

B1

CURSO DE ESPAÑOL PARA PROFESIONALES

Emprendedores 2

LIBRO DEL ALUMNO

GENI ALONSO
MARTA GONZÁLEZ

EMPRENDEDORES 2

2 LA UNIDAD

Emprendedores 2 es un curso comunicativo de español dirigido a profesionales con el que los alumnos de nivel intermedio aprenden a desenvolverse en español en situaciones relacionadas con el ámbito laboral.

El libro del alumno consta de 12 unidades que cubren los contenidos del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. En el mismo volumen se incluye el cuaderno de ejercicios para practicar y reforzar los contenidos presentados en las unidades.

En la unidad se incluye una serie de actividades que, a su vez, se dividen en diferentes apartados. Cada una de ellas contiene una secuencia completa en la que se presentan y se practican los nuevos contenidos con actividades que animan a la reflexión y a la producción. Además, en todas las unidades se ofrece una sección de *Pronunciación y ortografía* y notas con información relacionada con el ámbito laboral (*Entorno laboral*) o con aspectos interculturales (*Cultura*).

Estructura de las unidades

1 PUNTO DE PARTIDA

Con esta actividad se introduce el tema y se activan los conocimientos previos del alumno con el fin de prepararlo y motivarlo para trabajar los nuevos contenidos.

3 EL CASO

La unidad se cierra con una actividad final en la que se integran los contenidos trabajados en la unidad.

3 El futuro en el trabajo

En esta unidad vamos a crear un proyecto para mejorar la vida y la economía de un pueblo.

PUNTO DE PARTIDA

Sectores económicos

¿Cuál de estas actividades relacionas con los siguientes?

- 1 la telefonía
- 2 la agricultura y la ganadería
- 3 la industria textil
- 4 la minería
- 5 el comercio
- 6 los servicios financieros
- 7 el turismo
- 8 la música

ENTORNO LABORAL

Los sectores económicos

La globalización económica se agrava en tres aspectos: dependencia del comercio exterior, uso de recursos escasos y pérdida de identidad de los recursos naturales. Se está pasando de una economía de recursos naturales a una economía de recursos humanos.

Relaciona estas frases con uno de los sectores de la economía.

A sector primario **B** sector secundario **C** sector terciario

1. Su principal componente es la industria.
2. Utiliza recursos naturales para obtener la materia prima.
3. Depende al comercio de la economía.
4. Utiliza maquinaria y fuentes de energía.
5. Emplea a los servicios humanos para las personas.
6. Responde a las demandas del consumo humano.
7. Es uno de los sectores más antiguos que existen.
8. Transforma la materia prima en productos.
9. En este sector se realizan actividades culturales y creativas. No se producen bienes materiales.

En parejas, comenta con cuál de los tres sectores económicos relacionas las actividades de los siguientes.

«¿Cómo vamos a mejorar el sector principal?»

«¿Cómo vamos a mejorar el sector secundario?»

«¿Cómo vamos a mejorar el sector terciario?»

Con un compañero escribid una lista de las actividades económicas que se realizan en el lugar donde vivís o estudiáis español. Compara después vuestra lista con otros dos compañeros. ¿Cuál es el sector principal?

1 La llegada de la tecnología

1.1 Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, la tecnología nos acompaña en todo momento. ¿Cómo han cambiado vuestras vidas con la tecnología? Comenta en pequeños grupos el uso que hacéis de la tecnología en estos temas. Podéis usar la información del cuadro y añadir alguna más.

El acceso a la información.	La formación y los estudios.
El ocio y el entretenimiento.	Las compras.
Las relaciones personales.	Los trabajos administrativos.

1.2 Ahora lee este artículo sobre la influencia de la tecnología en la economía y responde a estas preguntas.

1. ¿Cuál es el cuarto sector?
2. ¿En qué se basa principalmente este sector?
3. ¿En cuál de los otros tres sectores (primario, secundario o terciario) se puede aplicar?
4. ¿Cuál de los sectores beneficia el desarrollo del sector cuaternario?

EL SECTOR CUATERNARIO O CUARTO SECTOR

En los últimos años nos hemos familiarizado con nuevos conceptos: innovación, internet, big data, inteligencia artificial, bases de datos, biotecnología y video mapping. Todos estos términos tienen un aspecto en común y, por lo tanto, en los próximos meses, otros que se desarrollan en el marco de la tecnología de datos: el sector cuaternario. Este sector beneficia la innovación y la creación de nuevos productos. Es el resultado del proceso de desarrollo tecnológico que ha permitido una integración en los tres sectores clásicos de la economía. Tiene sus características propias, que consisten en ser fundamentalmente digital. Por otro lado, el cuarto sector tiene una naturaleza distinta a los otros, ya que no se basa en las materias primas, ni en su explotación, ni en los servicios materiales, sino que se desarrolla en el marco de la tecnología de datos: el sector cuaternario. Los negocios que se desarrollan en este sector se basan en el análisis de grandes cantidades de datos que permiten desarrollar nuevos modelos para los otros tres sectores de la economía. Se perciben en una gran variedad de sectores: la producción de la gestión se puede mejorar si se dispone de alguna información del sector que se permite optimizar el rendimiento del negocio. La investigación científica se aplica a cualquier sector económico. El sector primario puede beneficiarse, por ejemplo, en el control de las plagas que afectan a las cosechas. El sector secundario y terciario pueden aprovechar el análisis de datos en el periodo de desarrollo de nuevos productos que permiten mejorar los servicios de atención al cliente y de logística que afectan a las distintas producciones.

1.3 En el artículo aparecen algunos grupos de palabras que frecuentemente van juntas. Intenta relacionar las dos columnas y, después, completa con el verbo si son correctos.

1. innovación	6. gestión
2. inteligencia	7. tecnología
3. bases de datos	8. económico
4. desarrollo	9. científico
5. materias primas	10. internet
6. innovación	11. datos
7. inteligencia	12. artificial
8. bases de datos	13. información

1.4 Busca en el texto de 1.2 los sustantivos que se han formado a partir de los siguientes verbos y escríbelos con su artículo.

1. desarrollar	6. mejorar
2. crear	7. optimizar
3. utilizar	8. investigar
4. beneficiarse	9. producir
5. aplicar	10. beneficiarse

El futuro en el trabajo 3

EL CASO



Un proyecto innovador

La Isla Cordina y el pueblo de Villahermosa quieren adaptarse a los nuevos tiempos y modernizarse. En grupos de tres tenéis que presentar un proyecto o propuesta para mejorar uno de los dos lugares.

- 1. Elegid uno de los dos lugares y escribid una descripción de qué sectores pensáis que son los más fuertes en la zona.
- 2. Pensad en un proyecto innovador para mejorar un sector de la economía o para mejorar la vida de sus habitantes.
- 3. Escribid una descripción del proyecto siguiendo los pasos de 1.3.
- 4. Explicad vuestro proyecto al resto de la clase. Nuestros compañeros tendrán que votar.

1. La idea más original.
2. La descripción del proyecto.

El futuro en el trabajo 3

1.3 En grupos de tres comentad cómo está afectando la aplicación del sector económico en el lugar donde vivís. Podés hablar de los temas del punto 1.1.

2. La tecnología en las ciudades

3.3 Fijate en los verbos resaltados en la página web:

3.4 Completa la comparación de los verbos regulares con las siguientes formas.

3.5 Escribe las informaciones de cada de la primera persona de los verbos conjugados en el futuro.

3.6 Agá el tema con verbos relacionados con la vida en las ciudades, ¿cómo crees que cambiarán en el siglo XXI?

3.7 En parejas, escribid dos predicciones para cada tema de la ciudad, comentadlo en grupo, ¿quién de ustedes?

3.8 Imagina qué temas que incluir el artículo anterior y habla de esos profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán más hechas demandas en el futuro.

3.9 Lee el artículo de la revista Forbes y habla de esas profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán más hechas demandas en el futuro.

3.10 Observa las expresiones que usa el texto para hablar del futuro y añadilas para completar el cuadro.

3.11 Expresiones para hablar del futuro

3.12 Explica en tu propio lenguaje lo que ves en la imagen y habla de esas profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán más hechas demandas en el futuro.

