

Índice

Cómo es <i>Nuevo Diverso Básico</i>	6
Contenidos	8
Mapas: América Latina y España	16
0 ¡Hola!	17
1 Identidad	23
2 Relaciones	33
3 Hábitat	43
4 Hábitos	53
5 Competición	63
6 Nutrición	73
7 Diversión	83
8 Clima	93
9 Viajes	103
10 Educación	113
11 Consumo	123
12 Trabajo	133
13 Salud	143
14 Comunicación	153
15 Medioambiente	163
16 Migración	173
17 Arte	183
18 Tecnología	193
Ortografía y pronunciación	203
Gramática y ejercicios	207
Léxico	231
Transcripciones	240

¿CÓMO ES NUEVO DIVERSO BÁSICO?

NUEVO DIVERSO BÁSICO es un curso para aprender español en un contexto global e intercultural. Ofrece un enfoque que atiende los valores y actitudes, la diversidad, la indagación, la acción y la reflexión sobre el mundo que nos rodea y sobre el propio aprendizaje.

Cada unidad se plantea alrededor de un concepto (identidad, competición, hábitat, etc.). Las unidades están divididas en cuatro partes:

5 COMPETICIÓN

- Con qué fotografías relacionas estas palabras: atletismo, tenis, fútbol? ¿Por qué?
- ¿Qué deportes son? ¿Por qué son deportes?
- ¿Qué otros deportes practican? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Qué otros deportes practican? ¿Con qué frecuencia?

1

Una portadilla para:

- presentar los contenidos de la unidad
- activar el conocimiento previo
- introducir y contextualizar los temas
- motivar a los alumnos

5 DEPORTES

5 GUSTOS

5 CONCURSOS

5 COMPETICIÓN

2

Tres secuencias didácticas que incluyen:

- distintos tipos de textos, tanto escritos como orales
- cuadros de léxico, gramática, comunicación, ortografía y pronunciación (con remisiones al anexo de Gramática y ejercicios)
- actividades variadas, motivadoras e interesantes en una secuencia que termina con la producción por parte del estudiante
- actividades y sugerencias que permiten repasar o profundizar los contenidos de la unidad

COSTA RICA

ECOTURISMO

Deporte, aventura y cuidado de la naturaleza

3

Una doble página sobre un país de habla hispana con:

- información general sobre el país
- actividades relacionadas con el concepto de la unidad

ACCIÓN - REFLEXIÓN

Mira estas fotos. ¿Discutamos los conceptos de competición, colaboración y trabajo? ¿Por qué?

VIDEOBLOG

LA DEPORTE FAVORITO

¿Qué deporte te gusta más? ¿Por qué? ¿Qué valores aprendes de este deporte? ¿Qué actividades te gustan hacer en este deporte?

4

Una página final que contiene:

- una propuesta de trabajo oral a partir de fotografías
- una acción final que recoge los contenidos principales de la unidad
- un breve cuestionario sobre los valores y actitudes trabajados
- una reflexión final
- una propuesta de actividad con vídeo

Anexos

El libro incluye diferentes secciones en la parte final:

- Resumen de Ortografía y pronunciación
- Gramática y ejercicios
- Léxico por unidades
- Transcripciones de las grabaciones

Grid of content pages including: Ortografía y pronunciación, Gramática y ejercicios, Léxico, and Transcripciones. Each page contains educational material for Spanish learners.

Cuaderno de ejercicios

Un componente imprescindible para practicar los contenidos del libro del alumno dentro y fuera del aula. Cada unidad incluye además, tres secciones: Más léxico para reforzar el vocabulario; Videoblog en el que los alumnos encontrarán los ejercicios para la visualización de los vídeos y Evaluación con un test para evaluar sus conocimientos lingüísticos, actividades de comprensión y de producción oral, así como una actividad para valorar su progreso.

Grid of exercise pages including: Más léxico, Competición, Videoblog, and Evaluación. Contains various language practice activities and tests.

La versión digital de NUEVO DIVERSO BÁSICO incluye todos los contenidos, los audios, los accesos a los vídeos y las actividades interactivas.

CONTENIDOS

	0 ¡HOLA!	1 IDENTIDAD
Conciencia crítica-reflexiva		Reflexionar sobre la identidad
Interculturalidad		Mi propia cultura
Competencias lingüísticas	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- Los pronombres personales de sujeto Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Saludos- Los números del 0 al 20- Vocabulario básico- Países y ciudades hispanos Fonológica / Ortográfica: Letras y sonidos	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- El artículo determinado- Género y número del sustantivo- <i>Tú y usted</i>- Verbos <i>llamarse, ser y tener</i>- Los posesivos (un poseedor)- El presente: verbos regulares <i>-ar, -er, -ir</i>- Pronombres interrogativos Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Objetos de la clase- Nacionalidades- Países- Los números del 20 al 100- Los meses del año y las fechas- Direcciones electrónicas- Deportistas- Idiomas Fonológica / Ortográfica: <i>y / e</i> Entonación interrogativa
Competencia pragmática y sociolingüística	<ul style="list-style-type: none">- Saber pronunciar y escribir cada letra de una palabra- Saludar y despedirse	<ul style="list-style-type: none">- Conocer objetos de la clase- Escuchar y producir saludos- Dar y pedir información personal- Presentarse- Diferenciar entre <i>tú y usted</i>- Interpretar información extraída de internet
Procedimientos y estrategias	<ul style="list-style-type: none">- Identificar y producir saludos- Formular preguntas en el aula- Reproducir el alfabeto- Identificar países de habla hispana	<ul style="list-style-type: none">- Formular preguntas- Simular situaciones- Seleccionar información- Confeccionar textos breves
Actitudes y valores		Respetar el trabajo de mis compañeros
Tipologías textuales	<ul style="list-style-type: none">- Viñetas- Mapas	<ul style="list-style-type: none">- Documento de identidad- Perfil en Facebook- Noticia- Página web
Acción - Reflexión		<ul style="list-style-type: none">- Hacer un póster- ¿Quién soy? ¿Cuál es mi identidad?
País		Chile
Videoblog		Aprender con Martina

2 RELACIONES

Reflexionar sobre las relaciones sociales

Las relaciones sociales como base de una cultura

Gramatical:

- Los posesivos (varios poseedores)
- Los demostrativos
- Adjetivos y su concordancia con el sustantivo
- La negación: *no*
- Conectores: *y, también, o, pero*

Léxica:

- Relaciones familiares y relaciones sociales
- Estado civil
- Descripción física y de carácter

Fonológica / Ortográfica:

Sonidos que se pronuncian juntos

- Hablar sobre relaciones familiares
- Preguntar sobre la familia
- Describir el aspecto físico y el carácter de las personas
- Añadir información o contrastar

- Identificar relaciones familiares
- Clasificar relaciones de parentesco
- Relacionar dibujos y palabras
- Diseñar un árbol genealógico

Valorar nuestras relaciones con otras personas

- Árbol genealógico
- Blog
- Anuncio
- Mensaje en red social
- Folleto

- Diseñar un árbol genealógico de la familia
- ¿En qué se diferencian las familias? ¿Son importantes los amigos?

Ecuador

¿De quién habla?

