejor relación de amistad? ¿Y tú, a cuál de los cuatro te gustaría tener de amigo? Coméntalo con tus compañeros.

- *Yo creo que María y Pablo, porque los dos son muy sociables.*
- *No estoy de acuerdo, porque a María le gusta salir y a Pablo le gusta más invitar a sus amigos a su casa.*
- ▲ *A mí me gustaría tener de amiga a María, porque yo también soy divertida, y alegre y me gusta reírme con mis amigos.*

Hacer el doblaje del
video

https://www.youtube.com/watch?v=4cKGyOE_jOI

😊 (el componente lúdico)



CONCLUSIONES

- un vídeo bien elegido nos permite a trabajar con agilidad, variando actividades y practicando varias destrezas.
- la motivación → si lo que se presenta en la clase le parece novedoso, interesante, dinámico.
- el uso del vídeo facilita la construcción de un conocimiento significativo



Enlaces útiles:

- <https://www.laclasedeele.com/p/videos-ele.html>
- https://marcoele.com/descargas/10/cortos_ele_s.soriano.pdf
- https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2008/08_herrero.pdf



GRACIAS