3.13 Explica en tu propio lenguaje lo que ves en la imagen y habla de esas profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán más hechas demandas en el futuro.

PROFESIONES CON FUTURO

Los avances tecnológicos y los cambios de hábitos de vida y de consumo crean nuevas profesiones y hacen desaparecer otras. Estas son profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán más hechas demandas en el futuro.

1. En el futuro serán cada vez más demandadas profesiones que se relacionan con la tecnología y la inteligencia artificial.

2. El crecimiento de la población en los países desarrollados provocará la necesidad de más profesiones dedicadas para cuidar a las personas en la vejez.

3. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

4. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

5. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

6. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

7. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

8. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

9. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

10. Se valorará cada vez más las profesiones que ayudan a mejorar la sostenibilidad y a reducir el impacto ambiental.

El futuro en el trabajo 3

4. Los jóvenes y el futuro

4.1 Lee este artículo de la página web Trabajo y futuro y responde a las preguntas.

4.2 Después, completa las respuestas con un compañero.

4.3 ¿Cuál es el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.4 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.5 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.6 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.7 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.8 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.9 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

4.10 ¿Qué crees que será el trabajo del futuro? ¿Por qué?

El libro del alumno se completa con:

- Un resumen de **Gramática y comunicación** que incluye una **Tabla de verbos**.
- Un **Glosario** organizado por unidades y campos léxicos.

El **cuaderno de ejercicios** refuerza los contenidos de la unidad. La estructura de las unidades es igual a la del libro.

Al final del cuaderno se incluyen las **Soluciones del cuaderno** y las **Transcripciones** de todas las audiciones.

Gramática y comunicación

1. Presente indicativo

2. Futuro simple

3. Verbos irregulares

4. Verbos conjugados

5. Conjugación

6. Partículas verbales

7. Verbos irregulares

8. Expresar certeza

9. Expresar duda

10. Expresar posibilidad

11. Expresar obligación

12. Expresar prohibición

13. Expresar recomendación

14. Expresar sugerencia

15. Expresar invitación

16. Expresar deseo

17. Expresar intención

18. Expresar propósito

19. Expresar finalidad

20. Expresar resultado

21. Expresar consecuencia

22. Expresar condición

23. Expresar hipótesis

24. Expresar concesión

25. Expresar comparación

26. Expresar igualdad

27. Expresar diferencia

28. Expresar semejanza

29. Expresar contraste

30. Expresar oposición

31. Expresar coordinación

32. Expresar subordinación

33. Expresar interacción

34. Expresar interacción

35. Expresar interacción

36. Expresar interacción

37. Expresar interacción

38. Expresar interacción

39. Expresar interacción

40. Expresar interacción

3 El futuro en el trabajo

SECTOR ECONOMICO

1. Completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis.

2. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

3. Completa el texto sobre el sector económico con las palabras que aparecen en el cuadro.

4. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

5. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

6. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

7. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

8. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

9. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

10. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

LA LEGISLACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

1. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

2. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

3. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

4. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

5. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

6. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

7. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

8. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

9. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

10. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

El futuro en el trabajo 3

1. Completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis.

2. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

3. Completa el texto sobre el futuro del trabajo con las palabras que aparecen en el cuadro.

4. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

5. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

6. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

7. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

8. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

9. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

10. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

El futuro en el trabajo 3

1. Completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis.

2. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

3. Completa el texto sobre el futuro del trabajo con las palabras que aparecen en el cuadro.

4. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

5. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

6. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

7. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

8. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

9. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

10. Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco.

Contenidos

1 EXPERIENCIAS EN OTRO PAÍS 6

Objetivo: Crear un programa para estudiar o trabajar en el extranjero

Competencia pragmática y sociocultural

- Expresar habilidad, gustos e intereses.
- Hablar de las ventajas de estudiar o trabajar en el extranjero.
- Expresar condición en presente.
- Hablar de rutina, hábitos y costumbres.
- Expresar impersonalidad.
- Hablar de capacidades personales.
- Expresar deseo.

Apunte cultural: El Instituto Cervantes.

Entorno laboral: DELE y SIELE.

Competencia lingüística

Léxico:

- Cultura.
- Certificados y diplomas.
- Habilidades e intereses.
- Estudiar y trabajar en el extranjero.
- Rutina y costumbres.
- Alojamiento.
- Ofertas de trabajo.

Gramática:

- Números ordinales.
- *Me gusta / Me interesa / Me cuesta / Me resulta fácil...* + sustantivo/infinitivo.
- *Si* + presente, presente.
- Repaso del presente de indicativo.
- *Se* + 3.ª persona (singular/plural).

Pronunciación y ortografía

- Los diptongos.

Tipologías textuales

- Artículo; Cuestionario; Programas en el extranjero; Testimonios; Anuncios y ofertas de trabajo; Fichas.

2 FERIAS 16

Objetivo: Crear un cartel de una feria y escribir una invitación y un informe

Competencia pragmática y sociocultural

- Relacionarse en una feria.
- Invitar y responder a una invitación.
- Valorar.
- Escribir un informe.

Apunte cultural: Rechazar una invitación.

Entorno laboral: Las ferias y el *marketing*.

Competencia lingüística

Léxico:

- Ferias. Historia de las ferias.
- Invitaciones.
- Describir un evento.

Gramática:

- Pretérito perfecto e indefinido.
- Marcadores del discurso: *como, sin embargo, por lo tanto*.

Pronunciación y ortografía

- El hiato

Tipologías textuales

- Artículo; Blog; Correos electrónicos; Cuestionarios; Informes.

3 EL FUTURO EN EL TRABAJO 26

Objetivo: Crear un proyecto para mejorar la vida y la economía de un pueblo

Competencia pragmática y sociocultural

- Hacer predicciones para el futuro.
- Expresar certeza.
- Expresar una condición.
- Hablar del inicio, la continuación, la repetición o la interrupción de una acción.

Apunte cultural: La España vaciada.

Entorno laboral: Los sectores económicos.

Competencia lingüística

Léxico:

- Actividades y sectores económicos.
- Tecnología y ciudades.
- Trabajo en el futuro.
- Despoblación.

Gramática:

- El futuro simple.
- *Seguro que / Supongo que...* + futuro.
- Expresiones para hablar del futuro.
- *Si* + presente, futuro.
- Perífrasis verbales.

Pronunciación y ortografía

- La sinalefa y el encadenamiento de palabras.

Tipologías textuales

- Artículo; Página web; Revista digital; Testimonios; Entrevista; Proyecto.

4 A MÍ, UNA VEZ... 36

Objetivo: Contar una anécdota en un foro

Competencia pragmática y sociocultural

- Expresar causa, finalidad y consecuencia.
- Referirse a hechos pasados.
- Contar anécdotas y reaccionar.
- Ordenar y conectar el discurso.
- Expresar cambios.
- Expresar sentimientos.

Apunte cultural: El turno de palabra.

Entorno laboral: Nómadas digitales.

Competencia lingüística

Léxico:

- Maneras de trabajar.
- Aspectos culturales.
- Sentimientos y anécdotas.

Gramática:

- *Por / para*.
- Pretérito imperfecto.
- Verbos *hacerse* y *volverse*
- *Acordarse* de algo y *recordar*
- Contraste de pasados.
- Conectores del discurso.

Pronunciación y ortografía

- Acentuación de palabras interrogativas y exclamativas.

Tipologías textuales

- Noticias; Entrevistas; Testimonios; Conversaciones; Viñetas; Blog; Foro.

5 CONSEGUIR UN TRABAJO 46

Objetivo: Preparar las pruebas para seleccionar a un candidato a un puesto de trabajo

Competencia pragmática y sociocultural

- Hablar de cantidades indefinidas.
- Evocar situaciones hipotéticas.
- Expresar cortesía.
- Aconsejar y sugerir.
- Escribir una carta de presentación.

Apunte cultural: La entrevista de trabajo.

Entorno laboral: El Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).

Competencia lingüística

Léxico:

- Desempleo.
- Pruebas de selección.
- La carta de presentación.
- La entrevista de trabajo.

Gramática:

- Cuantificadores: *algún, ningún...*
- Condicional simple.

Pronunciación y ortografía

- Las abreviaturas.