3 HÁBITAT

Reflexionar sobre la vida en diferentes lugares

El hábitat y la relación con la cultura

Gramatical:

- El artículo indeterminado
- *Hay*
- Cuantificadores: *muy, mucho, poco, uno, alguno, ninguno*
- *Porque / Para*
- Verbo *estar*
- Marcadores de lugar

Léxica:

- Servicios públicos
- Descripción de lugares
- Los puntos cardinales
- Partes de la casa
- Muebles y objetos de la casa

Fonológica / Ortográfica:

r / rr

- Describir ciudades, barrios y partes de la casa
- Preguntar por la existencia de servicios públicos
- Expresar causa y finalidad
- Expresar existencia y ubicación

- Leer mapas y planos
- Interpretar folletos
- Seleccionar información de un texto
- Relacionar información de ciudades y países

Cooperar en la formación de grupos

- Mapa
- Plano
- Artículo
- Foro
- Folleto informativo

- Diseñar un proyecto de un nuevo barrio
- ¿Cómo es tu hábitat ideal?

Guatemala

Salamanca

4 HÁBITOS

Reflexionar sobre los hábitos y las rutinas

Los hábitos en distintas culturas

Gramatical:

- Preposiciones para indicar la hora
- Verbos reflexivos: *levantarse*
- Verbos irregulares: *ir, hacer, jugar*
- *Más tarde / Más temprano*
- Marcadores temporales: *primero, luego, después, durante*
- Expresiones para indicar frecuencia
- Verbos irregulares con cambio en la vocal

Léxica:

- Vocabulario relacionado con las rutinas diarias (hora, hábitos, asignaturas, días de la semana, partes del día, actividades del día)
- Profesiones

Fonológica / Ortográfica:

Letras que no se pronuncian: *h (hoy, hora) / u (en gue, gui, que, qui)*

- Preguntar y decir la hora
- Hablar y preguntar por actividades diarias
- Expresar frecuencia
- Opinar sobre hábitos

- Formular preguntas relacionadas con las horas
- Confeccionar hábitos de aprendizaje
- Comparar hábitos y rutinas
- Describir profesiones

Respetar los hábitos de la clase

- Entrada de un blog
- Correo electrónico
- Horario
- Folleto
- Cuestionario

- Escribir una entrada de blog sobre la vida diaria
- ¿Qué son buenos y malos hábitos?

Perú

Un día en la vida de Jaime

CONTENIDOS

5 COMPETICIÓN

6 NUTRICIÓN

Conciencia crítica-reflexiva

Reflexionar sobre la competición, la colaboración y el triunfo

Reflexionar sobre tipos de comida diferentes

Interculturalidad

La competición en las distintas culturas

La influencia de la cultura en la dieta

Competencias lingüísticas

Gramatical:

- Verbos *gustar* y *encantar*
- Marcadores de cantidad
- *A mí también* / *A mí tampoco*
- *Tener que* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *es importante* / *necesario* / *obligatorio* + infinitivo

Gramatical:

- *Lo que más / menos me gusta, mi comida favorita / preferida*
- Verbos *almorzar* y *merendar*
- Marcadores de frecuencia
- Impersonalidad con *se*
- Pronombres de OD: *lo / la / los / las*
- Verbo *querer*

Léxica:

- Deportes, deportistas y actividades físicas
- Instalaciones deportivas
- Los números a partir del 100
- Vocabulario relacionado con la competición

Léxica:

- Vocabulario relacionado con la comida y bebida (alimentos, bebidas, las comidas del día, platos típicos del mundo hispano)
- Medidas y cantidades
- Formas de cocinar, de comer y de beber

Fonológica / Ortográfica:

g / j

Fonológica / Ortográfica:

Dígrafos: *ch / ll*

Competencia pragmática y sociolingüística

- Hablar sobre actividades deportivas
- Expresar y contrastar gustos
- Hablar de obligaciones y opciones

- Expresar preferencia
- Expresar frecuencia
- Expresar impersonalidad
- Describir comidas y bebidas
- Hablar sobre hábitos alimenticios
- Pedir en un establecimiento de comida
- Dar y pedir información sobre comidas y su elaboración

Procedimientos y estrategias

- Diferenciar obligación de opción
- Asociar léxico
- Comparar y contrastar gustos
- Formular reglas

- Realizar un test
- Identificar textos por elementos paralingüísticos
- Interpretar y elaborar recetas
- Simular conversaciones en un restaurante

Actitudes y valores

Promover el trabajo colaborativo

Respetar la diversidad en la alimentación

Tipologías textuales

- Infografía
- Foro
- Artículo de revista
- Página web
- Extracto de un concurso
- Folleto turístico

- Infografía
- Test
- Programa de radio
- Texto informativo
- Receta
- Menú
- Fragmento de noticia

Acción - Reflexión

- Preparar un concurso de español
- ¿Por qué tienen tanto éxito los concursos de televisión? ¿Es siempre buena la competición? ¿Todo es positivo en el deporte?

- Organizar un concurso de cocina
- ¿Crees que hay una relación entre comida y cultura? ¿Tiene la comida la misma importancia en todas las culturas?

País

Costa Rica

España

Videoblog

Mi deporte favorito

Bocatas

7 DIVERSIÓN

Reflexionar sobre qué es la diversión

La diversión en distintas culturas

Gramatical:

- Verbos valorativos: *gustar, encantar, interesar, apetecer, parecer, preferir...*
- *Ir + a + infinitivo*
- *Querer / Preferir / Tener ganas de + infinitivo*
- Marcadores temporales del futuro
- *Si + presente, presente*

Léxica:

- Vocabulario relacionado con las actividades de ocio, sugerencias, planes, cine, música, fiestas

Fonológica / Ortográfica:

c / z

- Hablar sobre planes
- Hacer propuestas
- Expresar deseo o intención
- Expresar una condición
- Invitar a realizar una actividad: aceptar y rechazar, quedar
- Expresar opinión: mostrar acuerdo y desacuerdo

- Planificar salidas
- Indagar sobre nuevas estructuras
- Hacer juegos de rol
- Escribir una reseña

Valorar el uso de internet

- Correo electrónico
- Viñeta
- Mensaje de Facebook
- Reseña
- Artículo
- Canción

- Escribir un correo electrónico
- ¿Qué es la diversión? ¿Qué necesitas para divertirte?

Cuba y la República Dominicana

Un buen plan

8 CLIMA

Reflexionar sobre el clima y su influencia en la vida diaria

El clima y su efecto en la cultura

Gramatical:

- Verbos impersonales: *llueve, nieva, está nublado, hace frío, hay viento...*
- Conectores: *además, aunque*
- Comparativos
- El voseo

Léxica:

- Vocabulario relacionado con el tiempo (estaciones, fenómenos naturales, estados de ánimo, tipos de clima)
- Colores

Fonológica / Ortográfica:

ll / y

- Hablar del tiempo
- Intercambiar ideas sobre preferencias
- Hablar de lugares favoritos
- Analizar el clima y la personalidad
- Hacer comparaciones
- Indicar igualdad

- Establecer hipótesis
- Comparar dos lugares
- Expresar preferencia
- Contrastar aspectos del español

Adaptarse y aceptar distintos puntos de vista

- Parte meteorológico
- Mapa
- Artículo
- Folleto
- Entrevista

- Redactar un artículo informativo
- ¿Qué influencia tiene el clima del lugar donde vives en tu vida diaria? ¿Cómo influye el clima?