Tipologías textuales

- Infografía; Portal web; Pruebas de selección; Anuncios; Carta de presentación; Blog.

6 DERECHOS LABORALES 56

Objetivo: Escribir una carta para convocar una reunión

Competencia pragmática y sociocultural

- Deseos, peticiones y necesidad.
- Valorar.
- Expresar prohibición y obligación.
- Referirse al futuro.

Apunte cultural: Vacaciones pagadas por casarse.

Entorno laboral: El comité de empresa.

Competencia lingüística

Léxico:

- Derechos laborales.
- Valorar.
- Normas.
- Tecnología y comercio.

Gramática:

- Presente de subjuntivo.
- *Pedir / necesitar / querer / exigir* + infinitivo / *que* + subjuntivo.
- *Ser injusto / lógico...* + infinitivo / *que* + subjuntivo.
- *Estar prohibido / ser obligatorio / estar permitido*.
- *Cuando* + subjuntivo / *Si* + presente, futuro.

Pronunciación y ortografía

- La coma.

Tipologías textuales

- Artículo; Pancartas; Noticia; Correo electrónico; Normas; Señales; Carta.

7 LA FELICIDAD EN EL TRABAJO 66

Objetivo: Crear actividades para generar un buen ambiente entre los compañeros

Competencia pragmática y sociocultural

- Hablar de la felicidad en el trabajo.
- Hablar del carácter y de estados de ánimo.
- Expresar deseo.
- Expresar sentimientos.
- Hablar de relaciones personales.

Apunte cultural: Celebrar la Navidad con la empresa.

Entorno laboral: El salario emocional.

Competencia lingüística

Léxico:

- Eventos.
- Felicidad laboral.
- Carácter y estado de ánimo.
- Verbos de sentimiento.
- Relaciones personales.
- Construir equipos.

Gramática:

- Marcadores organizativos.
- Verbos *ser* y *estar*.
- Expresiones de deseo + subjuntivo.
- Expresiones de sentimiento + subjuntivo.

Pronunciación y ortografía

- Punto, dos puntos y puntos suspensivos.

Tipologías textuales

- Programa de un congreso; Conferencia; Artículo; Testimonios; Redes sociales; Perfiles de trabajadores; Anuncio.

8 EMPRESAS SOSTENIBLES 76

Objetivo: Asesorar a una empresa para que sea más sostenible

Competencia pragmática y sociocultural

- Aconsejar y sugerir.
- Opinar.
- Expresar finalidad.

Apunte cultural: El calendario laboral.

Entorno laboral: Los estándares y certificaciones.

Competencia lingüística

Léxico:

- Sostenibilidad.
- Días internacionales.
- Certificados medioambientales.
- Profesiones sostenibles.

Gramática:

- Las preposiciones: *de*, *contra*, *sin*, *por*...
- *Lograr*, *fomentar*, *evitar*, *recomendar*, *aconsejar*... + infinitivo / subjuntivo.
- Imperativo afirmativo y negativo.
- *Creo* + indicativo / *No creo* + subjuntivo.
- *Para* / *para que*...

Pronunciación y ortografía

- Minúsculas y mayúsculas.

Tipologías textuales

- Artículo; Carteles; Infografía; Conversación; Página web.

9 EL CLIENTE SIEMPRE TIENE RAZÓN 86

Objetivo: Reclamar y quejarse sobre servicios y productos

Competencia pragmática y sociocultural

- Hablar de las diferentes formas de pago.
- Expresar frecuencia y exclusividad.
- Hablar de las ventajas de la inteligencia artificial.
- Expresar queja.
- Transmitir las palabras de otro.
- Hacer una reclamación.

Apunte cultural: Los españoles y las reclamaciones.

Entorno laboral: La hoja de reclamaciones.

Competencia lingüística

Léxico:

- Métodos de pago.
- Compra y venta.
- Quejas y reclamaciones.

Gramática:

- Adverbios en *-mente*.
- Expresiones de queja + infinitivo/ + *que* + subjuntivo.
- Estilo indirecto en presente.
- Pretérito pluscuamperfecto.

Pronunciación y ortografía

- El seseo y el ceceo.

Tipologías textuales

- Infografía; Cuestionario; Artículo; Carta de pedido; Conversación; Noticia; Blog; Chat; Carta de reclamación.

10 UNA EMPRESA EN CRISIS 96

Objetivo: Asesorar a una empresa en crisis

Competencia pragmática y sociocultural

- Expresar hipótesis.
- Analizar gráficos.
- Comparar.
- Hacer referencia a un tema.
- Expresar simultaneidad, anterioridad, delimitación, posterioridad.

Apunte cultural: Ejemplos de crisis económicas.

Entorno laboral: La financiación de las empresas.

Competencia lingüística

Léxico:

- Departamentos y actividades.
- Éxito y crisis en una empresa.

Gramática:

- Hipótesis con indicativo o subjuntivo.
- Comparativos y superlativos.
- *Lo que*, *lo de*...
- Oraciones temporales: *antes de*, *después de* + infinitivo, *mientras*, *hasta que*...

Pronunciación y ortografía

- Cifras y números.

Tipologías textuales

- Correo electrónico; Entrevista; Gráficos; Titulares de noticias; Revista digital.

11 COMERCIO INTERNACIONAL 106

Objetivo: abrir una franquicia

Competencia pragmática y sociocultural

- Añadir y destacar información.
- Expresar hipótesis.
- Oponerse a una información anterior.
- Pedir y dar una opinión.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.
- Pedir, conceder y rechazar.

Apunte cultural: La cortesía.

Entorno laboral: Empresas internacionales, multinacionales y franquicias.

Competencia lingüística

Léxico:

- Organizaciones internacionales.
- Productos. Comercio justo.
- Logística.

Gramática:

- Conectores para organizar la información: *además*, *incluso*, *sobre todo*.
- Futuro perfecto.
- Condicional de cortesía: *¿Sería/-s tan amable de... /Le/Te importaría...* + infinitivo?

Pronunciación y ortografía

- Siglas y acrónimos.

Tipologías textuales

- Artículo; Fichas; Blog; Página web...

12 UN NUEVO PRODUCTO 116

Objetivo: Crear, describir y presentar un producto

Competencia pragmática y sociocultural

- Expresar conocimiento/desconocimiento.
- Describir un producto y su funcionamiento.
- Hacer una presentación.

Apunte cultural: El modernismo y el diseño.

Entorno laboral: El diseño industrial.

Competencia lingüística

Léxico:

- Inventos.
- Movimientos artísticos.
- Describir muebles y objetos.
- Publicidad y anuncios.
- Presentaciones.

Gramática:

- Contrastar la información que teníamos antes y ahora.
- Oraciones de relativo con indicativo o subjuntivo, y con preposición.

Pronunciación y ortografía

- Símbolos y signos especiales.

Tipologías textuales

- Artículo; Catálogo; Infografía; Correo electrónico; Anuncios; Presentación; Tuits.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN 126

VERBOS 139

GLOSARIO 143

CUADERNO DE EJERCICIOS 153

SOLUCIONES DEL CUADERNO 232

TRANSCRIPCIONES 239

3

El futuro en el trabajo

En esta unidad vamos a crear un proyecto para mejorar la vida y la economía de un pueblo

PUNTO DE PARTIDA

Sectores económicos

a ¿Cuáles de estas actividades relacionas con las fotografías?

- 1 las telecomunicaciones
- 2 la agricultura y la ganadería
- 3 la industria textil
- 4 la artesanía
- 5 el comercio
- 6 los servicios financieros
- 7 el turismo
- 8 la minería



ENTORNO LABORAL

Los sectores económicos

Las diferentes actividades económicas se agrupan en tres sectores dependiendo del proceso comercial que realizan.

Sector primario: se dedica a la extracción de los recursos naturales para su posterior proceso productivo.

Sector secundario: se encarga de transformar la materia prima en productos. Está compuesto por empresas artesanas, de construcción, industrias y obtención de energía.

Sector terciario: se ocupa de ofrecer los servicios necesarios para el funcionamiento de la economía: de salud, de educación, de comercio, bancarios...

b Relaciona estas frases con uno de los sectores de la economía.

A Sector primario **B** Sector secundario **C** Sector terciario

- 1 Su principal componente es la industria.
- 2 Utiliza recursos naturales para obtener la materia prima.
- 3 Permite el crecimiento de la economía.
- 4 Utiliza maquinaria y fuentes de energía.
- 5 Proporciona los servicios necesarios para las personas.
- 6 Proporciona los alimentos para el consumo humano.
- 7 Es una de las actividades más antiguas que existen.
- 8 Transforma la materia prima en productos.
- 9 En este sector se realizan actividades públicas y privadas. No se producen bienes materiales.

c En parejas, comentad con cuál de los tres sectores económicos relacionas las actividades de las fotografías.

- *La artesanía pertenece al sector secundario, ¿no?*
- *Sí, creo que sí.*

d Con un compañero escribid una lista de las actividades económicas que se realizan en el lugar donde vivís o estudiáis español. Comparad después vuestra lista con otros dos compañeros. ¿Cuál es el sector principal?

1 La llegada de la tecnología

1.1 Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, la tecnología nos acompaña en todo momento. ¿Cómo han cambiado vuestras vidas con la tecnología? Comentad en pequeños grupos el uso que hacéis de la tecnología en estos temas. Podéis usar la información del cuadro y añadir alguna más.

El acceso a la información	La formación y los estudios
El ocio y el entretenimiento	Las compras
Las relaciones personales	Los trámites administrativos

- La información la busco en internet o miro tutoriales, es muy fácil.
- Sí, yo también consulto mucho la Wikipedia.
- ¿Y cómo usas la tecnología en el ocio y el entretenimiento?

- mirar tutoriales
- comprar *online*
- chatear
- consultar la Wikipedia
- hacer transferencias de dinero
- ver catálogos en páginas web
- buscar la localización de un restaurante
- crear un grupo de WhatsApp

1.2 Ahora lee este artículo sobre la influencia de la tecnología en la economía y responde a estas preguntas.

- 1 ¿Qué es el cuarto sector?
- 2 ¿En qué se basa principalmente este sector?
- 3 ¿En cuál de los otros tres sectores (primario, secundario o terciario) se puede aplicar?
- 4 ¿Qué dos aspectos fomenta el desarrollo del sector cuaternario?

EL SECTOR CUATERNARIO O CUARTO SECTOR

En los últimos años nos hemos familiarizado con nuevos conceptos: buscadores de internet, I+D, inteligencia artificial, bases de datos, biotecnología y otros muchos. Todos estos términos tienen un impacto en la economía y, por lo tanto, es lógico que conformen un nuevo ámbito, el sector cuaternario.

El desarrollo del cuarto sector fomenta la innovación y la creación de conocimiento, lo que repercute en el proceso de desarrollo tecnológico que ha supuesto una revolución en los tres sectores clásicos de la economía. Tiene una caracte-

rística esencial, que consiste en su fundamentación científica. Por este motivo, el cuarto sector tiene una naturaleza distinta a los demás, ya que no se basa en las materias primas, ni en su elaboración, ni en los servicios asociados, sino que se desarrolla en el marco de la investigación; de ahí la denominación de I+D (Investigación y Desarrollo).

Las empresas que se dedican al sector cuaternario se centran en investigar nuevos avances para los otros tres sectores de la economía. Si pensamos en una granja de pollos del sector ganadero, la producción

de la granja se podrá mejorar si incorpora un *software* informático del cuarto sector que permita optimizar el rendimiento del negocio.

La investigación científica es aplicable a cualquier ámbito económico. El sector primario puede beneficiarse, por ejemplo, en el control de las plagas que afectan a las cosechas. El sector secundario y terciario pueden incorporar el sistema RFID, un etiquetado basado en las ondas de radio que permiten perfeccionar los sistemas de almacenamiento y de logística que afectan a los distintos productos.

Fuente: www.definicionabc.com

1.3 En el artículo aparecen algunos grupos de palabras que frecuentemente van juntas. Intenta relacionar las dos columnas y, después, comprueba con el texto si son correctas.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1 buscadores | a primas |
| 2 inteligencia | b tecnológico |
| 3 bases | c económico |
| 4 desarrollo | d científica |
| 5 materias | e de internet |
| 6 <i>software</i> | f de datos |
| 7 investigación | g artificial |
| 8 ámbito | h informático |

1.4 Busca en el texto de 1.2 los sustantivos que se han formado a partir de los siguientes verbos y escríbelos con su artículo.

- 1 desarrollar: *el desarrollo*
- 2 innovar: _____
- 3 crear: _____
- 4 elaborar: _____
- 5 investigar: _____
- 6 producir: _____
- 7 rendir: _____
- 8 controlar: _____
- 9 almacenar: _____

1.5 En grupos de tres comentad cómo está afectando la aplicación del sector cuaternario en el lugar donde vivís. Podéis hablar de los temas del punto 1.1.

En mi ciudad hay muchas páginas web de información sobre la ciudad.

2 La tecnología en las ciudades

2.1 En el directorio de la página web *Ciudad y futuro* aparecen algunas secciones relacionadas con las ciudades. ¿Qué temas te interesan más? ¿Por qué? ¿Hay otros que te interesan? Comentadlo en grupos.

- *A mí me interesa el ocio. Me encanta ir al cine.*
- *Pues a mí me interesa la innovación porque...*

Ciudad y futuro

En las ciudades del futuro:

- 1 El transporte público **será** gratis.
- 2 **Habrà** coches sin conductor.
- 3 Las tiendas y los supermercados no **existirán**. La gente **comprará** todo por internet.
- 4 Los drones **llevarán** las compras a tu casa.
- 5 Todo el mundo **podrá** estudiar gratis en las universidades.
- 6 Todos **tendremos** un robot en casa para las tareas domésticas.
- 7 El dinero **desaparecerá**. **Pagaremos** con nuestra huella digital.
- 8 **Habrà** calles solo para los coches y otras solo para las personas.

2.2 En la página web han publicado algunas predicciones sobre cómo cambiarán las ciudades a lo largo del siglo XXI. Léelas y marca las cinco que crees que pueden ser verdad en el futuro. Después, compara tus respuestas con un compañero.

- *Yo creo que el transporte público no será gratis.*
- *Ya tampoco. Pero creo que habrá coches sin conductor.*

2.3 Fíjate en los verbos resaltados en la página web.

- 1 ¿Sabes cómo se llama este nuevo tiempo verbal?
- 2 ¿Para qué crees que se usa?

2.4 Completa la conjugación de los verbos regulares con las siguientes formas.

volveremos comprarás compraréis vivirá volveré
 volverán viviréis volverá compraremos vivirás

	comprar	volver	vivir
yo	compraré	_____	viviré
tú	_____	volverás	_____
él / ella / usted	comprará	_____	_____
nosotros/-as	_____	_____	viviremos
vosotros/-as	_____	volveréis	_____
ellos / ellas / ustedes	comprarán	_____	vivirán

2.5 Escribe los infinitivos al lado de la primera persona de los verbos irregulares en el futuro.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 tendré _____ | 6 habré _____ |
| 2 pondré _____ | 7 sabré _____ |
| 3 vendré _____ | 8 querré _____ |
| 4 saldré _____ | 9 diré _____ |
| 5 podré _____ | 10 haré _____ |

El futuro simple

- Los verbos regulares se forman con el infinitivo + las terminaciones -é, -ás, -á, -emos, -éis, -án.
- Las terminaciones de los verbos regulares e irregulares son las mismas.

2.6 Aquí tienes otros temas relacionados con la vida en las ciudades, ¿cómo crees que cambiarán en el siglo XXI?

- a En parejas, escribid dos predicciones para cada tema.
- b Después, comentadlo en grupo. ¿Estáis de acuerdo?

LA VIVIENDA

Las casas serán más pequeñas.



LAS ESCUELAS



EL OCIO



3 Trabajar en el futuro

3.1 ¿Crees que en el futuro existirán las mismas profesiones que tenemos en la actualidad? ¿Cuáles crees que desaparecerán? En grupos de tres comentad estos temas.