Argentina

¿Dónde hace buen tiempo?

9 VIAJES

Reflexionar sobre el significado de viajar

El respeto a otras culturas

Gramatical:

- *Saber y conocer*
- *No... ni...*
- Verbos irregulares en primera persona
- *Por / Porque y para*
- Marcadores de lugar: *a la derecha, al lado de...*
- Pretérito perfecto
- Marcadores temporales: *hoy, este año, esta mañana...*

Léxica:

- Tipos de vacaciones
- Geografía y accidentes geográficos
- Medios de transporte
- Formas y razones de viajar
- Adjetivos de carácter
- Alojamientos

Fonológica / Ortográfica:

Abreviaturas relacionadas con las direcciones

- Expresar habilidad y conocimiento
- Expresar causa, finalidad y opinión
- Preguntar y dar direcciones
- Hablar de experiencias en un tiempo pasado conectado con el presente y a lo largo de la vida
- Definir la personalidad de los viajeros

- Comparar opciones
- Analizar hábitos culturales
- Caracterizar personalidades y formas de viajar
- Extraer el significado general de un texto

Valorar la organización en las actividades

- Viñeta
- Artículo informativo
- Plano
- Tarjeta de visita
- Blog de viajes
- Mensaje de Facebook
- Foro
- Reportaje

- Organizar un viaje con la clase
- ¿Qué significa viajar para ti? ¿Qué buscas cuando vas de vacaciones?

México

Martina y Jaime en Madrid

CONTENIDOS

10 EDUCACIÓN

11 CONSUMO

Conciencia crítica-reflexiva	Reflexionar sobre la importancia de la educación	Reflexionar sobre el reciclaje y la moda
Interculturalidad	La educación en otras culturas	La importancia de la ropa en las distintas culturas
Competencias lingüísticas	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- Repaso presentes regulares e irregulares- Duración (<i>desde, desde hace, hace que</i>)- <i>Antes de / Después de</i> + infinitivo- El gerundio- Perífrasis verbales: <i>empezar a / acabar de / deber / tener que / poder / ir a</i> + infinitivo, <i>estar / seguir / llevar</i> + gerundio Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Sistemas educativos- Expresiones relacionadas con el estudio- Vocabulario relacionado con el tema de la educación- Colocaciones Fonológica / Ortográfica: <i>b / v</i>	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- Los pronombres personales de OI y la combinación con los de OD- Posesivos: <i>mío, tuyo...</i>- <i>¿Qué / Cuál(es)?</i> Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario de compras- La ropa: materiales, medidas, precios, accesorios y complementos, lugares de compras Fonológica / Ortográfica: El acento tónico: agudas, llanas y esdrújulas
Competencia pragmática y sociolingüística	<ul style="list-style-type: none">- Responder a un test- Valorar la importancia de distintas afirmaciones en un texto- Intercambiar opiniones sobre sistemas educativos y los cambios en la educación- Expresar obligación	<ul style="list-style-type: none">- Hablar sobre las compras- Reaccionar ante afirmaciones de otros- Identificar de quién es un objeto- Escribir un comentario en un portal interactivo- Mostrar acuerdo y desacuerdo
Procedimientos y estrategias	<ul style="list-style-type: none">- Decidir cuál es la información relevante en un texto- Leer de manera crítica- Interpretar información visual y oral	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información importante de un texto- Diferenciar entre distintas variantes del español- Responder a un cuestionario- Comparar textos
Actitudes y valores	Responsabilizarse del propio aprendizaje	Respetar los criterios y los gustos de los otros
Tipologías textuales	<ul style="list-style-type: none">- Test- Decálogo- Entrevista- Artículo informativo- Agenda- Mensaje de Facebook- Blog	<ul style="list-style-type: none">- Entrevista- Catálogo- Artículo- Cuestionario- Viñeta- Portal interactivo- Canción
Acción - Reflexión	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar un decálogo del buen profesor- ¿Crees que la educación en la actualidad promueve el pensamiento crítico? ¿Crees que tu educación te ayuda a ser mejor persona?	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar un catálogo de ropa- Opinar sobre el origen, la fabricación y el reciclaje de la ropa- ¿Cómo influye la moda y el consumo en tu vida diaria?
País	Bolivia	Colombia
Videoblog	Profesores y alumnos	Las rebajas

12 TRABAJO

Reflexionar sobre la importancia del trabajo

El trabajo en distintas culturas

Gramatical:

- *Soler* + infinitivo
- *Lo bueno / malo de...*
- Pretérito indefinido (verbos regulares e irregulares)
- Marcadores temporales para hablar de momentos del pasado: *ayer, el año pasado, hace tres años..., de ... a, al ... siguiente, al cabo de, durante, a los 25 años...*

Léxica:

- Profesiones
- Vocabulario para hablar de trabajo
- Habilidades y capacidades
- Datos personales estudios y aficiones
- Trabajos temporales

Fonológica / Ortográfica:

Consonantes oclusivas: *p, t, k / b, d, g*

- Expresar aspectos positivos y negativos sobre un trabajo
- Hablar de acciones pasadas y de momentos especiales en la vida
- Hablar de personajes importantes y de sus vidas
- Dar y entender información sobre experiencias laborales

- Elaborar un currículum
- Comprender un texto de forma general
- Identificar textos y su posible procedencia
- Extraer información detallada de un texto

Valorar la formación para el futuro laboral

- Reportaje
- Artículo
- Programa de radio
- Biodata
- Biografía
- Resumen
- Currículum

- Elaborar un currículum
- ¿Qué importancia tiene el trabajo en la vida de una persona? ¿Qué crees que es lo más importante en un trabajo: el sueldo, el tiempo libre, la motivación...?

Paraguay

¿A qué quieres dedicarte?

13 SALUD

Reflexionar sobre qué significa una vida sana

El concepto de vida sana en diferentes culturas

Gramatical:

- *Doler, tener* + *fiebre / dolor de, estar* + *enfermo / cansado / agotado*
- *¿Por qué no...?*
- *Es necesario / importante / conveniente*
- *Lo mejor es...*
- *Debes* + infinitivo
- *Hay que* + infinitivo
- *Conectores textuales*
- Usos de *tú* y *usted*

Léxica:

- Partes del cuerpo
- Estados físicos, mentales y estados de ánimo
- Síntomas, enfermedades, dolores, remedios

Fonológica / Ortográfica:

El acento ortográfico: la tilde

- Hablar sobre los hábitos diarios para llevar una vida sana
- Expresar sensaciones físicas, estados de ánimo y malestares
- Dar consejos
- Expresar obligación
- Relacionarse con otras personas de manera formal e informal (*tú / usted*)

- Escribir sobre las rutinas
- Representar una visita al médico
- Analizar y escribir un artículo

Valorar nuestro cuerpo y llevar una vida sana

- Test
- Artículo
- *Podcast*
- Viñeta
- Correo electrónico
- Artículo legal
- Poema

- Escribir un artículo de opinión
- ¿Qué es una vida sana? ¿Cómo puedes ayudar a una persona con malos hábitos? ¿Qué importancia tienen los buenos hábitos, el ejercicio, la comida y la relajación?

Nicaragua

¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más?