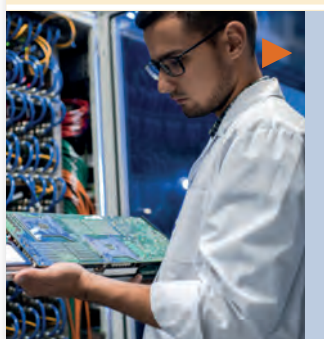
- Yo creo que no habrá cajeras en los supermercados.
- Sí, y tampoco en los bancos. Todos los trámites serán online.

3.2 La revista *Torbes* propone en un artículo una lista de las profesiones que serán muy demandadas en el futuro. Lee las descripciones y escribe el nombre de la profesión.


Asistentes de salud Consejeros de privacidad Analistas de mercado
 Desarrolladores de programas y aplicaciones Auditores
 Administradores de sistemas informáticos

PROFESIONES CON FUTURO

Los avances tecnológicos y los cambios de hábitos de vida y de consumo crean nuevas profesiones y hacen desaparecer otras. Estas son profesiones que ya existen en el presente, pero que, según los expertos, serán mucho más demandadas en el futuro.

	<p>2 _____</p> <p>En el futuro serán cada vez más necesarios este tipo de profesionales para proteger a las personas en la red.</p>	<p>4 _____</p> <p>El envejecimiento de la población en los países desarrollados provocará la necesidad de más profesionales sanitarios para cuidar a las personas mayores.</p>	
<p>1 _____</p> <p>Estos profesionales se dedican a analizar el mercado en continuo cambio y a asesorar a las empresas sobre sus decisiones.</p>			<p>6 _____</p> <p>Estos especialistas en <i>software</i> son necesarios para cubrir la demanda en el sector tecnológico.</p>
	<p>3 _____</p> <p>Son las personas encargadas de mantener el funcionamiento de los equipos informáticos de una empresa: servidores y centros de almacenamiento de datos.</p>	<p>5 _____</p> <p>Todas las empresas necesitarán este perfil profesional para controlar la contabilidad y las finanzas internas de la empresa.</p>	

3.3 Imagina que tienes que traducir el artículo anterior para una revista de tu país. Busca a un compañero con una lengua en común e intentad traducirlo en vuestro cuaderno.

3.4  Pablo y Laura están mirando la revista *Torbes* y hablan de otras profesiones que no están en la lista. Escucha y escribe el nombre de las tres profesiones.

1 _____ 2 _____ 3 _____

3.5 Aquí tienes algunos fragmentos de la conversación entre Pablo y Laura. ¿Para qué crees que se usan las expresiones resaltadas? ¿De cuándo están hablando: del presente o del futuro? Coméntalo con un compañero.



Estoy convencida de que en el futuro los niños podrán tener clase desde casa y se necesitarán muchos profesores digitales.

Creo que habrá muchísimos robots.



Supongo que en el futuro habrá muchísimos robots, como en las películas...

Estoy seguro de que la gente en el futuro trabajará menos horas y tendrá más tiempo para el ocio.

Expresar certeza

Estoy seguro/-a de que...
 Seguro que...
 Creo que...
 Supongo que...
 Estoy convencido/-a de que...
 Es verdad/cierto que...

3.6 En grupos de tres comentad: ¿Cómo cambiará el trabajo en el futuro? ¿A qué edad nos jubilaremos? ¿Tendremos un trabajo para toda la vida?

- Yo creo que la gente trabajará menos horas, pero...
- Sí, seguro que muchos podremos trabajar en casa...

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

La sinalefa y el encadenamiento de palabras

Muchas veces, cuando hablamos, unimos unas palabras con otras. Esto puede pasar en los siguientes casos:

- 1 Cuando dos palabras acaban y empiezan con una vocal (la vocal puede tener una "h"):


Ana ha estudiado la lección.
 ¿Cómo estás?
 No puedo hacerlo ahora.
- 2 Cuando la última consonante de una palabra se une con la vocal de la palabra siguiente:

¿Estás en casa?
 No pueden hacerlos antes.
- 3 Cuando dos palabras terminan y empiezan con la misma consonante:

Los sectores económicos tradicionales son tres.
 Las zonas rurales se vaciarán en el futuro.

a Lee estas frases y dibuja este símbolo entre las palabras que crees que se unen. Después, compáralo con un compañero.

- 1 La artesanía pertenece al sector secundario, al sector de la industria.
- 2 ¿Para qué se usa esa aplicación?
- 3 Buscamos solo un proyecto inteligente.
- 4 En el futuro habrá más coches en las ciudades.
- 5 Mucha gente sigue haciendo la misma vida cuando se traslada a la ciudad.
- 6 El mes que viene empezaré a hacer un curso de inglés.

b  Escucha las frases y comprueba tus respuestas. Después, en parejas, leed las frases e intentad unir las palabras con sinalefa.

c Busca tres ejemplos más en la unidad. Dicta las tres frases a tu compañero uniendo las palabras. ¿Habéis escrito bien las frases?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

4 Los jóvenes y el futuro

4.1 Lee este artículo de la página web *Trabajo y futuro* y responde a las preguntas.

Después, compara tus respuestas con un compañero.

- 1 ¿Qué tipo de transformación necesitan las escuelas?
- 2 ¿Cómo llama el texto a los profesionales que están familiarizados con las nuevas tecnologías?
- 3 ¿Qué competencias serán importantes para las empresas en el futuro?
- 4 ¿Qué ejemplo pone el texto sobre la utilización de la tecnología en las empresas?
- 5 ¿De quién es la responsabilidad de los cambios según el texto?

TRABAJO Y FUTURO

¿Estamos preparando a los jóvenes para las profesiones del futuro?

Manuel Rivero, experto en empleo, afirma que es necesaria una “transformación global” del sistema educativo para unir formación y trabajo. Afirma que **en poco tiempo** las escuelas tendrán que cambiar de manera radical.

La tecnología no deja de crecer y el mercado laboral necesitará profesionales con perfiles digitales capaces de poner en práctica toda esa técnica. Nos encontramos en un momento muy cambiante e incierto. Muchos de los estudiantes actuales, **en el futuro**, tendrán trabajos que todavía no existen.

En un futuro próximo las grandes empresas buscarán personas con actitud y motivación, que tengan la capacidad de adaptarse a los cambios de la sociedad. Hay que valorar por competencias, y no tanto por títulos académicos obtenidos. Lógicamente los títulos generan un aprendizaje, pero no siempre es lo único que necesitan las empresas. Por ejemplo, una empresa puede contratar a un ingeniero con la mejor calificación en su carrera. Pero, ¿sabrá trabajar bien con sus compañeros?

El reto de los departamentos de recursos humanos es también aprovechar la tecnología. Ya se empieza a incorporar inteligencia



artificial en los métodos de selección de personal. **Dentro de muy poco tiempo**, la fórmula de “tú me entregas un currículum y yo te hago una entrevista” tendrá cada vez menos sentido, sobre todo en el caso de perfiles tecnológicos.

Sin embargo, los cambios no son solo responsabilidad ni de la administración, ni de la universidad, ni de la empresa de forma aislada, sino de todos. También de los propios padres, porque desde abajo se pueden provocar los cambios. Es necesaria una reflexión y una transformación global para estar más preparados para el futuro.

4.2 Lee otra vez el texto y subraya las cinco ideas con las que estás de acuerdo. Después, en grupos de tres, poned en común vuestra opinión.

Yo creo que en el futuro las escuelas serán muy diferentes.

4.3 Observa las expresiones que usa el texto para hablar del futuro y añádelas para completar el cuadro.

Expresiones para hablar del futuro

- En los próximos años...
- El mes/el año/la semana que viene...
- El próximo año/mes...
- (Muy) pronto...
- Dentro de dos años/unos meses...

4.4 Vamos a hacer predicciones de futuro. Sigue los siguientes pasos.

a En un papel termina estas cuatro frases con predicciones sobre ti.

- El año que viene...
- Muy pronto...
- Dentro de dos años...
- En el futuro...

b Ahora, el profesor cambiará los papeles con otros compañeros. En parejas, descubrid quién ha escrito las predicciones de los dos papeles que tenéis.

5 Planes de futuro

5.1 En la página web *Trabajo y futuro* tenemos los comentarios de dos jóvenes que nos hablan de sus planes de futuro. ¿Te identificas con alguno de los dos?

TRABAJO Y FUTURO

Elvira Gómez
Yo tengo muchos planes para el futuro. Primero, quiero terminar mis estudios de Turismo. Después, si tengo la posibilidad, buscaré un trabajo en el extranjero. Me gustaría trabajar durante unos años fuera de mi país. Así, si vivo en el extranjero, conoceré otra cultura y aprenderé una lengua nueva.
En mi vida personal, no sé qué haré en el futuro. De momento soy muy joven para pensar en eso.

Andrés Marín
Este año termino mis estudios en Economía. El año que viene haré un máster. Si tengo un máster, tendré más posibilidades de encontrar un buen trabajo.
Me gustaría trabajar en alguna empresa de mi ciudad. Quiero una vida tranquila. Si encuentro un buen trabajo, compraré una casa grande, es mi sueño. Quiero tener una familia numerosa en el futuro.

5.2 Observa los testimonios y completa el esquema de la estructura subrayada.

Si + _____,

5.3 Comenta con tu compañero para qué se usa esta estructura. Elegid una de las dos opciones.

- 1 Se usa para plantear condiciones o hipótesis que pueden tener consecuencias en el futuro.
- 2 Se usa para plantear una hipótesis y dar una recomendación.

5.4 Completa estas frases con información sobre tu futuro. Añade una más. Después, compara tus frases con un compañero. ¿Tenéis respuestas similares?

- 1 Si este verano tengo vacaciones, ...
- 2 Si el año que viene tengo menos trabajo, ...
- 3 Si dentro de dos años tengo un poco más de dinero, ...
- 4 Si este fin de semana llueve, ...
- 5 Si...

6 Las ciudades y los pueblos

6.1 Observa estas fotografías y comenta con tu compañero: ¿qué ventajas y qué desventajas crees que tiene vivir en cada uno de estos lugares? ¿En cuál te gustaría vivir? ¿Por qué?



6.2 Escucha la entrevista en un programa de radio a la responsable de proyectos de la comarca de los Cinco Valles y contesta a estas preguntas.

- 1 ¿De qué tema hablan?
- 2 ¿Cómo se puede solucionar el problema?
- 3 ¿Qué propuesta hace a la gente?

6.3 En parejas, comentad si es similar la situación en los pueblos de vuestro país. ¿Hay muchos pueblos vacíos? ¿Existe una buena conexión para poder usar la tecnología? ¿Hay proyectos para innovar o modernizar los pueblos?

En mi país tenemos el mismo problema. Los jóvenes se van a las ciudades a buscar trabajo...

CULTURA

La España vaciada

La despoblación de las zonas rurales, que comenzó en los años 60, es uno de los grandes problemas de España. Algunos pueblos del interior peninsular tienen una de las densidades de habitantes más bajas de toda Europa. Esto contrasta con la elevada densidad de población de las grandes ciudades. Por eso, algunos carecen de servicios médicos cerca y a veces tienen que cerrar escuelas por la falta de población infantil. En algunos pueblos, niños y niñas de diversas edades, niveles y necesidades se agrupan en una sola clase porque no hay demanda ni profesores para más clases.

Los trabajos en los pueblos están relacionados principalmente con el sector primario y requieren un esfuerzo que muchos no quieren hacer. El turismo rural también es otra de las formas de subsistencia de estas zonas.

6.4 Aquí tienes algunas afirmaciones que dicen el presentador y la entrevistada, relaciónalas con su significado.

- 1 Con la revolución industrial **se empezaron a crear** muchos puestos de trabajo.
- 2 La gente **sigue trasladándose** a la ciudad.
- 3 Mucha gente **vuelve a tener** costumbres más ecológicas.
- 4 La gente **ha dejado de consumir** tanto plástico.
- 5 **Estamos esperando** a que nos presenten proyectos.

Expresa...

- a la continuación de una acción.
- b la interrupción de una acción.
- c el inicio de una acción.
- d la repetición de una acción.
- e una acción en desarrollo.

6.5 Fíjate en las estructuras de las perífrasis verbales anteriores y completa la tabla con *infinitivo* o *gerundio*.

Perífrasis verbales

- Empezar a + _____
- Volver a + _____
- Seguir + _____
- Dejar de + _____
- Estar + _____

6.6 ¿Puedes escribir el infinitivo de estos verbos en gerundio? Marca si son regulares o irregulares.

gerundio	infinitivo	regular	irregular
esperando	<i>esperar</i>	X	
pidiendo			
consumiendo			
yendo			
vendiendo			
durmiendo			
leyendo			
trabajando			

6.7 Pregunta a dos compañeros para saber qué tipo de actividades hacen. Anota sus respuestas.

- 1 ¿Has empezado a hacer algo recientemente?
- 2 ¿Estás haciendo algo en la actualidad?
- 3 ¿Has vuelto a hacer algo que hacías antes?
- 4 ¿Has dejado de hacer alguna actividad?
- 5 ¿Sigues haciendo algo que hacías de pequeño?

Compañero 1

Compañero 2

6.8 ¿Dónde crees que vivirá la gente en tu país dentro de 50 años? ¿Cómo vivirá (servicios, tecnología, ocio, costumbres...)? Escribe frases con tu compañero utilizando las perífrasis. Después, comparadlas con las de otros compañeros. ¿Estáis de acuerdo?

Dentro de 50 años la gente seguirá usando los teléfonos móviles.



7 Grandes proyectos en pequeños lugares

7.1 ¿Vives o conoces a alguien que vive en un pueblo? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Qué tipos de actividades económicas se desarrollan? ¿Es un pueblo inteligente? Coméntalo con tus compañeros.

Yo vivo en una ciudad, pero mi hermano vive en un pueblo. Es un pueblo que se dedica a la artesanía...

7.2 Lee el resumen de los proyectos que se han presentado al llamamiento de proyectos de Cinco Valles.

a Elige el que crees que puede ser interesante para Cinco Valles.

b En grupos de tres, responded a estas preguntas y comentad vuestras respuestas. ¿Qué proyecto elegís?

- 1 ¿Cuál de los proyectos os parece más original?
- 2 ¿A qué personas beneficiará cada proyecto? ¿Por qué?
- 3 ¿Cuáles aportarán más ventajas económicas, culturales, etc.?

RED DE CASAS RURALES PARA ARTISTAS

Con este proyecto crearemos una red de alojamientos rurales como residencia de artistas de diferentes ramas: pintura, música, diseño...

Este entorno rural será un lugar perfecto para la inspiración y creatividad de los artistas. Además, será una oportunidad única para fomentar el contacto y el intercambio de conocimientos entre las costumbres rurales y las últimas tendencias en arte, cultura y diseño. También vendrá gente de otros lugares a disfrutar de los espectáculos, exposiciones, cursos...



APLICACIÓN DE REPARTO DE COMPRAS ONLINE

Proponemos crear una base de datos con todos los pequeños comercios, los productos que venden y sus precios. Con estos datos diseñaremos una aplicación de venta online y de reparto de productos a domicilio. Con este proyecto ayudaremos a la gente a conseguir los productos que no pueden comprar en un entorno rural.

Nuestra aplicación permitirá comprar cualquier producto de la comarca desde casa y nosotros se lo llevaremos al domicilio.

7.3 Aquí tienes algunas indicaciones que hay que tener en cuenta para hacer una buena propuesta para un proyecto. Con un compañero, elige una de estas dos propuestas para la comarca de los Cinco Valles. Escribid el proyecto siguiendo los pasos.



Aplicación de turismo rural inteligente



Proyecto de red de bibliotecas de la comarca

¿CÓMO REALIZAR UN PROYECTO?

- 1 **El título y la descripción general**
¿Cómo llamamos al proyecto? ¿Sobre qué es?
- 2 **La justificación**
¿Por qué es necesario el proyecto? ¿Qué mejorará?
- 3 **El destinatario**
¿A quién va dirigido el proyecto?
- 4 **Los objetivos**
¿Qué pretende realizar el proyecto?
- 5 **La metodología**
¿Cómo se conseguirán los objetivos?
- 6 **El equipo**
¿Quién realizará el proyecto?