14 COMUNICACIÓN

Reflexionar sobre el poder y la fiabilidad de los medios

Las redes sociales y la cultura global

Gramatical:

- Contraste pretérito perfecto / pretérito indefinido
- *Ya / Todavía no*
- Frases exclamativas: *¡Qué* + adjetivo / adverbio / sustantivo!; *¡Qué* + sustantivo + *tan / más* + adjetivo!

Léxica:

- Vocabulario relacionado con los medios de comunicación: los periódicos, la radio y la televisión, las redes sociales

Fonológica / Ortográfica:

Los signos de puntuación

- Hablar de experiencias en el pasado
- Valorar experiencias
- Expresar preferencias
- Expresar un cambio de situación
- Comparar prensa en papel y digital
- Analizar noticias
- Contar y reaccionar sobre noticias
- Expresar formalidad o informalidad por carta o correo electrónico

- Analizar los medios de comunicación y distinguir su rol en la sociedad actual
- Diseñar una portada de periódico

Mostrarse crítico ante la información en los medios

- Noticia
- Artículo
- Viñeta
- Entrevista
- Mensaje
- Correo electrónico
- Carta formal
- Blog
- Canción

- Publicar una portada en un periódico
- ¿Podrías vivir sin los medios de comunicación? ¿Qué características deberían de tener los medios de comunicación?

Puerto Rico

Medios de comunicación

CONTENIDOS

15 MEDIOAMBIENTE		16 MIGRACIÓN	
Conciencia crítica-reflexiva	Reflexionar sobre nuestra contribución al medioambiente	Reflexionar sobre la multiculturalidad	
Interculturalidad	La cultura en la conciencia ambiental	La influencia de las migraciones en las culturas	
Competencias lingüísticas	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- Construcciones causales, finales, adversativas y consecutivas: <i>porque, a causa de (que), para + infinitivo, sino (que), sin embargo, por eso</i>- Nominalización de los verbos: sustantivos terminados en <i>-ción, -o</i> y <i>-miento</i>- <i>Estar de acuerdo / Estar seguro</i> Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con el medioambiente y la ecología: calentamiento global, cambio climático, fenómenos naturales, recursos naturales, animales en peligro de extinción, etc. Fonológica / Ortográfica: <ul style="list-style-type: none">- El diptongo	Gramatical: <ul style="list-style-type: none">- El presente histórico- El pretérito imperfecto- <i>Ya no / Todavía</i>- Marcadores temporales del pasado y del presente: <i>de joven, cuando..., hoy en día, actualmente...</i>- <i>Acordarse / Recordar</i> Léxica: <ul style="list-style-type: none">- Fechas y siglos- Los números romanos- Etapas de la vida- Vocabulario relacionado con la historia, la política y las migraciones Fonológica / Ortográfica: <ul style="list-style-type: none">- El hiato	
Competencia pragmática y sociolingüística	<ul style="list-style-type: none">- Hablar sobre problemas ambientales y expresar opinión, acuerdo o desacuerdo- Analizar formas de tomar conciencia para ayudar a la educación medioambiental	<ul style="list-style-type: none">- Referirse a hechos históricos- Describir y recordar el pasado- Expresar la interrupción o continuidad de una acción	
Procedimientos y estrategias	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre los problemas ambientales- Preparar una conferencia- Planificar un debate- Exponer opiniones	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información detallada de una audición- Crear un texto informativo cronológico- Analizar un poema y una canción	
Actitudes y valores	Valorar los recursos naturales	Valorar el trabajo en equipo	
Tipologías textuales	<ul style="list-style-type: none">- Entrevista- Folleto informativo- Infografía- Conferencia- Eslogan- Blog- Debate- Crucigrama- Poema	<ul style="list-style-type: none">- Texto informativo- Cronología- Ensayo- Artículo- Poema- Presentación- Test- Citas- Listín telefónico- Canción	
Acción - Reflexión	<ul style="list-style-type: none">- Preparar un debate sobre el medioambiente- ¿Eres verdaderamente consciente de los problemas ambientales? ¿Cómo puedes ser más responsable de tus acciones con respecto al medioambiente? ¿Cómo contribuyes a hacer del planeta un lugar mejor?	<ul style="list-style-type: none">- Preparar una presentación- ¿Cómo han influido las corrientes migratorias en tu país? ¿Cuáles son tus orígenes?	
País	Venezuela	Uruguay	
Videoblog	¿Qué haces tú por el medioambiente?	Un barrio multicultural	

17 ARTE

Reflexionar sobre la estética y la comunicación en el arte

El arte como unión de culturas

Gramatical:

- *Está prohibido / permitido* + sustantivo / infinitivo; *prohibido* + infinitivo; *se prohíbe* + sustantivo / infinitivo; *no se permite* + sustantivo / infinitivo
- Contraste pretérito indefinido / pretérito imperfecto
- Cuantificadores: (*casi todos/as, todo/a* (+ sustantivo), *muchos/as, mucho/a, la mayoría de* (+ sustantivo), *algunos/as, algún(o)/a, ningún(o)/a*)

Léxica:

- Vocabulario relacionado con la pintura, la literatura y la música

Fonológica / Ortográfica:

Acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos

- Describir una obra de arte y lo que transmite
- Expresar prohibición
- Expresar impersonalidad
- Interpretar un relato y un poema
- Exponer opiniones
- Contrastar los tiempos del pasado
- Crear señales
- Analizar y crear manifestaciones artísticas

Apreciar la importancia del arte

- Señal
- Blog
- Fragmento de novela
- Sinopsis
- Poema
- Test
- Artículo informativo
- Entrevista
- Microcuento

- Preparar un trabajo sobre una manifestación artística
- ¿Qué presencia tiene el arte en nuestra vida cotidiana? ¿Has cambiado tu concepto de arte con la unidad? ¿Qué es el arte para ti? ¿Cuál es la manifestación del arte que más te emociona: la música, la literatura, la pintura...? ¿Qué es lo más importante en el arte: la estética o el mensaje?

Honduras y El Salvador

¿Te gusta el arte?

18 TECNOLOGÍA

Reflexionar sobre el impacto de la tecnología

La tecnología y el desarrollo global

Gramatical:

- Repaso de los tiempos de pasado: pret. perfecto, pret. indefinido, pret. imperfecto
- Imperativos afirmativos en 2.^a persona del singular y del plural
- Colocación de los pronombres con imperativos

Léxica:

- Vocabulario relacionado con la tecnología: los inventos, la ingeniería, la informática, internet y las redes sociales, la ciencia ficción

Fonológica / Ortográfica:

Los acentos diacríticos

- Describir y contar hechos en el pasado
- Escribir en un foro
- Dar instrucciones
- Dar consejos y hacer una petición

- Reflexionar sobre los tiempos del pasado
- Crear un foro
- Reconocer anuncios, instrucciones y consejos

Responsabilizarse del uso de la tecnología

- Texto informativo
- Entradas de foro
- Anuncio
- Instrucciones
- Concurso
- Artículo
- Viñeta
- Relato

- Participar en un foro sobre tecnología
- ¿Es todo bueno respecto a la tecnología? ¿Cómo influye la tecnología en nuestras vidas? ¿Somos esclavos o dueños de la tecnología?

Panamá

Navega con seguridad

Áreas temáticas para Bachillerato Internacional

Sugerencia para trabajar las unidades de *Nuevo Diverso Básico* con las áreas temáticas y los temas prescritos para *Ab Initio*.

Unidad 1 Identidad

Identidades

Unidad 2 Relaciones

Identidades

Unidad 3 Hábitat

Organización social

Unidad 4 Hábitos

Experiencias

Unidad 5 Competición

Ingenio humano

Unidad 6 Nutrición

Identidades

Unidad 7 Diversión

Experiencias

Unidad 8 Clima

Cómo compartimos el planeta

Unidad 9 Viajes

Experiencias

Unidad 10 Educación

Organización social

Unidad 11 Consumo

Cómo compartimos el planeta

Unidad 12 Trabajo

Organización social

Unidad 13 Salud

Identidades

Unidad 14 Comunicación

Ingenio humano

Unidad 15 Medioambiente

Cómo compartimos el planeta

Unidad 16 Migración

Cómo compartimos el planeta

Unidad 17 Arte

Ingenio humano

Unidad 18 Tecnología

Ingenio humano

AMÉRICA LATINA



5

COMPETICIÓN

- 1 ¿Con qué fotografías relacionas estas palabras: *competición, cooperación, triunfo*?
- 2 ¿Qué deportes son? ¿Practicas estos deportes?
- 3 ¿Qué otros deportes practicas? ¿Con qué frecuencia? ¿Son individuales o de equipo?
- 4 ¿Eres una persona deportista?



- Hablar sobre deportes
- Expresar gustos
- Comprender las reglas de un concurso
- Preparar un concurso en español

- Reflexionar sobre la competición, la colaboración y el triunfo
- **País:** Costa Rica
- **Interculturalidad:** La competición en las distintas culturas
- **Actitudes y valores:** Promover el trabajo colaborativo

5 DEPORTES

1 A Relaciona los siguientes deportes con los dibujos.

- ciclismo
- natación
- escalada
- atletismo
- vela
- voleibol
- baloncesto
- fútbol
- submarinismo
- tenis
- esquí
- windsurf



AVANZA El nombre de muchos deportes en español es de origen inglés. ¿Puedes buscar ejemplos? ¿Es así en tu lengua también?

B ¿Cuáles son deportes de equipo y cuáles son deportes individuales?

La natación es un deporte individual, pero también es de equipo en competiciones.

C Susana y Andrés son dos superdeportistas. Lee y completa las frases con el deporte correspondiente.

SUSANA



Hago mucho deporte. La _____ es mi deporte favorito. Nado en la piscina tres días a la semana. En las vacaciones de diciembre voy a las pistas a esquiar, el _____ es un deporte fantástico. También practico el _____. Corro en pruebas de velocidad de 60 y 100 m lisos.

ANDRÉS



Practico el _____. Los sábados voy en bicicleta con mi familia y también hago varios deportes acuáticos. Especialmente en las vacaciones practico el _____ con mi padre y hacemos fotos a los peces. También hago windsurf. Además juego al _____ los sábados con mis amigos. Mi equipo favorito del mundo es el Bayern de Múnich.

D ¿Dónde puedes practicar normalmente los deportes del apartado A? Coméntalo con un compañero. Hay varias opciones.

Puedes practicar el baloncesto en un polideportivo, en el colegio, en un parque...

2 A Escucha a estos compañeros de instituto de Susana y Andrés. Escribe en las dos primeras filas qué deportes practican y dónde.

	1 Amaya	2 Diego	3 Javier	4 Beatriz
¿Qué deporte?				
¿Dónde?				
¿Cuándo?				

B Escucha de nuevo. ¿Cuándo practican los deportes? Completa la última fila de la tabla anterior.

REPASA Los días de la semana y las partes del día en la unidad 4.

Deportes

- La natación - nadar
- El submarinismo - bucear
- El *jogging* - correr
- El ciclismo - ir en bicicleta
- El esquí - esquiar
- La equitación - montar a caballo
- La escalada - escalar
- El kayak, el piragüismo - remar

- **Jugar al** baloncesto / voleibol / fútbol...
*Todos los sábados **juego al voleibol.***

- **Hacer / Practicar** atletismo / escalada...
*Mi hermano **hace atletismo** y **practica** (la) escalada y (la) natación.*

- **Entrenar:**
***Entreno** con mi equipo los martes y los jueves.*

Instalaciones deportivas

- El polideportivo
- La piscina
- El campo de fútbol / golf...
- La cancha de baloncesto / de voleibol...
- La pista de esquí / de atletismo / de tenis...
- El gimnasio

Tipos de deportes

- deportes acuáticos
- deportes individuales
- deportes de aventura
- deportes de competición
- deportes de equipo
- deportes de montaña

Hablar de opciones

Poder + infinitivo
*Puedes **practicar** el fútbol en la playa.*

C Ahora cuenta a tu compañero qué deportes practicas tú, dónde y cuándo.

Yo juego al tenis en un polideportivo todos los jueves, de siete a ocho, y...

D ¿Qué deportistas famosos hay en tu país? Haz una lista de sus nombres y después explica qué deporte practican.

En Costa Rica, Bryan Ruiz es futbolista, juega al fútbol.

3 A Observa el cuadro y completa los números que faltan.

Números a partir del 100

100 cien	300 trescientos	800 ochocientos	1200 _____
101 ciento uno	320 _____	900 novecientos	2000 dos mil
102 _____ dos	400 cuatrocientos	1000 mil	100 000 cien mil
200 doscientos	500 quinientos	1001 _____ uno	200 000 _____
201 doscientos uno	600 seiscientos	1002 _____	1 000 000 un millón
202 _____ dos	700 setecientos	1100 mil cien	2 000 000 dos millones

B Lee esta información sobre los Juegos Olímpicos de Londres y escribe los números con letras.



- _____ récords olímpicos.
- _____ delegaciones olímpicas.
- _____ medallas.
- _____ atletas: _____ hombres y _____ mujeres.
- _____ de espectadores en pistas y estadios deportivos.
- _____ de espectadores en la ceremonia de inauguración por televisión.

C 27 Escucha y comprueba.

4 Lee el siguiente texto sobre dos hermanas costarricenses muy famosas y complétalo con las palabras que faltan.

medalla bronce récords natación deportista

HERMANAS NADADORAS Y CAMPEONAS

Claudia Poll es costarricense y la primera (1) _____ en la historia de Costa Rica en ganar una (2) _____ de oro en su país en unos Juegos Olímpicos (Atlanta 1996) en la disciplina de 200 metros estilo libre de (3) _____. Además, gana dos medallas de (4) _____ en las Olimpiadas de Sídney

2000 en la misma disciplina. Su hermana mayor, Sylvia Poll, gana para Costa Rica la primera medalla olímpica de su historia (plata) en Seúl 88. Claudia Poll es considerada la deportista más importante de la historia de Costa Rica y la nadadora latinoamericana más exitosa de todos los tiempos, con 144 (5) _____.



5 GUSTOS

1 A Lee este foro, donde unos chicos hablan sobre sus deportes favoritos, y completa las frases con sus nombres.

- 1 A _____ le gustan los deportes acuáticos.
- 2 A _____ y a _____ les gustan los deportes individuales.
- 3 A _____ le gusta jugar al tenis.
- 4 A _____ le gusta mucho jugar con sus amigos.
- 5 A _____ le gusta mucho jugar al fútbol.
- 6 A _____ no le gusta ver deporte en la televisión.