7.4 Por último, comparad vuestra propuesta con la de otros dos compañeros. ¿Qué os parece su propuesta?

EL CASO



Isla Cordina



Villahermosa

Un proyecto innovador

La isla Cordina y el pueblo de Villahermosa quieren adaptarse a los nuevos tiempos y modernizarse. En grupos de tres tenéis que presentar un proyecto o propuesta para mejorar uno de los dos lugares.

- a** Elegid uno de los dos lugares y escribid una descripción de qué sectores pensáis que son los más fuertes en la zona.
- b** Pensad en un proyecto innovador para mejorar un sector de la economía o para mejorar la vida de sus habitantes.
- c** Escribid una descripción del proyecto siguiendo los pasos de 7.3.
- d** Explicad vuestro proyecto al resto de la clase. Vuestros compañeros tendrán que votar:
 - 1 La idea más original.
 - 2 La descripción del proyecto.

3

El futuro en el trabajo

PUNTO DE PARTIDA

Sectores económicos

1 Observa las imágenes, ¿con qué sector las relacionas?

primario secundario terciario



A Sector _____



B Sector _____



C Sector _____

2 Ahora relaciona las siguientes actividades económicas con cada uno de los tres sectores.

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| 1 La industria | <input type="radio"/> | 6 La artesanía | <input type="radio"/> |
| 2 La ganadería | <input type="radio"/> | 7 La agricultura | <input type="radio"/> |
| 3 La construcción | <input type="radio"/> | 8 El comercio | <input type="radio"/> |
| 4 La educación | <input type="radio"/> | 9 El transporte | <input type="radio"/> |
| 5 Las telecomunicaciones | <input type="radio"/> | 10 La minería | <input type="radio"/> |

3 Piensa en un país que conoces y escribe una descripción de su actividad económica en los tres sectores. Puedes utilizar estas expresiones.

se ocupa... • se dedica... • transforma... • utiliza... • proporciona... • permite...

Blank lined area for writing the description of economic activity in three sectors.

LA LLEGADA DE LA TECNOLOGÍA

4 Escribe en este cuadro los diferentes usos que haces de la tecnología en estos temas.

Coméntalo después con tu compañero.

El acceso a la información	El ocio y el entretenimiento	Las relaciones personales	La formación y los estudios
Miro todos los días los periódicos digitales.			

5 Completa el texto sobre el sector cuaternario con las palabras del recuadro. Después, coméntalo con tu compañero.

tecnológico artificial internet informático
 datos conocimiento almacenamiento
 tecnológica primas innovación

EL SECTOR CUATERNARIO

En los últimos años nos hemos familiarizado con nuevos conceptos: buscadores de (1) _____, I+D, inteligencia (2) _____, bases de (3) _____, biotecnología y otros muchos. Todos estos términos tienen un impacto en la economía y, por lo tanto, es lógico que conformen un nuevo ámbito: el sector cuaternario.

El desarrollo del cuarto sector fomenta la (4) _____ y la creación de (5) _____, lo que repercute en el proceso de desarrollo (6) _____, que ha supuesto una revolución en los tres sectores clásicos de la economía. Tiene una característica esencial, que consiste en su fundamentación científica. Por este motivo, el cuarto sector tiene una naturaleza distinta a los demás, ya que no se basa en las materias (7) _____, ni en su elaboración, ni en los servicios asociados, sino que se desarrolla en el marco de la investigación (8) _____, y de ahí la denominación de I+D (Investigación y Desarrollo).

Las empresas que se dedican al sector cuaternario se centran en investigar nuevos avances para los otros tres sectores de la economía: la incorporación de un *software* (9) _____, el perfeccionamiento de los sistemas de (10) _____ y de logística, etc., que permitan optimizar el rendimiento de los negocios.

6 Escribe los verbos correspondientes a estos sustantivos.

- El rendimiento: *rendir*
- La producción: _____
- La innovación: _____
- La investigación: _____
- El almacenamiento: _____
- El desarrollo: _____
- La creación: _____
- La elaboración: _____
- El control: _____

7 Escribe un pequeño párrafo sobre la aplicación del sector cuaternario en uno de los otros tres sectores. Puedes usar algunos de los verbos y sustantivos del ejercicio anterior.

LA TECNOLOGÍA EN LAS CIUDADES

8 Ordena las letras de estas palabras para encontrar aspectos relacionados con las ciudades.

- NAZOS VRESED: *Zonas verdes*
- VIDAVIEN: _____
- DUCAECIÓN: _____
- OOCI: _____
- PORTRANSTE: _____
- INVANOCIÓN: _____
- COCIOMER: _____

9 Completa las tablas con las formas que faltan del futuro simple de cada verbo.

	estar	ser	vivir
yo		seré	
tú	estarás		vivirás
él, ella, usted		será	
nosotros/-as	estaremos	seremos	
vosotros/-as	estaréis		viviréis
ellos/-as, ustedes		serán	

	poner	tener	hacer
yo	pondré		
tú		tendrás	harás
él, ella, usted	pondrá		hará
nosotros/-as	pondremos		
vosotros/-as		tendréis	haréis
ellos/-as, ustedes	pondrán		

	saber	decir	poder
yo		diré	
tú	sabrás		podrás
él, ella, usted		dirá	
nosotros/-as		diremos	
vosotros/-as	sabréis		
ellos/-as, ustedes		dirán	podrán

10 En la página web *Ciudad y Futuro* hablan de las casas del futuro. Completa la descripción con los verbos en futuro simple.

11 Aquí tienes otros dos temas relacionados con la vida en el futuro. ¿Cómo crees que cambiarán? Escribe algunas predicciones para cada uno. Después, coméntalo con un compañero. ¿Estáis de acuerdo con las predicciones?

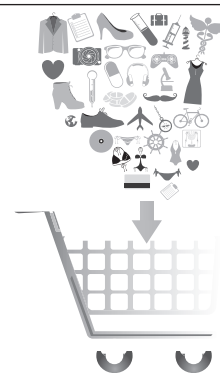
EL TRANSPORTE

Habrá más coches eléctricos.



LAS COMPRAS

No usaremos dinero para pagar, pagaremos con nuestro móvil.



X - +

Ciudad y futuro

TRANSPORTE COMERCIO EDUCACIÓN INNOVACIÓN OCIO VIVIENDA

Las casas inteligentes

En un futuro próximo la gente (1) _____ (poder) disfrutar de las ventajas y las innovaciones tecnológicas que ya (2) _____ (ser) una realidad en nuestras casas y que (3) _____ (mejorar) sustancialmente nuestras vidas.

Estos son algunos aspectos que (4) _____ (cambiar): las casas inteligentes (5) _____ (estar) programadas para optimizar el consumo energético y así nosotros (6) _____ (gastar) menos dinero; las luces (7) _____ (graduar) su intensidad en las diferentes horas del día. Además, todos los aparatos se (8) _____ (poder) programar desde fuera de casa. (9) _____ (haber) aparatos en todas las casas para detectar problemas con el fuego o el gas. Así (10) _____ (aumentar) la seguridad en nuestras viviendas.

TRABAJAR EN EL FUTURO

12a En la revista digital *Profesionales* encontramos esta infografía con las características del trabajo del futuro. Escribe los verbos en futuro que faltan en cada sección.

cuidar tener (x2) aparecer cambiar poder trabajar ser haber (x2) aumentar

LA OFICINA EN CASA
 (1) _____ más flexibilidad horaria. La gente (2) _____ menos y desde casa.

POLÍTICAS DE SALUD LABORAL
 Las empresas (3) _____ más de la salud de sus empleados.

EDAD DE JUBILACIÓN
 (4) _____ la edad para jubilarse. La gente (5) _____ que trabajar hasta los 70 años o más.

NUEVAS PROFESIONES
 (6) _____ nuevos trabajos relacionados con la ciencia, la salud y la tecnología.

MOVILIDAD
 Las personas (7) _____ de trabajo con más frecuencia. Tener un trabajo para toda la vida ya no será posible.

COMPETENCIA LABORAL
 Encontrar un trabajo (8) _____ más difícil para las personas con pocos estudios.

GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA
 La gente (9) _____ trabajar en otros países. No (10) _____ diferencias en los tipos de trabajo de cada país.