Foro deportes / ¿Qué deporte practicas?



Lucía (Salamanca), 18 temas y 55 comentarios
 Jugar al fútbol me gusta mucho porque se practica al aire libre. Pero la razón principal es porque juego con mis amigos y viajamos a otras ciudades los fines de semana. Nos encanta viajar en autobús.



Teresa (Sevilla), 11 temas y 47 comentarios
 Me gusta muchísimo el atletismo porque es un reto individual. Todo depende de ti. No me gustan mucho los deportes de equipo y no me gusta nada el fútbol.



Hugo (Tarragona), 22 temas y 77 comentarios
 Me gusta mucho hacer deporte, especialmente los deportes individuales, como el tenis o el atletismo. Ver deporte en la televisión no me gusta nada; bueno, a veces veo partidos de fútbol con mis amigos.



Daniel (Tenerife), 12 temas y 56 comentarios
 A mí me gusta nadar. Durante el curso voy a la piscina y cuando empieza el buen tiempo me encanta ir a la playa. También me gustan otros deportes acuáticos: el submarinismo, el windsurf...

B Marca la opción correcta en estas frases.

- 1 A mí me **gusta / gustan** escuchar música cuando corro.
- 2 A mis padres **le / les** gusta ver el tenis en la televisión.
- 3 Los deportes de equipo **nos / les** gustan a todos mis amigos.
- 4 A mi hermano no **le / les** gustan los deportes de equipo.
- 5 El fútbol y el baloncesto me **gusta / gustan** mucho.
- 6 A Sara **te / le** gusta practicar yoga.

C Ahora escribe tú sobre dos deportes que te gustan y dos que no.

2 A 28 Escucha estos diálogos y señala primero si a la segunda persona le gustan (SÍ) o no (NO) las actividades de las que habla la primera persona.

El verbo gustar

(A mí)	me	gusta el fútbol gustan los deportes
(A ti)	te	
(A él, ella, usted)	le	
(A nosotros/-as)	nos	
(A vosotros/-as)	os	
(A ellos/-as, ustedes)	les	

Me gusta la natación. = La natación **me gusta**.

¿**Os gustan** los deportes? = ¿Los deportes **os gustan**?

El verbo encantar

A mi hermano **le encanta** el tenis.

A mis padres **les encantan** los deportes acuáticos.

Ver más en pág. 214, ejercicio 23.

Expresar gustos

Me gusta **muchísimo**. = Me encanta.

Me gusta **mucho**.

Me gusta **bastante**.

Me gusta **un poco**.

No me gusta.

No me gusta **nada**.

El baloncesto **me encanta**, es mi deporte favorito, pero **no me gusta nada** el fútbol.

Primera persona	Segunda persona		
	SÍ	NO	Acuerdo / Desacuerdo
1 A mí no me gusta mucho nadar en la piscina .	x		A mí sí.
2 A mis amigos y a mí nos encanta jugar al fútbol los fines de semana.			
3 El yoga es muy aburrido. No me gusta, la verdad.			
4 A mí me gustan mucho los deportes de equipo , especialmente el baloncesto.			
5 A mi papá le encanta el golf . A mí no me gusta nada.			
6 Muchos fines de semana voy a la montaña con el club. Me encanta la escalada .			

B 28 Ahora vuelve a escuchar los diálogos. ¿Cómo muestra la segunda persona de los diálogos anteriores acuerdo o desacuerdo? Elige la forma correcta y escríbela en la columna derecha de la tabla de la página anterior.

- A nosotros también A mí tampoco A mí sí (x2) A mí no (x2)

C 29 Escucha y reacciona con tu opinión personal.

3 Comenta con un compañero tus gustos sobre los siguientes temas.

nadar practicar deportes de equipo ver deporte en televisión

ir al gimnasio hacer deporte los fines de semana ir al cine

- A mí me gusta mucho hacer deporte los fines de semana.
- A mí no. A mí los fines de semana me gusta ir al cine.

AVANZA Dibuja un mapa mental con todo lo que te gusta (en un color) y lo que no te gusta (en otro color).

4 A Antes de leer el artículo, mira las fotos de Luisa, estudiante, y de su madre, profesora, e imagina qué cosas le gustan a Luisa (L) y a Aurora (A) o qué cosas les pueden gustar a las dos.

	L	A		L	A
1 la música clásica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 la cocina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 la música latina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 las motos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 el cine romántico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 visitar a la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 el cine de terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 tocar el piano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 el fútbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 ir de compras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 el tenis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 hablar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Ahora lee el siguiente artículo de una revista para estudiantes sobre sus gustos y comprueba tus respuestas.

Mi madre y yo

Me llamo Luisa y tengo 17 años. Mi madre se llama Aurora y tiene 42. En algunas cosas somos iguales, pero en otras somos diferentes. Por ejemplo, yo soy alta, rubia, llevo gafas y tengo los ojos azules; mi madre es alta y lleva gafas, pero es morena y tiene los ojos marrones.

En cuanto a los gustos, yo voy a clases de piano y me encanta la música clásica, y mi madre va a clases de salsa porque le encanta la música latina. A veces, cuando vamos en el coche, tenemos problemas: ella siempre escucha música cubana y a mí no me gusta mucho. En los deportes también somos diferentes: a mi madre le gusta el tenis y yo juego al fútbol con el equipo de mi barrio. Otra diferencia importante: me gusta mucho cocinar y a mi madre no mucho. Mi padre y yo hacemos la comida los fines de semana. A mi madre le gustan las motos y la mecánica, pero no le gusta nada la cocina. También tenemos muchas cosas en común: nos encanta ir al cine y nos gustan mucho las películas románticas y de terror. Me encanta ir en moto con mi madre por la ciudad para ir de compras o visitar a la familia... Mi madre y yo hacemos muchas cosas juntas y hablamos mucho.

Para mí es más importante lo que tenemos en común que lo que nos diferencia. ¡Me encanta mi madre!



Luisa, 17 años



Aurora, 42 años

REPASA La descripción física en la unidad 2.

C Compara tus gustos con una persona de tu familia y escribe un texto parecido al anterior.

Contrastar gustos

- A mí me gusta. 😊
- A mí también. 😊
- A mí no. 😞
- A mí me gusta el esquí. 😊
- A mí también. 😊
- A mí no me gusta. 😞
- A mí tampoco. 😞
- A mí sí. 😊
- A mí no me gusta nada el fútbol. 😞
- A mí tampoco. 😞

Ver más en pág. 215, ejercicio 24.

5 CONCURSOS

1 A ¿Te gustan los concursos de televisión? ¿Cuáles son los más famosos que conoces? En grupos, haced una lista de concursos que conocéis y comentad si os gustan o no os gustan.

- *A mí me encanta La Voz.*
- *A mí también me gusta mucho.*

B Lee en este canal de televisión los concursos que se anuncian y relaciona las siguientes frases con el concurso correspondiente. Hay varias opciones.

- a Es necesario cantar bien.
- b Tienes que cocinar muy bien.
- c Tienes que tener buena memoria.
- d Es necesario ser creativo.
- e Tienes que ser delgado y alto.
- f Es necesario tocar un instrumento.
- g Tienes que saber muchas cosas de historia, arte, geografía, etc.
- h Es importante no ser tímido.

La competición

- **competir / concursar / participar**
Si te gusta **competir**, puedes **participar** en nuestro concurso.
- **ganar / perder / empatar**
Málaga, 2; Sevilla, 1; **gana** el Málaga. Málaga, 2; Sevilla, 1; **pierde** el Sevilla. Málaga, 2; Sevilla, 2; **empatan** los dos equipos.
- **preguntar / hacer una pregunta / responder**
El presentador **pregunta** y el concursante **responde**.

CONECTA TV

SERIES PROGRAMAS EN DIRECTO A LA CARTA

1 EN LA COCINA
Nuestra cadena de televisión busca al mejor cocinero. ¿Te gusta cocinar? ¿Eres creativo? Este es tu concurso. ¿El premio? ¡Dinero para abrir tu restaurante!

2 TU PÚBLICO
Un concurso de talentos musicales para buscar a cantantes, músicos y bailarines. Si te gusta cantar o bailar o tocas un instrumento de música, puedes participar. Te esperamos.

3 MODELOS
¿Te gusta la moda? ¿Eres fotogénico? ¿Sabes andar con elegancia? En nuestro concurso los participantes pasan muchas pruebas para conseguir ser el mejor modelo del país.

4 ¿PREPARADO PARA GANAR?
Concurso de cultura donde se hacen preguntas de cultura general y, después, de temas específicos. ¡La suerte es un componente muy importante!

2 A Escucha a Javier, ganador del concurso musical de televisión *Tu público*, y completa con lo que él dice que se necesita para participar en el concurso.

- Tienes que _____
- Es necesario _____
- Es muy importante _____

AVANZA ¿Qué otros adjetivos puedes añadir a la estructura ser + adjetivo? Escríbelos.

B En parejas, escribid una pequeña descripción de un concurso y sus reglas.

Nombre _____	Reglas		
Descripción _____	- Tienes que _____	- Es necesario _____	- Es obligatorio _____

Expresar obligación y opción

- **Tener que + infinitivo:**
¿**Tienes que practicar** mucho para ganar? Los concursantes no **tienen que hacer** una entrevista.
- **Es + adjetivo + infinitivo:**
Es importante ser abierto / simpático / valiente.
No **es necesario tocar** un instrumento.
Es obligatorio tener 18 años.

Ver más en pág. 215, ejercicio 25.

3 A ¿Cuál es tu opinión sobre los concursos de belleza?

B Lee el texto. ¿Cuáles son los requisitos más importantes?

Karina Ramos, Miss Costa Rica, se prepara para ganar el título de Miss Universo

«Todos los concursos requieren cosas diferentes: no es la misma preparación para Miss Universo que para ser la reina de la belleza de un país. El nivel de competencia es distinto porque el concurso de Miss Universo es el más importante y es necesario prepararse extremadamente bien»,

comenta la miss en una entrevista para nuestra revista. Además, añade que lo importante es «estar en buena forma, cuidar de tu cuerpo, saber posar para fotos, andar con elegancia por la pasarela y, por supuesto, saber contestar a las preguntas de forma inteligente».



Extraído de <http://www.eldiariom.com>

C En grupos, comentad estas preguntas: ¿son populares estos concursos en tu país?; ¿conoces concursos de belleza para hombres o para niños?; ¿cuáles crees que son los requisitos más importantes?

4 A Lee estas frases sobre otro concurso que se llama *Palabras*. Clasifícalas en la siguiente tabla en obligatorias u opcionales.

Los concursantes...

- no pueden ser menores de 18 años.
- tienen que mandar una foto y sus datos personales.
- tienen que escribir con la razón para concursar.
- pueden escribir una carta o un correo electrónico.

Para los concursantes...

- es importante conocer mucho vocabulario.
- no es necesario, pero sí importante, ser original, creativo.
- en caso de no saber más respuestas, no pueden ayudarse el uno al otro.

Obligatorio	Opcional
Los concursantes no pueden ser menores de 18 años.	

B **31** Ahora escucha un fragmento del concurso *Palabras*. ¿Qué otras dos reglas no aparecen en el ejercicio 4A?

C Estas son más preguntas para el concurso *Palabras*. ¿Podéis seguir jugando en grupos de cuatro? Podéis inventar nuevas preguntas.

- Un minuto para decir países donde la lengua oficial es el español.
- Un minuto para decir objetos de la clase.
- Un minuto para decir verbos irregulares en presente.
- Un minuto para decir palabras relacionadas con la familia.
- Un minuto para decir palabras que empiezan por R.

5 **32** Mira y escucha estas palabras. Marca si oyes un sonido fuerte (F) o suave (S).

- | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 cojín <input checked="" type="checkbox"/> F | 5 antiguo <input type="checkbox"/> | 9 gordo <input type="checkbox"/> | 13 trabajo <input type="checkbox"/> |
| 2 gafas <input checked="" type="checkbox"/> S | 6 guitarra <input type="checkbox"/> | 10 joven <input type="checkbox"/> | 14 general <input type="checkbox"/> |
| 3 espejo <input type="checkbox"/> | 7 hijo <input type="checkbox"/> | 11 jueves <input type="checkbox"/> | 15 conseguir <input type="checkbox"/> |
| 4 segundo <input type="checkbox"/> | 8 ningún <input type="checkbox"/> | 12 ganar <input type="checkbox"/> | 16 debajo <input type="checkbox"/> |

G / J

- Se pronuncian de forma diferente cuando van con las vocales **a, o, u**:
ganar, hago, gustar (sonido suave)
Javier, mejor, jugar (sonido fuerte)

- **G** se pronuncia igual que **J** (sonido fuerte) cuando va seguida de las vocales **e, i**:
gente / ajedrez
elegir / jirafa

- En los grupos **gue** y **gui** la **u** no se pronuncia y la **G** se pronuncia con un sonido suave:
guitarra, consigue



REPASA Las palabras del ejercicio 5 son de unidades anteriores. ¿Recuerdas qué significan?

COSTA RICA



1 ¿Qué sabes de Costa Rica? Empareja los elementos de estas dos columnas y después relaciónalos con las fotografías. ¡Cuidado, sobran tres!

- una carretilla
- un plato
- una joven
- una planta
- un deporte
- un volcán
- una playa
- una rana
- el eslogan

- de ojos rojos
- de aventura
- del mar Caribe
- de colores
- de café
- del país
- de gran altura
- de gallo pinto
- de etnia bibri

2 Elige cinco palabras y construye frases sobre Costa Rica. Puedes buscar información en internet.

ECONOMÍA CAPITAL
LENGUAS
ETNIAS VOLCANES
COMIDA
EJÉRCITO HABITANTES
PLAYAS



3 Lee en la siguiente página el extracto de un folleto sobre Costa Rica y relaciona estas frases con los siguientes deportes. Hay varias opciones.