FORMACIÓN
 Las empresas (11) _____ que formar a sus trabajadores en las nuevas tecnologías.

12b Ahora, comentad en grupos si creéis que estas cosas pasarán. Justificad vuestra respuesta. Podéis usar:

Estoy convencido/-a de que... • Supongo que... • Creo que... • Estoy seguro/-a de que...

- Yo estoy segura de que en el futuro habrá más flexibilidad horaria.
- Sí, con la tecnología, supongo que todos podremos trabajar desde casa.

13 Lee las funciones de estos trabajos y relaciónalas con la profesión a la que se refieren.

-
- | | |
|---|-----------------------|
| 1 Analistas de mercado | <input type="radio"/> |
| 2 Auditores | <input type="radio"/> |
| 3 Consejeros de privacidad | <input type="radio"/> |
| 4 Administradores de sistemas informáticos | <input type="radio"/> |
| 5 Asistentes de salud | <input type="radio"/> |
| 6 Desarrolladores de programas y aplicaciones | <input type="radio"/> |
-

- a Son importantes para proteger a las personas en la red.
 b Se dedican a cuidar a las personas.
 c Se ocupan de controlar la contabilidad y las finanzas internas.
 d Son especialistas en *software*.
 e Se dedican a analizar el mercado y a asesorar a las empresas.
 f Mantienen el funcionamiento de los equipos informáticos.

14 Ahora utiliza la forma del futuro para describir las funciones de estas tres profesiones. Después, compara las respuestas con otro compañero.

- 1 Ingenieros y programadores de robots:
 Se ocuparán de _____


- 2 Creadores de entretenimiento:

- 3 Profesores digitales:

LOS JÓVENES Y EL FUTURO

15 Ordena estos marcadores para hablar del futuro de más a menos proximidad con el presente.

- pasado mañana
- el mes que viene
- dentro de tres días
- mañana
- en los próximos años
- dentro de dos meses
- en 2050
- la próxima semana

16  **39** Miguel ha terminado sus estudios y quiere saber cómo será su futuro próximo. Escucha lo que le dice una experta en adivinar el futuro. Marca las cosas que le dice que hará y escribe cuándo le pasarán.

		¿Cuándo?
1 Comprar una casa.	X	en unos años
2 Encontrar un trabajo.		
3 Hacer un máster.		
4 Ir a vivir al extranjero.		
5 Conocer a una chica.		
6 Casarse.		
7 Tener hijos.		
8 Ganar mucho dinero.		

17 Ahora escribe tú algunas frases sobre cómo crees que será tu futuro en estos temas.

- El trabajo: _____
- La familia: _____
- Las vacaciones: _____
- El tiempo libre: _____



PLANES DE FUTURO

18a Maribel y Felipe son amigos. Los dos están pensando en el futuro. Relaciona las tres primeras frases sobre Maribel, ¿qué profesión tiene?

-
- 1 Si dejo mi trabajo en la biblioteca, ...
 - 2 Si vendo muchos libros, ...
 - 3 Si mi novela tiene mucho éxito, ...
-
- a ganaré mucho dinero.
 - b tendré más tiempo para escribir.
 - c harán una película.



18b Felipe es fotógrafo. Ahora escribe tres frases sobre él.

- 1 Si _____
- 2 Si _____
- 3 Si _____

19 Sigue la cadena de condiciones como en el ejemplo.

- 1 -Si tengo un máster, *tendré más posibilidades de encontrar un buen trabajo.*
 -Si encuentro un buen trabajo, *compraré una casa grande.*
 -Si tengo una casa grande, *podré invitar a mis amigos a cenar.*
- 2 -Si me voy a vivir al extranjero, _____
 - _____
 - _____
- 3 -Si me toca la lotería, _____
 - _____
 - _____
- 4 -Si pierdo el móvil, _____
 - _____
 - _____

LAS CIUDADES Y LOS PUEBLOS

20 Javier vivía en una ciudad y ahora vive en Cinco Valles. Le hemos preguntado qué ha cambiado en su vida. Elige la opción correcta para completar su respuesta.

En la ciudad tuve que (1) _____ en bici porque había mucho tráfico y ahora (2) _____ en bicicleta para desplazarme de un lado a otro. En Cinco Valles la calidad de las verduras es mucho mejor que en la ciudad, tengo una casa con jardín y (3) _____ mis propios tomates. Mi vida social también ha cambiado, (4) _____ al cine o al teatro porque no hay, pero (5) _____, hace dos semanas me apunté a un curso para principiantes. Además, (6) _____ el mismo contacto con mis amigos que antes, por Skype, WhatsApp, redes sociales, teléfono... El mes pasado vino mi hermano a visitarme y este fin de semana lo (7) _____ porque voy a su fiesta de cumpleaños. Supongo que el año que viene (8) _____ aquí porque me encanta este estilo de vida.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 <input type="radio"/> a seguir yendo
<input type="radio"/> b dejar de ir | 3 <input type="radio"/> a he empezado a cultivar
<input type="radio"/> b he vuelto a cultivar | 5 <input type="radio"/> a sigo pintando
<input type="radio"/> b he empezado a pintar | 7 <input type="radio"/> a empezaré a ver
<input type="radio"/> b volveré a ver |
| 2 <input type="radio"/> a he vuelto a ir
<input type="radio"/> b he dejado de ir | 4 <input type="radio"/> a he vuelto a ir
<input type="radio"/> b he dejado de ir | 6 <input type="radio"/> a sigo teniendo
<input type="radio"/> b he dejado de tener | 8 <input type="radio"/> a seguiré viviendo
<input type="radio"/> b empezaré a vivir |

21 ¿Cómo te imaginas la vida cotidiana de la gente en el futuro? Escribe frases usando *volver a*, *dejar de*, *empezar a* + infinitivo y *seguir* + gerundio con las siguientes acciones.



1 Comer saludable



2 Comprar a granel



3 Probar la ropa virtualmente



4 Desplazarse en monopatín



5 Conducir coches eléctricos



6 Usar memoria USB

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

22 Piensa cómo ha cambiado tu vida en los últimos cinco años. ¿Qué has dejado de hacer o sigues haciendo? ¿Qué has vuelto a o has empezado a hacer?

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

La sinalefa y el encadenamiento de palabras

23 Lee las frases y dibuja este símbolo \smile entre las palabras que crees que se unen. Después compara tus respuestas con un compañero.

- 1 No me convencen las soluciones propuestas.
- 2 Mañana a las doce empiezo un curso *online*.
- 3 Con estos proyectos ayudaremos al pueblo.

24 Ahora relaciona el tipo de encadenamiento de palabras con las frases anteriores.

- a Cuando dos palabras acaban y empiezan con una vocal.
- b Cuando la última consonante de una palabra se une con la vocal de la palabra siguiente.
- c Cuando dos palabras terminan y empiezan con la misma consonante.

GRANDES PROYECTOS EN PEQUEÑOS LUGARES

25 Aquí tienes un proyecto para la comarca de Cinco Valles. Léelo y completa la información.

¿Cómo realizar un proyecto?

- 1 El título y la descripción general
Contenedores inteligentes. Es un sistema para _____
- 2 La justificación

- 3 El destinatario

- 4 Los objetivos

- 5 La metodología

- 6 Los creadores del proyecto

CONTENEDORES INTELIGENTES

Somos un grupo de ecologistas que queremos mejorar el sistema de recogida de basuras porque no hay suficientes vehículos para recoger los residuos en los diferentes puntos de la comarca.



Con este proyecto la gente de los pueblos no tendrá que ocuparse de llamar a las oficinas para avisar. Por eso, vamos a instalar sensores en los contenedores de residuos. Si el contenedor está lleno, enviará un mensaje para que los camiones de basura puedan vaciarlos.

EL CASO

Un proyecto innovador

26 El pueblo de Cordina quiere adaptarse a los nuevos tiempos y modernizarse.

a Primero, elige uno de estos sectores:

Infraestructura y servicios

Artesanía, comercio, ferias y mercados

Movilidad

Turismo

Educación

Cultura y patrimonio

Deporte

Ocio

El campo, la ganadería y la pesca

b Piensa en un proyecto o propuesta para mejorar y escribe:

- un título

- el sector al que va dirigido

- una descripción general