Surf Windsurf Submarinismo Motos acuáticas Tirolina

- 1 Puedes disfrutar de la naturaleza. _____
- 2 Practicas este deporte en los árboles. _____
- 3 Puedes ver animales. _____
- 4 Es necesario hacer este deporte con una vela. _____
- 5 Tienes que estar en el agua. _____
- 6 No puedes tener miedo a las alturas. _____
- 7 Estás en un bosque. _____
- 8 Es un deporte muy ruidoso. _____

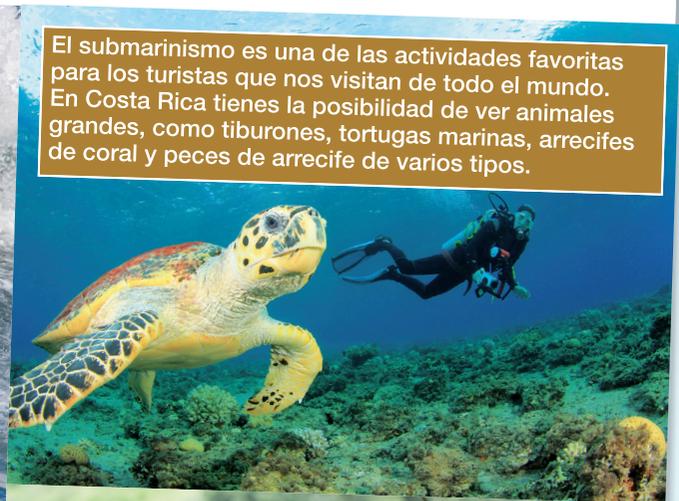
ECOTURISMO

Deporte, aventura y cuidado de la naturaleza

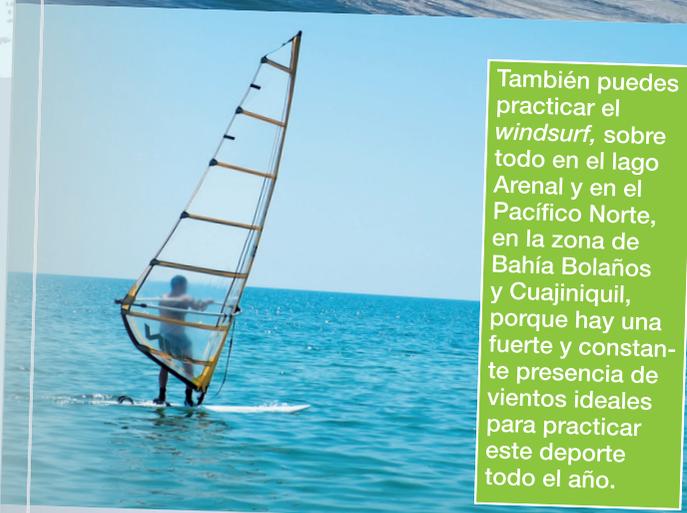
El ecoturismo es un nuevo tipo de turismo que cuida la naturaleza, diferente al turismo tradicional. Costa Rica es el país ideal para practicar este tipo de turismo.



Costa Rica es un destino mundialmente famoso para practicar el surf. En Tanato, en la costa del Caribe, así como en el Pacífico Central, Sur y Norte, hay más de 200 playas donde practicar el surf.



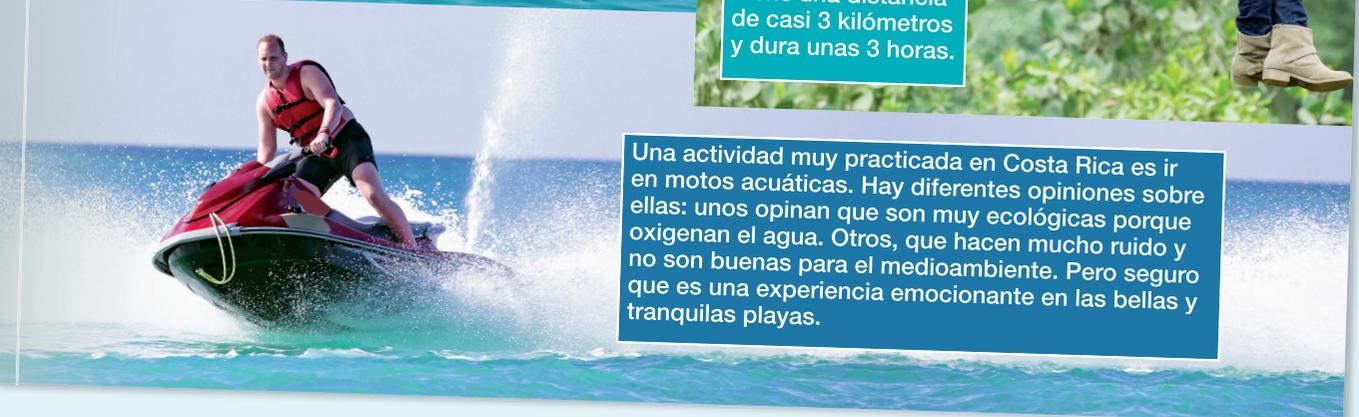
El submarinismo es una de las actividades favoritas para los turistas que nos visitan de todo el mundo. En Costa Rica tienes la posibilidad de ver animales grandes, como tiburones, tortugas marinas, arrecifes de coral y peces de arrecife de varios tipos.



También puedes practicar el *windsurf*, sobre todo en el lago Arenal y en el Pacífico Norte, en la zona de Bahía Bolaños y Cuajiniquil, porque hay una fuerte y constante presencia de vientos ideales para practicar este deporte todo el año.



En Monteverde, un destino turístico importante al norte de Costa Rica con una gran biodiversidad tropical, puedes practicar la tirolina. Es un deporte de aventura que combina adrenalina con la observación de la naturaleza en los bosques tropicales que abundan en nuestro país. Con cables de más de 80 metros y una altura de 140 metros. Tiene una distancia de casi 3 kilómetros y dura unas 3 horas.



Una actividad muy practicada en Costa Rica es ir en motos acuáticas. Hay diferentes opiniones sobre ellas: unos opinan que son muy ecológicas porque oxigenan el agua. Otros, que hacen mucho ruido y no son buenas para el medioambiente. Pero seguro que es una experiencia emocionante en las bellas y tranquilas playas.

ACCIÓN - REFLEXIÓN

Mira estas fotos. ¿Representan los conceptos de competición, colaboración y triunfo? ¿Por qué?



1



2



3



4

Acción

En grupos pequeños, preparad un concurso de español.

- 1 Tenéis que preparar tarjetas. Podéis incluir los contenidos de las cuatro primeras unidades.
- 2 Escribid las preguntas en las tarjetas.
- 3 Mezcladlas.
- 4 Decidid las reglas del concurso. Por ejemplo: un tiempo límite, número de concursantes en el grupo, los puntos, el premio, etc.
- 5 Formad equipos. Es necesario también elegir un presentador.
- 6 Gana el equipo que tiene más puntos.

Actitudes y valores

Marca la opción apropiada.

	Sí	No	A veces
- Practico deporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Respeto las reglas del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- En los deportes de equipo trabajo para el grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Para mí es más importante participar que ganar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflexión

- ¿Los deportistas de élite son un ejemplo a seguir?
- ¿Por qué tienen tanto éxito los concursos de televisión?
- ¿Es necesaria la competición en nuestras vidas? ¿Es siempre buena la competición?
- ¿Todo es positivo en el deporte?

Palabras que empiezan por A

Nombres de deportes

Nombres de lugares públicos

Adjetivos de carácter

VIDEObLOG

MI DEPORTE FAVORITO

Jaime y sus amigos hablan de sus deportes favoritos.



Actividades en el cuaderno de ejercicios.